

JIAZHI YU GUIFAN DE
ZHUIXUN

追寻： 价值与规范的

“思想道德修养与法律基础”改革探索报告集

主 编 / 彭晓琳 彭时平
副主编 / 刘吕高 岳 鹏 许庆荣



电子科技大学出版社

JIAZHI YU GUIFAN DE
ZHUIXUN

追寻： 价值与规范的

“思想道德修养与法律基础”改革探索报告集

主 编 / 彭晓琳 彭时平
副主编 / 刘吕高 岳 鹏 许庆荣

常州大学图书馆
藏书章



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

价值与规范的追寻：“思想道德修养与法律基础”

改革探索报告集 / 彭晓琳, 彭时平主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5647-4078-8

I. ①价… II. ①彭… ②彭… III. ①思想修养—教学研究—高等学校—文集②法律—中国—教学研究—高等学校—文集 IV. ①G641.6-53②D920.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 305779 号

内 容 提 要

本书是成都大学自2013年秋季学期起,在校党委、校领导的指导下,政治学院和学生处依托“思想道德修养与法律基础”(简称“基础”)课程考核方法改革,共同开展成都大学思想道德教育改革的总结报告集。其中包括成都大学思想道德教育改革总结报告,学院思想道德教育改革总结报告,学生思想道德教育改革自评报告,体现了成都大学思想道德教育改革的缩影。

价值与规范的追寻：“思想道德修养与法律基础”改革探索报告集

主 编 彭晓琳 彭时平

副主编 刘吕高 岳 鹏 许庆荣

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 岳 慧

责任编辑: 岳 慧 卢 莉

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 170mm×240mm 印张 19.5 字数 380 千字

版 次: 2016年12月第一版

印 次: 2016年12月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-4078-8

定 价: 48.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

目 录

第一部分 成都大学思想道德教育改革总结报告

融合两支队伍，创新过程考核，推进知行合一

——成都大学思想道德教育改革总结

.....彭晓琳 彭时平 刘吕高 岳 鹏 许庆荣 2

第二部分 学院思想道德教育改革总结报告

大学成为精神堡垒 思想道德教育改革任重道远.....唐红秀 10

高校班级建设新途径：期末个人成长汇报

——成都大学“思想道德修养与法律基础”课程改革成果.....雷兰成 14

地方高校思想道德教育改革面临的问题和对策

——以成都大学药学与生物工程学院为例.....梁海鹏 21

工科学生“思想道德修养与法律基础”改革实践与思考

——以成都大学建筑与土木工程学院为例.....王文浩 27

大学生“思想道德修养与法律基础”课改革的探索实践

——以成都大学旅游与经济学院为例.....游佳忆 34

探析大学生思想道德教育与创新大学生素质提升途径.....杨 寒 39

愿景文化与外语专业思想道德教育改革 融合式路径初探

——以成都大学外国语学院班级愿景建设为例.....刘 莉 燕 爽 44

以思想道德教育改革推进大学生专业发展.....史浩岑 51

围绕专业特色，创新工作载体，优化育人机制

——从艺术类大学生“基础”课改革谈起.....王任飞 胡忠浩 黄 敏 55

体育学院课外思想政治教育探索实践

——以思想道德教育改革为契机.....周 平 61

坚持思想引领，理论与实践结合，培养高素质应用型医学人才

——基于医学院（护理学院）近三年“基础”课改的总结与思考

.....唐远谋 66

引导参与 共促成长

——师范学院思想道德教育改革总结报告.....杨 礼 73



第三部分 学生思想道德教育改革自评报告

坚守信念，相信未来	杜 宏	82
时间为证，青春为伴——行走在梦的路上	高 怡	84
沿着梦想一路前行	黄天才	85
青春伊始，为梦启航	李国辉	87
带着感动去“旅行”	任是屹	88
永远年轻，永远热泪盈眶	吴秀海	90
匆匆这年	钟国河	92
新起点，新开始	毕君霞	94
大学之路	陈松华	96
浅谈我的大学	董海炜	98
成长在大学	冯铭海	100
心之所向，大学	胡明伟	102
感悟大学之美	李秋连	104
我与大学共成长	吕盛勇	106
敲开大学的心扉	马晓林	108
努力在大学，幸运在大学	青 银	110
高飞在大学的蓝天	石莉娟	112
以微笑面对生活	蔡力强	114
别让挫折击垮你	陈 晨	116
分享和交流，理解和宽容	陈 芳	118
把握今天，规划未来	陈汉林	120
我的大学	陈加传	122
明朗做人，踏实做事	陈 毅	124
蜕变	邓 杰	126
生活需要好好规划，才能更好地成长	杜 婷	128
向目标前进	付 杰	130
为了更好的自己	郭媛媛	132
更勇敢，更美好	郑柠瑶	134
努力的青春	严小龙	136
在跌倒中成长	蔡 敏	138
朝着阳光独立前行	刘春雨	140
在路上	郭 震	142
不忘初心，方得始终	何紫薇	144

