

新时代家庭教育指导丛书

主编 郁琴芳



(学前版)

教师家庭教育 指导实务

郁琴芳 温剑青 主编

科学理念与具体方法相结合
有效帮助教师开展家庭教育指导

实用 · 实效 · 指导 · 引领



上海社会科学院出版社



新时代家庭教育指导丛书

主编 郁琴芳

教师家庭教育指导实务

(学前版)

郁琴芳 温剑青 主编



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师家庭教育指导实务：学前版 / 郁琴芳, 温剑青
主编. —上海：上海社会科学院出版社, 2017

ISBN 978-7-5520-1949-0

I. ①教… II. ①郁… ②温… III. ①学前儿童—家庭教育 IV. ①G781

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 166839 号

教师家庭教育指导实务：学前版

主 编：郁琴芳 温剑青

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海万卷印刷股份有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：12.5

字 数：223 千字

版 次：2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1949-0/G · 685

定价：48.00 元

版权所有 翻印必究

“新时代家庭教育指导”丛书编委会

主任 汤林春 江伟鸣

主编 郁琴芳

成员 (以姓氏拼音字母为序)

戴耀红 贾永春 李金瑞 李正刚 刘景旭

刘 静 王君瑶 王 萍 温剑青 吴叔君

徐 群 杨 静 尹蓉蓉

《教师家庭教育指导实务(学前版)》编委会

主编 郁琴芳 温剑青

编委 (以姓氏拼音字母为序)

刘 静 肖燕萍 王君瑶 叶 蕴

代序

学校家庭教育指导须把握“四个第一”

伴随着经济增长与社会转型,我们以往教育的“顺序模式”——即家庭教育、社会教育和学校教育先后分别在个体成长过程中发挥各自作用——正在转变为一种新的“重叠模式”,即在儿童和青少年成长的每一个阶段,家教、家长、学校、教师、社会越来越呈现为相互联系、共同影响着孩子的成长发展。如何将上述不同的教育因子有机结合在一起,形成一种整合优势,已成为当前“家校合作”“校社共育”的一个重要课题。

一、家庭,是儿童人生的“第一所学校”

教育是衡量一个国家文明传承和经济社会发展水平的重要指标。习近平总书记在2015年新春团拜会上讲话中指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭教育,注重家庭、注重家教、注重家风”。

从社会结构而言,家庭作为社会的最基本单元,营造良好的家风、弘扬家庭美德是构建和谐社会最为重要的基础,更是社会文明程度的重要标志。从人的发展序列而言,家庭是个体生命成长的最初始的场所。从教育的环境而言,家庭教育作为一切教育的基础、教育的重要组成部分,既是学校教育的重要支撑和有益补充,又与学校教育、社会教育共同构成了“三位一体”的综合育人格局。

无独有偶,2015年10月国家主席习近平在伦敦出席全英孔子学院和孔子课堂年会开幕式致辞中,再次提到了家庭教育的重要性。他指出:“由英国广播公司制作的纪录片《我们的孩子够强吗?》,该片对比了英式教育和中式教育,在中国网络播出,使中国广大家长认识到张弛有度于子女成长的重要作用,但中国孩子玩得也太少了,要让他们多玩一玩”。

客观地说,改革开放近四十年来,中国的教育取得了举世瞩目的成就,为社会

主义现代化建设培养了一亿多大学毕业生。当然,我们学生的学习压力,尤其是升学竞争方面的压力仍相当大。高考、中考指挥棒,经层层放大,最终将压力传递到了每一个家庭,导致学生学业负担始终得不到减轻。一方面,我们天天喊“减负”,另一方面,我们的家长又一直被迫给孩子“施压”,这是一个悖论,这仍是需要我们学校、家庭乃至全社会共同努力、不断破解的一个社会难题。

记得知名教育家吕型伟先生曾这样感叹:“今天我们的教育能到愉快这个水平吗?我说过我们的‘小皇帝’顶多只能享受到6岁,6岁一上学,就从皇帝变成了‘奴隶’。过去讲溥仪是从皇帝到平民,我们的孩子比不上溥仪这个末代皇帝。中国的传统文化中最突出的两个字就是‘听话’。稍稍懂事就教育孩子要听话,小时听爸爸妈妈的话、上学听老师的话、工作了听领导的话,似乎听话是中国人的为人之本……”中国家长一边在生活上过分疼爱自己孩子,一边又在学业上无休止地“催逼”孩子。

