

四大步骤，培养语文阅读思维能力

专题指导

例文解析

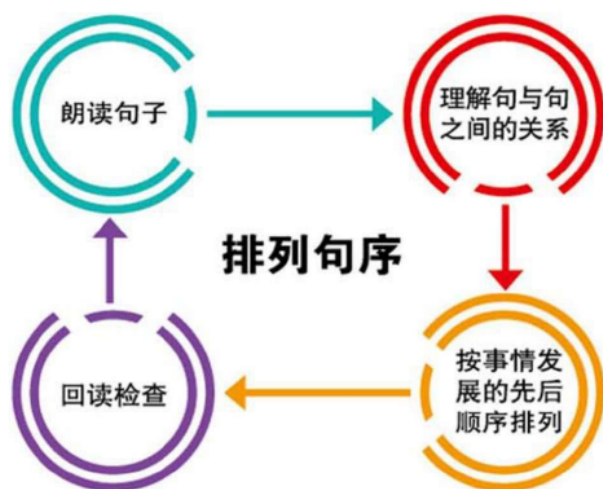
专项训练

综合训练

小学语文阅读 思维训练 **80篇**

XIAOXUE YUWEN YUEDU SIWEI XUNLIAN 80 PIAN

主编 | 朱亚莲



二年级

用**图式**呈现知识点和解题方法，
直观清晰，轻松易记

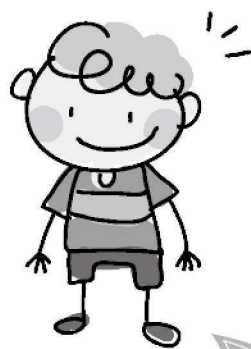
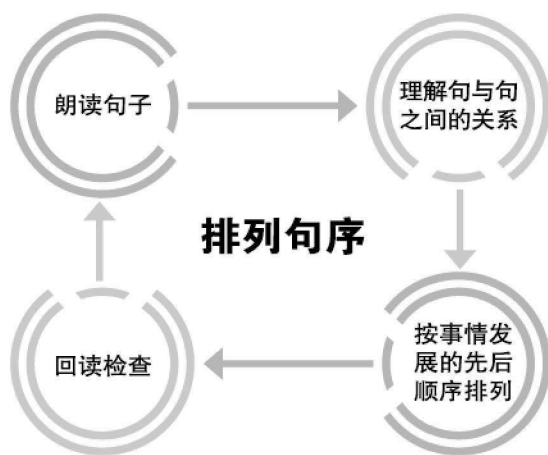


华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

小学语文阅读 思维训练80篇

主编 | 朱亚莲

XIAOXUE YUWEN YUEDU SIWEI XUNLIAN 80 PIAN



二年级

用**图式**呈现知识点和解题方法，
直观清晰，轻松易记



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文阅读思维训练 80 篇 . 二年级 / 朱亚莲主编 . —上海:
华东理工大学出版社, 2019.6
ISBN 978-7-5628-5875-1

I . ①小… II . ①朱… III . ①阅读课 - 小学 - 习题集
IV . ① G624.235

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 093830 号

.....
策划编辑 / 韩媛媛

责任编辑 / 秦静良

装帧设计 / 视界创意

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址: 上海市梅陇路130号, 200237

电话: 021-64250306

网址: www.ecustpress.cn

邮箱: zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 常熟市新骅印刷有限公司

开 本 / 710mm × 1000mm 1/16

印 张 / 10.5

字 数 / 153千字

版 次 / 2019年6月第1版

印 次 / 2019年6月第1次

定 价 / 26.80元
.....

版权所有 侵权必究



前言

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维并获得审美体验的活动。它也是一种理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究文章的思维过程，它可以娱乐身心，增长智力，发展个性，陶冶情操，提升修养，因而，阅读为学生的持续发展和终身发展创造了不可或缺的条件。

提到阅读理解能力的提高，老师惯常的做法是加强课堂阅读教学，强化学生课外阅读，家长则习惯于要求孩子多做阅读练习，而事实上，这些方法或途径对于提高学生的阅读理解能力并不显著，学生的阅读理解能力提高并不快。

在三十年的小学语文阅读教学经历中，我们发现大部分学生难以较快提高阅读理解能力，原因不外乎以下两点：首先，语文阅读理解，就目前来说，不像解数学题那样会解一道题，往往就会解一类题，阅读理解似乎没有方法可循。其次，阅读理解耗时多，但往往正确率低，这令学生对语文阅读理解兴趣不大。

