

新常态下

XINCHANGTAIXIA
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE GAIGE YU TANSUO

高校思想政治理论课教学改革与探索

——四川省高校『毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系
概论』课教研会2015年年会暨课程教学研讨会论文集

主 编 羊绍武 副主编 纪志耿



四川大学出版社

新常态下

高校思想政治理论课教学改革与探索

主 编 羊绍武 副主编 纪志耿



四川大学出版社

责任编辑:毕 潜
责任校对:陈 蓉
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

新常态下高校思想政治理论课教学改革与探索:四川省高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教研会 2015 年年会暨课程教学研讨会论文集 / 羊绍武主编. —成都:四川大学出版社, 2016. 1
ISBN 978-7-5614-9310-6

I. ①新… II. ①羊… III. ①毛泽东思想—概论—教学研究—高等学校—文集②中国特色社会主义—社会主义建设模式—概论—教学研究—高等学校—文集
IV. ①A84-53②D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 028933 号

书名 新常态下高校思想政治理论课教学改革与探索

——四川省高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”
课教研会 2015 年年会暨课程教学研讨会论文集

主 编	羊绍武
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9310-6
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	13
字 数	331 千字
版 次	2016 年 6 月第 1 版
印 次	2016 年 6 月第 1 次印刷
定 价	42.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆、 : <http://www.scupress.net>

序

2015年9月，四川大学马克思主义学院承办了四川省“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）年会暨教学研讨会。本次年会围绕“新常态下进一步推进高校‘概论’课课程建设交流研讨会”这一主题组织了专家报告、主题发言和教学展示。首先，年会邀请了中央马工程教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》编写组首席专家、东北师范大学田克勤教授为大会作“新教材的修订和四个全面的战略布局”的主题报告。田教授介绍了新教材修订的原因、过程和思路，重点讲解了“四个全面”战略布局的提出、内涵和意义。田教授的讲座，对四川省“概论”课教师更好地使用新教材具有极大的指导作用。四川省“概论”教研会副会长、四川大学马克思主义学院羊绍武教授对田教授的讲座进行了点评。其后，四川大学何洪兵教授、电子科技大学的商继政教授、西南交通大学的彭晓伟博士、成都职业技术学院范华亮副教授以及四川中医药专科学校的朱玲副教授分别结合本校和本人在“概论”课教学中的探索，进行了主题发言。四川省“概论”教研会副会长、成都职业技术学院蒋家胜教授进行了点评。最后，四川大学的吕志辉副教授和四川工程职业技术学院的杨雅涵讲师分别为大家带来了精彩的教学展示。四川省“概论”教研会副会长、成都工业学院的余勇教授进行了点评。

本次年会还面向四川省高校“概论”课教师进行了会议征文。本次征文共收到38篇文章，本书即为本次会议征文的论文集汇编。文集内容由两部分构成，第一部分为教学研究。作者结合本校的实际，就“概论”课理论教学中融入社会主义核心价值观和“四个全面”，就实践教学中探索更多的涵育正能量路径进行了研究。第二部分为理论探索部分，作者结合自身的研究和“概论”课教材、教学中的问题撰写了理论性文章，其内容包括党的领导人的思想研究和现实发展中的热点问题研究。

在本次年会的组织过程中，四川大学马克思主义学院马克思主义中国化教研室的何洪兵、李红、吕志辉、马文武、张仁枫、丁忠毅和研究生朱田、苏晓萍等付出了艰苦的努力，在此表示感谢！在本书编辑过程中，魏潇祎、张凤梅和郭轶飞参与了校稿，在此亦表示感谢。

目 录

教学研究

网络新常态下高校思想政治理论课正能量的涵育路径

——以四川大学“概论”课主题征文为例 羊绍武 陈乐香 (3)

浅析实践性和实效性相结合推进“概论”课改革

——以“四个全面”融入“概论”课为例 纪志耿 张丽琴 (8)

社会主义核心价值观融入思政课堂教学的途径和方法

——基于“概论”课课堂教学实践研究 刘文静 邓宗豪 (13)

高校思想政治理论课“精细化”教学的关键环节及设计 吕志辉 (19)

“专题化”“案例化”“时政化”教学模式在思想政治理论课中的运用及效果分析

——以“概论”课为例 张玉芳 (24)

“四个全面”深入高校思政课堂的有效路径研究 高杨族 (29)