其实这与中西方家庭代际传递文化有关,中国代际关系是“反哺模式”,西方是“接力模式”。前者对子女几乎是无限责任,所以才会有“啃老一族”。在西方个体主义文化下,成年子女与父母同住就表明子女没有独立生存的能力。而我们的教育观念是受了所谓“木桶理论”影响太深。中国家长喜欢告诉孩子,去补最短的一块“知识”,家长不停地督促孩子改正其不足,弄得孩子一点自信也没有。而我们参观过的荷兰,该国的教育,不管是学校考试也好,公司培训也罢,首先是问孩子擅长什么?特别问你最感兴趣什么?即便有弱点和缺点也没关系,因为还有“团队合作”训练等着你,你不擅长之处有另一个擅长此道的同事来互补,与你共同完成。

好在如今越来越多的中国70后、80后家长,开始更多关注孩子的好习惯与人格培养。最近上海社会科学院青少年研究所一项有关家庭教育代际比较的研究显示,家长和学生均认为最重要的排前三位品质是责任感、独立和宽容尊重他人;家长最看重责任感,学生则最看重宽容、尊重他人。尤其是一些国外留学回来的年轻父母,越来越多关注如何让孩子真正为了兴趣在学习、为自己而学习。这说明经过多年家庭教育的科学普及,广大家长,尤其是年轻父母的育儿观念开始有了改变,这是令人喜悦与欣慰的转变。

二、家长,是孩子健康成长的“第一责任人”

教育始于家庭。家长的教育理念、教育方法、教养方式深深影响着孩子。父母是孩子生命中第一任老师,孩子降生到这个世界最先看到的人,也是最关注孩子的

亲人。在一个人的教育中,父母的家庭教育是成功的关键,对一个人起着举足轻重的作用。

1. 父母对孩子的教育进行得最早、时间最长。胎儿在体内就受到母亲“体内环境”的直接影响,胎儿的健康与否与母亲有着密切的关系。比如孕妇愉快的情绪,平静的心境,可减少胎儿躁动,有利于其健康发育。即使日后入托、入园,以及入小学、中学,孩子大部分时间仍生活在家庭中,受父母的潜移默化影响最大。父母的教育是在孩子模仿性最强的幼小年龄进行的,不但占其“先入为主”的便利,而且父母的形象示范、言传身教也给孩子以终身影响。如果父母语言、行为、习惯不良,那就较难保证孩子在这些方面能做到优良。因此,做家长首先自己要学习,学习家庭教育的科学理念与新知,不断提高自身素养与育儿能力。做父母的应明白,教育并不只是识字、读书、数数等,教育也包括孩子的举止行为、感知认知等各方面。家长在平时生活中应成为孩子潜移默化的行为示范。比如父母相亲相爱关系融洽,脾气各方面都很好,那孩子在以后的人生道路上也会平易近人。总之,父母理所当然地应该担负起教育孩子的第一责任。

2. 让孩子在规则与自由中健康“成人”。“自由过度”会导致孩子任性放肆。婴幼儿有以自我为中心的思维特点,如果一切都顺应他的本性,会导致为所欲为的倾向。如不服管教、攻击性强都与父母过度顺应孩子的自由需要有关。自由过度实际上就是放任纵容,对培养孩子的社会性和责任心是不利的,使孩子“长”不出个性却“长”出任性。而“规则过度”又易于致使孩子缺乏个性。有的父母认为听话的孩子让人省心,少惹出麻烦事儿来,这种观念多表现在控制欲望比较强的父母身上,长期生活在这种环境中的孩子,做事和思维的依赖性比较强,害怕尝试新事物,而且调整情绪变化的灵活性比较弱,这将影响孩子的创新意识与个性成长。因此,应倡导让孩子学会规则又拥有自由的平衡教育策略。没有规则的自由是放任,没有自由的规则是遏制,都是家庭教育不得法的表现,理想的状况是把握好规则与自由的张力,这样的孩子将来将发展出既有责任心、又有开拓性的健康人格。