如何来破解学生阅读理解能力弱的难题呢？

现代图式理论认为，要理解文章，读者必须启用已有的图式，再结合文章所输出的信息，不断建构新的图式知识，才能完成对文章的正确理解。换句话说，阅读是读者头脑中已有知识与阅读材料所代表的新知识之间建立联系，并相互作用，最终改变头脑中的原有图式，形成新的图式的过程。

在此过程中，与阅读材料的语言难度相比，阅读者头脑中现存的与之相关的图式变得尤为重要。因而，在语言理解理论的引导下，如果我们像学习数学那样，整理、归纳出解答每类题型的步骤和方法，并将这些以图式的形式呈现出来，让学生在头脑中建立相应的阅读理解图式，让已有的图式与阅读材料所代表的知识建立起联系，并

相互作用，就能帮助学生做到比较顺利且正确地完成对文章的理解。

“图式”来自英文 schema，原意为“略要”“图解”。它是心理学家解释人的认知心理活动过程的一种理论。它是在认知心理学、语用学、信息处理和人工智能的基础上发展而来的。20 世纪 30 年代，英国心理学家巴特利特（F.C.Bartlett）在其著作《记忆》中第一次提出了图式理论，他有关记忆的研究被看成是图式理论所赖以建立的经典探索。他认为“图式化”是人们认识世界的一种方式，图式是对先前反应或过去经验的一种积极组织，是储存在学习者大脑中的信息对新信息起作用的过程，是学习者知识库吸收新信息的过程。因而，他认为图式可用于语言理解中，读者借助记忆中激活的知识结构（图式）来填补文本中未表达出的细节内容，从而达到阅读理解的目的。

基于此，笔者以“图式理论在小学中高年级阅读教学中的应用研究”为项目研究内容，以单项训练的形式，对小学语文各年级相对主要的知识点，或学生较难掌握的知识点，以图式的形式呈现运用步骤与方法。每个知识点辅之以一篇指导文章和四篇练习文章，便于学生理解、运用和掌握。同时在文后以综合训练的形式附上 30 篇阅读文章，将单项训练与综合训练有机整合，切实帮助学生提高阅读理解水平。这是这本《小学语文阅读思维训练 80 题》阅读教辅书相较于其他语文阅读教辅的一大亮点，或者说是其编写特色。

“授人以鱼，只供一饭之需；授人以渔，终身受用无穷”，古人这句话，形象地说明了学习知识中授予学生思想与方法的重要性，而图式将知识点的理解与方法的运用呈现出来，简明扼要，一目了然，便于理解、记忆和运用，将使学生受用无穷！

