

Development Report of
Sichuan Secondary Vocational Education
During the “Twelfth Five-year” Plan

四川省“十二五”中等职业教育 发展报告

(2011-2015年度)

四川省职业教育与成人教育学会 编著
四川兴合田职业教育研究院



学会是由全省职业教育、成人教育院校，职业教育科研机构 and 从事并热心于职业教育以及有志于研究职业教育的各方面人士自愿组成的群众性团体，属非营利性的社会组织。

学会以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，学会落实科学发展观，遵守法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，按照职业教育、成人教育的发展规律，促进和发展我省职业教育、成人教育，团结全省广大职业教育、成人教育院校和各级各类职业教育科研机构，在教学科研、德育教育、师资培训、专业建设、学生管理、毕业生就业、对外交流学习和面向全省成人教育工作者广泛开展成人教育理论研究以及开展农民工技能培训等方面开展研究、研讨、交流、协作和联谊等活动，促进我省职业教育水平的提高，推动职业教育的大力发展，为加快四川的经济建设和社会发展做贡献。

学会接受四川省教育厅、四川省民政厅的业务指导和监督管理。



Sichuanxinghetian Research
Institute of Vocational Education
四川兴合田職業教育研究院

四川兴合田职业教育研究院是经四川省社会科学界联合会正式批准成立的民办非企业单位(川社联函[2016]3号)，是具有独立法人资格的民办非企业单位(登记证号：52510000MJQ0563938)。

四川兴合田职业教育研究院是国内首批以职业教育研究为主攻方向的新型智库。主要业务范围包括：开展职业教育政策研究、职业教育规划、专业建设、文化设计，受政府相关职能部门授权或委托开展教育第三方评价、质量报告制作、师资交流合作等。

策划编辑：杨仪玮 陈 肯

责任编辑：杨仪玮



四川省职业教育与成人教育学会
SICHUAN PROVINCIAL ASSOCIATION OF VOCATIONAL EDUCATION AND ADULT EDUCATION



Sichuan Provincial Research
Institute of Vocational Education
四川省职业教育研究院

四川省“十二五”中等职业教育发展报告(2011-2015年度)

sí chuān shěng “shí èr wǔ” zhōng děng zhí yè jiāo yù fā zhǎn bào gào(2011-2015nián dù)



9 78-7-5647-3538-2



9 78-7-5647-3538-2

定价：30.00元

图书在版编目(CIP)数据

四川省“十二五”中等职业教育发展报告: 2011~
2015 年度 / 四川省职业教育与成人教育学会, 四川兴合
田职业教育研究院编著. — 成都: 电子科技大学出版社,
2016.4

ISBN 978-7-5647-3530-2

I. ①四… II. ①四… ②四… III. ①中等专业学校
—教育研究—研究报告—四川省—2011~2015 IV.
①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 063134 号

四川省“十二五”中等职业教育发展报告(2011~2015 年度)

四川省职业教育与成人教育学会 四川兴合田职业教育研究院 编著

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 杨仪玮 陈 肯

责任编辑: 杨仪玮

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川煤田地质制图印刷厂

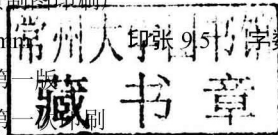
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 9.5 字数 232 千字

版 次: 2016 年 4 月第 1 版

印 次: 2016 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3530-2

定 价: 30.00 元



■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

四川省“十二五”中等职业教育发展报告

(2011~2015 年度)

主任委员 姜树林 孙 英
委 员 何 庆 傅 明 刁纯志
罗大宪 吴 蕊 吕晨钟
熊 红 闫 胜

指导专家(按姓氏笔画排序)

万 斌 文春帆 司徒渝
刘 聪 陈玉华 李代慧
张旺贵 罗 杰 胡 刚
卿 林 廖大凯 廖德斌
黎 敏

审 稿 姜树林 何 庆

前 言

“四川省‘十二五’中等职业教育发展研究”是四川省职业教育与成人教育学会 2015 年重点课题。课题以四川兴合田职业教育研究院为主研团队，聚集四川职教战线众多专家、领导共同研讨，历经一年时间完成。