3. 培养孩子自信、悦纳、爱思考、善表达之品性。爱因斯坦早就预言,一个人提出问题的能力比解决问题的能力重要。想象力远比知识重要。爱因斯坦说这个话的时候,人们还不能够切身感受到这些话里蕴藏的奥秘,但在现在互联网时代,这一道理已经成了生动的现实。网络时代对于青少年而言,更重要的是具备如下能力:知识迁移与学习力、独立思考与表达力、承诺坚毅与执行力、自我悦纳与抗逆力。这些能力与知识和文凭无关。但在当代快速变化、变动、变革的社会特别重要。我蛮欣赏北京十一中李希贵校长的一句话:教育最大的成功是培养出自我悦

纳、充满自信的学生。每个人都有优点和不足,关键在于自己如何看待。既要看到自己的优势,还要了解自身的弱点。

作为家长对于孩子的培养,重要的不在于孩子能考多少个 100 分,而在于把他培养成为一个“完整”的人,让孩子对生活和学习充满热情。一项关于儿童兴趣与幸福感的调查显示,如果有一件事情是孩子最喜欢做的,而大人又创造条件让他做这件事,那么他一定会很有幸福感。人有先天的基因,孩子的学习能力不完全是与生俱来的,但也不完全由后天的训练形成,而是由先天基因给出了某些能力和许多能力发展的框架,需要后天的经验来启动和发展。

其实,所谓“开发智能”的说法并不太科学。智能有多种,对人的智能多元化的理解,澳大利亚人认为土著人只有音乐和体育才能。而中国现在流行的是,每个人都具有多元智能,什么都可以学好,唱歌跳舞都去发展。但事实上,一个人不可能样样都好。其实,人一生中一定有一件事情他做起来最省力、学得最快。如果有一件事情是孩子最喜欢做的,而且他最擅长,而你又创造条件让他做这件事,那么他一定会很有成就,也会很有幸福感。

三、学校,要帮青少年“扣好人生第一粒扣子”

2016 年习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时强调:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”。并指出家庭教育要从小处着眼,家长要做好示范,有关部门和专业机构要共同“科学有序”地大力推动家庭教育工作。

“人生的扣子从一开始就要扣好。”习近平总书记在不同重要场合多次强调要引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。总书记用十分通俗、形象、准确的语言强调了对青少年进行正确人生观教育的重要性。所谓“扣好人生第一粒扣子”,实际上包含了以下几个内涵:一是学校要帮助学生从小树立正确的人生观、价值观。观念是行动的指南,正确的观念才能引导出正确的行动,正确的行动才能产生好的结果,人才能走好圆满幸福的人生。二是学校要通过“家校共育”“校社共建”帮助青少年树立远大的理想。观念重在当下,理想关注未来,要引导学生胸怀大志,放眼世界,脚踏实地,成就未来。三是学校要积极组织实施丰富多样的家校合作、校园文化与社区公益活动,让孩子在集体生活中培养能力,在社会实践中增加才干,“扣好人生第一粒扣子”。

“扣好人生第一粒扣子”是十分重要的,衣服的扣子扣错了可以重来,而人生第

一粒扣子如果扣错了,要想纠正将会相当困难,一旦错误的观念形成,要想改变它,要花费很大的力气。古人曰:“入门须正,立志须高”,意思就是要走好人生开始最关键的几步。如何才能帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,习总书记为我们学校德育提出了一个重大命题。

引导孩子首先知道自己将来“需要”什么这一点非常重要。这是因为如何走好未来生活道路的每一步,都是由人生目标与信仰决定的。孩子12岁到18岁的时候,是树立理想的关键时期。尤其是我们学校老师要创造条件让他自由选择,他自己会做决定,但你需要提供环境,引导他,并且尊重他的决定,帮助他去实现。

人生目标选择为什么重要?哈佛大学对一群智力、学历相似的人进行了25年的跟踪调查。3%有清晰且长期目标的人,大都成了顶尖成功人士;10%有清晰短期目标的人,大都成为专业人士;60%目标模糊者,能安稳工作生活,无特别成绩;27%无目标的人,经常失业,生活动荡。尽管我们孩子中绝大多数终将成为普通人,因此,扣好人生“第一粒扣子”,培养孩子具备走向社会之“核心素养”,应成为我们学校家庭教育指导之首要任务。

