

上海初职教育教学研究与实践

(第一辑)

沈立 胡银林 谢小双 张瑾 主编



上海交通大学出版社



上海初职教育教学研究与实践

(第一辑)

沈 立 胡银林 谢小双 张 瑾 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

特殊教育是衡量国家文明程度的重要标志之一。近年来,我国政府高度重视特殊教育的发展,出台了《特殊教育提升计划(2014—2016)》,将“大力发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育”作为重点任务之一,上海市六所中职校形成了教学研究共同体,共同探索特殊学生的职业教育。本书从教学论文、教学案例和教学说课三个篇章,总结了近年来上海初职教育教学的研究与实践。

图书在版编目(CIP)数据

上海初职教育教学研究与实践.第一辑 / 沈立等主编. —上海:

上海交通大学出版社, 2016

ISBN 978-7-313-16152-9

I. ①上… II. ①沈… III. ①特殊教育-职业教育-教学研究-上海 IV. ①G769.2②G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016) 第 273119 号

上海初职教育教学研究与实践(第一辑)

主 编: 沈 立 胡银林 谢小双 张 瑾

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 郑益慧

印 刷: 上海景条印刷有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 465 千字

版 次: 2016 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-16152-9/G

定 价: 78.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 19.5

印 次: 2016 年 12 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-59815625 * 8028

编 委 会

专家顾问	刘春玲	王联心	蔡蓓瑛	邱 轶
主 编	沈 立	胡银林	谢小双	张 瑾
编 委	李伏霞	浦 洪	钟芸芳	于惠芳
	奚菊华	周颖芳	须芝燕	赵静红

序 Preface

职业教育之于残疾学生、尤其是智力残疾、脑瘫、自闭症学生有极其重要的意义,一方面,有助于学生认识职业社会、获得职业技能,增进就业及社会服务能力;另一方面,有助于学生充实知识与技能、拓展人际关系、健全身心,提升社会适应能力及未来生活的品质。但就全国范围而言,面对这个特殊人群的职业教育体系尚不完善,也没有成熟的教育教学模式。十几年来,上海市长宁区初级职业技术学校、上海市普陀区甘霖初级职业技术学校、上海市青浦区初级职业技术学校、上海市杨浦区风帆初级职业学校、纪勋初等职业学校、忠华初级职业技术学校六所特殊职业教育学校历经从无到有的过程,对学校定位、专业设置、课程规划、教学实施等一系列问题进行了实践探索。近年来,六所学校更是通力合作,聚焦办学质量的核心——师资队伍与课堂教学,通过课题研究、教学比赛、成果展示等多种形式互动交流,取得了可喜的成效。本书汇集了六所学校近年来的研究成果,所呈现的既有管理者们对特殊职业教育学校办学及管理的思考,也有教师们对教育教学的探索,这些根植于实践的成果,为特殊职业教育的研究与实践提供了可贵的资源。

《特殊教育提升计划(2014—2016)》将“大力发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育”作为重点任务之一,《上海市特殊教育三年行动计划(2014—2016)》也提出要“根据残疾学生的特点,充分利用现有的职业教育资源,选择适合残疾学生学习的专业,采取多种方式,为完成九年义务教育并且有能力接受职业教育的各类残疾学生创造继续学习的机会”。随着特殊教育的不断发展,特殊职业教育学校的教育对象将更趋复杂多样,中度、重度以及多重残疾学生将逐渐成为学校教育的主体。如何评估学生?如何提供有针对性的课程、教学及相关服务?如何满足学生的面向未来社会的发展需求?机遇与挑战并存,未来的特殊职业教育学校将承担更重要的使命,在特殊职业教育的科学化、精细化、个性化等方面深耕细作,成就特殊学生更加美好的未来。