“全面从严治党”融入高校“概论”课的方法探析 苏晓萍 (35)

把脉课程特点和学情, 扎实推进课程建设和教学改革

——基于西南交通大学“概论”课的探索与思考 彭晓伟 (40)

加强核心价值观对大学生思想政治教育的引领 肖 军 (46)

对新形势下加强“概论”课实践教学和思考 徐雪梅 (52)

论新常态下“概论”课教学一体化的改革与探索 尹 吉 (56)

川东北乡土红色文化资源在“概论”课实践教学中的运用

——以四川文理学院为例 陈 岗 (60)

“概论”课实践教学的思考与探索 鲁碧华 (66)

在“概论”课教学中融入全面深化改革内容的思考 郭改玲 (72)

“概论”课的“四个结合” 王文明 (78)

“概论”课在教学中融入“四个全面”的路径探索 韩 俊 (83)

推进“概论”课教学效果提升的有效路径探析 兰 奎 (88)

高校思政课如何贯彻落实“四个全面”精神 范华亮 (92)

适应“概论”课教学新常态的思考 杨诗春 (98)

尝 试

——学生团队在“概论”课中的运用 朱 玲 肖艳萍 (104)

对全面建成小康社会融入高校思想政治理论课教学的一点思考	
——以“概论”课为例 ……………	漆晓玲 (108)
将生态文明教育融入高校思想政治理论课	
——以“概论”课为例 ……………	陈文津 (113)
论新时期高职法制教育的作用 ……………	张家宁 (118)
高职院校“概论”课贯彻全面从严治党的研究 ……………	朱 媛 (122)
社会主义核心价值观融入思想政治理论课实践教学和思考	
——结合 2015 年“概论”课社会实践的分析……………	陈乐香 羊绍武 (126)
新媒体背景下的高校思想政治教育 ……………	文茂琼 (131)
民族高校大学生社会主义核心价值观培育践行路径创新研究	
——以“概论”课教学为重点 ……………	陈 颜 (135)
研究生助教在思想政治理论课程教学改革中的作用与实践	
——以四川大学思想政治理论课程为例 ……………	刘 强 王亚运 (142)

理论探索

邓小平的农业现代化思想探析 ……………	杨少垒 (149)
列宁关于国家机关改革思想及其启示 ……………	邓宗豪 (154)
大学生人际交往研究综述 ……………	朱 田 (157)
试论政府管制中的城市偏好对城乡居民收入差距的影响 ……………	蒲顺利 (163)
社会主义新农村道德建设中志愿文化发展机制研究 ……………	张 静 黄 艳 (168)
适应互联网时代发展对人才的要求 推动生产力发展 ……………	欧阳书 (174)
我国政府间财政关系初探 ……………	魏潇祎 (179)
鹤壁市城镇化过程中的问题及对策分析 ……………	郭轶飞 (184)
冷战后美国介入南海问题的政策演变、动因及中国的应对 ……………	张凤梅 (189)
新形势下地方政府间的合作关系探析 ……………	张凤梅 魏潇祎 郭轶飞 (196)

教学研究

网络新常态下高校思想政治理论课正能量的涵育路径^①

——以四川大学“概论”课主题征文为例

四川大学 羊绍武 陈乐香

摘 要：网络已经深深地嵌入人们的学习、工作和生活之中，也影响着大学生的价值判断。涵育以社会主义核心价值观为核心内容的正能量是高校思想政治理论课的重大使命，增强思想政治理论课教师的职业自信、优化教学内容、创新教学形式、开展多样化的主题活动，是网络新常态下思想政治理论课涵育正能量的基本路径。四川大学“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课通过一系列主题活动等，推动社会主义核心价值观落地生根，在思想政治理论课涵育正能量的路径方面进行了积极的探索，并取得了一定的成效。

关键词：网络新常态 思想政治理论课 正能量

高校思想政治理论课担负着涵育正能量的重任。在网络新常态下，这一重任更加艰巨。从理论上探究网络新常态下高校思想政治理论课涵育正能量的路径，从实践上总结高校思想政治理论课涵育正能量的基本经验，有其必要性。