天行健，君子以自强不息.....	李金伶 146
既已善始，便求至终	郑元霞 148
放飞自我，享受大学生活.....	李 慧 150
奋斗不息，爱国不止	唐 娇 154
坚定自我，不忘初心	龚文妹 159
志存高远	曾 下 163
脚踏实地，放飞梦想	沈 倩 167
恪守道德，不忘初心	向 宇 171
超越自我，放眼高处	张又文 175
坚守自我，领略大学人生.....	潘 婷 179
品德兼修，方得始终	雷 文 183
自立自强	李晨榕 187
一路走来，我的所思所得.....	向 川 191
把握人生中的每一个第一次.....	支亚利 195
清茶一盏，洗净铅华	李 婷 196
生活百态，笑靥如花	陈梦奇 198
生活是一个丰盈的少年	鲁友色 200
我们，在路上	赵利瑶 202
以小见大，永无止境	吉日伍各 203
追求有趣的灵魂	韩 蔚 204
我的成长轨迹	邓祖凤 206
正在成长路上的我	罗 梦 208
我的大一	伍 洁 210
坚持做更好的自己	张 英 212
朝着光生长	唐琛络 214
我的大学	王学游 216
在拼搏奋进中成长	黄宇祥 220
成长让你不会遇见同一个我.....	李玲茜 222
多样的体验，多彩的青春.....	任俐燃 224
让青春迸发理想之光	苏 芳 226
请给老去的自己留下回忆.....	向 征 228
坚定信念，完善自我	易凌鑫 230
这些梦想还万能的日子	周鸣妙 232
大学定人生	袁 广 234
大学小事	何 敏 236

追寻

价值与规范的

“思想道德修养与法律基础”改革探索报告集

把握现在，把握今天	李冠霖	238
一直在路上，一直在成长	李艾琳	240
青葱岁月，阳光路上	陈美学	242
起航——成大伴我成长	李旻子	244
岁月剪辑	周宇霆	246
我大学的一年	刘治君	248
走过记忆，迈出开始	宋海兰	250
我的未来不是梦	熊继均	252
做个自律的人	丁杰	254
我的人生我做主	雷蕾	256
充实自己，不断成长	罗圣辉	258
大学生活我做主	蒲涛	260
大学，我准备好了！	张仪蓉	262
大学——梦想起航的地方	杜鹃	265
大学生活我做主	罗玲	269
大学——遇见更美好的自己	蒲丽娟	271
在大学中成长	秦西西	274
坚持与梦想	孙娇玉	277
我相信，我能！	唐莉	279
大学青春，一场坚持不懈的马拉松	唐清	282
梦想起航之地——大学	于舒	284
做，足矣	刘督	287
那一年，那个人，那些成长	任妍	289
我若扬帆，舟行千里	黎影	292
励志勤学，迈向成功	普仕颖	294
大学——新生活，新起点	叶政国	297
我就是我，不一样的烟火	甘雨婷	299
My college——点滴记事	王敏	301

第一部分

成都大学思想道德教育改革

总 结 报 告



JIAZHI YU GUIFAN DE
ZHUIXUN



融合两支队伍，创新过程考核， 推进知行合一

——成都大学思想道德教育改革总结

报告执笔人：彭晓琳 彭时平 刘吕高 岳鹏 许庆荣

为进一步增强思想政治理论课的针对性、实效性，进一步增强学生思想政治工作措施、力量的融合，自2013年秋季学期起，在校党委、校领导的指导下，政治学院和学生处依托“思想道德修养与法律基础”（简称“基础”）课程考核方法改革，共同开展成都大学思想道德教育改革，在立德树人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养社会主义核心价值观积极践行者，繁荣发展创新型学工、竞争力学院方面积极探索。

