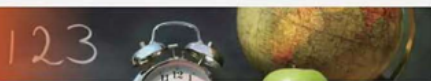


*Inclusive Education Research in
Exceptional Children*

特殊需要儿童 全纳教育研究



余小红◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省哲学社会科学规划课题“特殊需要儿童心理评估与干预策略”
(11FCO2YB)研究成果

浙江省高校访问学者教师专业发展项目“评估与干预：基于义务教育均衡发展背景下的特殊需要儿童实证研究”(FX2012094)研究成果

特殊需要儿童全纳教育研究

余小红 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊需要儿童全纳教育研究 / 余小红著. —杭州:
浙江大学出版社, 2016. 6
ISBN 978-7-308-15750-6

I. ①特… II. ①余… III. ①儿童教育—特殊教育—
研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 079647 号

特殊需要儿童全纳教育研究

余小红 著

责任编辑 李玲如
责任校对 杨利军 高士吟
封面设计 雷建军
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 18.25
字 数 327 千
版 印 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-15750-6
定 价 55.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

前言

为满足时代与社会发展需要,从 2008 年起笔者开始关注特殊教育:起先主要就 Z 省 Q 地区的实际情况,结合所在学校、院系的特点以及自身的学科背景,展开有关特殊教育师资培养的研究;2010 年后扩大研究对象,把目标锁定在就读于义务教育小学阶段的特殊需要儿童,并借助绘人智能测验对 Q 市 K 县近 50 所小学的 1000 余名特殊需要儿童进行调查研究。在研究的过程中进一步认识到,只有深入揭示特殊需要儿童身心发展的现状,才能为其健康成长提供更有针对性的教育措施。基于前期对特殊需要儿童发展现状的总体考察与了解,围绕特殊需要儿童的个体发展状况,又展开深入而全面的访谈和个案研究,力求更好地揭示其发展的现实性、复杂性和多样性,并试图为特殊需要儿童的成因找到相对合理的解释,且由此入手,探索和设计有的放矢的教育对策。同时,重新反思近年来的研究成果,通过回溯研究,尝试从理论与实践两个层面入手,展开特殊需要儿童的全纳教育研究。

一、以“特殊需要儿童”作为研究对象

随着义务教育的深入发展,特殊需要儿童越来越受关注。我们应该承认每一个儿童都是特殊的,因为每个儿童都有自己的个性与需要。在观察一群儿童时不难发现,即使年龄相同,个体之间的差异仍然十分明显。那么,哪些儿童属于普通儿童?哪些儿童是特殊需要儿童?所谓特殊需要儿童,通常有广义和狭义的理解。狭义的特殊需要儿童专指生理或心理发展有缺陷的残疾儿童;而广义的特殊需要儿童,涉及那些有特别的学习或行为问题的儿童、有明显的身体残疾或感觉损伤的儿童,以及高智商和有特殊才能的儿童。本研究主要是基于广义上的理解,即这些儿童通常在生理和心理发展的某一方面或多个方面明显地偏离普通儿童的发展水平,主要包括身体、智力或感觉器官有障碍的儿童,有暂时、短期或长期学习困难的儿童,有严重学习障碍的儿童,有情感和行为问题的儿童,有言语或语言障碍的儿童,还有天才儿童。此外,还包括来自不同文化背景的儿童,以及由于地理环境被隔离,或因为其他原因

学习普通课程不能发挥其潜能的儿童。

特殊需要儿童的学校教育缘于 18 世纪末,世界上有了专门针对残疾儿童的教育机构,这些机构多半由宗教团体设立,深受宗教思想的影响,起先仅限于聋童和盲童的教育;在 19 世纪至 20 世纪中期获得发展,进一步扩大成为对各类残疾儿童的教育。这些招收残疾儿童进行教育的学校统称为特殊学校,与普通学校之间相互隔离,互不往来。直到 20 世纪 60 年代,这种二元制的教育体系才被打破,将残疾儿童称为“特殊儿童”,进入普通学校接受教育,即所谓的随班就读。20 世纪 90 年代以后出现了特殊需要儿童的全纳教育,主要是通过全纳学校对所有的特殊需要儿童实施教育。但总体而言,特殊需要儿童的学校教育还存在入学与质量等一系列问题,在入学方面主要涉及特殊需要儿童入学权利的保障、入学需要的满足和入学机会的均等问题;教育质量方面既包括特殊需要儿童在特殊学校或特殊班级里的教育,还有特殊需要儿童随班就读中所面临的问题。