一、正能量的内涵及其涵育

“正能量”一词原本为物理学名词。以真空能量为零，能量大于真空的物质为正，能量低于真空的物质为负。从物理学的角度来看，能量是标量，没有正负，没有方向性，不能产生，也不能消失，不过能量有大小，可以转换形式，可以从一个物体转移到另一个物体，在转化或转移的过程中，总量不变。因此，物理学上的“正能量”不存在制造的问题。

英国心理学家理查德·怀斯曼将能量概念引入心理学，认为人体是一个能量场，既包含消沉和绝望的负向能量，也包含积极、快乐、进取的“正能量”。“正能量”是一切给予人们向上和希望，促使人不断追求，让生活变得圆满幸福的动力和感情。与之相对的负能量，则是指那些给人带来自私、猜疑、沮丧、消沉的动力和情感^②。从心理学的角度来看，情绪和行为是互相影响的，情绪在一定的条件下是可控的。积极的情绪产生乐观向上的行为；反之，消极的情绪产生悲观的行为。正能量和负能量也是可以相互转化的。按照

^① 本文为四川大学新世纪高等教育教学改革工程（第七期）立项课题“网络新常态下高校思想政治理论课正能量涵育路径研究”（SCUY7016）的研究成果。

^② 理查德·怀斯曼. 正能量 [M]. 李磊, 译. 长沙: 湖南文艺出版社, 2012.

理查德·怀斯曼的观点,行为决定情绪,“爱的正能量可以被制造”,因此,心理学上的正能量是可以制造的。集聚正能量,人们能够变得更快乐。

十八大以来,习近平总书记在多个场合的讲话中使用了“正能量”这一概念。之后“正能量”一词被广泛应用,并成为—个被赋予了“中国特色”内涵的热词。正能量的内涵得到丰富和发展,人们对正能量的认识也从个人层面发展到国家和社会层面,从心理学层面发展到政治和社会建设层面。从国内政治层面来看,在全社会范围内培育和践行社会主义核心价值观,就是当今中国最大的正能量。“汇聚起全面深化改革的强大正能量”,是实现国家“富强、民主、文明、和谐”的重要条件;“充分发挥各方面英模人物的榜样作用,大力激发社会正能量”^①,是“爱国、敬业、诚信、友善”的价值追求在全社会范围内践行的精神动力。从国际政治层面来看,国家间在和平共处原则基础之上“求同存异,求同化异”,就是实现国家间友好相处的国际正能量。习近平在论及中美关系时,曾经先后两次倡议中美之间要构筑新型大国关系,“凡是有利于为两国关系注入正能量的,都要做‘加法’;反之,都要做‘减法’”^②。习近平在会见昂山素季时,希望昂山素季率领的缅甸全国民主联盟代表团“积极引导缅甸民众,公正理性看待中国和中缅合作,为两国关系发展增添更多正能量”。

正能量需要涵育。“涵育”,主要是指个人修养的涵养化育,强调个人修养的培养过程是一个润物细无声的不断累积的过程。“好事不出门,坏事传千里”,这说明负能量的传播速度和对社会的负向冲击力远远大于正能量。在市场经济下,人们更注重个人利益和自我保护,因此,负能量更容易大行其道,正能量更容易成为稀缺资源。正能量的涵育过程,也就是正能量的激发、凝聚和传递的过程。

二、网络新常态下高校思想政治理论课涵育正能量面临的挑战

网络新常态,可以从两个角度来理解:一是网络时代与传统的媒体时代相比较,所呈现的新的常态性特征;二是从互联网本身的发展来看,网络进入新媒体阶段呈现出了不同于以往的新特征。网络新常态主要是指后者,即与早期的互联网时代相比,现阶段的中国互联网对社会和民众的影响所形成的新的态势^③。当今中国互联网传播,至少具有以下三个常态性的新特点:一是微传播已经成为人们的生活方式,人们利用即时通信工具随时随地通过网络表达自己的感情、传递自己的所见所闻,利用公众号发布有主题的系列内容。二是自媒体已成为网络信息交流的重要渠道。在自媒体时代,人人都是“发言人”,个个都有“麦克风”,都可以成为意见表达的主体;无论男女老少,人人都能平等地参与对话,网络已成为弱势群体表达利益诉求的首要来源。三是互联网安全上升到国家安全的程度。网络安全已成为各个国家高度关注的新的安全领域。没有网络安全,就没有国家安全。