改革启动后，校党委、校领导高度重视，相关部门、学院大力支持，“思想道德修养与法律基础”课程教师、辅导员、班主任积极参与。为进一步推进改革工作科学发展，需深入总结成都大学思想道德教育改革工作经验，其总结如下。

一、问题与理论

改革源于大学思想道德教育存在的问题。针对思想道德教育与培养中存在的问题，我们依托“思想道德修养与法律基础”课程，以考核方法改革为抓手，在坚持传统教师讲授的同时，充分调动学生学习的主动性和积极性；在坚持课堂教学的同时，将思想政治教育与日常教育相结合，力争实现积极拓展思想理论教育渠道，创新发挥第二课堂的教育作用的思想道德教育改革。

（一）思想政治理论课程性质的需要

思想政治理论课是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。“思想道德修养与法律基础”课程内容与大学生日常学习、生活密切相关，是大学生价值与规范的培育课程。这种培育不是脱离生活、脱离实践的“坐而论道”和“闭门思过”，而是在实践中、在生活中检查自己的思想与行为、纠正一切不正确的言行。如何将课程讲授内容与学生学习习惯培养结合起来，推动大学生树立正确世界观、人生观、价值观，提高学生修养与素质，是本课程的内在要求。

（二）当前思想政治教育工作面临的复杂形势和严峻挑战

当前，世情、国情、社情快速变化，思想政治教育工作面临一系列复杂形势和严峻挑战，既有当代大学生深受各种复杂社会思潮相互交织影响，严重影响其世界观、人生观、价值观的确立，还有新媒体新技术对大学思想政治教育工作带来的机遇和外部冲击，更有思想政治教育工作队伍、模式不能适应时代发展要求，准确把握新时期当代大学生思想变化特点的内在压力。当代大学生思想行为多元多变，我校思想政治教育工作在一定程度上处于滞后、落后状态，迫切需要改革。

（三）高校思想政治教育工作两支队伍的有机整合的内在要求

高校思想政治理论课教师队伍和学生政治辅导员在工作性质、知识背景和工作目标上具有高度的契合度。然而，我校与国内大多数高校一样，思想政治理论课教师侧重于理论教学，把握住了该课程政治性、学术性的特点，但是局限于理论知识、能力考评，没有充分认识到课程是政治性、学术性、实践性的统一，忽视了或者不可能对学生综合性和实践性思想行为进行考评。同时，思想政治理论课教师队伍和学生政治辅导员属于不同管理体系，从事高校思想政治理论课的任课教师与从事学生思想政治工作的学工队伍之间缺乏相互渗透、协同管理的渠道和平台。这既偏离了思想政治理论课程的主要教学任务和基本教学目标，又加剧了思想政治教育的教育者与思想政治工作的工作者两大系统的条块分割，不利于“两支队伍”的力量整合，更重要的是，不利于人才培养目标的实现。

（四）人的全面成长需要

从人的成长过程看，学生习得知识、技能、经验，进而形成牢固遵循的观念、信念，乃至信仰，“知”和“行”相辅相成。只有遵循理论与实践相结合、认知与行动相统一的人才成长规律，才能确保把立德树人作为教育的根本任务落到实处，取得实效。

（五）传统课程考核方式方法诸多弊端的日益凸显

成都大学“思想道德修养与法律基础”课程传统考核方法采取笔试（开卷或闭卷）的形式，通过设计含有选择题、简答题、论述题和材料分析题等题型的试卷来考查学生。这种传统课程考核方法具有一定的积极作用，但不能完全适应新形势下的思想政治教育发展要求，存在诸多弊端。例如，传统考核方法只侧重于对学生的基本理论知识的考核，忽视了对学生马克思主义理论素养、思想道德素质和法律素质的考核。由此，任课教师和主管部门

领导给予关注较多的往往是学生试卷上的考试分数，并以此评定学生基本理论知识的理解度和掌握度，不注重学生基本理论知识的运用度和素质能力提升的能见度，不考评学生思想道德操守和日常行为规范，严重影响了学生的马克思主义理论素养、思想道德素质和法律素质的提升，造成了对学生日常思想道德操守和法律行为进行有效规范与监管的空白，致使不少学生在理论知识学习与思想行为表现方面出现了明显脱节。