刘春玲

华东师范大学教育学部特殊教育系主任
教授、博士生导师

篇首语 构建初职共同体 提升教学研究水平

002	基于评估的初职校专业学科目标制定
007	基于评估的“动态”教学探索
013	初职校学生英语学习过程性评价的研究
018	浅谈初职学校专业课堂评价问题与对策
022	轻度智障学生职业生涯发展教育的研究与实践
031	初级职业学校呼唤“三师型”教师
036	初职校人际交往冲突应对的实践研究
042	对智障青年实施“课程康复”模式的探讨与实践
048	初级职校德育体系和课程的研究与实践
053	关于智障学生自控能力的案例研究
062	断崖上开出的生命之花
065	心理情景剧在课堂教学中的运用研究
069	初职学生面点操作技能多元化教学的个案研究
079	初职校职业生涯规划课课堂实践活动的设计
083	初职校烹饪教学中提高小组合作学习有效性的研究
092	优化初职校语文校本课程导学单的设计与运用
098	浅谈初职校数学课堂教学中的情境创设
102	契合专业内容 让初职生喜爱数学课
105	准确定位目标提高初职校语文课堂教学的有效性
108	特殊职教音乐学科康教结合教学的初探

篇首语 多彩的故事 鲜活的经验

- 115 一堂基于学情分析的 3E 教学尝试——中式烹饪《剖兰花豆腐干》教学案例
- 117 主动参与学习 促进多元发展——中式烹饪《兰花形豆腐干》教学案例
- 122 巧用媒体,促“自助式”学习体验——中式烹饪《桥形冷盆的拼摆》教学案例
- 126 微雕课堂,在精准教学中体现精致——中式面点课《核桃酥》教学案例
- 132 重构教学流程 提高学习效率——中式面点《冠顶饺的包捏》教学案例
- 136 用媒体支持学习 用评价提升技能——中式面点《花边状元饺的制作》教学案例
- 140 在比较中提升操作技能——西式面点《乳酪饼干的成形》教学案例
- 145 任务驱动,行动引领——花卉园艺《半圆形手捧花》教学案例
- 148 分层助学,激趣乐学——英语 Good Eating Habits 教学案例
- 152 运用多种资源开展情景教学——英语 At the Shopping Center 教学案例
- 156 激发学生生命活力,成就师生共情课堂——英语《At the Restaurant》教学案例
- 162 自由下棋,谈笑风生——数学《简便运算》教学案例
- 166 “成功”快乐的课堂——数学“十字相乘法”教学案例
- 170 借助多元素材,多让学生体验和表达——心理健康《情绪气象台》教学案例
- 175 以学生情况为基础 以问题解决为导向
——心理健康教育《怦然心动——青春期男女相处之道》教学案例
- 181 按照“示意图”制作超链接——信息技术《幻灯片中超链接的使用》教学案例
- 185 爱究竟是什么?——语文《爱如茉莉》教学案例

篇首语 精准学情分析 让我们的教学更适合学生

- 191 《桥型冷盘的拼摆》教学说课
- 198 《刮刀法——兰花豆腐干》教学说课
- 202 《兰花形豆腐干》教学说课
- 208 《油酥面团——核桃酥》教学说课
- 218 《冠顶饺的包捏》教学说课
- 222 《花边状元饺的制作》教学说课
- 226 《乳酪饼干的成形》教学说课
- 232 满足需求 注重体验 一份特别的重阳节礼物——《手捧花的制作》教学说课
- 236 《简便运算》教学说课
- 241 《十字相乘》教学说课
- 250 《At the Shopping Center》教学说课
- 256 《At the Restaurant》教学说课
- 266 《Good Eating Habbits》教学说课
- 271 沟通的纽带——《在 PPT 中设置超链接》教学说课
- 279 《情绪气象台》教学说课
- 284 萌动的青春——《青春期异性交往》教学说课
- 292 《爱如茉莉》第二课时教学说课

- 299 后记

(篇首语)

