



THE STORY OF PSYCHOLOGY

大 众 心 理 学 扛 鼎 之 作

心 理 学 的 故 事

心 理 学 的 源 流 与 故 事 讲 述 的 极 致 融 合

李汉松 著

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

心理学标志Ψ源于古希腊语，是古希腊单词Ψυχή（意为“灵魂”）的首字母

THE STORY OF
PSYCHOLOGY

大 众 心 理 学 扛 鼎 之 作

心 理 学 的 故 事

心 理 学 的 源 流 与 故 事 讲 述 的 极 致 融 合

李汉松 著

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

心理学故事 / 李汉松著. — 北京: 中国法制出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5093-6348-5

I. ①心… II. ①李… III. ①心理学—通俗读物 IV. ①B84-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第023378号

策划/统筹: 李佳

责任编辑: 李佳 (amberlee2014@126.com)

装帧设计: 视觉传达设计工作室 010-62015184
774038217@QQ.COM

心理学故事

XINLIXUE DE GUSHI

著者: 李汉松

经销: 新华书店

印刷:

开本: 880毫米×1230毫米 32 印张: 18 字数: 420千

版次: 2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

中国法制出版社出版

书号ISBN 978-7-5093-6348-5

定价: 78.00元

社址: 北京西单横二条2号 (100031)

传真: 010-66031119

网址: <http://www.zgfs.com>

编辑部电话: 010-66054911

市场营销部电话: 010-66033393

邮购部电话: 010-66033288

如有印装质量问题请与本社编务印务管理部联系调换。电话: 010-66032926

题记

任何科学都不是突然产生的，都有它发生发展的历史。我们研究一门科学，既要了解它的现状，也要了解它的历史，才能掌握这门科学的完备知识。心理学是一门科学，当然也不例外。

推荐序

李汉松教授既是我的老师，也是我尊敬的长辈。

1960年，我作为北京师范大学首届心理学专业的本科生，进入北师大，学制5年。大四的时候，李汉松老师教了我们班一年心理学史，给我们学生留下的是四点深刻印象：一是理论功底深厚，对心理学各个学派分析公正、客观；二是为人厚道，从不计较名利得失；三是艰苦朴素，勤奋认真；四是对人诚恳，关爱学生。最难以忘怀的是大四期末心理学史考试前一天，接到了家父病重的电报，李老师获悉后，不仅与系里联系，同意我9月初开学时再补考，而且安慰，让我当晚购火车票回家照顾父亲。新学期前，我回到学校，系里安排我补考，监考教师仅李老师一人，但认真程度绝不亚于对整班学生的监考。3天后他亲切地找到我说：“考得很好，5分！”前后发生的一切，使我十分感动。至今我仍记忆犹新，犹如昨天发生一样，深感他师爱之深。

现在捧起李老师的《心理学故事》，逐章逐节拜读，使我仿佛又回到本科大四时期，听李老师娓娓动听地、系统地讲授西方心理学史，不过比起当年，《心理学故事》资料更丰富、更新颖、更生动，思路敏捷、清晰，观点深刻、睿智，尤其是我看到过去从未知晓的心理学史的史实、学派的观点和心理学家鲜为人知的轶事。特别要指出

他对各个心理学学派乃至每位心理学家都一一做了精辟分析和评论，值得每位心理学家或心理学工作者一读再读。这就是创新，是理论心理学的学术创新。令我震惊的是，这部《心理学家的故事》出自一位 93 岁的老人之手，而且李老师说没有助手，没有研究生，所有的工作，从收集资料、选择照片、提出假设、验证理论、创新观念，都是耄耋之年的李老师说一人完成。学问做得如此严谨，治学如此规范，我不仅从内心敬佩，而且一边拜读着，一边眼眶里湿润了：李老师说，您太辛苦了！老师说，您的为人为学的态度，永远是我们学生的学习榜样。

