



幼儿教师 专业发展

生态沉思与自我提升

李思娴 冯鲸丹 胡国良 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

幼儿教师 专业发展

生态沉思与自我提升

李思娴 冯鲸丹 胡国良 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师专业发展：生态沉思与自我提升 / 李思娴，冯鲸丹，
胡国良编著. —广州：广东教育出版社. 2016.8

ISBN 978-7-5548-1318-8

I. ①幼… II. ①李… ②冯… ③胡… III. ①幼教人员—师
资培养 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第214627号

责任编辑：林检妹 卢颖璇

责任技编：杨启承

装帧设计：意童文化

YOUERJIAOSHI ZHUANYEFA ZHAN:
SHENG TAI CHENSI YU ZI WO TI SHEN

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 11印张 200 000字

2016年8月第1版 2016年8月第1次印刷

印数1-0 000册

ISBN 978-7-5548-1318-8

定价：25.00元

质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话：020-87615809

目 录

前 言	1
第一章 幼儿教师专业发展概述	1
第一节 何为教师专业发展	1
第二节 何来教师专业发展	10
第三节 为何要教师专业发展	16
第二章 不同历史时期的幼儿园教师专业要求	27
第一节 幼儿教师专业发展的萌芽阶段（1949年以前）	27
第二节 幼儿教师专业发展的探索阶段（1949年-1965年）	31
第三节 幼儿教师专业发展的停滞阶段（1966年-1976年）	34
第四节 幼儿教师专业发展的恢复和发展阶段（1978年-1999年）	35
第五节 幼儿教师专业发展的提速阶段（2000年至今）	37
第三章 幼儿教师专业发展影响因素研究	40
第一节 幼儿园教师职业生涯专业发展理论研究综述分析	40
第二节 幼儿园教师专业发展影响因素分析	44
第四章 几种类型幼儿教师专业发展的困境与突破	63
第一节 转岗幼儿教师的专业发展	63



第二节	男性幼儿教师的专业发展	72
第三节	非在编幼儿教师的专业发展	85
第五章	幼儿教师专业发展的个案分析	96
第一节	八位教师的专业发展的访谈研究	96
第二节	幼儿教师的专业发展的个案分析研究	117
第六章	幼儿教师专业发展的途径	133
第一节	国家政府层面的提高途径	133
第二节	幼儿园层面的提高途径	144
第三节	幼儿教师个人层面的提高途径	158
后 记	175



前 言

近几年是我国学前教育事业的高速发展时期，先后颁布了《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见（国发〔2010〕41号）》《幼儿园教师专业标准（试行）》等一系列的政策，各地政府也在总结第一个“学前教育三年行动计划”的经验基础上，开展第二个“学前教育三年行动计划”，以进一步促进学前教育事业的发展 and 学前教育质量提升。在这样一个回顾十二五，展望十三五的大背景下，本书深入探究保障学前教育质量提升的根本因素——幼儿园教师专业发展在这一时代背景下的生态特点与衍生的实际效用。

幼儿园教师的专业发展受到宏观社会环境、中观园所因素和微观自我因素的影响，同时专业发展与职业发展相互促进与制约。幼儿园教师在了解幼儿园教师专业发展的生态特点基础上，有计划地进行自我专业发展对终身职业发展是十分必要的。

本书分为六个部分，从我国幼儿园教师专业发展的历史切入、总结幼儿园教师专业发展的影响因素，分析无编制幼儿园教师、转岗教师和男幼儿园教师的三种典型且特殊的幼儿园教师群体，并用个案来记述各种类型的幼儿园教师专业发展的实际生态特征与影响因素，最后探析了提升幼儿园教师专业水平的路径。

幼儿园教师专业发展是一个复杂的社会问题和教育发展问题，本书取决于实际生态探究、记录这一历史时期的幼儿园教师专业发展的实际特征，还有许多不足之处，请各位同行批评指正，不胜感激。

第一章 幼儿教师专业发展概述

在讲幼儿教师的专业发展之前，明晰教师专业发展相关概念，追根溯源回顾教师专业发展的历史，刨根问底探讨教师专业发展的目的，对更深刻地探讨和研究幼儿教师专业发展，极具必要性和重要性。