新常态下的网络环境,也为高校思想政治理论课涵育正能量带来了新的挑战。

① 2013年3月6日参加辽宁团的两会座谈时的讲话。

② 2014年7月10日,国家主席习近平在北京人民大会堂会见来华出席第六轮中美战略与经济对话和第五轮中美人文交流高层磋商的美国国务卿克里、财政部长雅各布·卢等美方代表团主要成员时的谈话。

③ 对互联网时代的划分,有1.0、2.0、3.0之说,当今已进入3.0时代。

首先,新常态的网络环境下,多元化的信息来源影响着大学生对主流意识形态的认同。社会主义核心价值观是当今中国的最大正能量,也是主流意识形态的核心内容。互联网是一个开放的世界,是各国文化的融合。不过,以美国为首的西方强势文化主导着互联网,传播着西方的价值观。当前的互联网中,全球13个根服务器中的主根服务器和9个辅根服务器在美国,其余3个辅根服务器分别在英国、瑞典和日本。信息来源的多元化,直接影响大学生价值判断的多样化。多元化的信息来源消减着人们对曾经定论的党史军史和思想政治理论课教师的信任。网络已经成为一个影响当代大学生认识世界的重要方式。高校的思想政理论课教学只有去主动适应这种变化,迎接挑战,才能在网络化的背景下,让社会主义意识形态引领大学生的成长成才。

其次,新常态的网络环境下,过度放大的负面情绪影响着大学生对课堂正能量的认同。在网络环境下,学生的信息来源不再局限于课本上的知识及老师在课堂上的讲授,思想政治理论课的教学越来越需要艺术。课堂上,单纯的说教已经难以吸引学生对课堂的持久的关注。来自网络的过度放大的负面情绪影响着大学生对老师课堂正能量的传播。

最后,新常态的网络环境下,网络名人的效应影响着大学生对教师特别是思想政治理论课教师的评价和定位。网络造就了一大批网络名人、红人。网络名人具有影响力大、传播力强、活跃度高这三个基本特征^①。一些网络名人的粉丝动辄达到几百万甚至几千万。在微博上曾流行这样一个比喻:粉丝数量超过100的微博是一本内刊,超过1000的是布告栏,超过1万的是一本杂志,超过10万相当于一份都市报,而超过1000万就成了一家高收视率的电视台,由此可见网络名人效应的影响力。网络名人的言行并非都是正能量型的,其不当言行对社会的负面影响是巨大的。教师不再是学生获取知识、信息的首要来源。思想政治理论课教师,由于其承担的使命的特殊性、教学内容的意识形态性,在外部环境的冲击下,要获得与专业课教师在大学生心目中同样的形象定位和教学实效,需要付出更大的努力。

三、网络新常态下,高校思想政治理论课涵育正能量的实现途径

新常态下的网络环境,为思想政治理论课涵育正能量提供了现代化的教学手段与方式和丰富的教学信息资源。高校思想政治理论课要承担起涵育正能量的使命,也需要多管齐下。

一是增强职业自信,让思想政治理论课教师成为引领大学生正能量的人生导师。高校思想政治理论课涵育正能量的推进,教师是关键。增强思想政治理论课教师的职业自信,首先要通过建立思想政治理论课专任教师任职资格制度、完善教师培训培养制度以及建立高效思想政治理论课特聘教授制度等,提高思想政治理论课专任教师的整体素质,包括科研的素质、教学能力的素质等。其次,学校要为思想政治理论课教师从事思想政治理论课教学工作提供适宜的支持和保障的条件。一个人职业自信的培育,首先来自与自己身边人的互动中,身边事的影响中。学校的支持和保障体现在学校内部对思想政治理论课的重

^① 金婷.发挥网络名人的正能量[J].新闻与写作,2013(9):30-32.