党的十八大报告指出：“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”中央宣传部、教育部关于《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科〔2015〕2号）进一步指出：“思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程。……坚持教师讲授与学生参与相结合，注重师生教学互动，充分调动学生学习的主动性与积极性。坚持课堂教学与日常教育相结合，积极拓展思想理论教育渠道，创新发挥第二课堂的教育作用。”

二、措施与手段

（一）确定试点工作领导小组

在学校思想政治理论课建设领导小组和学校学生工作委员会的支持下，建立了以分管教学、学生工作和思想政治理论课的校领导为组长，政治学院、学生工作部、试点学院负责人等参与的思想道德教育试点工作领导小组。

（二）确立工作思路和步骤

思想道德教育改革首先选择“思想道德修养与法律基础”课程为改革突破口，确立了以考试成绩评价方式改革为具体突破口、以“课程知识评价和考试+日常行为引导和评价+大学生德育答辩”为改革具体方式、以“课堂教学+针对性的日常思想政治教育教育活动”为依托、以思想政治教育课教师和辅导员班主任定期不定期交流并共同开展各改革环节工作为保障的工作思路。

在工作步骤上，确立了先试点后推广的计划。首先安排确定试点学院与试点教师。试点学院与试点教师确定后，依次展开以下环节：召开工作会议布置；试点单位制订工作方案；选择改革班级，商讨制定和宣传评价标准体系，德育答辩指导和学生德育答辩，德育表现自评互评，课程考试和成绩汇总，分析反馈和会议总结。

（三）分值确定

成绩评定是改革的抓手。根据学校规定的成绩评定办法，改革领导小组决定充分利用学校确定的政策，将“思想道德修养与法律基础”课程成绩的50%用来评价学生的知识学习掌握情况，50%用来评价学生平时的思想道德表现。在平时思想道德表现成绩中，50%用于评价学生课堂综合表现，50%用于评价学生课外的思想道德综合表现。

在推行过程中，在校领导和学校教务管理部门的支持下，又对分值进行了进一步的调整。即将“思想道德修养与法律基础”课程成绩的40%用来评价学生的知识学习掌握情况，60%用来评价学生平时的思想道德表现。在平时思想道德表现成绩中，30%用于评价学生课堂综合表现，30%用于评价学生课外的思想道德综合表现（其中20分为学生自评互评，10分为辅导员班主任评价）。

（四）制定学生平时思想道德和行为表现的评价指标体系

在“基础”课程教学目标和日常思想政治教育目标的基础上，将引导大学生思想行为发展的标准进一步具体化、体系化，既可具体体现党和国家的教育方针要求，又可作为大学生自身发展的引导，还可作为老师和同学进行行为评价的依据。同时，学生课外思想行为评价指标体系也是“基础”课考核评价体系丰富化的重要标志和改革成果。

（五）组织实施

在试点和推行期间，各二级学院会按照学校总体方案，制订学院改革推进工作方案，包含领导小组和工作小组、学生评价体系、时间步骤、活动安排、考核安排，等等。该方案报学校改革领导小组办公室备案。

方案和行为评价体系确定后，任课老师和辅导员班主任利用课程和班会时间向同学解读和宣讲方案和行为评价体系。解读工作由任课老师和辅导员班主任利用课程和班会时间进行，可以由班主任助理参与解读。

在改革进行期间，一方面由任课教师按照课程安排进行专题教学，另一方面各二级学院围绕“基础”课教学内容进行相关的日常思想政治教育活动，学生在“基础”课知识学习的同时，在课外评价标准体系下参与大学生生活。

在活动的中后期，面临期末的成长汇报和自评互评，任课教师、各二级学院辅导员班主任、班主任助理走进学生班级，指导学生撰写一学期以来的成长汇报文字材料，制作成长汇报（德育答辩）PPT。

成长汇报的基本形式是每位同学上台以PPT演讲的方式对自己一学期以来践行课外思想道德综合评价指标体系的情况进行总结，时间约为5分钟。



价值与规范的

“思想道德修养与法律基础”改革探索报告集

演讲结束后，汇报者接受现场老师和同学的提问，提问主要针对汇报者践行指标体系的方式、效果、成长感受等进行。各二级学院会制作自评互评打分表（样表见附件），打分表的维度和标准都参照之前制定的评价指标体系。打分结束后，由辅导员班主任或班主任助理组织将成绩汇总，汇总的成绩经二级学院核定交给任课教师计入总分。