第一节 何为教师专业发展

提起幼儿教师，人们脑海中常常会浮现出何种形象、给予何种评价呢？天真浪漫的“孩子王”？幼儿园中给孩子细致关怀的母亲？儿童一日生活中的照料者？这些形容都没有错，当然，这种种的认识也仅仅是停留在大众对于幼儿教师这一职业最为浅层且直观形象层面上，而对于幼儿教师这一职业的内核的认知和把握尚有所欠缺。在我国一些经济发展缓慢、新事物接受缓慢、社会观念更新缓慢的地区，人们甚至会认为幼儿教师这一职业并不具备专业性，并将其简单地概括为儿童在幼儿园中的“保姆”“阿姨”，是一项不需要具备专业素质的职业，是一项只需有儿童照料经验或有从业意愿即可入行的职业。

随着社会现代化发展水平的不断提高和国际教育交流的日益加强，这样的观念不断地受到新教育理念的冲击和打破，重塑幼儿教师职业观成为时代的需求。尤其是随着近几十年来国内外对于学前教育相关研究的开展发掘并表明了儿童期的学前教育对于一个人终身发展所产生的奠基作用及其深远持久的影响力。大量的国际研究也证明，高质量的学前教育计划对人在各个领域的发展都有积极的影响，不仅有短期的影响，还有中长期的影响（超过10年）。美国一项关于学前教育的成本计划——收益的分析也显示了当社会为处境不利的儿童在优质的学前教育计划中投入1美元，他们在40岁的时候就会给社会超过12美元的回报，由此可见，优质的学前教育是一项非常合算的



社会投资。^①那么，优质的学前教育从何而来？作为学前教育的最终实施者，我们无法想象专业素养低下的幼儿教师能够提供优质的学前教育、培养高素质的人才、提高学前教育的质量。因此，20世纪80年代以来，对于幼儿教师素质的关注达到了前所未有的高度，在对幼儿教师素质提出新要求新挑战的历史时期，与之相伴的教师专业发展问题应运而生。

专业发展问题缘于专职从业人员发展的需要，而一个职业只有当它成为一种专门的职业，并且从业者需要不断地接受专门培训以不断增强自身专业性才能胜任该职业的时候，才有可能涉及到专业发展问题。^②从这个角度讲，教师专业发展的发轫与兴盛和教师教育具有密切联系。在人类社会已经进入21世纪的今天，科技发展和国际竞争必将使世界格局发生新的变化，新一轮的教育改革已经在全世界掀起轩然大波，幼儿教师专业化已经形成世界潮流，幼儿教师专业发展已经成为新世纪学前教育领域的重要课题。

一、职业、专业、专业化

（一）职业

根据中国职业规划师协会的定义：职业是性质相近的工作的总称，通常指个人服务社会并作为主要生活来源的工作。在特定的组织内它表现为职位（即岗位，Position），我们在谈某一具体的工作（职业）时，其实也就是在谈某一类职位。每一个职位都会对应着一组任务（Task），作为任职者的岗位职责，以满足社会生活和生产的需要，比如自我国古代起就一直流传至今的说法“士农工商”——公务员、农民、工人、商人，此外，还有教师、清洁工、警察等等。

根据中国职业规划师协会及中国职业规划第一品牌“向阳生涯”对职业的定义：职业是行业与职能的交点。一种职业应该包括行业和职能两个维度构成。公式：职业=行业+职能。^③

同时，职业也是社会分工产业分化的结果，是对劳动的分类，是人们赖以生存的基本条件，更加详细地讲，它是指参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质或精神生活的一项工作；^④是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作；从社会角度看，职业

① 转引自 [德] 沃尔夫冈, [韩] 李姬宗. 德国幼儿日托机构教育质量的评价、改进和认证体系: 国际视野下的学前教育 [C]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 114-130.

② 申毅, 王纬虹. 幼儿教师专业发展 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2009: 14.

③ 洪向阳. 10天谋出好前途——职业规划实操手册 [M]. 上海: 上海大学出版社, 2014: 15.

④ 程社明. 你的船, 你的海——职业生涯规划 [M]. 北京: 新华出版社, 2007: 29.