视,对相关主题活动的支持以及相应的经费投入。最后,思想政治理论课的职业自信来自教师的教学与科研能力的提升。网络新常态下,传统的“我讲你听”的模式已经不适应思想政治理论课的教学,而要求课堂教学不仅要有激情,更要有内涵。面对多元化的价值判断,教师需要“晓之以理,动之以情”,教育需要“润物细无声”。

二是优化教学内容,夯实思想政治理论课涵育正能量的主渠道。优化教学内容,需要在正能量的涵育中全面融入社会主义核心价值观。社会主义核心价值观从国家、社会和个人层面界定了当今中国正能量的价值追求。社会主义核心价值观的教育,应以多种路径融入思想政治理论课的教学内容中。优化教学内容,需要关注重大的政治和理论热点。网络为大学生获取时政热点、关注社会焦点问题提供了便利,也为教师教学提供了丰富的材料。网络新常态下,教学内容更需要与时俱进,教学课件更需要及时更新。社会突发的重大热点,特别是那些有争议的学生感兴趣的焦点事件,需要教师能够给学生提供一个即时的价值判断取向予以引导。

三是创新教学形式,丰富思想政治理论课涵育正能量的抓手。充分发挥信息技术手段在传播正能量方面的独特作用,以多种方式实现思想政治理论课教学与互联网的有效结合。利用网络优势资源,参与全国的“同上一堂网络思政课”,让本校大学生享受国内最优的教学资源。抓好教研室集体备课这一平台,由对某一问题有研究的教师录制本校的“同上一堂时政(理论)热点课”,让大学生能够在同一时间分享本校思政课教师对时政(理论)热点问题的分析。借助学校的微信、微博、微视频等新媒体平台,推动思想政治理论课的课堂教学与社会的互动。网络新常态下,慕课和翻转课堂的出现为思想政治理论课的教学方式的更新提供了一个思路。不过,虽要重视慕课和翻转课堂的运用,但不能以此替代传统的课堂教学。

四是开展主题活动,拓展思想政治理论课涵育正能量的形式。思想政治理论课的主题活动是结合教材、学生以及时政热点问题,组织大学生参与的重要形式,对实现党的重大决议、公报等最新精神的“三进”,推动所学思想政治理论课的教学内容与现实相结合,引导学生在关注热点问题时树立正确的价值导向等,具有特别重要的作用。

四、四川大学“概论”课“8秒正能量——新常态·微观察”主题征文的基本经验

2015年春季,四川大学马克思主义学院马克思主义中国化教研室组织了“8秒正能量——新常态·微观察”主题征文活动,全校近万名选课同学参与该活动,通过班级预排和教研室组织的复评和终评,借助四川大学官方微博和微信的推送,推动了高校的思想政治理论课正能量的涵育从校内延伸到网络,从课堂延伸到社会的互动。这一主题活动,其经验来说,主要有以下四个方面。

一是以全力打造正能量为主题活动的目标。社会需要更多的正能量,大学生的成长与成才更是如此。“新常态·微观察”主题征文,让大学生以个人的视角、积极的眼光去认知国家,去观察社会,去发现自己周围的点点滴滴的变化,树立对社会的正确认识。作品中,同学们用诗一般的语言诠释了国家政治经济和社会的新变化。“君不见,徐徐清风拂面来,廉泉让水细细开。”“经济发展速度慢下来了,是为了擦掉自己满身的污垢,因为环

境需要治理；是为了修养自己疲惫的身躯，因为结构需要调整；是为了重寻自己前进的方向，因为中国发展方式需要转变。”同学们用诗一般的语言分享了他们眼中四川大学的新变化。从同学们的作品中，我们看到了学校的人性化管理让同学们感受到了四川大学对学生的关爱，看到了学生管理中严格的围合管理与宿管阿姨贴心的问候，看到了方便学生自主讨论和师生互动的教室里电子白板与桌椅的布置，看到了图书馆提供的温馨的自动借还书服务与图书超期归还提醒，看到了同学们谈论着新启动的“热水进寝室”工程等。这些由同学们去发觉、总结的正能量的凝聚和传递，有助于培养大学生爱校的情愫。这也是社会主义核心价值观落地生根的一种体现。

二是以完善的组织领导构架为涵育正能量的体制保障。马克思主义中国化教研室开展的“8秒正能量”活动，是四川大学创新人才培养体系和马克思主义学院思想政治理论课“123+X”教学改革的一部分。学校、学院和教研室构成了一个开展主题活动的有机整体。教室内形成了教师组织、助教协助学生参与的分工合作体系。宣传部为“8秒正能量——新常态·微观察”征文提供了选题指导和新媒体传播的平台。教务处在主题实践学分的认定、小班化展示以及助教安排等方面给予了支持。学院是征文活动的统筹策划者。