构建初职共同体 提升教学研究水平

2014 学年起上海市各级各类特殊教育学校开展了以“基于评估 有效教学”为主题的教学研究活动。研究活动关注优选评价工具和手段、有效利用评估结果精确掌握学生发展水平、学习起点、学习特点与倾向,鼓励教师在此基础上因人而宜、因材施教,开展课堂教学目标分层设计、教学内容统整、教学过程优化、教学策略选择、评价反馈的研究。

在这项研究活动中,市内的几所智障青少年职业教育学校组成教学研究共同体,以课堂问题为导向、以教学评选为载体、以教学模式改革为突破深入地开展了这项研究,表现出了独特的问题意识、团队精神和研究能力。他们的研究呈现出这样几个特点:首先是把握主题、推动工作。各所学校从校长到教师都参与到研究活动中,尤其是各校校长对主题的深刻理解和把握有效地推动了研究工作的开展,使基于评估有效教学的主题不仅在课堂教学中得以体现和落实,还成为学校推动课程建设、促进教师专业化成长、开发评估类支持保障工具的有效载体。其次是团队研究、形成合力。几所职业教育学校联合开展研究,依据各校的基础和特长,以评估为基本依据、以目标为核心导向开展研究,各有侧重、各擅胜场,形成了丰富、立体的研究成果。研究团队通过走校听课、论坛研讨等方式充分交流、共享成果。最后是突破难点、打造特色。智障青少年职业教育面临许多难点问题,例如:没有依据智障学生特点系统开发的课程标准和教材,缺乏有针对性的职业能力和倾向评估工具等。几所学校依托研究攻坚克难,在课程建设、教学流程优化、评估工具开发等多方面都有新突破。

两年来,智障青少年职业教育学校的研究取得了丰硕的成果,能以著作的形式呈现给大家,可喜可贺。

邱 轶

上海市教育委员会教学研究室特教教研员

基于评估的初职校专业学科目标制定

上海市长宁区初级职业技术学校 周颖芳

摘要：为了使每一位特殊学生能够选择合适的专业方向，过程中获得适切的专业培训，教学中获得个性化的专业指导。学校力争从入学评估形成分类培养目标；单元设计制定分层教学目标；工作分析表落实个别学习目标三个方面开展评估，评估为初职校专业学科目标的制定打下坚实的基础，并成为促进学生学业可持续发展的有效载体。

关键词：初职校；评估；教学目标

上海市长宁区初级职业技术学校是一所面对中、重度大龄智障学生和从普校随班就读结业的轻度智障学生进行初级职业技术教育的特殊教育学校。我校的核心教育理念是“每个孩子都是金子，我们要充分挖掘每个孩子的潜在能力，用爱实现他们融入社会的希望和展现自我的梦想”。

为了让特殊的孩子获得适切的发展，教学目标的制定是实施有效教学的重中之重，而目标的制定又离不开各类评估。因此从入学评估形成分类培养目标；单元设计制定分层教学目标；工作分析表落实个别学习目标三个方面来谈基于评估的初职校专业学科目标制定。

一、入学评估形成分类培养目标

入学评估是指学校组建新生入学专业评估团队对学生语言沟通能力、认知能力、感知运动能力、作业能力、社会适应能力五方面能力进行诊断，并提出新生入学安置建议的评估方法。

1. 入学评估的目的与作用

学校根据《上海市特殊教育三年行动计划》、《上海市教育委员会 上海市卫生局关于开展特殊教育医教结合工作的通知》（沪教委基〔2010〕61号）文件要求，进一步加强和完善本区残疾儿童发现、诊断与安置工作管理，加强对学生入学评估，负责本校园学生入学安置工作。

2. 入学评估的流程

每年5月底至6月上旬，申请入学的学生由家长陪同到我校，学校安排评估团队成员采用特教专家指导下教师自编的能力检核表对其在现场进行五大领域的入学评估。初步了解智障学生在五个领域的能力水平，了解其优势潜能与主要障碍，并由医生或特教专家给出建议是否需要此领域的个别化训练。学校组织长宁区特殊学生入学专业评估团队，团队由特殊教育管理者、特殊教育专家（华东师范大学特教系专家）、医生（上海市同仁医院康复医科医生）、心理学专家（上海市精神卫生中心专家）及家长代表等组成。