是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬；从国民经济活动所需要的人力资源角度看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。而在西方商品经济发达的社会，职业通常是指具有一定专长的社会性工作，其划分的方式很多，也没有定势，通常以所从事的产业或行业为主，并结合工作特点混合使用，其英文表达为我们通常所说的“Profession”“Occupation”。

（二）专业

专业，可以指大众所熟知的高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别，中国高等学校和中等专业学校，根据国家建设需要和学校性质设置各种专业，各专业都有独立的教学计划，以实现专业的培养目标和要求。此外，我们这里所讨论的专业，则是指职业的一个下属概念，指的是专门的职业，即需要专业技术的职业。因为根据职业的本质和特征可以将职业划分为普通职业和专门职业。普通职业指的是不需要经过长时间系统而特殊的专门培训，只要具有正常的体力或智力就可以胜任的职业；而相对地，专门职业则并非如此，从事专门职业的群体需要经过专门的教育训练，掌握专门的基础理论和特殊技能，从而可以按照一定的专业标准，承担独特而重要的社会任务，发挥特有的社会功能和价值。^①

从马斯洛的需要层次理论来看，人的需要分不同的等级层次，他将人类需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类。一个人从事一份职业，最初需要解决的是温饱问题，也就是最为基本的生理需求和安全需求，这样的基础需要或许一份无需专门技术含量的普通职业即可满足。然而，相对于专门职业来说，从事一份专门职业则不仅仅是满足于解决谋生问题了，专门的职业是一种生活方式，是一种能够满足一个人更高层次需求的职业，包括社交需求，获得他人和社会尊重的需求，甚至最高层次的实现自我价值的需求。因此职业不等同于专业，专业不等同于职业，不是所有的职业都需要具备专门的理论和技能，不是所有的职业都有专业标准，从此意义上讲，不是所有的人都能够轻而易举地进入某一专门职业从事相应的专业工作，因为专业具有其特定的特征，具有不可替代性，这也是专业区别于职业、某一专业区别于另一专业的重要衡量标准。国内外许多学者对于“专业”或“专门职业”的标准具有不同的观点。

美国社会学家利伯曼（M. Lieberman）定义的有关“专业”的8条标准为

^① 张燕. 幼儿教师专业发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006:24.



国际教育界广泛采用：

1. 范围明确，垄断地从事于社会不可缺少的工作；
2. 运用高度的理智性技术；
3. 需要长期的专业教育；
4. 从事者无论个人、集体均具有广泛的自律性；
5. 专业的自律性范围内，直接负有作出判断、采取行为的责任；
6. 非营利、以服务为动机；
7. 形成了综合性的自治组织；
8. 拥有应用方式具体化的伦理纲领。^①

美国学者科尔文（Corwin）等人则提出了凡是称得上一门“专业”的职业，都需要具备以下标准：

1. 为公众提供服务，可以成为终身投入的事业；
2. 具有专门知识和技能，非一般人可以轻易获得；
3. 能够（投入大量的精力）进行研究并将理论应用到实践中（或应用到人类的一般问题）；
4. 有足够长的专业训练时间投入到营业标准或入职要求；
5. 在作出职业决定时享有自治的权利；
6. 为公众提供服务时对自己的行为和作出的决定承担责任，有一套职业行为准则等。^②

霍勒也提出了专业的标准有6项：履行重要的社会服务；系统知识；长时间的理论与实际训练；高度的自主性；团体的伦理规范；经常性的在职教育。

此外，目前还有许多其他的国内外学者关于能够称得上“专业”的标准也提出了不同的观点。

综观以上观点，我们认为作为专业，即社会生活领域的一项专门职业，必须具备以下特征：

1. 从事该项专门职业需要专门技术和特殊智力，在入职之前必须接受专门培训以掌握该专业领域内系统的专业知识和专业技能；
2. 从事该专门职业能够提供专门且不可或缺的社会服务，能够为社会的某一特定方面创造价值、作出应有的贡献；
3. 专门职业具有不断发展和改进的上升空间，其不仅提供服务，而且

^① 张燕. 幼儿教师专业发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006:25.

^② 顾明远. 国际教育新理念 [M]. 海口: 海南出版社, 2001:10.



具有专门的研究领域，通过研究不断提高服务水平；

4. 专门职业具有不可替代性；

5. 专门职业的从业者并不仅仅将其视为谋生的手段，更是一种追求个人价值实现的终身事业，具有较高的社会认可度；

6. 专门职业的从业者需获得本专业的资格证书，专业内部有不同的职称等级来标志专业水平的差异，而从从业者也能通过自身的不断努力提升自己的专业水平、获得更高等级的职称或证书等。