李老师的《心理学家的故事》有两个突出的地方。其一，全书从古希腊的哲学心理学一直到当代西方心理学的新进展，深入论述其发展概况，评介其历史的功绩与不足；其二，从理论的探索到现实的应用，加上心理学家的一些故事，评介不同学派和个人在心理学史上的价值与贡献。可贵的是李老师的科学分析，就像当年他给我们讲授冯特、弗洛伊德、华生和格式塔心理学等四大学派的建立、心理学家的个人魅力、社会的评价一样。李老师说还在最后一篇竟是评介“当代心理学结构主义心理学新思潮”。我们看到这一篇，它比起诸如一些西方心理学新进展的著作与教材来，一点也不逊色，而且把人格心理学、人

本主义、生理心理学、认知心理学、皮亚杰的发生认识论等，统统归为结构主义，这是十分合适的、科学的结论。这来自一位 90 多岁老人的思想观点与知识结构，从中可以看到李老师不减当年教授我们时的敏捷、清晰、深刻的思路。

认真拜读了李老师的《心理学家的故事》，对我，也对中国心理学工作者有两点启示：一是要当好一名心理学家或心理学工作者，必须熟悉心理学史。我们应该全面地理解“以史为镜”这个规律性的结论，以史为科学研究，包括心理学研究的基础十分重要，正如李老师在序言中引证所说的：“在美国的心理学博士必须在心理学史上过关”。这是科学研究的基本。二是要以西方心理学史为镜，逐渐地建立中国心理学派。记得 1964 年春天大四下学期，因受李老师讲授的心理学史的影响，我曾在日记里写下这么一段话：“国外有那么多心理学派，为什么中国没有？”我是以一种感慨的心态来写的，希望中国也和国外一样能有心理学派，促使中国心理学的发展。没有想到这一句话不知谁“偷”看了，不仅仅看了，而且向组织上汇报了。1964 年 9 月，系里断章取义公布了我日记的内容，于是，我被批判为“野心家”。

从今天来看，我觉得时代不同了，如果不把学派看得太神秘、太离奇或追逐名利之“组织”的话，它只是一种同一学科中由于学术观点不同、学说不同而形成的派别。中华民族文化，把学派看作是一门学问中由于学术师承不同而形成的派别，如紫阳朱熹学派、姚江王守仁学派。其实国外心理学学派多数也是与师承有关的派别。从《心理学故事》中，我们可以看到精神分析学派、机能主义学派、格式塔学派等，就是以师承关系为基础所建立的学派。当然，我们不可否认有些由于学术观点相同而形成的派别，但我们更应该看到有许多是师承关系所致。中国心理学发展到今天，已有很多“立一家之言”，当必须“成一派之说”，是时候了！这是中国心理学发展的需要，是中国社会经济发展的必然要求和历史选择。

李老师把西方心理学史及其进展写成了《心理学故事》，马上就要由中国法制出版社出版，并与广大读者见面了，我希望它不仅能成为我国心理学工作者、心理学学习者的阅读手册，而且也能为其他行业乃至广大读者喜欢的心理学读本。

是为序。

林崇德

（中国心理学会前理事长，北京师范大学心理学院资深教授）

2015年5月20日于北京师范大学

第四版序

《心理学故事》终于出版了。

我的恩师郭一岑教授，在《现代心理学概观》中提出，西方心理学史必须按社会发展史的进程分阶段地进行研究，才能符合心理学发展的客观规律。按照这一思想原则的指导，在他的讲稿基础上，我经过长期的教学，研究和不断修改，才做出西方心理学史阶段性划分的工作。

我自己的工作着重在学习应用历史唯物主义，按西方心理学发展的历史线索顺藤摸瓜，探索两千多年来诸多人物思想的来龙去脉及其背景，力求按历史的本来面目理出一个前后贯穿并有因果联系的头绪，然后按初露的眉目用阶段论进一步分段研究，集结成书。其实，现有的五个阶段，国外学者如波林、伍德沃茨和舒尔茨等已分别零散地说到过，我只是将它们系统化并加以论证整理，理出一个比较明确的顺序罢了。为此，这个体系是个集体创作。当然，体系中的问题连同资料取舍中的差错难免，但我深信，以每个历史时期的思想主流划分阶段这一原则，大体上是可行的。希望前辈、同行和读者不吝指正，使其臻于完善！

这本书在古代、近代部分使用了唐钺教授《西方心理学史大纲》出版前打印稿中的一些材料，现代部分汲取了高觉敷教授主编《近代西方心理学史》时的一些资料。在编写过程中，还一再受到高觉敷、朱智