《四川省“十二五”中等职业教育发展报告（2011—2015 年度）》共分为三个篇章：概况篇、举措与成效篇、展望篇。概况篇对四川省中等职业教育在 2010～2014 年期间的发展数据做了对比分析，以促进各学校的彼此了解，激励成长；举措与成效篇重点总结了“十二五”期间四川省中等职业教育改革与发展的重大举措和取得的成效；展望篇重点阐述了四川省中等职业教育在“十三五”发展中所面临的机遇与挑战，为省内中等职业学校的建设与发展建言献策。

《四川省“十二五”中等职业教育发展报告（2011—2015 年度）》凝聚了所有参与者的辛苦与才智，同时也得到四川省教育厅各相关处室的大力支持。在此，谨向他们表示衷心的感谢！

目 录

第一篇 概 况 篇

第一章 基础条件	2
第一节 学校设置与分布	2
一、中等职业学校设置情况	2
二、中等职业学校分布情况	4
三、中等职业学校办学类型	5
第二节 基本办学条件与办学经费	6
一、办学条件	6
二、办学经费	9
第三节 中等职业学校的规模与招生	11
一、中等职业学校规模	11
二、中等职业学校招生情况	13
第四节 信息化建设与发展	15
一、全省发展状况综述	15
二、基础设施发展情况	16
三、管理信息化应用情况	17
四、保障体系建设情况	18
第二章 人才培养格局	20
第一节 专业布局与人才培养	20
一、专业布局情况	20
二、师资队伍情况	23
三、教改与科研工作	27
四、专业实习场所情况	28
五、校企合作情况	29
六、人才培养成效	29
第二节 社会服务与职业教育	30
第三节 国际合作与交流	30
一、国际合作政策环境	31
二、国际合作总体情况	31
三、国际合作内容和主要形式	31

四、国际合作存在的问题	32
五、国际合作发展对策	32
第二篇 举措与成效篇	
第一章 职业教育基础能力与内涵建设齐头并进	35
第一节 职业教育基础能力显著提高	35
一、提高职业教育基础能力的举措	35
二、职业教育基础能力建设的成效	36
第二节 职业教育由规模型外延式转向内涵式发展	45
一、职业教育内涵式发展的举措	45
二、职业教育从规模型外延式到内涵式发展取得的成效	45
第二章 职业教育专项行动	51
第一节 省部共建国家职业教育综合改革试验区	51
一、省部共建国家职业教育综合改革试验区的举措	51
二、省部共建国家职业教育综合改革试验区取得的成效	53
第二节 全面实施中等职业教育学生资助政策	53
一、中等职业教育学生资助政策	53
二、全面实施中等职业教育学生资助政策的成效	55
第三节 实施职业教育攻坚计划	56
一、职业教育攻坚计划的举措	56
二、职教攻坚的成效	58
第四节 民族地区和革命老区“9+3”免费教育计划	59
一、“9+3”免费教育计划举措	59
二、“9+3”免费教育计划成效	66
第三章 典型案例分享	69
案例一 特色创业教育实践的先行者——成都市中和职业中学	69
一、实施背景	69
二、主要目标	69
三、实施过程	69
四、成效及推广	71
五、条件保障	71
六、体会与思考	72
案例二 深化教学改革 提升教学质量——四川省宜宾市职业技术学校	72
一、“231”建设模式主要目标	72
二、建设实施过程	73

三、示范校建设显成效	73
四、条件保障	74
五、体会与思考	75
案例三 民族人才与文化的传承基地——甘孜州职业技术学校	75
一、精心打造的教学育人环境	75
二、民族文化的弘扬与传承	76
三、成绩斐然硕果累累	77
案例四 产学研联动共推 双轨制并行互补——南江小河职业中学	77
一、以校企深度融合为纽带，夯实产学研平台	78
二、以提升育人质量抓手，推动产学研内涵创新	78
三、以培育高技能人才目标，推动产学研有效落地	79
四、以服务精准扶贫为目标，实现产学研全面开花	79
案例五 法以民为本 教以法为鉴——泸州市江阳职业高级中学	80
一、依法治校总体建设情况	80
二、依法治校具体实施情况	81
三、依法治校建设特色与创新	81
四、依法治校的思考与体会	81
案例六 国际引领 多元合作 ——成都市工业职业技术学院	82
一、开展国际化办学的背景	82
二、开展国际化办学的“133 战略”	82
三、学院国际化办学基本情况	82
四、学院国际化办学成效	83
五、国际化办学的体会和思考	84
案例七 创建国家级农村职成教育示范县的探索与实践——邻水县教科体局	85
一、强化统筹，在机制建设上下功夫，确保职成教育优先发展	85
二、拓宽思路，在改革创新上下功夫，夯实职成教育发展基础	85
三、把握关键，在内涵发展上下功夫，探索职成教育发展新路径	86
四、着眼未来，在科学规划上下功夫，助推县域经济跨越发展	86