根据以上标准来衡量，教师职业理应归于专门职业的范畴，因为它需要经过专门的职前师范教育进行培养和训练，掌握教育的专门知识和技能来为社会的人才培养服务，并非不经过任何专业培训就可以胜任的。作为专门职业的教师，其专业人员的身份已经得到了国际的认可。在国际劳动组织制定的《国际标准职业分类》中，教师归属于“专家、技术人员和有关工作者”的类别中；我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》中把“教师”界定为“履行教育教学职责的专业人员”，之后颁布了《教师资格条例》和《教师资格条例实施办法》以通过资格认定的方式来体现对“教师”这一专门职业的从业资格和要求。^①

（三）专业化

相对于理解上处于静态的“专业”来说，“专业化”则是一个相对动态的、发展着的社会学概念。可以这样理解，专业化一方面是指产业部门或学业领域中根据产品生产或学界层面的不同过程而分成的各业务部分的过程；另一方面则是指一个普通的职业群体在一定时期内，通过不断地努力和探索，不断地走向成熟，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位和社会地位的过程。同时，“专业化”也是一个静态的概念，是从从业人员成长为专业人员的静态的发展结果。“专业化”这个概念更多地是从社会学的角度进行阐释，主要指向于专门职业的从业群体，强调的是群体在社会中专业地位和社会地位的建立和不断增强，是多主体共同努力的结果。而一个职业的专业性也只有通过多主体不断的共同努力使其不断地专业化，才能保证该专业的专业特性的保持和发展，才能使得该专业在社会发展的浪潮中愈发显示出其特有的无法替代的价值。

二、教师专业化、教师专业发展、幼儿教师专业发展

（一）教师专业化

在科技和社会发展日新月异的新世纪，教师走向专业化是新时代对教师

^① 申毅，王纬虹. 幼儿教师专业发展 [M]. 重庆：西南师范大学出版社，2009:16.



队伍提出的要求和挑战，也是提高教师队伍素质的必要途径，更是提高教师队伍本身在社会中的社会地位和社会待遇的重要举措。

对教师专业化内涵的界定，国内外学者有多种不同的界定方式。哈蒙德认为，专业由三个基本要素构成：专业知识、特殊技能、高度的使命感和责任感；而专业化则是提升以上三个要素的层次，使教师团体具有自主性、独特性和服务性的过程。^①西科斯则提出教师专业化的四项条件，分别是：第一，将执业人员必备的知识与技能成功地转型为经得起验证并经系统累积的知识基础；第二，接受专业教育的人是经过严格筛选的；第三，这些知识的累积和传播是在特定的教育机构内进行的；第四，接受专业教育者需经过实习且通过资格考试才算是合格的职业人员。^②还有其他的专家学者对“教师专业化”有其他不同的界定，但可以看到的是，当前对于教师专业化的界定标准并不一致，有些从群体的角度，有些从教师个体的角度，其中不乏与“教师专业发展”混为一谈，显然对两者进行概念的区别和理解是非常必要的。

我们从“专业化”这一社会学的概念出发可以对各种类型专门职业的专业化进行定义，对于教师这一特定的专门职业来说也是如此，从“专业化”出发来阐释“教师专业化”，可以认为教师的专业化是指教师这一职业的整体群体的、外在的专业地位的认可和社会地位的提升，是多主体共同努力的过程，也是多主体共同努力的结果。教师专业化也指按照一定的专业标准，通过一系列的措施和途径来促使教师职业由当前的半专业化、准专业化的状态逐渐转变为专业化的状态。当我们从动态的角度看教师专业化时，就是将其理解成教师队伍群体不断追求群体专业地位和社会地位提升的发展奋斗和持续探索过程；当我们从相对静态的角度看教师专业化时，就是将其理解成教师队伍群体依托每个教师个体的努力，使得整个教师队伍的专业地位和社会地位得以提升的最终结果，但这个结果是持续向上的，是具有不断地向上提升空间的，即专业化的结果并非在达到某一顶点之后便止步不前，专业化的结果是在持续不断地努力、学习和探索的过程中具有无止境的提升空间的。因此，教师专业化是教师职业群体终身学习不断成长的过程，是步履不停的职业追求。

虽然教师这一职业具有专业性这点已经普遍得到国际社会的认可，但在其专业化程度上的看法不尽相同、众说不一。目前普遍接受的观点之一是教师这一职业正处于从半专业、准专业、形成中的专业向着完全专业不断迈进

① 李琛. 关于美国教师专业化发展的初步研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2003.

② 李琛. 关于美国教师专业化发展的初步研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2003.