1) 填写登记, 收集信息

家长填写《长宁初职新生报名信息表》, 此表是家长提供的第一手信息, 内容涉及学生个人信息、主要障碍表现、学习经历、早期治疗与康复经历、家庭成员等方面。这些资料的采集也将直接输入电脑成为学生电子信息档案材料。学生填写《入学评估手册》中的信息栏, 该信息栏的填写是对学生个人信息的进一步了解, 也是对学生书写、认知能力的一个初步考察。其中有一栏“专业选择”的填写, 更是体现了学校对学生学习需求的关注。

2) 现场评估, 全面评价

学生凭《入学评估手册》到各评估室进行评估, 专业评估团队从语言、认知、感知运动、作业、社会适应等多方面对学生进行现场评估。

以 2015 年入学评估为例, 参加入学评估的学生共 52 名, 其中两名由于能力较弱, 无法完成各评估内容, 而终止评估。因此, 共有 50 名学生完成了五项能力评估。其中男生 37 名, 女生 13 名。具体得分如表 1 所示。

表 1 智障学生能力与个训需求评估结果

评估领域	语言	认知	感知运动	作业	社会适应
平均值	62.38	64.06	78.50	72.06	66.97
个训需求	16.7	87.5	4.2	52.1	37.5

初职校参加评估的智障学生各领域得分平均数越高, 说明智障学生在该领域的能力越好; 个训需求是由专家建议得出的需要个训人数的百分比, 百分比越高, 说明需要此项领域个别化训练的学生人数越多, 需求越高。

将其转换成折线图(见图 1)。

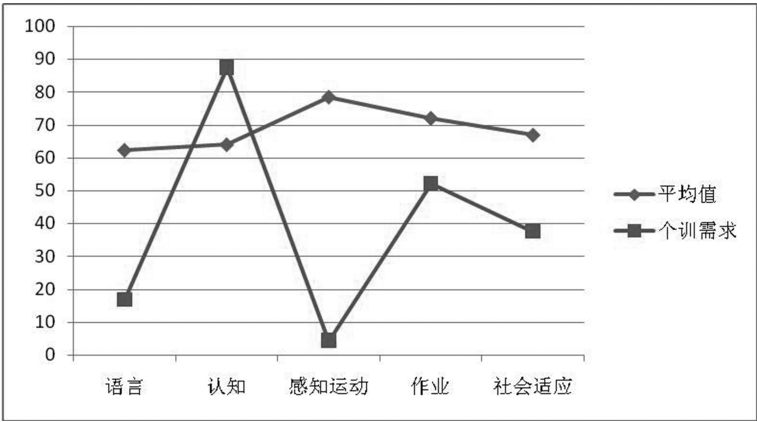


图 1 初职智障学生五大能力评估结果

评估结果显示, 此次入学的初职智障学生中, 能力最好的是感知运动能力, 其次为作业能力, 得分总体在 70 分以上。其余三项都在 70 分以下, 语言沟通能力最弱, 其次是认知能力, 再次为社会适应能力。

从其个别化训练需求上来看, 专家认为需求最高的是认知, 其次为作业康复, 社会适应能力训练, 能力相对较弱的语言沟通、感知运动领域的个训需求相对较少。可能与初职学生

的年龄会大大影响训练成效有关。

3) 集体讨论,形成决议

评估组成员经过多方面讨论后,对参加评估的学生作出最后决议,提出适合学生的安置建议,并在《新生入学综合能力测评信息表》上签名。

学校将根据评估结果和家长、学生对专业学习的意愿,确定学校支持式职业教育课程中专业技术课程适合专业的选择。对于评估中有个别化需求的学生,设立了支持教师的岗位,并提供一对一、一对二的支持教师课堂介入,并为学生制定个别化教育计划,以满足学生的个性需求,提供个性支持。