四、教师,应成为学校家庭教育指导的“第一实施者”

当前家庭教育应突出“核心素质”培养,“主战场”无疑是学校,而具体指导则应由经过家庭教育理论与实务培训的教师来担任。2013年2月,UNESCO发布报告《走向终身学习——每位儿童应该学什么》。该报告基于人本主义的思想提出核心素养,即从“工具性目标”(把学生培养成提高生产率的工具)转变为“人本性目标”,使人的情感、智力、身体、心理诸方面的潜能和素质都能通过学习得以发展。在基础教育阶段,尤其要重视身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术等七个维度的核心素养。上述素养是未来个人终身发展和社会发展所需要的“必备”品格与“关键”能力。

众所周知,队伍建设是家庭教育指导的核心要义,而教师群体在学生眼中最具影响力,理应成为学校家庭教育指导的主力军。而师资队伍建设首先离不开教材建设。呈现在各位读者面前的这套《教师家庭教育指导实务》丛书,正是由上海市数十位中小学德育、学科教育、学前教育和家庭教育专业人员、研究专家合作完成。本套丛书的创新与特色在于:

第一,作为国内第一套适用于在岗中小幼教师、家庭教育指导者的开展家庭教育指导的通俗读本,具有较好的实验性、实务性与示范性。丛书在征求、听取中小

学、幼儿园校长、园长、教师以及广大家长对家庭教育需求基础上,首次提出教师作为家庭教育指导者应该完成的四大任务和必须具备的四大能力。

第二,丛书是目前国内第一套分学段(分学前版、小学版、初中版、高中版四册)的家庭教育指导者实务读本。首先,读本对在岗教师家庭教育指导的基本任务、基本能力做了较为系统的梳理。其次,读本按照青少年儿童年龄、心理发展特点,分层递进,在对家庭教育指导一般理论归纳梳理基础上,凸显了不同学段的家庭教育指导重点和难点问题,便于不同学段的教师对本教材的自学与使用。

第三,丛书既有对家庭教育基本问题的理论阐释,又有来自一线教师提供的大量真实案例,可帮助教师厘清家庭教育的基本概念、核心理念,在家庭教育情景、案例教学中掌握科学指导的方法、技巧。

第四,丛书又是多方合作、共同协同的科研成果。在编写过程中受到了市教委德育处的大力指导、得到了市教科院家庭教育研究与指导中心专业支持,同时也获得了基层校长、教师热情参与。理论与实践较好结合是本套丛书的一个特色。使得它成为本市在岗教师开展家庭教育指导、提升教师自身指导能力的培训教材。

以上是遵郁琴芳主任之嘱、阅读《教师家庭教育指导实务》丛书后的一些思考与感想,是为序。

中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长 杨 雄
上海社科院青少年研究所所长

2017年12月于上海社会科学院

目 录

第一章 教师与家庭教育指导	1
一、家庭教育指导的内涵	3
(一) 家庭教育指导的主旨	3
(二) 家庭教育指导的内容	6
二、家庭教育指导的价值意义	9
(一) 家庭教育是重中之重	9
(二) 多数家庭教育存在缺失	10
(三) 家庭教育迫切需求指导	10
三、教师家庭教育指导的现状	11
(一) 教师家庭教育指导常见问题	11
(二) 教师家庭教育指导能力的培养现状	14
第二章 幼儿园教师家庭教育指导基本任务	21
一、全面掌握幼儿的发展规律	23
(一) 幼儿身心发展的顺序性	23
(二) 幼儿身心发展的阶段性	23
(三) 幼儿身心发展的互补性	24
(四) 幼儿身心发展的个体差异性	25
二、科学理解学前教育综合改革的内涵	25
(一) 幼儿园课程与家庭教育指导	25
(二) 幼儿评价与家庭教育指导	26
三、专业引领幼儿家长的家庭教育需求	26
(一) 家庭教育指导的重要性认识	26
(二) 家庭教育指导途径需求	26