的过程之中。^①尽管如此，教师在促进教育改革成功、培养社会发展人才中的关键性作用是毋庸置疑的，也正因为如此，教师专业化不断地受到人们的认可，教师专业化的理念也成为许多国家制定顶层教师教育政策的导向和基础，成为许多教师发展领域和教育发展领域具体方针举措的重要理论依据，例如教师从业标准的制定、教师在职培训制度、继续教育制度，等等。

（二）教师专业发展

“教师专业发展”与“教师专业化”是两个既相互联系又相互区别的概念。从广义的角度看，两者的本质意义是相通的，都指的是加强教师专业性的过程。但若从狭义的角度分析则会发现两者存在着差异。其中，“教师专业化”更多地是从社会学的角度出发，主要强调教师职业的整体群体的、外在的专业地位的认可和社会地位的提升；而“教师专业发展”更多地是从教育学的角度出发，主要强调教师个体的、内在的专业素质的提高和专业实践的改进，尤其强调教师个体职业生命质量的成长。^②教师专业化是多主体共同努力的结果，但群体专业地位的提升离不开专业职位内每个从业个体的努力，确切说，教师专业化的趋向是以教师个体的专业发展为基础的，教师专业发展是教师群体专业化的立足点，也是不断提高教师专业化的途径。

教师专业发展一方面强调教师职位的教育教学工作是社会生活领域中的一门专门职业，教师是履行教育工作的专业人员，并且教师需要经过长期的培训，有特定的行为规则和高度的自主性；另一方面，教师专业发展指的是增进教师个体专业化和提高教师自身职业素养的过程，这是因为教师作为教育工作的专业人员，如同其他的专业职业一样，需要经历一个由不成熟到相对成熟的专业人员的发展历程，经历一个由不专业到相对专业的个体职业发展经过。^③全美教育委员会在《追求高质量的教学：对决策者的五个重要战略》一书中倡导以个人成长为导向的专业发展，提出“教师的专业发展是一个需求驱动系统，不是与工作职责相分离的工作之外的活动；管理部门应该把教师的专业发展与学校大的改革计划结合起来，把教师的专业发展视为提高教师教学能力、达到学校教育目标的有效工具或方法”，并把“确保所有的教师都能够参加高质量的职业发展项目，以便改进教学和增进学生学习”作为一项重要的政策建议向决策者提出。可见，“教师专业发展”这一概念更多地是从个人发展的角度去阐述，强调教师对自己的职业发展目标作

① 李琛. 关于美国教师专业化发展的初步研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2003.

② 申毅, 王纬虹. 幼儿教师专业发展 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2009: 17.

③ 肖晓萍. 国内外教师专业发展研究述评 [J]. 中国教育学刊, 2002(5): 57-60.



出设想，通过学习和进修来提高自己的教育教学能力，最大限度地专业领域内实现自己的人生价值。

学术内关于“教师专业发展”并没有统一的确切的界定，学者对于教师专业发展内涵的阐释有多种不同的观点。其中就社会学领域就出现了各种不同的观点，具体体现在功能主义者、解释社会学者、符号互动理论者和批判理论者等社会学各大理论流派的不同观点。

功能主义者认为，教师专业发展是指在复杂而多变的环境中以及在一种强迫性的学习氛围中，教师所经历的正式和非正式的学习；教师专业发展不仅应包括知识、技能等技术性维度，还应该广泛考虑道德、政治和情感的维度^①。

解释社会学者认为，教师专业发展是教师个体成为教学专业的成员并能够有效履行其角色的变化过程，这种变化包括认知、情感和行为的变化。

符号互动理论者认为，教师专业发展是教师的学习过程，它应该是连续的、伴随着工作而进行的、贯穿职业生涯的，其强调教师专业发展的持续性和终身性。

批判理论者则认为，教师专业发展是一个过程，在这个过程中，教师独自或与人一起检查、更新和拓展教学的道德目的，不断学习和发展优质的专业思想、知识、技能和情感智能。他们的学习和发展具有批判性，因为教师不是知识和技能的受容器，教师是一支强大的变革力量，其强调了教师专业化过程中教师角色的自主意识。

在社会学视角之外的观点也多种多样，霍伊尔认为，教师专业发展是指在教学职业生涯的每一个阶段，教师掌握良好专业实践所必备的知识与技能的过程。富兰和哈格里夫斯认为，教师专业发展既指教师通过在职教师教育或教师培训而获得特定方面的发展，也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作能力等方面的全面进步。台湾学者罗清水则认为教师专业发展是教师为提升专业水准与专业表现而经自我抉择所进行的活动与学习的历程，以期促进专业成长，改进教学效果，提高学习效能。^②国内外许多学者也对教师专业发展的内涵提出了自己的观点。

综合已有社会学众多理论学派的观点，可以将教师专业发展理解为：教师专业发展是教师不断成长、不断接受新知识、提高专业知识的过程，在这个过程中，教师通过不断的学习、反思和探究来拓宽其专业内涵、提高专

① 朱旭东，周钧. 教师专业发展研究述评 [J]. 2007(1):68-73.