为了深入了解我国特殊需要儿童的学校教育现状,本研究紧扣基础教育均衡发展 & 特殊需要儿童教育不断深化的发展趋势,结合时代与社会发展需要,锁定 Z 省 K 县、对近 50 所小学中的特殊需要儿童进行测验诊断与调查访问,并进一步分析这些特殊需要儿童发展的现状与存在的问题。存在的问题主要表现在:第一,特殊需要儿童的城乡发展不均衡,包括发生率不同、智力分布不一致,以及严重程度有所差异;第二,特殊需要儿童的校际发展不均衡,主要是学校间特殊需要儿童的数量差异悬殊、质量差异明显和具体表现形式不一;第三,特殊需要儿童的个体发展不均衡,具体表现在性别差异显著、年级分布不均,以及家庭背景杂而不同。因此,需要全面了解特殊需要儿童产生的原因,以及解决其问题的可能路径,这就为全纳教育指明了方向。

二、以“全纳教育”作为研究视角

从世界范围来看,教育经历了一个从“精英主义”到“机会均等”的思想转变过程,而“全纳”(inclusive)所关注的正是所有儿童的学习与参与。作为一种最新的国际教育思潮,全纳教育兴起于 20 世纪 90 年代,由联合国教科文等国际组织在西班牙召开的世界特殊需要教育大会上首次提出。进入 21 世纪,全纳教育理念日益为世界各国所理解和接受,许多国家已进行了深入的探讨,并纷纷落实到行动之中。对照全纳教育五大原则,“每个人都有受教育的基本权利,具有独特的个性、兴趣、能力和学习需要,教育必须考虑这些特性和学习的广泛差异,学校要满足有特殊教育需要的儿童,接纳所有儿童、反对排斥或

歧视”(黄志成,2004),在我国的许多地区,虽然实施了一些全纳教育措施,如开展“随班就读”,也取得一定的成果,却还远未达到全纳教育的高度,与全纳教育的目标仍有很大差距。在社会上和学校里,依然存在以传统的教育观来看待有特殊教育需要儿童,歧视和排斥弱势群体的现象时有发生。

全纳教育是西方教育发展的产物,其背景和价值基础来自西方社会的变化和发展。为更好地理解全纳教育,需要了解全纳教育这一术语的演变过程,由此把握全纳教育的确切含义,通过进一步探究全纳教育产生的社会背景,循着西方教育发展的轨迹,把握全纳教育思想的真谛。基于对全纳教育的概念、兴起与发展的分析,探索全纳教育的核心理念,即关注所有儿童的学习和参与,具体表现在以下四个方面:保障权利、关注平等、尊重差异和补偿缺陷。全纳教育强调人的平等的受教育权,注重所有人的教育需要的满足,可以说代表了一种新的价值取向,即关注人的主动发展、关注集体合作、关注社会民主。由此,以全纳体系为目标的学校教育所要进行的是一场基于整个教育系统的变革。在突破了普通教育与特殊教育相隔离的“二元制”之后,逐渐转向普通教育与特殊教育相融合的“一元制”,同时要求全面而彻底地分析现有教育体系存在的问题,从社会转型与推崇人文精神的时代背景出发,建立起五个层次、连续的全纳教育体系,呈现出差异性、多样性、理解性和不确定性,并依据国家、当地政府或教育部门、各级各类学校的具体要求,针对特殊需要儿童的实际情况考虑具体的教育形式。

全纳学校既是落实全纳教育理念、实施全纳教育体系的具体单位,又是人们长期追逐的学校教育的美好愿景,是教育的理想国度。我们应该善于认识、接纳、尊重和合理利用教师、学生的差异,努力将每一所学校构建成和谐、全纳的社会组织。首先,全纳学校成功与否取决于课程的全纳程度。为所有学生提供适合其发展的课程,这是全纳教育的基本要求。全纳学校的课程就是根据每个儿童的个体差异建构其经验体系,针对每个学生进行专门的和个性化的任务分析,建立个别化的课程方案。这种课程的范围十分宽泛,内容丰富多样,且具有一定的弹性,使所有的学生都能够学习并掌握。其次,科学、合理、有效的全纳教学是实现全纳教育的重要保障。全纳学校必须根据学生的不同特性,开展多样化的教学,才能满足学生的不同需求。教师面对教学对象自身的不同特点,掌握灵活的方式进行教学,而且能够根据学生个性化的需求做出适当的调整。再次,确保学生学业成功的核心力量是课堂教学。全纳课堂是一个独特、多元、复杂、充满差异、和而不同的课堂,它面向所有学生,包括普通学生和有特殊教育需要的学生,是普通课堂与特殊教育课堂的有机融合。教