三是以注重教师和学生自我教育为涵育正能量的基点。“8秒正能量——新常态·微观察”的主题征文也是学生和老师自我教育过程。同学们参与征文，以自己的视角来观察和认知社会及学校的变化，并通过新媒体来展现自己的作品，是学习思想政治理论课的一种自我教育、自信展示的过程。老师们在自己的朋友圈、微博上对征文作品进行转发，这也体现了四川大学思想政治理论课教师的职业自信。

四是以充分运用新媒体为涵育正能量的技术支撑。本次征文活动在传统的班级展示的基础上，增加了新媒体展示的环节，实现了个人参与和集体参与的统一、课堂参与和社会辐射的统一。在四川大学宣传部的支持下，本次进入复评阶段的160余篇征文，分别通过四川大学新浪微博和四川大学官方微信平台对外展示。微博展示从2015年5月13日开始，一个月内展示了18期，每期展示9~10篇，平均每天的阅读量为1.5万，总阅读量达到46万。微博、微信的推送过程，吸引了同学们及社会的关注，出现了许多感人的点评，达到了涵育正能量的目的。

浅析实践性和实效性相结合推进“概论”课改革

——以“四个全面”融入“概论”课为例

四川大学 纪志耿 张丽琴

摘 要：“四个全面”战略布局，是马克思主义中国化的最新成果，已经写入2015版的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中，但鉴于本课程目前的教学活动中仍面临一些问题，需要我们兼顾教学过程的实践性、可操作性与实效性，重视课程设置、理论联系实际、关注时政热点、竞赛促学、改进考核机制。

关键词：“四个全面” 实践性和实效性 “概论”课程改革

“四个全面”战略布局，开拓了马克思主义发展的新境界，是中国特色社会主义理论体系的最新成果，是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争最鲜活的马克思主义，已经写入最新版的“概论”课程中。该课程的学习旨在对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线、方针、政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。但目前“概论”课的实际教学中还存在一些问题，需要我们不断革新，增强它的实效性。

一、“四个全面”战略布局与“概论”课的关系

“四个全面”战略布局与“概论”课是一脉相承、与时俱进的，理应被包含到该课程中。“概论”以中国化的马克思主义为主题，以中国特色社会主义建设为重点，反映了党的领导集体不断推进马克思主义中国化的历史进程和基本经验，阐述了马克思主义中国化的理论成果的主要内容和精神实质。而“四个全面”战略布局，是我们党站在新的历史起点上，总结我国发展实践，适应新的发展要求，坚持和发展中国特色社会主义新探索、新实践的重要成果，反映了我们党对共产党执政规律、对社会主义建设规律、对人类社会发

国化的最新成果纳入其中。

二、当前“概论”课实际教学中存在的突出问题

（一）主观认识上的偏差

首先，从学生方面来看。与专业课相比，学生不重视作为公共课的“概论”课，上课的目的只是完成学校的任务，修得学分，课堂上“低头党”“手机党”普遍存在；一部分同学不了解课程本身及开设的意义，认为学习这门课程用处不大；更有甚者存在歪曲认识，产生反感、排斥情绪；学生听过“四个全面”，但对其具体内容、意义、现实表现、影响并不清楚，也不关心。其次，从老师方面来看。毫无疑问大多数老师能够做到尽职尽责，完成教学目标。但不可否认，的确有一部分老师同样没有对这门课给予足够的重视。他们只讲课本知识，对于“四个全面”这样的最前沿理论涉及很少，收集资料也很有限，无法深入挖掘其价值意义。最后，学生和老师对“概论”课的认识相互影响。学生对课程的不重视，抑制了老师讲课的激情，影响课堂效果；老师如果没有对课程表现出科学的态度，不积极引导，不给予重视，将直接影响学生对这门课的态度和看法，这样就会形成一个恶性循环的怪圈，更为可怕的是，学生会逐渐形成“概论”课不重要这一刻板印象。

（二）教学方式的落后

目前，高校的大多数老师主要采取的还是传统的教学方式，老师是课堂的主角，讲的时间长，内容多，理论性强。这种“满堂灌”的方式使学生完全处于被动地位，只能机械地吸收，阻碍了学生积极思考。即使很多老师采用了多媒体手段，通过PPT、与课堂相关的视频来实现教学，但同样没有使学生在课堂上的主体性得到很好的发挥，调动不起学生的积极性，导致课堂氛围死气沉沉。