第三篇 展 望 篇

第一章 国家及区域发展战略为职业教育带来机遇	89
第一节 国家宏观发展战略带来的机遇与挑战	89
一、四川职业教育如何应对《中国制造 2025》	89
二、“一带一路”发展战略对四川职业教育的发展启示	90
三、“互联网+”在四川的落地发展	91

第二节 区域发展战略带给四川职业教育的竞合空间	92
一、城市群发展带动经济的协调联动	92
二、区域发展打开职业教育的优化空间	95
第三节 影响四川职业教育未来发展的核心政策解读	100
一、国家现代职业教育体系建设分析	100
二、四川省打造现代职教体系要点分析	102
第二章 四川省中等职业教育提升空间分析	104
第一节 四川省中等职业教育的基础地位提升空间分析	104
一、强化中等职业教育在高中阶段的重点地位	104
二、探索职业教育与普通教育融通的综合高中	104
三、职校优化布局、兼并重组将是必然	106
第二节 中等职业教育发展结构优化空间解读	106
一、职业教育区域布局优化持续升温	106
二、职业教育与产业布局的协同发展	107
三、民办职业教育发展加速, 空间打开	108
第三节 人才培养体系改革步入快车道	108
一、基本建立职业人才衔接体系	108
二、人才培养质量预测与发布体系更加完善	109
三、建立中职专业设置动态调整预警机制	109
四、“双师型”教师培养培训体系有待完善	110
第三章 职业教育发展专题解读	111
第一节 提升职业院校管理水平 实现治理能力现代化	111
一、政策背景	111
二、《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018年)》核心内容	111
三、《行动计划》在管理水平提升方面的核心观点	113
第二节 管办评分离促进职业院校质量提升	115
一、政策背景	115
二、管办评分离的核心内容	115
三、管办评分离核心观点	117
第三节 现代学徒制推进校企合作新发展	118
一、政策背景	118
二、现代学徒制的核心内容	119
三、现代学徒制的核心观点	121
第四节 构建职教“立交桥” 完善职教体系	122
一、政策背景	122

目 录

二、职业教育“立交桥”的核心内容	123
三、构建职教“立交桥”的核心观点	126
附件一 名词解释	127
附件二 大事记	129
附件三 不同类型区划示意图	130
参考文献	136
支持单位	139
后记	141

第一篇 概 况 篇

中国近代职业教育的创始人黄炎培先生曾有言：“凡用教育方法，使人人获得生活的供给及乐趣，一面尽其对群众之义务，此教育名曰职业教育。”联合国教科文组织建议将“技术和职业教育”作为一个综合术语，即包括职业教育和技术教育两类。

职业技术教育萌芽期始于 18 世纪 60 年代至 19 世纪 70 年代，即第一次工业革命至第二次工业革命的一百多年中。工业革命催生出大工业，大工业需要人员的工作分工和专业固定化，因此需要有不断适应劳动需求的可随意支配的人员。因此，我们可以说职业技术教育是大生产的产物。

新中国成立后，在第一个五年计划期间，职业技术教育得到了迅速健康的发展，国家在积极发展高等教育的同时，投资新建了一批有相当规模的中等专业学校和技工学校。我国的职业教育发展既与每个五年发展规划息息相关，也与社会生产力发展产生巨大的技术岗位需求紧密相连。

我们在接到撰写《四川省“十二五”中等职业教育发展报告（2011—2015 年度）》的任务后，查阅了大量的历史资料及数据，从数据对比分析中我们看出四川省的中等职业教育在“十二五”期间取得了长足发展，尤其是在“十二五”期间对“职教攻坚”项目的持续攻坚，使四川省内中等职业学校的基本办学条件得到了极大的改善。