(三) 家庭教育指导形式需求	27
(四) 家庭教育指导方式需求	27
(五) 家庭教育指导内容需求	27
(六) 家庭教育指导频率和时间需求	27
四、幼儿园家庭教育指导重点	28
(一) 树立科学的家庭教养观念	28
(二) 把握家庭教育指导的原则	30
(三) 明确家庭教育指导的内容	33
(四) 掌握家庭教育指导的方法	34
第三章 幼儿园教师家庭教育指导基本能力	37
一、沟通与交流	39
(一) 家园沟通	39
(二) 家访	53
二、策划与组织	74
(一) 家长会	74
(二) 家园活动	93
(三) 班级家委会	110
三、指导与引领	127
(一) 特殊家庭的个别化指导	127
(二) 家长社群的专业引领	139
四、应对与干预	148
(一) 常见突发事件	148
(二) 处理突发事件技能要求	150
第四章 幼儿园职初教师的家庭教育指导	169
一、家庭教育指导的理念与意识	171
二、如何尽快与家长建立互信关系	175
三、如何与不同特质的家长打交道	180
后记	187

第一章

教师与家庭教育指导

一、家庭教育指导的内涵

家庭,是幼儿出生后接触的第一个环境。随着社会的发展,越来越多的研究证明,家庭教育在幼儿未来人生发展道路上,有着重要且不可替代的作用。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

《中华人民共和国教育法》中规定:“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构,对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。”

相关纲要与法规,为幼儿园和教师提出了明确的工作要求——家庭教育指导。

广义上的家庭教育指导,是由家庭外的社会组织及机构组织,以幼儿家长为主要对象,以提高家长的教育素质、改善其教育行为为目标,以促进幼儿身心健康成长为目的的教育过程^①。家庭教育指导中的指导者大多具备专业的水平与素质,主体多为教育系统中的幼儿园、中小学等单位中的教职人员,也包括在社区中从事家庭教育指导服务的志愿者和家长志愿者,以及专门从事家庭教育指导工作的专家等^②。

而对于学前教育而言,家长和幼儿接触更多的教育指导者是幼儿园教师,教师对幼儿的身心发展更加了解,也具有一定的相关学习基础,所以幼儿家庭教育离不开教师的家庭教育指导。

(一) 家庭教育指导的主旨

家庭教育指导的主旨,在于扩大家庭教育和科学育儿知识的普及,全面提高家长的整体素质和科学育儿的能力,促进父母和子女的成长,进一步完善家庭教育工作长效机制。幼儿园作为专门的幼儿教育机构,不仅要邀请家长参与、支持幼儿园

① 李杨,任金涛.我国家庭教育指导服务保障体系现状与展望[J].成人教育,2012(11):54-57.

② 郭玉娟.家庭教育指导情况调查及问题分析[D].浙江:浙江工商大学,2015.

的各项工作,对幼儿家长进行家庭教育指导同样是教师不可推卸的责任和义务。只有做到有效的家庭教育指导,才能达到长效的家园共育,共同促进幼儿发展的目标。

指导家庭教育,教师必须了解和掌握家庭教育的科学规律,并利用好家长会、家访等形式,给予家长恰当的指导。

1. 家庭教育指导是为了引导家长做学习型父母,不断发展完善自己,创造良好、民主的家庭氛围。

父母的优良素质主要包括思想道德素质和文化素养。具体有以下几个方面:积极的人生观、健康的心理、良好的家庭教育观和人才观,重视家庭文化环境的建设。教师可利用多种形式,引导家长成为“学习型父母”,指导家长学习家庭教育的理论和方法,创造一个民主的家庭气氛,最终促进幼儿身心健康发展。

如果幼儿是一颗种子,那么家庭是土壤,家庭的氛围是空气和水,所以营造一个良好、民主的家庭氛围,对幼儿的学习、情操、性格和人生都有着非常重要的意义。作为一名教师,要通过长期的家庭教育指导帮助家长学习如何教育幼儿做人,如何正确对待幼儿的学习,如何帮助幼儿树立理想,如何在未来实现自身的人生价值,如何在社会交往过程中进行自我的心理调适,承受挫折,提高自控能力等。教师同时也需要引导家长了解面对幼儿时需要身教言传并重,认识到一味溺爱、一味苛责等教育方式的危害性,多与幼儿园配合、帮助幼儿消除厌学等消极心理。