写于 2019 年春花即将烂漫时



单项训练与提高

专题一 练习标点符号.....002

指导篇 再见，太阳.....003

练习篇一 海龟妈妈生宝宝.....004

练习篇二 可爱的小狗.....006

练习篇三 乌鸦兄弟.....007

练习篇四 故乡的桃子.....009

专题二 选词填空.....011

指导篇 程门立雪.....012

练习篇一 冒险.....015

练习篇二 兔子的花园.....016

练习篇三 小青鸟的懊悔.....018

练习篇四 金梳子.....019

专题三 把句子补充完整（运用关联词语）.....021

指导篇 小猴戴手套.....022

练习篇一 唱自己的歌.....024

练习篇二 猫头鹰.....025

练习篇三	大熊猫	027
练习篇四	蜗牛的奖杯	028

专题四 把句子补充完整（运用比喻的方法） 030

指导篇	树	031
练习篇一	含羞草	033
练习篇二	美丽的荷花池	035
练习篇三	雷雨	036
练习篇四	鲤鱼溪	037

专题五 练习造句 039

指导篇	小驴儿的理想	040
练习篇一	路边的鞋子	041
练习篇二	愿望	043
练习篇三	小老鼠显本领	045
练习篇四	做好事	047

专题六 句子练习（连词成句） 049

指导篇	小熊猫锻炼	050
练习篇一	聪明的农夫	052
练习篇二	出汗	053
练习篇三	捂上鼻子就行了	055
练习篇四	过河	056

专题七 把句子写具体（加上时间、地点）059

指导篇 小猫刮胡子059

练习篇一 送花给妈妈061

练习篇二 奇妙的音乐063

练习篇三 聪明的韩愈064

练习篇四 “抓住啦”066

专题八 把句子写具体（加上形容词）068

指导篇 驴子的苦恼068

练习篇一 不教一日闲过070

练习篇二 伯俞怜母072

练习篇三 验血073

练习篇四 小猪找朋友075

专题九 排列句序（按事情的发展顺序排序）077

指导篇 诚实的华盛顿078

练习篇一 海龟妈妈生宝宝079

练习篇二 电动机器羊080

练习篇三 啄木鸟治病081

练习篇四 “天鹅蛋”082

专题十 选择恰当的主旨084

指导篇 送渔网085

练习篇一 乌龟与水井086



练习篇二	溪水与石头	088
练习篇三	风筝和线	089
练习篇四	小动物造房子	091



综合训练与提高（30 篇）

(一)	把爸爸妈妈装在口袋里	094
(二)	百灵的歌	095
(三)	闹笑话的小花猫	097
(四)	看企鹅	098
(五)	谁最美	100
(六)	航天飞机	101
(七)	少年徐文长	103
(八)	尊师	104
(九)	齐白石爷爷	106
(十)	小棕熊的雨鞋	108
(十一)	樱桃树	109
(十二)	奇妙的植物	111
(十三)	龟兔谈心	112
(十四)	蚂蚁和喜鹊	114
(十五)	聪明的小兔	115
(十六)	你又是第一个到	117
(十七)	这个办法好	119

(十八) 有趣的小刺猬	121
(十九) 勇敢的小花苗	122
(二十) 机智的萧伯纳	124
(二十一) 找珍珠	126
(二十二) 地球爷爷的手	127
(二十三) 母亲的珠宝	129
(二十四) 逗人喜爱的小黄燕	131
(二十五) 到南方去	133
(二十六) 狮子和大象	134
(二十七) 拾蘑菇	136
(二十八) 百花齐放展览会	137
(二十九) 会当导游的猴子	140
(三十) 熟能生巧	141
参考答案	144





单项训练与提高



专题一

练习标点符号

指导篇

导语

标点符号是辅助文字记录语言的符号，是书面语的组成部分，用来表示停顿、语气以及词语的性质和作用。在这个专题里，我们要练习四种标点符号，分别是逗号、句号、问号和感叹号。

逗号，用于句子内部成分之间的停顿。

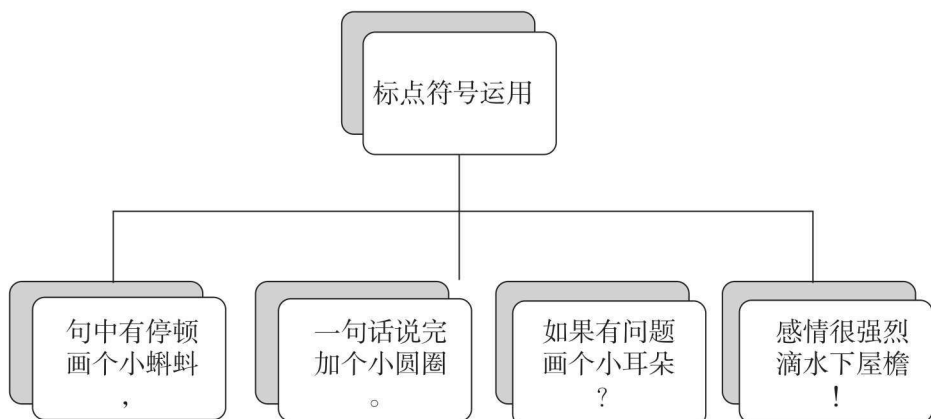
句号，用于陈述句和语气舒缓的祈使句末尾的停顿。

问号，用于疑问句和反问句末尾的停顿。

感叹号，一般用于感叹句、语气强烈的祈使句末尾的停顿。

如何使用以上四种标点符号呢？请看下面的图式。

图式





* 阅读下面的文章，回答问题。

再 见，太 阳

① bàng wǎn, tài yáng zuò zài dì píng xiàn shàng。cǐ kè, xiǎo gū niang zhèng yǔ tài yáng gào bié ne
傍晚，太阳“坐”在地平线上。此刻，小姑娘正与太阳告别呢！