师除了进行统一的班级教学之外,还要采取相应的措施弥补其在个别教育方面的不足,即实施个性化教学,以充分照顾到每个特殊需要学生的学习需要和个性发展。最后,教育质量的提高很大程度上依赖于教师的素质。全纳教育对原有的教师队伍提出更高的要求 and 新的挑战,要求教师不断提高自身的专业素养与教育、教学能力。我们可以通过职前培养和在职培训的方式拥有更多的全纳教师,让其承担起对多样性学生的教育、教学任务。

本书的写作经过较长和艰难的历程。从 2012 年开始策划,后因笔者准备考博,自 2013 年又脱产攻读博士学位,写作的任务就被搁浅下来。直到 2015 年上半年才得以忙中偷闲,一边准备着博士论文的开题,一边又整理着书稿。由于种种原因,笔者将带着博士论文选题进入另一个研究领域,所以必须把之前 8 年的研究暂告一个段落。在本书即将出版之际,笔者希望借此感谢所有支持与帮助过我的领导、同仁、朋友及家人,谢谢你们的理解与鼓励,才使得这本书能够付印。尤其要向浙江大学出版社致以深深的谢意,更要感谢责任编辑李玲如,是您的全力付出,即使在过年前后也不忘交代我书稿的相关事宜,才使得本书能够如期出版。在我们的多次交往中,她对教育问题的敏感、对学术的规范与严谨,给我留下深刻的印象,也从中学到了很多。

目 录

第一编 “入学与质量”:特殊需要儿童教育现状

第一章 导 论.....	3
第一节 选题缘由.....	3
一、时代与社会发展的诉求	3
二、实践经验的积累	4
三、理论学习的跟进	5
第二节 文献综述.....	6
一、文章的来源及其存在的问题	6
二、研究的内容及其存在的问题	8
三、已有研究的切入点及存在的主要问题.....	11
第三节 研究问题	13
一、什么是特殊需要儿童.....	13
二、怎么判断有特殊需要儿童.....	14
三、如何教育特殊需要儿童.....	16
第四节 研究方法	17
一、测验法.....	18
二、访谈法.....	19
三、个案研究法.....	20
第二章 特殊需要儿童概述	23
第一节 特殊需要儿童概念界定	23

一、特殊需要儿童的缘起·····	23
二、特殊需要儿童的内涵·····	24
三、特殊需要儿童的外延·····	26
第二节 特殊需要儿童类型分析·····	28
一、智力、听力、视力和肢体残疾儿童·····	28
二、学习困难、情绪与行为异常和沟通障碍儿童·····	31
三、学业不良、遭遇突变、留守和流动儿童·····	35
四、自闭症、多动性注意缺陷和天才儿童·····	37
第三章 特殊需要儿童学校教育·····	39
第一节 特殊需要儿童学校教育的产生与发展·····	39
一、专门针对“残疾儿童”的特殊学校·····	39
二、基于“特殊儿童”的随班就读·····	41
三、以“特殊需要儿童”为中心的全纳学校·····	43
第二节 特殊需要儿童学校教育的入学问题·····	44
一、特殊需要儿童入学权利的保障问题·····	44
二、特殊需要儿童入学需要的满足问题·····	47
三、特殊需要儿童入学机会的均等问题·····	49
第三节 特殊需要儿童学校教育的质量分析·····	51
一、国际社会教育质量评判标准·····	52
二、特殊需要儿童在特殊学校的教育质量·····	53
三、特殊需要儿童随班就读的教育质量·····	54
第四章 特殊需要儿童教育现状调查与分析·····	57
第一节 特殊需要儿童调查设计·····	57
一、调查范围的确定·····	57
二、调查对象的筛选·····	58
三、调查数据的采集·····	59
四、调查结果的统计·····	59
第二节 特殊需要儿童教育现状·····	60
一、特殊需要儿童城乡发展不均衡·····	60

二、特殊需要儿童的校际差异悬殊·····	68
三、特殊需要儿童的个体差异显著·····	70
第三节 特殊需要儿童产生原因与解决路径·····	72
一、产生特殊需要儿童的原因·····	72
二、解决特殊需要儿童问题的可能路径·····	75