4) 现场咨询,解疑答惑

评估组成员通过学生评估给出建议后,家长可以对孩子的现状提出各类要求,或者有任何关于孩子教育教学或安置方面的问题,可以提出咨询专家。专家将根据学生情况给予个别化教育建议。现场的咨询和答疑极大程度地满足了家长对孩子教育需求的指导,使家长更加认同学校为孩子提供的安置方式,在孩子教育的问题上尽可能地和学校达成共识。

3. 入学评估结果的运用

通过入学评估根据指定医院出具的诊断报告;特殊儿童在校、在家的实际表现;对其发展状况进行整体评估。各领域的专家对学生进行专业评估,填写《入学评估手册》中的五类评估表,并汇总评估结果摘要。对特殊学生的身心发展情况进行综合分析,并提出合理的安置建议。运用入学评估的结果,根据学生实际能力为轻度智力障碍的学生初步确立就业的培养目标;中度智力障碍的学生初步确立生活自理能力方面的培养目标;重度智力障碍的学生初步确定潜能开发、融入社会的培养目标。入学评估为新生入校的分班、分专业提供有力的依据。

二、单元设计制定分层教学目标

单元设计是根据学习对象的差异性,以专业学科的教学单元为核心制定分层的教学目标,根据班级学生情况,形成以学生为本的有效学习的学案。

1. 单元设计的目的与作用

单元设计围绕校本专业课程的框架设计,把单元教学内容从易到难或难易交错整合排列,组织教学。试图让学生在技能认知与强化操作过程中得到较好的训练和反馈,进一步促进、提高本专业的体验及实作的效率。通过“学习设计”这一载体,促使教师根据单元学习内容,分层教学目标制定更有针对性,也更具准确性。单元设计真正实现为了学生的学而教,追求对每一个学习者的有效教学。

2. 单元设计的内容

1) 渗透理念,拓宽视野

“单元设计”理念的提出,拓宽了教师们的视野,让我们“跳出”了课堂的微观,站在更高的层面,去关注教材编写的合理性,关注单元与单元之间的联系,关注单元与课程方案的衔接。让教师们更好地“掌控”学科知识,获得操控教学时空资源的较大自由度,优化教学方法的可能性,往下可以合理协调课时之间的教学逻辑,往上可以较好地兼顾课程整体目标和知识结构。

2) 关注学情,以学定教

首先教师课前必须关注学情分析,只有学情分析的仔细、透彻,才能制定出切实可行的教学目标。这个单元设计的学情分析相比整个课程的学情分析相比更据有针对性。因为只有对学生的充分了解后,设计的教学内容,才能遵循“以学定教”原则。我校要求教师围绕教材,制定分层的目标,为不同层次学生设计不同的教学内容,进行分层评价。

3) 设计内容,形成规范

我们初步确定了单元设计的六大要素的内容:①从学科校本教材整体解读;②本单元整体设计解读,其中包含整体学情分析、教学目标整体解析;③单元教学重点及难点解析;④教学内容及环节设计总体构想,其中包括教学流程设计、设计意图说明;⑤支架式教学策略运用;⑥教学特点和达成目标的解读。以此来达到分层的教学目标。

3. 单元设计学案的运用

基于智障儿童的学习特征,单元整体设计的思考帮助教师从整体把握局部,从面到点切入,对单元的内容进行整体预设,帮助教师对教学内容和教学手段的综合有效使用,在专业技能教学中,有利于同类教学内容的教学模式形成。结合支架式教学的指导思想,教师在把握单元的情况下,通过制定单元分层教学目标,在教学的各环节提供学生学习上的帮助。