② zài jiàn, tài yáng bó bo xiǎo gū niang yú kuài de shuō。
“再见，太阳伯伯！”小姑娘愉快地说。

③ zài jiàn, xiǎo gū niang tài yáng huí dá, gǎn jǐn shuì jiào ba wǒ yě yào xiū xi le míng tiān yì qīng zǎo wǒ xǐng lái shí jiāng wēn róu de yíng jiē nǐ nǐ jiù zài nà shàn xiǎo chuāng hu lǐ miàn děng zhe wǒ ba hǎo wa hǎo wa xiǎo gū niang gāo xìng de zhí pāi shǒu
“再见，小姑娘！”太阳回答，“赶紧睡觉吧，我也要休息了。明天一清早我醒来时将温柔地迎接你。你就在那扇小窗户里面等着我吧！”“好哇好哇！”小姑娘高兴得直拍手。

④ xiǎo gū niang shuì zháo le tā mèng jiàn le shēn lán sè de tiān kōng mèng jiàn le wān wān de yuè liang mèng jiàn le zhǎ zhe yǎn jīng de xīng xīng
④小姑娘睡着了，她梦见了深蓝色的天空，梦见了弯弯的月亮，梦见了眨着眼睛的星星……

⑤ dì èr tiān tài yáng shēng qǐ lái le tā yòng wēn róu de guāng máng fú mō zhe xiǎo gū niang de liǎn dàn er xiǎo gū niang xǐng lái le tā gāo xìng de shuō: “zǎo ān tài yáng bó bo kàn dào nín wǒ shì duō me gāo xìng a”
⑤第二天□太阳升起来了□它用温柔的
光芒“抚摸”着小姑娘的脸蛋儿□小姑
娘醒来了□她高兴地说：“早安□太阳伯
伯□看到您□我是多么高兴啊□”

问题

结合图式，给第 5 自然段画线的句子标上合适的标点符号。

答案

第二天，太阳升起来了，它用温柔的光芒“抚摸”着小姑娘的脸蛋儿。小姑娘醒来了，她高兴地说：“早安，太阳伯伯。看到您，我是多么高兴啊！”

解析

这节共有两句话。第一句话讲太阳“抚摸”小姑娘的脸蛋儿，因此，第一句话“太阳升起来了”后面标逗号，“……小姑娘的脸蛋儿”后面标句号。

第二句话讲小姑娘和太阳打招呼，打招呼的语言里有两层意思：一是问候太阳，因此，“太阳”后标句号；二是表达自己看到太阳非常高兴的心情，感情比较强烈，因此，“我是多么高兴啊”后面标感叹号。



练习篇一

* 阅读下面的文章，回答问题。

hǎi guī mā ma shēng bǎo bao 海 龟 妈 妈 生 宝 宝

① nǐ zhī dào hǎi guī mā ma shì zěn me shēng xiǎo bǎo bao
① 你 知 道 海 龟 妈 妈 是 怎 么 生 小 宝 宝



de ma
的 吗 □

② tā huì qiāo qiāo de pá shàng shā tān xiān yòng qián jiǎo wā
它 会 悄 悄 地 爬 上 沙 滩， 先 用 前 脚 挖
yí gè dà kēng bǎ zì jǐ de shēn tǐ mái zài kēng lǐ rán hòu
一 个 大 坑， 把 自 己 的 身 体 埋 在 坑 里， 然 后
yòng hòu jiǎo wā fàng dàn de kēng bǎ dàn xià zài wā hǎo de kēng lǐ
用 后 脚 挖 放 蛋 的 坑， 把 蛋 下 在 挖 好 的 坑 里，
zuì hòu yòng shā tǔ bǎ dàn gài hǎo yǐ miǎn bèi qí tā de dòng wù
最 后 用 沙 土 把 蛋 盖 好， 以 免 被 其 他 的 动 物
chī diào
吃 掉。

③ zuò wán zhè xiē shì hǎi guī mā ma huì liú zhe yǎn lèi lí
做 完 这 些 事 □ 海 龟 妈 妈 会 流 着 眼 泪 离
kāi shā kēng tā shì duō me shě bu de lí kāi tā de xiǎo bǎo bao
开 沙 坑 □ 它 是 多 么 舍 不 得 离 开 它 的 小 宝 宝
wa
哇 □

④ liǎng gè yuè yǐ hòu xiǎo hǎi guī jiù huì cóng dàn lǐ fū huà
两 个 月 以 后， 小 海 龟 就 会 从 蛋 里 孵 化
chū lái tā men chéng qún jié duì de pá chū shā kēng pá dào dà hǎi
出 来。 它 们 成 群 结 队 地 爬 出 沙 坑， 爬 到 大 海
lǐ qù zhǎo tā men de mā ma měi dāng zhè shí hou hǎi guī mā ma
里 去 找 它 们 的 妈 妈。 每 当 这 时 候， 海 龟 妈 妈
jiù kě yǐ hé tā men de bǎo bao tuán jù la
就 可 以 和 它 们 的 宝 宝 团 聚 啦！