2. 家庭教育指导是为了帮助家长降低过高期望,提高家庭教育的质量。

有些人对家庭教育概念的理解缺乏科学性,甚至是错误的,典型的表现是家庭教育被理解为教育幼儿阅读、写字、画画等。这样的认识将家庭教育的内容等同于智力教育和文化知识的学习,从接受正规的幼儿教育起,家长对幼儿学习文化知识的要求越来越强烈。据天津家庭研究会的调查,尽管父母认为子女在幼儿园已很辛苦,却仍然要给幼儿布置大量的家庭作业,在给子女提供的家庭课外读物中,学习辅导类占45.6%,益智类占42.9%,沉重的学习负担使幼儿不得不放弃自己的游戏娱乐等业余爱好,以满足父母的要求,否则就会引起父母的批评、斥责、恐吓、体罚等,若遇上幼儿升学考试,父母的过度要求就更使幼儿苦不堪言。

导致家长对幼儿学习存在过高要求的直接原因,是家长过高期望的心理。以上海为例,期望子女在高中学习之后通过高考考上大学的家长占据家长总比例的95%以上,其中不少于20%的家长希望孩子考取研究生或是出国留学;对于未来从事的职业规划,98%以上的家长期望子女从事脑力劳动,当科学家、高级外交官等等。这种过高的期望虽然美好,但有些不现实,尽管如此,过高的期望从幼儿一出

生就伴随他们,直到父母如愿以偿,甚至还会有进一步的要求。人的欲望和期望是永无止境的,过度的期望不能成为幼儿学习发展的动力,反而会抑制幼儿的智力发展和学习的积极性。

父母决不能把这种过高的期望用到日常的家庭教育中,那对幼儿的发展只会是有害无益,因此家长既要为幼儿的未来创造一个美好的环境,更要考虑现实,因为任何超过幼儿力所能及的期望,都会损害其身心健康和正常发展。

教师需要帮助家长了解明智的家庭教育是适度的期望再加上科学的教育方法。开展家庭教育指导,必须从提高家长的认知着手。家长对自身的认知和对子女的认知两个方面是互相联系的,家长只有正确认识自我,才能正确认识幼儿。家长正确认识幼儿,有利于家长全面认识自我,提高家庭教育的水平。

3. 家庭教育指导的目的是帮助家长理解和尊重幼儿,重视幼儿的个性。

虽然幼儿年龄小,知识经验缺乏,但他们依然是一个独立的个体,拥有判断自己的能力。家庭教育的基础是建立在充分理解和尊重幼儿的个性和思想自由之上的。父母和幼儿应该是平等、相互爱护、相互尊重、相互促进、相互完善的关系,双方应该有着共同发展的意识,父母不能凭借对子女有养育之恩和监护权,随意干涉和限制幼儿合理的行动自由、思想自由和正常生活。有些父母不理解、不尊重幼儿的思想和个性自由,幼儿的思维和交友的自由受限,幼儿的社会交往能力和自主性就无法得到充分的发展。

许多父母“望子成龙”心切,常常不自觉地给幼儿施加压力,却忘记了教育幼儿要早,可是一定要适时;教育幼儿要抓紧,可必须适度。父母应给幼儿设定的目标要讲究科学合理,绝不能使目标成为遥不可及的空中楼阁,否则会成为幼儿成长的障碍。

怎样才能谨防“过度教育”呢?在幼儿园学段,需要教师帮助家长转变教育观念,以科学的教育方式方法引导家庭教育实践。

第一,认识到幼儿是独立的人。

幼儿不是家长自身不可分割的一部分。家长需要确立家教的目的,旨在把幼儿培养成独立的人。除了过分限制,过分满足幼儿所有需求同样不可取。家长过度补偿的心理感受和教养行为减少,幼儿也就能更早获得自立自理能力的发展。

第二,认识到幼儿是自由的人。

父母应该把自由还给幼儿,让他们自由生活,给他们自己应对生活的机会和权利,解放他们的手脚。不过多干涉幼儿的活动,从而让幼儿用自己的头脑思考,用