贤、彭飞、陈孝禅、张述祖和王景和等前辈、教授和同志们书面和口头的指导与鼓励，受到许多中青年教师同行的指正，以及我系进修员、学生的建议和催促。在这里恕不一一列举，只能一并致以谢意了！

据说曾经有一段时间，心理学史的课程不受重视，也曾引起有关学者的争论。例如，2011 年我的研究生为我庆祝 90 岁生日，其中一位学生黎岳庭，是美国一所大学的终身教授，他在庆祝会上说，在美国的心理学博士必须在心理学史上过关。其实，我的体会是心理学研究是一门比较深奥复杂的学科，历史上的多少心理学家犹如瞎子摸象，各执一端，各说各话，众说纷纭，莫衷一是，至今仍未取得一致的共识。这些事实表明研究和学习心理学历史是具有现实意义的，在此请愿为心理学研究和工作的同志，更加细心地学习和研究心理学的发展史，并从中得到启发，为今后的心理学研究开辟出一条康庄大道！

该著作《心理学故事》原为《西方心理学史》，第一、二版由北京师范大学出版社出版，2014 年承蒙李佳同志的鼓励和建议，将原著加以修订，同时增加后现代心理学等章节成本书名为《心理学故事》即第四版出版。为此，写上这第四版序，加以说明，同时向李佳同志致以深切谢意！

李致松

2015 年于北京师范大学丽泽二楼

目录

绪论	第一节 · 心理学发展的规律 ... 2
	第二节 · 为什么学习心理学 ... 4
	第三节 · 曲折的发展道路 ... 8

第一部分 哲学心理学时期

第一篇

古代欧洲

灵魂官能心理学

第一章◎古希腊哲学中的心理学 ... 20
第一节 · 万物的本源 ... 20
第二节 · 唯物或唯心：德谟克利特和柏拉图 ... 25
第三节 · 亚里士多德的灵魂形式说 ... 28
第四节 · 医学中的气质学说：希波克利特和盖伦 ... 34
第二章◎黑暗中的火星：中世纪心理学 ... 38
第一节 · 以神之名 ... 39
第二节 · 文艺复兴时期：感觉经验心理学思想 ... 44