三、工作分析落实个别学习目标

工作分析表是教师在单元设计的基础之上,把每一个教学内容细分为若干个工作分析步骤而形成的量化评价的表格。并在课堂中为每一位学生进行每一步技能掌握情况的打分,以此确定学生当堂课的技能掌握情况,并为下节课技能的学习设定个别学习目标。与其他两个评估方式相比它是一个课堂微观的评估。

1. 工作分析的目的和作用

初职教育专业技术学本丛书把每一个学习技能都分解成若干个工作分析步骤。在专业技术课堂教学中运用的“工作分析法”遵循“小步教学”原则,将教学目标分解转化为系统的教学小步骤,并依次串联。通过“工作分析表”具体落实,教师在课堂中对每一个学生技能的情况做好记录,进行定量评价和分析研究。目的—:使学生通过分解动作,降低难度,牢固掌握,帮助每个学生一步步达成最终的教学目标。目的二:量化的打分对学生当堂课的掌握情况进行评价,为下一节课有校教学目标的制定提供了依据。

2. 工作分析表的内容

1) 呈现具体学习内容

教师针对学生的实际能力,将一个复杂的教学目标分析精简为系统的教学小步骤,并依次将其串联起来。这是针对学生思维直观具体,协助概括水平低的特点设计。由于学生本身存在的一些如记忆力差,接受事物的能力弱、注意范围小等因素造成,把操作设计成一个一个小步骤,有助于学生记忆、理解和掌握操作技能。重难点的标注,便于教师有针对性地开展教学,学生有针对性地学习。

2) 呈现分层辅导标识

教师在课堂中可以根据表格下方的提示符号,对学生在课堂中的表现用符号进行表示:“+”表示独立正确的反映;“-”不正确反映;“?”无反映。教学过程中教师根据学生的表现提供不同层次的帮助:“P1”大量协助;“P2”少量协助;“M”示范提示;“G”手势提示。

3) 呈现学生进步状态

教师就一个内容每节课进行练习记录,呈现学生在这个技能学习过程中进步的状态或者是掌握反复的过程,教师有针对性地调整教学目标,帮助学生有效掌握。

3. 工作分析表的运用

通过运用工作分析表教师在课堂中对学生本节课技能掌握情况用定量的方式进行百分比的打分,做到及时有针对性的反馈。根据反馈的学生掌握情况为教师给学生制定下一节课的目标提供依据,并根据实际情况进行学生的分层的调整和课堂教学目标制定的修改。

我校从入学评估、单元设计、工作分析表,由宏观到微观对学生进行评估并制定目标。多层次、多元的评估方式便于学生学习目标的制定和达成,为特殊学生提供了适宜、有效的初职职业教育提供有力的保障。

基于评估的“动态”教学探索

上海市忠华初级职业技术学校 徐放英

摘 要：为使学生获得最适切的教育，实现最有效发展，我们学校坚持“立足学生基点，实施有效教学”，以标准化评估结果为教学指导依据，制定教学策略。在对学生进行科学评估并使学生进入适合他们的专业学习之后，依托学校的基本能力评估平台，我们的专业老师们也在进行孜孜不倦的探索，研究在实际课堂教学中怎样让教学目标、方法都变得“动态”起来，以适应不同层次学生的学习需求。

关键词：评估；“动态”教学

我们学校在“立足学生基点，实施有效教学”的道路上已经走了许多年了。而在这项研究中，“评估”无疑是重中之重。它所承担的不仅仅是检验教学效果的任务，更兼具着为日常教学中目标的确立、计划的制定、策略的开展、方法的实施提供可靠依据的重任，在教学中具有无可替代的“导向”作用。

一、我校目前使用的评估系统简介

我们学校是 12 年一贯制特殊学校，即 9 年义务教育加上 3 年职业教育。目前，在我们学校使用的评估系统有两个：

1. 基本能力评估

“浦东新区辅读学校学生多元化评估系统”是从一年级到职三年级都在使用的评估系统。评估的内容包括了生活自理、精细动作、粗大动作、语言表达、社会适应、感官知觉、认知七大领域。平均每个学期进行两次跟踪评估。其评估结果为老师提供了关于学生学习能力、认知特点等方面比较详细的资料。