参加改革的学生在成长汇报中充分展示了成长的风采、青春奋斗的足迹。在成长汇报和自评互评之后，学生进入理论知识考试阶段，随后综合成绩出炉。多数二级学院针对改革情况开展了调研，了解改革的效果，并在此基础上改进。学校领导小组也召开讨论会、总结会，进行总结和提升。

三、方法与成效

通过三年多的改革，高校思想政治理论课课程考试应逐步构建以学生创新思维、创新能力发挥为目的，以培养分析、解决问题的能力为重点，理论知识考试与实践技能考核相结合的多样化考评体系，使考核成为培养学生综合素质和创新能力的有效手段。这一共识和价值导向也已被越来越多的高校思想政治理论课教师、学生和思想政治理论工作者所接受。其成效主要有以下几点。

1. 体现正确的价值导向。考核秉持了学生素质提升这一基本的改革价值导向，使得改革后的评价方法彰显了以当代大学生的观念引领、行为引导和素质提升的宗旨。它提供了诊治传统考核方法知行脱节、可信度低等弊病的有效良方。这不仅使“基础”课程理论学分和实践学分有机统一起来，任课教师与学工队伍有机衔接起来，同时对学生知行统一、学思并重，对教师有效管理和科学评估学生的全面发展也发挥了具体的导向作用。

2. 彰显公正的多元评价。评价方式将学生马克思主义理论素养、素质和法律素质的部分考核权限交给辅导员（班主任）和同班学生，弥补了高校思想政治理论课任课教师对学生日常表现情况把握不准和难以考查的缺陷。这种全员参与式的多元评价考核模式是对受教育者主体性地位的高度尊重和充分彰显，实现了教育者与受教育者、管理者与受教育者、受教育者与受教育者之间的平等对话，体现了理论教育向实践教育的转变。

3. 提高学生的修养意识。教学考核既是对教师“教”的评价，也是对学生“学”的检验。考试怎么考，往往涉及学生怎么学的问题。我们通过对学生平时的思想道德素质和法律素质进行动态的而不是静态的观测，对学生日常的行为表现进行全面的而不是片面的考核，这就使学生所普遍关心的期末总成绩更为客观、公允。在改革后的“基础”课程考核方法要求下，学生也能够主动地而不是被动地、积极地而不是消极地运用基本理论知识去分析

和解决各种现实问题，这就使学生真正学会以基本理论知识考量作为行为准则去约束、规范自己的言谈举止，增强了学生自觉进行马克思主义理论素养、思想道德素质和法律素质学习的主动参与和主观意识。

4. 促进教师的教学创新。考试怎么考，不仅涉及学生怎么学，还涉及教师怎么教。改革后的“基础”课程考核方法通过增强对学生马克思主义理论素养、思想道德素质和法律素质的考查，也内在的要求教师对以往教学内容、教学形式以及教学方法都要进行与时俱进的改革和创新，进而努力使教学体系与考核机制无缝对接，旨在通过全方位改革来固化学生对所学理论知识的理解，培养学生运用相关理论知识来分析和揭示现实社会中各种问题的能力。当然，教师更要积极探索切实符合学生客观实际的马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法制观的培育与引导路径。

四、改革的成效与不足

从总体上看，“基础”课程任课教师对自评互评考核方式高度认可。13位“基础”课程任课教师认为自评互评较好地测评了学生的马克思主义理论素养、思想道德素质和法律素质，有助于当代大学生树立正确的人生价值观，树立科学的理想、信念，有助于当代大学生恪守公民基本道德规范以及遵守校院规章制度等；自评互评考核方式体现了测评公正、机会平等、团结友善等社会主义核心价值观的具体内容和基本要求，有助于当代大学生认知、认同和践行社会主义核心价值观，初步做到了综合测评学生的课程理论知识习得与马克思主义理论素养、思想道德素质、法律素质。自评互评考核方式使我校思想政治理论课教师队伍与学工队伍长期存在的“人为分裂”或“二元对立”等错误思想倾向有所改观，有利于“两支队伍”的亲密合作。依托自评互评，“基础”课程任课教师主动与任课学院学工部门负责人联系，全面了解对应学院的人才培养方案，熟悉行课学生专业的发展前景和毕业的就业现状；同时，学工部门负责人（辅导员、班主任、副书记、书记）率队深入课堂随机听课，既了解了任课教师的授课特点，观察了行课学生的学习状态，也使没有上过“基础”课的学工部门教师较好地熟悉了“基础”课程教材内容。