（三）实践性教学的困难

中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》指出，“要通过形式多样的实践教学，提高学生思想政治素质”，但在实际教学中的可操作性上还有一些困难，如实践教学基地建设问题、时间安排问题、组织管理问题、安全问题和经费问题等。这些都是在实际运行中会遇到的实实在在的问题，影响到教学活动的正常进行，需要我们不断努力加以解决。

（四）考核机制的单一

“千人一面”与“千人一卷”是对传统的理论课考核模式弊端最为形象的概括。“概论”课的考试功能，被简化和强化为检验和测评学生是否合格的唯一工具，而考试功能的简化和强化，又使学生将考试由教育的手段变成了教育的目的，死记硬背，使学生沦为考试的机器和知识的被动接受者。这不仅严重扭曲了思想政治理论课的教育功能和本质，而且还扼杀了学生的个性与能力的发展。

（五）实效性的不尽如人意

师生对课程的不重视、教学方式、考核机制等问题导致本课程的教学效果大打折扣：学生对理论的掌握只知其然而不知其所以然，而且只是应付考试的临时记忆，考完试后就弃之不理；学生对理论的具体内容、现实意义、与自身的关系很少探究；甚至一些学生因为对课程的不了解主观产生反感、排斥情绪，与课程设置的初衷背道而驰，导致课程效果不尽如人意。

通过以上分析，“概论”课实际教学效果与应达到的效果之间仍存在差距，它的作用应得到更大的发挥，具体可以通过以下途径来实现。

三、实践性和实效性相结合推进“概论”课改革的途径

（一）树立正确认识，重视课程实际效果

教师首先要端正态度，认识到课程设置的重要意义，并联系实际让学生切身体会到课程与自身紧密相关，帮助学生认识到其重要性。在讲课过程中教师要观察学生的反应，注意教学效果的实现。关于“四个全面”作为“概论”课程的新内容，教师要收集最新信息，让学生了解“四个全面”由三到四的发展过程；让同学们清楚“四个全面”是以“中国梦”开篇，以“两个一百年”奋斗目标为统领，以全面深化改革、全面推进依法治国为两翼，以全面从严治党为根本保证，将完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作为治国理政着力点，统筹国内国际两个大局，放眼党的长期执政、国家的长治久安、中华民族的永续发展，做出的一系列重大战略决策，并已开始付诸实施；让同学们知道“四个全面”的提出，使当前和今后一个时期，党和国家各项工作关键环节、重点领域、主攻方向更加清晰，内在逻辑更加严密，表明了新一届中央领导集体治国理政的总体框架更加完整，日臻成熟。学生从总体上理解了“四个全面”的关系及其提出的重大意义，必然会从心底里开始重视它、关注它，这为以后有关章节关于“四个全面”的具体内容的学习树立了良好的开端，奠定了很好的基础。

（二）利用相关资源，做到理论联系实际

这门课程理论性很强，面向的学生来自各个专业，非本专业学生可能理解上会有困难，需要借助实践，更生动、直观、形象，更有说服力地帮助学生去理解。第一，要着力发挥特色资源优势。比如可以带学生参加本地的新农村建设示范村，感受改革带来的变化；引导学生观察保安执法、旁听司法审理、了解法律体系，增强学生法制意识；参观本地的教育基地、纪念馆、相关博物馆，了解党不断完善自身的领导；邀请党校老师为学生授课，使学生近距离感受从严治党的常态化和制度化；收集与本课题相关的本地故事用作讲课素材。第二，充分利用多媒体资源。实践基地等资源毕竟是有限的，当今信息技术的发展为教学活动提供了丰富的资源，要把两者结合起来。在教学中可以把“四个全面”做成四个专题课件，比如全面深化改革专题的课件，涵盖经济、政治、文化、社会、生态文明、党的建设各个方面，抓住各方面的典型，通过课件中的图片、表格、数字、视频等让

学生能直观、真切地有所感受、有所体会,使课堂教学更加生动活泼。第三,积极组织调查实践。学生可以通过采访市民,了解民众对全面建成小康社会的信心和期许;可以通过调查,关注家乡,关注社会,关注农村和城市的经济改革;可以参加普法服务活动,倡导大家用法律手段维护合法利益,做一个遵纪守法的好公民;也可以设计问卷,调查民众对从严治党的看法。通过调查实践,学生能更接地气地了解国家的大政方针,强化学生的使命感、责任感和践行动力。