为了读者更清晰明了四川省中等职业教育在“十二五”期间的事业发展变化，我们希望用数据说话，梳理成效，继往开来，为“十三五”期间中等职业教育发展提供一份客观评鉴。

本篇主要分析数据均来自《四川教育事业统计年鉴》《中国统计年鉴》及四川省内各相关管理部门。

第一章 基础条件

第一节 学校设置与分布

一、中等职业学校设置情况

1. 五年间学校机构数变化情况

2014 年年底四川省中等职业教育学校总数为 568 所（其中技工学校 85 所），2010～2014 年全省中等职业学校（包括技工学校）布局结构在逐步调整，办学资源得到优化整合。5 年间年均减少 22 所中等职业学校，2014 年与 2010 年相比减少了 16.3%，见图 1-1-1。学校数量的减少充分反映了学校布局结构调整取得了成效。

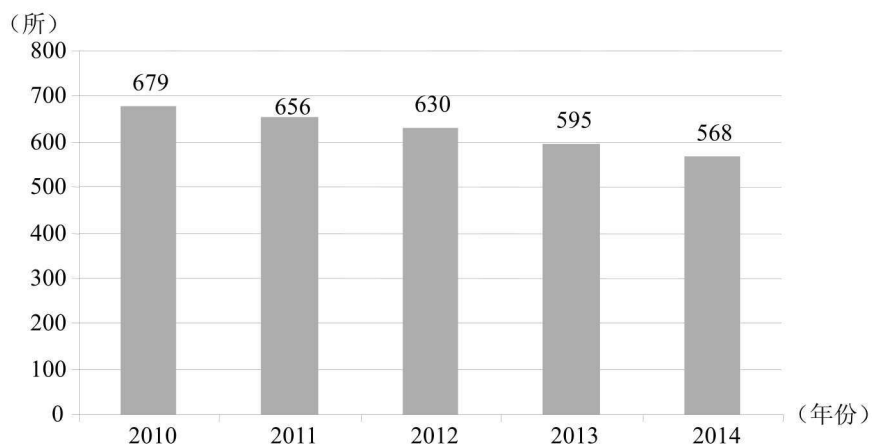


图 1-1-1 四川省中等职业学校数

（注：上图数据源自《四川教育事业统计年鉴》，学校数包含技工学校）

2. 在全国的排名情况

根据《2014 中国统计年鉴》（2013 年的统计数据），四川省人口数在 2013 年年末排第四位，四川省中等职业学校机构数在全国排名第四。

3. 西部 12 省排名情况

西部 12 省包括西南五省区市（四川、云南、贵州、西藏、重庆）、西北五省区（陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏）和内蒙古、广西。根据《2014 中国统计年鉴》（2013 年的统计数据，未含技工学校数据），四川省中等职业学校机构数在西部 12 省中排第一，见图 1-1-2。四川省中等职业学校平均学生人数 2376 人，在 12 省中排第五位。

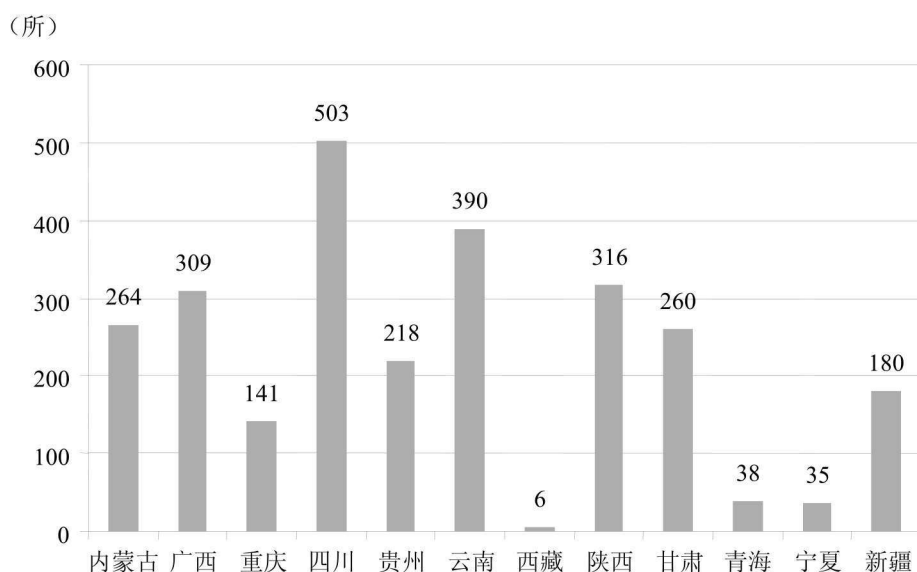


图 1-1-2 西部十二省中等职业学校机构数

(注: 上图数据源自《2014 中国统计年鉴》(2013 年的统计数据), 未含技工类学校)