问题

结合图式，给第1和第3自然段标上合适的标点符号。

练习篇二

* 阅读下面的文章，回答问题。

可爱的小狗

① wǒ xǐ huan sàn bù měi tiān chī guo wǎn fàn wǒ dōu ài zài
我 喜 欢 散 步。每 天 吃 过 晚 饭，我 都 爱 在
jiā mén kǒu zǒu zou
家 门 口 走 走。

② zuì jìn měi cì sàn bù wǒ zǒng néng jiàn dào yì zhī máo sè
最 近 每 次 散 步，我 总 能 见 到 一 只 毛 色
jié bái de xiǎo gǒu zài jiā mén kǒu fù jìn liú da cháng tīng dào zhǔ
洁 白 的 小 狗 在 家 门 口 附 近 溜 达，常 听 到 主
rén jiào tā “jí mǐ”
人 叫 它 “吉 米”。

③ xiǎo jí mǐ kě líng qì le měi cì yù jiàn wǒ zǒng shì
小 “吉 米” 可 灵 气 了。每 次 遇 见 我，总 是
yí fù xīng fèn de mú yàng fǎng fú jiàn dào le lǎo péng you shì de
一 副 兴 奋 的 模 样，仿 佛 见 到 了 老 朋 友 似 的，
tiáo pí de zài wǒ shēn biān zhuàn lái zhuàn qù hái shí cháng tái qǐ
调 皮 地 在 我 身 边 转 来 转 去，还 时 常 抬 起
qián zhǎo wāng wāng de jiào zhe sì hū zài rè qíng de hé wǒ dǎ
前 爪，“汪 汪”地 叫 着，似 乎 在 热 情 地 和 我 打
zhāo hu ne zhǐ yào wǒ dūn xià lái qīng qīng de fǔ mō tā nà róu
招 呼 呢！只 要 我 蹲 下 来，轻 轻 地 抚 摸 它 那 柔
ruǎn de xì máo tā jiù yí dòng bú dòng de fú zài wǒ shēn biān
软 的 细 毛，它 就 一 动 不 动 地 伏 在 我 身 边，
xiǎn de nà me wēn shùn nà me tīng huà yí fù hěn xiǎng shòu de
显 得 那 么 温 顺，那 么 听 话，一 副 很 享 受 的
mú yàng
模 样。



④ ^{bú guò} 不 过 ^{xiǎo} 小 “^{jí mǐ} 吉 米 ” ^{zhǐ yào} 只 要 ^{yì tīng} 一 听 到 ^{dào zhǔ rén de jiào} 主 人 的 叫
^{hǎn shēng} 喊 声 ^{tā jiù lì kè} 它 就 立 刻 ^{tiào qǐ lái} 跳 起 来 ^{guāi guāi de huí dào zhǔ} 乖 乖 地 回 到 主
^{rén shēn biān} 人 身 边 ☐

⑤ ^{xiǎo} 小 “^{jí mǐ} 吉 米 ” ^{kě zhēn} 可 真 ^{tǎo rén xǐ huan} 讨 人 喜 欢 哪 ^{na} ☐

问题

结合图式，请给第4和第5自然段标上合适的标点符号。



* 阅读下面的文章，回答问题。

^{wū yā xiōng dì}
 乌 鸦 兄 弟

① ^{wū yā xiōng dì liǎ tóng zhù zài yí gè wō lǐ shēng huó} 乌 鸦 兄 弟 俩 同 住 在 一 个 窝 里 生 活。

② ^{yǒu yì tiān tā men fā xiàn wō pò le yí gè dòng dàn} 有 一 天 ， 它 们 发 现 窝 破 了 一 个 洞 ， 但
^{bú dà dà wū yā xiāng wō pò le gè dòng lǎo èr kàn dào le} 不 大 。 大 乌 鸦 想 ： “ 窝 破 了 个 洞 ， 老 二 看 到 了
^{yīng gāi huì qù xiū de wǒ jiù děng zhe ba ér xiǎo wū yā què} 应 该 会 去 修 的 ， 我 就 等 着 吧 ! ” 而 小 乌 鸦 却
^{xiǎng wō pò le gè dòng lǎo dà kěn dìng bú huì bù guǎn de wǒ} 想 ： “ 窝 破 了 个 洞 ， 老 大 肯 定 不 会 不 管 的 。 我