② 苏红. 教师专业发展中的关键事件研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2014:49-50.



业水平,从而达到专业成熟的境界。教师专业发展强调教师的终身学习和终身成长,是职前培养、新任教师培养和在职培训,直至结束教职为止的整个过程。教师专业发展不仅包括教师个体生涯中知识、技能的获得和情感的发展,还涉及与学校、社会等更广阔情境的道德与政治因素。^①值得一提的是,教师专业发展贯穿于教师的整个职业生涯过程,但又不仅仅只是一个时间的延续,其包括教师心理素质的形成与发展过程,即教师的职业追求、信仰、需要、职业能力即教育教学能力的发展变化过程。

(三) 幼儿教师专业发展

幼儿教师专业发展是教师专业发展的一个下属概念,关于幼儿教师专业发展的内涵,不同的研究者有不同的观点。顾荣芳教授认为,幼儿园教师专业成长主要是指幼儿园教师从非专业人员成为专业人员且不断提升自己的专业品质的发展过程。李玉杰认为,幼儿教师的专业发展是幼儿教师为达到其专业发展目标而持续进行的专业知识的学习、专业技能的获得以及形成良好的专业态度的活动过程。常宏认为,幼儿教师专业发展是指幼儿教师个人的工作中,通过个人的努力和集体的培养,其教学技能和教育素养逐渐成熟的过程。徐秀玲认为,幼儿教师专业发展实际上是幼儿教师在其专业生涯中,习得幼儿教学的专门知识和技能,内化幼教专业规范,形成幼教专业精神,表现专业自主性并实现专业责任的历程。虽然不同学者对幼儿教师专业发展的定义有着不同的论述,但从中我们可以发现一个共同点就是将幼儿教师专业发展看作是一个动态的、处于不断的流变和革新的过程。^②

基于前人不同角度的阐释以及前文的论述,我们可以将教师专业发展的内涵迁移到幼儿教师专业发展上,将幼儿教师专业发展理解为是作为专业人员、从事专门职业的幼儿教师通过持续的学习和探索从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理等许多方面由不成熟到成熟,由新手幼儿教师发展成专家幼儿教师,进而实现自我发展价值的整个过程。这里强调的是幼儿教师个体的、内在的专业素质的提高和专业实践的改进,以及幼儿教师个体职业生命质量的提升和成长。

当然,幼儿教师的专业发展相比较于中小学及其他学校阶段教师的专业发展来说具有其特有的特殊性,这种特殊性来源于幼儿教师职业本身的特点,这些特点主要集中在以下一些方面:一是幼儿教师工作对象具有特殊性。幼儿教师的工作对象是0~6岁的学龄前幼儿,这个阶段的幼儿在生理和

^① 朱旭东,周钧.教师专业发展研究述评[J].2007(1):68-73.

^② 冯宝安.近十年我国幼儿教师专业发展述评[J].学园,2011(8):95-99.



心理的发展方面尚不健全，这就需要教师花费更大的时间和精力去了解自己的工作对象，以便为提高自己的专业性、在专职岗位上更好地服务于幼儿做充分的准备。二是幼儿教师工作内容比较广泛。这是与中小学教师工作职责的另一重要区别，中小学教师侧重于学科知识的传授、解惑，在我国教育背景下甚至很大程度上受到应试教育的直接导向。而对于心智尚未成熟的幼儿来说，幼儿教师在工作内容上并不单纯于知识的传递，其更多的是智慧的启蒙，在启蒙“教育”的同时需要对幼儿进行“保育”，关注幼儿的饮食、睡眠、锻炼，等等。三是幼儿教师工作的创造性。幼儿教师需要关注幼儿个体在发展中的差异性，这就需要教师不断地在应对新的个体差异时采取新的教育和引导方式，这就体现了教师工作中所需的创造性，因人施教，促进幼儿的个性化发展，儿童有一百种语言，幼儿教师要做的不是抹灭个性差异追求千篇一律，而是细心、耐心地呵护和鼓励幼儿一百种语言的表达。