4. 长江经济带排名情况

长江经济带规划包含 9 个省 2 个直辖市, 即上海、江苏、浙江、安徽、湖北、江西、湖南、重庆、四川、云南、贵州。在长江经济带 11 省市中四川人口数在 2013 年年末排名第一, 中等职业学校机构数排位第一。四川省平均每 16.12 万人拥有一所中等职业学校, 在 11 个省市中排第六, 排第一位的是江西省, 每 10.54 万人中就拥有一所中等职业学校。四川省中等职业学校平均学生人数 2376 人, 在 11 省市中排第三位, 排第一位的是江苏省, 平均学生人数 2951 人。以上数据源自《2014 中国统计年鉴》, 统计数据未含技工学校。长江经济带 11 省市中等职业学校机构数见图 1-1-3。

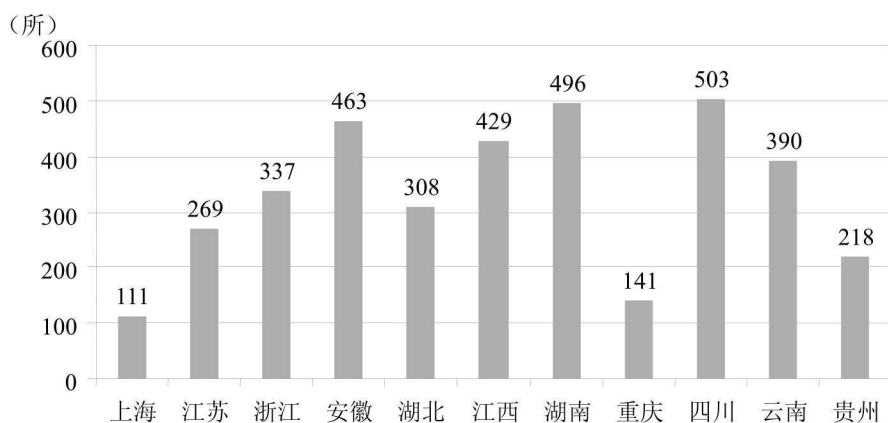


图 1-1-3 长江经济带 11 省市中等职业学校机构数

(注: 上图数据源自《2014 中国统计年鉴》(2013 年的统计数据), 未含技工类学校)

二、中等职业学校分布情况

1. 按经济区块划分

四川省分为成都经济区、川南经济区、川东北经济区、攀西经济区、川西北生态经济区等五大经济区。据《2014 四川教育事业统计年鉴》，中等职业学校共计 483 所（不含技工学校）。其中分布在成都经济区、川南经济区、川东北经济区的中等职业学校占全省中等职业学校的 92.55%；而攀西经济区和川西北生态经济区仅有 36 所中等职业学校，占全省中等职业学校的 7.45%。图 1-1-4 所示为四川五大经济区划中等职业学校机构数。

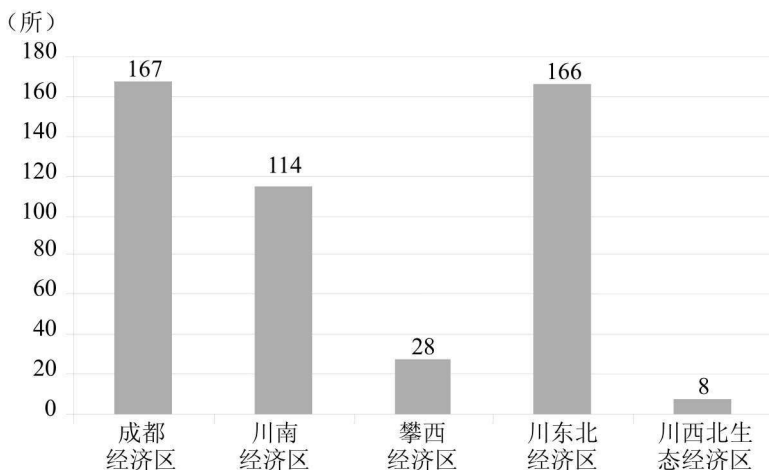


图 1-1-4 四川省五大经济区划中等职业学校机构数

（注：以上统计数据不含技工类学校）

2. 按行政区划划分

根据《2014 四川教育事业统计年鉴》，成都地区中等职业学校最多，总计 84 所，占全省中等职业学校的 17.4%；其次是南充地区和达州地区，分别有 45 所和 36 所，占比为 9.32%和 7.45%；而甘孜州、阿坝州和攀枝花地区中等职业学校共计 12 所，仅占全省中等职业学校的 2.48%。以上统计数据不含技工类学校，详见图 1-1-5。