当前，我校“基础”课程自评互评考核方式建设和改革现状呈现出稳中有进的良好发展态势，也深刻认识到“基础”课程自评互评考核方式所存在的问题。

1. 思想政治教育工作的有效性问题。党和国家一直非常关注思想政治教育工作的有效性，特别是针对大学生群体的思想政治教育的有效性。此次思想道德教育改革工作以“基础”课评价方式改革为载体和突破点，加以学生的成长报告和自评互评，从反馈上来看有积极正面的效果。但这种效果能

在多大程度上抵消不少学生对思想政治教育工作（含“基础”课教学）的响应不积极问题，这还需要从较多的点滴细节去夯实。

2. 学生互评实施中的问题。在实际操作过程中发现，学生互评时普遍相互打高分，造成较多学生的互评分非常接近，互评分区分度不足，拉不开差距。在后期修改互评打分时拟定了新的互评评分规则，规定评“优”的数量要超过一定的比例，评价者的评价分才被视为有效评分，这个规则正在试行，目前还未有明确数据。

3. “基础”课课改的示范和普及性问题。此次思想道德教育改革以“基础”课课改为载体和突破口，在“基础”课的考核方式中增加了学生日常行为践履的考核，贯彻落实了“知行合一”的原则和导向，实现了考核方式的变革，在教学改革中具有符号化的意义。但这是否表示这一方式应该而且可以在其他课程中加以推广还未可知。

4. “基础”课教师队伍和辅导员的融合问题。“基础”课教师和日常思想政治教育队伍（学工队伍）由于要共同制定评价标准、共同参加学生评价、共同对学生打分而增加了相互沟通、协同配合的机会。但两支队伍是否就达到了良好的协调沟通状态，是否已经完全符合大学生思想政治教育工作的内在要求，是否能够在大学生思想政治教育工作中形成常态化的互补协同机制，还有较长的路要走。

第二部分

学院思想道德教育改革

总 结 报 告



JIAZHI YU GUIFAN DE
ZHUIXUN



大学成为精神堡垒 思想道德教育改革任重道远

机械工程学院思想道德教育改革领导小组

执笔人：唐红秀

钱理群说：“大学应该承担民族文化和人类文明的积淀和传承的任务。”大学应该承担民族文化和人类文明的积淀和传承的任务。首先是将思想文化转化为知识，传承下去；其次是精神的传承，大学在民族、国家的体系中是一个整体文化的象征，是一个坚守文化精神的堡垒。

而今天，我们面临着价值危机，在价值崩溃和混乱的时代，面对金钱至上、物质崇拜、物欲横流的大环境，如何坚持独立思考，坚持信念，坚持精神操守就具有特殊的紧迫性。在民族面临严重精神危机的时候，以精神追求为本的学院应该肩负起民族精神中流砥柱的作用。

大学要肩负起民族精神中流砥柱的作用，大学应该具备沉静、清洁、定力、诚信、感恩、民主、自由、包容、创新、乐观、责任、开拓、奋进等大学精神。如何培养具备大学精神的大学生？思想道德教育改革在大学精神培养中应该怎么做？而今大学要成为精神堡垒，大学里思想道德教育改革迫在眉睫，且任重而道远。

成都大学机械工程学院在学校思想道德教育改革思想工作指导下，高度重视思想道德教育改革教育工作。结合学院实际，开展了一系列的思想道德教育改革工作。

一、思想道德教育改革第一课——新生大学精神养成教育

高考前，老师们的一句“考上大学就解放了”的励志口号，成了新生们当年拼命学习的动力。这样一句励志口号让很多考入大学的学生们从一走进大学校门便产生了终于可以轻松自由愉悦享受大学生活了的不好想法，面对全新的大学生活，新生们的学习模式，生活模式，课余模式都与高中阶段相比发生了很大的变化，需要新生们迅速做出调整。大学自主自觉的学习生活让很多新生一下子失去了自我控制力和自我定力，太多的社团活动，太多的课余社会实践时间让新生感到有些迷茫和浮躁，让新生入校就要沉静下来有定力地学习，规划生涯发展尤为重要。