由此可见，幼儿教师职业的特殊性使得幼儿教师专业发展具有其必要性，只有幼儿教师个体的专业发展，学习专业的知识技能，才能更好地胜任幼儿教师这一日趋专业化的职业，也才能在教师个体专业发展的基础上推进幼儿教师队伍整体的专业化水平。

第二节 何来教师专业发展

“师者，传道授业解惑也”，或许这就是国人历来对于教师身份的认识，教师是一个古老的职业，无论是国外还是国内，很多时候只要有文化传递的地方，就有教师的存在。对教师职业身份和教师专业发展演变历史进行一番回顾，有助于我们更好地在了解其来龙去脉的同时，对教师职业有根源性的把握，也有助于在认识职业和专业化演变的进程中树立更坚定的教师职业认同感，激发专业发展的内在动机。

一、教师职业身份的缘起

论及教师的专业发展问题，就不得不提教师职业，现代教师职业的专业形态是现代分工和职业分化越来越细的产物，了解教师职业的缘起和历史进程是全面把握教师专业发展进程的基础。教师职业的形成在我国具有悠久的历史，教师职业的社会功能也在历史长河中不断地变化和演进。从我国整个历史发展的角度看，我国教师职业的发展主要经历了古代、近代和新中国成立以来的现代这三个历史时期。



（一）西周以前——教师职业的萌芽

我国自古有“尊师重道”的历史传统，自原始社会以来，人类的生存与文化的传承，始终离不开劳动技能、生活经验的传授，它主要由氏族长老和年长有经验者负责。进入奴隶社会以来，学校在生产的发展、阶级的分化、文字的出现等历史条件下得以产生，并随之诞生了“学在官府”、“师吏合一”的教育制度，但此时的教师尚未成为独立的社会职业，教师皆由政府官吏兼任。法家代表人物韩非子就直接用“法”代替“道”，用“吏”代替“师”，提出了“以法为教”“以吏为师”的主张，清晰地体现当时的“教师”实则萌芽于官吏，是服务于统治者的社会工具。从严格意义上讲，作为专门职能，教师的活动产生于职业的分离。但在教师职业尚未独立化之前，不论氏族长老、年长有经验者还是兼任教师的官吏，其活动形态具有“原始的丰富性特征”，是综合性的而非分化性的。当时尚处于有教师活动而无教师职业的历史时期。而所谓职业的出现其最基本的表现就是先进行多种综合形态的劳动的专门化，先有劳动后有职业。但无论如何，从原始社会发展到奴隶社会，从“教化万民”发展到教化贵族子弟，从生产、生活中劳动技能等内容的传授到以“顺先王诗、书、礼、乐以造士”，教师职业独立化的倾向十分明显，一旦社会条件成熟，必然会有教师职业的出现。^①

（二）春秋战国——教师职业的出现

春秋战国时期，教师职业便开始作为一种独立职业出现于历史舞台，而教师职业的独立出现与其当时的历史背景具有密切联系。一是春秋战国时期社会的急剧变革和学术文化的下移导致了士阶层的崛起，使教师职业的产生有了依附阶层。私学大师作为士阶层的精英分子积极参与到社会变革当中，他们通过广收门徒、宣传思想和传授知识的办法来影响社会政治，以期实现自己的社会政治理想。二是由于士的作用被充分认识，统治阶级对士的需求大量增加，而当时已经衰败、僵化的官学培养不出所需要的人才，私学便作为一种新型的文化教育机构出现在春秋战国时期。私学大师作为专门从事教育活动的人，便无疑成为真正意义上的教师。可见教师职业是通过一种随着历史发展的“隐性分离”的方式出现的，而不是在西周官师制度上通过官与师的直接分离的方式产生的。起先官吏是文化知识的占有者、传播者和教授者，阶级的分化和文化的下移使他们中的一部分人变成了士，正是通过他们最终完成了学术文化的下移，促进了士阶层的崛起。出身士阶层的私学大师自然也就失去了官吏的身份，不再和官僚体制联在一起，而是成为独立从事

^① 张如珍，张学强. 我国教师职业的历史变迁 [J]. 教育评论, 2000(1):61-63.