(三) 关注热点时政,引导学生各抒己见

“概论”课教学具有鲜明的时代性,与社会主义现代化建设的实践活动密切相关。因此,在教学活动中教师可以就重大的热点问题组织学生讨论,引导学生积极发言,发挥学生的主体性作用。教师在不同章节讲述“四个全面”的不同内容时,可以联系相关热点和经典案例引导同学们进行讨论;在讲“全面建成小康社会”时,教师可以让学生比较人均1 000美元解决温饱问题的小康、2000年低水平、多层次的小康与2020年将要达到的惠及十几亿人口的小康,让同学们结合“户户住别墅,家家有汽车”,“天下第一村”的华西村与偏远、落后的农村来谈谈对将要建成的小康社会的看法;在讲“全面深化改革”时,让同学们讨论“充分发挥市场在资源配置中的基础作用”和“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”的进步,讨论传统文化和社会主义核心价值观的热潮,讨论雾霾天气和“APEC蓝”,讨论“我爸是李刚”事件,讨论“老虎”“苍蝇”一起打,在经济、政治、文化、社会、生态和党建方面全方位理解我们正在进行的改革;在讲“全面推进依法治国”时,教师可以在法治频道找最新案例引导学生讨论;在讲“全面从严治党”时,教师可以关注党的最近动态,从“三严三实”、群众路线来组织学生讨论。不同的同学从不同的角度出发思考问题有助于学生全面、深入地了解热点,激发学生的兴趣,营造热烈的课堂氛围,有利于培养学生热爱国家、关心时政的情怀和能力。

(四) 采取竞赛促学,调动学生积极参与

“概论”教材把“四个全面”分开放到了不同的章节,老师可以在学期末组织以“四个全面”为主题的PPT演示比赛、辩论赛等,鼓励学生自己收集材料,形成一己之见,让学生主动探索知识,然后以竞赛的形式互相交流,深入对“四个全面”的学习和理解。对表现突出者可以由老师带队组织外出考察,考察的学生回校后写出心得与同学分享。这样既可调动学生的积极性,又能扩大学生眼界,把切身体会与课本理论联系起来。

(五) 改进考核机制,保障课程效果

要实现课程效果,考核机制应突出“三个注重”:第一,在考核内容上注重能力考核。在考试内容上,既要考查学生的基础理论知识,又要注重考查学生运用所学知识认识问题、分析问题和解决问题的能力。我们通过“四个全面”相关的材料分析题、撰写有关“四个全面”的小论文等形式锻炼学生搜集资料、整合资料、分析问题、解决问题的能力。第二,在考核形式上注重多样化考核。学生的总成绩由平时成绩和考试成绩组成。平时成绩包括出勤、课堂发言、抽查笔记、撰写论文等方面的综合成绩,占总成绩的60%;考试成绩采取开卷闭卷相结合、论文写作、口头答辩等形式,这部分成绩占总成绩的40%。

总成绩以百分制计算。第三,在考核机制上注重多种奖励方式并用。可以对参加“四个全面”相关比赛和活动的同学进行奖励来激发学生的学习热情和学习动机,凡是在这些活动中获得等级奖的学生,都可以相应地获得期末考试免考、平时成绩加分、颁发获奖证书及奖品等不同形式的奖励,调动学生学习本课程的积极性和主动性,改变学生对“概论”课的错误定位。

“概论”课程的设置意义重大,在教学活动中仍需我们站在时代前沿,结合学生特征和课程特点探索实践性强、可行性好的改革策略,从而激发学生的学习兴趣,坚定学生的道路信念,增强学生的社会责任感,使“概论”课成为让学生受益终身的课程,增强课程的实效性。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部、教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见. 教社政〔2005〕5号文件.
- [2] 张丽华. 以改革考试评价模式为突破口,推进高校思政课教学[J]. 改革与开放, 2011(8): 154.
- [3] 唐冰开, 张玉琳. “概论课”教学内容认同度的提升及其教学改革[J]. 现代教育科学(高教研究), 2015(2): 33—37.
- [4] 熊晓琳. 构建立体课堂增强思想政治理论课教学实效性的思考[J]. 思想理论教育, 2015(4): 74—77.
- [5] 张小兰. 思想政治理论课课堂实践教学模式探索与创新——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 思想理论教育导刊, 2012(7): 79—81.