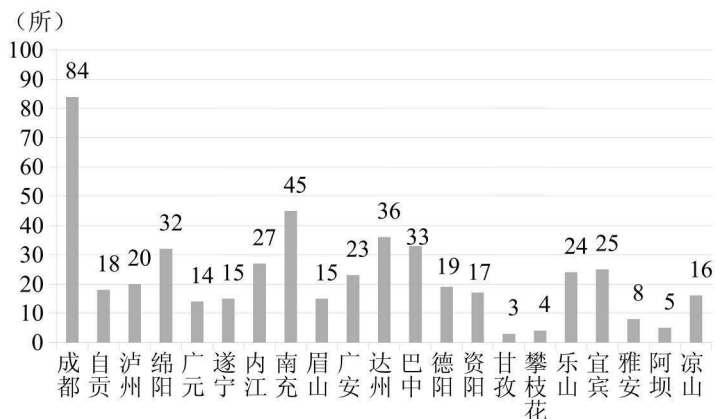


图 1-1-5 四川省行政区划中等职业学校机构数

（注：以上统计数据不含技工类学校）

3. 按发展水平分类

截至 2014 年年底,四川省国家级重点中等职业学校 50 所, 占全省中等职业学校的 8.8%; 省部级重点中等职业学校 62 所, 占全省中等职业学校的 10.91%; 国家示范性中等职业学校 48 所, 占全省中等职业学校的 8.45%; 省部级示范性中等职业学校 9 所, 占全省中等职业学校的 1.58%。以上统计数据包含技工类学校。

三、中等职业学校办学类型

1. 按办学类型分类

四川中等职业教育按办学类型分为调整后的中等职业学校、中等技术学校、中等师范学校、成人中等专业学校、职业高中学校、附设中职班和其他机构。从图 1-1-6 中可以看出, 2010~2014 年职业高中学校减少 31 所, 调整后的中等职业学校减少 35 所, 成人中等专业学校减少 7 所, 中等师范学校减少 2 所, 中等技术学校先增加后减少, 数量维持不变。以上统计数据未含技工类学校。

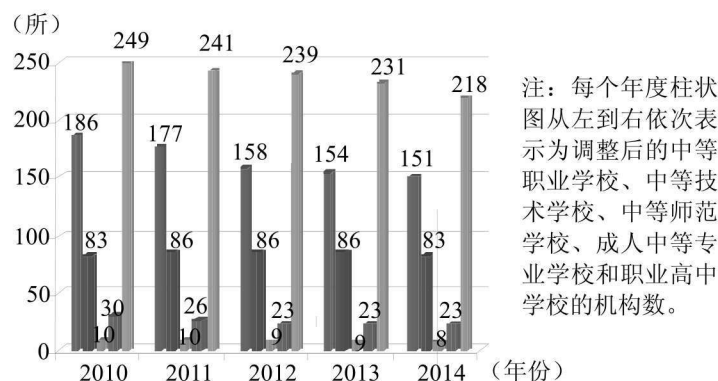


图 1-1-6 2010~2014 年四川中等职业学校按办学类型确定的机构数

(注：图中统计数据不含技工类学校)

2. 按举办者分类

四川省中等职业学校数量不断减少, 但民办中等职业学校的比重并没有明显降低, 从 2010 年的 46.1% 到 2014 年的 45.1%, 仅降低了 1 个百分点 (见表 1-1-1, 表中数据未含技工类学校)。

表 1-1-1 2010~2014 年公办和民办中等职业学校机构数

年份	学校总数 (所)	公办		民办	
		学校数 (所)	占总数的比例 (%)	学校数 (所)	占总数的比例 (%)
2010	558	301	53.9	257	46.1
2011	540	293	54.3	247	45.7
2012	515	282	54.7	233	45.3
2013	503	273	54.3	230	45.7
2014	483	265	54.9	218	45.1