第二编 “全纳教育”:特殊需要儿童教育对策

第五章 以全纳教育理念为导向的“范畴转换”·····	83
-----------------------------	----

第一节 全纳教育概念·····	83
一、全纳教育的术语演变·····	83
二、全纳教育的词义分析·····	86
三、全纳教育的多种定义·····	87
第二节 全纳教育兴起与发展·····	89
一、全纳教育产生的社会背景·····	90
二、全纳教育兴盛的范畴转换·····	93
三、全纳教育发展的国际走势·····	95
第三节 全纳教育核心理念·····	98
一、保障权利:全纳教育的内在精神·····	99
二、关注平等:全纳教育的价值追求·····	102
三、尊重差异:全纳教育的实践原则·····	105
四、补偿缺陷:全纳教育的根本措施·····	108

第六章 以全纳教育体系为目标的“整体变革”·····	112
-----------------------------	-----

第一节 全纳教育体系的价值取向·····	112
一、关注人的主动发展·····	112
二、关注集体合作·····	114
三、关注社会民主·····	116
第二节 全纳教育体系的建立·····	117
一、全纳教育体系的形成基础·····	118

二、全纳教育体系的发展进程	119
三、全纳教育体系的框架结构	122
第三节 世界各国的全纳体系	127
一、英国的全纳教育体系	127
二、美国的全纳教育体系	129
三、中国的全纳教育体系	132
第七章 以全纳学校为重点的“多元开放”	135
第一节 全纳学校	135
一、全纳学校的内涵	135
二、全纳学校的形成	138
三、全纳学校的发展	140
第二节 全纳课程	143
一、全纳课程的内涵	144
二、全纳课程的形成	146
三、全纳课程的开发	148
第三节 全纳教学	151
一、全纳教学的内涵	151
二、全纳教学的原则	153
三、全纳教学的组织	156
第四节 全纳课堂	158
一、全纳课堂的内涵	158
二、全纳课堂的设计	161
三、全纳课堂的实施	163
第八章 以全纳教师为根本的“专业发展”	169
第一节 全纳教师概述	169
一、全纳教师的重要性	169
二、全纳教师的核心内容	171
三、全纳教师的能力素养	173
第二节 全纳教师专业发展	177

一、高校教师由理论工作者转变为专业引领者	177
二、中小学教师由实践操作者转变为实践反思者	180
三、师范生由学习者转变为理论践行者	182
第三节 全纳教师职前培养	185
一、全纳教育师资现状分析	185
二、全纳教育师资培养的理性思考	186
三、结论与建议	189
第四节 全纳教师在职培训	190
一、理论与假设	191
二、研究设计	192
三、实证结果分析	193
四、结论与建议	198

第三编 “理论与实践”:特殊需要儿童研究实例

第九章 特殊需要儿童个案研究	205
第一节 自闭症儿童研究	205
一、Y 同学具有自闭症儿童典型特征	205
二、Y 同学患自闭症的主要原因分析	207
三、对 Y 同学自闭症的针对性治疗	207
四、结论	213
第二节 智力发育迟缓儿童研究	213
一、智力发育迟缓儿童概述	214
二、智力发育迟缓儿童行为表现	215
三、智力发育迟缓儿童干预对策	219
第三节 唐氏综合症儿童研究	226
一、唐氏综合症儿童自我控制能力概述	227
二、影响自我控制能力的因素	228
三、唐氏综合症儿童自我控制能力发展对策	229
第四节 触觉防御儿童研究	234

一、触觉防御儿童具体表现	234
二、触觉防御儿童形成原因	235
三、触觉防御儿童治疗对策	237
第十章 特殊需要儿童社会、学校与家庭教育	240
第一节 农村留守儿童教育现状研究	240
一、问题的提出	240
二、研究总体状况	241
三、主要研究成果	243
四、未来研究展望	248
第二节 培智学校发展之路研究	251
一、酝酿阶段:全员参与	251
二、筹备阶段:分区规划与分头部署	252
三、实施阶段:分步进行与合理布局	253
四、完善阶段:因地制宜与协同发展	254
第三节 智力落后儿童家庭康复训练研究	257
一、智力落后儿童家庭康复训练及其意义	257
二、智力落后儿童家庭康复训练存在问题	259
三、智力落后儿童家庭康复训练对策	260
附录一 绘人智能测验表	263
附录二 绘人智能测验的评分标准	264
附录三 儿童心理发展的 36 个关键期	267
主要参考文献	269
索 引	278
后 记	279