第二篇

近代欧洲

意识的 经验心理学

第三章◎ 16—17 世纪：早期的机械唯物论 ... 58

第一节·我思故我在：笛卡尔的二元论 ... 59

第二节·大不列颠的妥协者：培根、霍布斯以及洛克 ... 66

第三节·普鲁士的“万能大师”：莱布尼茨 ... 76

第四节·莱布尼茨的继承者：沃尔夫 ... 79

第四章◎ 18 世纪：英国心理学 ... 84

第一节·存在即被感知：贝克莱 ... 85

第二节·不可知论的鼻祖：休谟 ... 88

第三节·联想主义第一人：哈特莱 ... 90

第四节·苏格兰新力量：李德与布朗 ... 93

第五章◎ 18 世纪：法国感觉论和德国先验论 ... 100

第一节·大脑是心理的机器：狄德罗、霍尔巴哈和爱尔维修 ... 101

第二节·一切都是感觉：孔狄亚克与爱尔维修的感觉主义 ... 103

第三节·大脑产生思想：卡巴尼斯的生理心理学 ... 106

第四节·康德的现象学 ... 106

第六章◎ 19 世纪：“三大发现”后的英国心理学 ... 110

第一节·穆勒父子的力学心理学和化学心理学 ... 111

第二节·贝因的联想心理学 ... 114

第三节·心理进化论者：斯宾塞 ... 116

第四节·生物进化论视角的心理学：达尔文 ... 119

第五节·天生我材：高尔顿的遗传论 ... 122

第七章◎ 19 世纪德国的意识心理学 ... 126

第一节·科学教育的奠基人：赫尔巴特 ... 127

第二节·空间知觉的提出者：陆宰 ... 130

第三节·唯意志论与心理学：叔本华与尼采 ... 132

第二部分

科学心理学创建时期

第三篇

近代末期

实验心理学的 诞生

第八章◎ 19 世纪欧洲：神经系统生理学和感官生理心理学 ... 150

第一节·世界上最精密的仪器：大脑 ... 151

第二节·感觉是什么 ... 153

第三节·生理学之父：约翰内斯·缪勒 ... 154

第四节·赫尔姆霍茨的感知觉研究 ... 156

第九章◎心理物理学和实验心理学的兴起 ... 162

第一节·感觉不是绝对的：韦伯和费希纳的心理物理学 ... 163

第二节·遗忘曲线：艾宾浩斯 ... 168

第三节·音乐心理学的独行者：斯图姆夫 ... 173

第四节·心理主动性的实验研究：G.E. 米勒 ... 176

第十章◎冯特：心理学的“独立宣言” ... 182

第一节·从生理到心理：冯特的生平 ... 183

第二节·心理学新视角：冯特的心理学体系 ... 185

第三节·心理学是一门独立学科 ... 190

第十一章◎19 世纪末欧洲心理学的新动向 ... 196

第一节·心理是一种动作：布连塔诺和奥地利学派 ... 197

第二节·无意象思维：屈尔佩和符兹堡学派 ... 203

第三节·把人的灵魂放在天平上：沃德与斯托特 ... 207

第四节·独立的法兰西机能主义 ... 208

第四篇

现代西方

机能主义心理学

第十二章◎意识心理学危机和构造心理学 ... 224

第一节·不受欢迎的创始者：铁钦纳 ... 225

第二节·铁钦纳的构造心理学 ... 226

第三节·铁钦纳的论战 ... 230

第十三章◎美国实用主义心理学 ... 238

第一节·一切都是工具 ... 239

第二节·我们的命题不是唯物论：詹姆斯 ... 240

第三节·教育改革者：杜威 ... 246

第四节·机能心理学的发言人：安吉尔 ... 251

第五节·卡尔与晚期的美国机能心理学 ... 254

第十四章◎机能主义和联结主义 ... 260

第一节·“心理学的达尔文”霍尔

与第一个心理学教授卡特尔 ... 261

第二节·像猫一样学习：桑代克的联结主义 ... 265

第三节·桑代克的 8 条学习规律 ... 272

第十五章◎麦独孤的目的心理学 ... 280

第一节·麦独孤与衰落的英国心理学 ... 281

第二节·研究本能：麦独孤的基本观点 ... 283

第三节·人的独特性：情操与道德 ... 288

第十六章◎华生及其行为主义 ... 298

第一节·摩登时代：20 世纪初的美国 ... 299

第二节·不研究心理的心理学 ... 300

第三节·其他早期的行为主义者 ... 306

第十七章◎格式塔心理学 ... 312

第一节·历史背景和创设者 ... 313

第二节·格式塔心理学的创设及其基本观点 ... 316

第三节·勒温的场论和社会心理学 ... 331

第十八章◎精神分析 ... 342

第一节·维多利亚式的时代病痛 ... 343

第二节·精神病治疗和精神分析 ... 345

第三节·催眠与梦的探索者：弗洛伊德 ... 347

第四节·弗洛伊德精神分析的基本思想 ... 350

第五节·荣格的分析心理学 ... 358

第六节·超越自卑：阿德勒的个体心理学 ... 364

第七节·新精神分析 ... 369

第十九章◎新行为主义 ... 380

第一节·新行为主义的历史条件 ... 381

第二节·大脑有地图：托尔曼的目的行为主义 ... 383

第三节·物理学主义者：赫尔 ... 391

第四节·集大成者：斯金纳 ... 397

第五篇

当代西方

结构主义心理学 新思潮

第二十章◎人格心理学 ... 412

第一节·从“元素”到“人” ... 413

第二节·奥尔波特的特质心理学 ... 419

第三节·人格心理学的开拓者：莫里 ... 424

第二十一章◎人本主义心理学 ... 432

第一节·从痛苦与自卑中成长：马斯洛 ... 434

第二节·以人为中心：罗杰斯 ... 445

第二十二章◎生理心理学 ... 454

第一节·行为诞生于神经元之间？ ... 455

第二节·舍里关于内分泌和紧张反应的理论 ... 465

第二十三章◎认知心理学 ... 472

第一节·行为主义危机 ... 473

第二节·认知心理学的兴起 ... 478

第三节·认知心理学的三种理论 ... 480