第一编

“入学与质量”：特殊需要儿童教育现状



第一章 导 论

第一节 选题缘由

为满足时代与社会的发展需要,从2008年起笔者开始关注特殊教育,起先主要就Z省Q地区的实际情况,结合所在学校、院系的特点以及自身的学科背景,展开有关特殊教育师资培养的研究。2010年后扩大研究对象、把目标锁定在就读于义务教育小学阶段的特殊需要儿童,借助绘人智能测验对Q市K县近50所小学的1000余名特殊需要儿童进行调查研究。在研究的过程中进一步认识到,只有深入揭示特殊需要儿童身心发展的现状,才能为其健康成长提供更有针对性的教育措施。基于前期对特殊需要儿童发展现状的总体考察与了解,围绕特殊需要儿童的个体发展状况,又展开深入而全面的访谈和个案研究,力求更好地揭示其发展的现实性、复杂性和多样性,并试图为特殊需要儿童的成因找到相对合理的解释。由此入手,探索和设计有的放矢的教育对策。同时,重新反思近年来的研究成果,通过回溯研究,尝试从理论与实践两个层面入手,开展特殊需要儿童的全纳教育研究。

一、时代与社会发展的诉求

在2008年3月28日下发的《中共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》(中发〔2008〕7号)中指出,促进残疾人事业发展,改善残疾人状况,已成为全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的一项重要而紧迫的任务。为此,全国上下掀起关爱残疾人的热潮,有关残疾人的教育问题被提上新的议事日程。为贯彻党的十七大精神,全面落实科学发展观,促进和谐社会建设,认真贯彻落实《中共中央国务院关于促进残疾人事业发展的意见》精神,为进一步加快我国特殊教育事业的发展,2009年5月7日,国务院办公厅转发了由教育部、发展改革委、民政局、财政部、人力资源社会保障部、卫生部、中央编办、中国残联等部门联合发起的《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》。

该文件根据《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国残疾人保障法》和《残疾人教育条例》，对当前和今后一个时期我国特殊教育事业的发展提出一些具体意见：①全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平，不断完善残疾人教育体系；②完善特殊教育经费保障机制，提高特殊教育保障水平；③加强特殊教育的针对性，提高残疾学生的综合素质；④加强特殊教育师资队伍建设，提高教师专业化水平；⑤强化政府职能，全社会共同推进特殊教育事业发展。

为贯彻落实相关精神，Z省教育厅等五个部门联合颁布《关于进一步加快特殊教育改革与发展的意见》，并明确指出全省要大力加强特殊教育教师的培养工作。紧接着Q市人民政府也下达《关于加快特殊教育事业发展的意见》，并出台一系列相应的政策。通过实施特殊教育“三大工程”——特殊教育学校建设工程、特殊教育师资队伍建设工程和特殊教育经费保障工程，以加强特殊教育基础能力建设；通过创新特殊教育工作机制，深化特殊教育教学改革，以保障特殊教育发展总体目标的实现。所有这些充分地说明，各级政府及有关部门已充分认识到特殊教育的重要性，把切实尊重和保障广大残疾儿童少年的教育权益，加快发展特殊教育，作为全面建设小康社会、构建和谐社会和落实科学发展观的应有之义，作为推进教育统筹发展、实现教育公平的本质要求，作为高水平、高质量推进基础教育发展的根本需要。

二、实践经验的积累

Q学院作为一所地方院校，积极响应当地政府的号召，主动承担起特殊教育方面的研究，紧密结合Q市特殊教育的实际情况，开展一些具体的工作。这些工作主要由其下属的教育系来承担，笔者正好作为重要成员之一参与整个研究过程，由此积累了大量的实践经验。从2008年起，笔者开始涉猎特殊教育研究。首先，认真研读了在Q地区召开的特殊教育工作会议上，由各县（市、区）人民政府和特殊教育学校提供的交流材料，以及来自Q市各县区教育局人事科、Q市聋哑学校、Z省T学院等单位的实地调研报告。其次，被派往南京特殊教育职业技术学院，进行为期半个月的短期培训。在一对一量身定制的培训中，对特殊教育有了一个综合而全面的理解，基本了解有关特殊教育师资培养的目标与体系、课程设置与课堂教学情况。第三，前往Q市J培智学校蹲点学习，对培智学校的学生有了一个具体而清晰的把握，了解到特殊学校需要怎样的教师，特殊需要儿童教育有着怎样的特殊性。基于此，在Q市展开特殊教育师资培养情况的调查研究，申报并立项校级教改重点项目，以及Z省社会科学界联合会重点研究课题。在随后的两年时间里，既深入Q地