2. 职业潜能测试

为了使每一个学生都获得比较合适自己的专业的教育，在学生进行专业选择之前进行职业潜能评估。我们通过“燕尾积木”“卡龙木桩”“麦克水管”“载形屏风”“珠珠偶人”“彩纸风车”“五彩绢花”“尼龙彩花”“彩绳麻花”“托盘越障”“彩泥塑形”“巧分豆类”“握力测试”“仰卧起坐”“臂力测试”“嗅觉测试”“巧分物品”“张贴标语”“礼品包装”等与有关职业的技能密切相关的测试项目，对学生的职业潜能进行评估。具体评估项目与职业关系如表 1 所示。

在经过系统的测试后，结合测试结果与家长、学生的意见，帮助学生客观、科学地选择适合自己的专业进行学习。这种做法，让孩子们得以投入到适合他们学习、认知水平的专业学习中，也给予各位专业老师有价值的参考信息，使授课老师在进行教学活动时比较能够把握班级学生的总体水平，有效地开展教学活动，提升教学的实效性。

表 1 测试项目与职业能力之间的关系

内涵	关联性	指标	针对职业岗位	相关测试项目
职业能力	与物有关	搬移物品	搬运工、仓保理货员、服务员	卡龙木桩、托盘越障、体能测试
		分割物品	厨师、点心师、包装工	风车、雪花剪纸、彩泥
		组装物品	装配工、手工者	卡龙木桩、燕尾积木、偶人、水管、屏风
		折叠物品	服务员、点心师、手工者	绢花、风车
		清洗物品	保洁工、服务员、厨师、面点师	暂无
		区分物品	仓保理货员	木桩、燕尾积木
		包装物品	包装工、服务员	包装书本
		分拣物品	装配工、仓保理货员	分豆子、屏风
		识别物品	装配工、仓保理货员	燕尾积木、偶人
		拆卸物品	仓保员、理货员	水管、屏风
		塑造物品	厨师、手工者、点心师	彩泥、风车
		捆扎物品	包装工、服务员	绢花
		清点物品	仓保理货员、服务员	木桩、屏风、数松鼠
	与人有关	理解语言	所有岗位	主试通过软件评价
		听从命令	所有岗位	同上
		情境求助	所有岗位	同上
		协作沟通	服务员、仓保理货	同上
		情感共鸣	服务员	同上
	与事有关	计划安排	所有岗位	巧连电路
		程序意识	厨师、点心师、装配工	摩根彩灯
		时间意识	厨师、点心师、服务员	技能题速度
		数量意识	仓保理货员	数松鼠、数钱题
		责任意识	所有岗位	主试通过软件评价
		逻辑思维	装配工、服务员	购物题

二、基于评估的“动态”目标的制定和“动态”评价的实施

在对学生进行科学评估并使学生进入适合他们的专业学习之后,依托学校的基本能力评估平台,我们的专业老师们也在进行孜孜不倦的探索,研究在实际课堂教学中怎样让教学目标、方法都变得“动态”起来,以适应不同层次学生的学习需求。

如图 1 所示,所圈学生经过测试进入中式面点班学习。以其中一名学生为例,为了解学生双手动作水平的详细情况,任课老师通过多元评估系统调出了学生的认知能力和精细动作量表评估结果,以预设学生在中式面点的学习过程中的薄弱之处。评估结果如图 2、图 3 所示。

智障学生职业潜能测试系统

文件

适应能力和职业潜能测试结果数据库

学号	姓名	言语认知	动作技能	速度体能	总分	职业倾向	测试日期
1	唐XX	0	1060	73	1213	面点师	2009-11-03 00:00:00
2	李XX	0	440	0	20440	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
3	梅XX	0	880	44	1024	搬运工	2009-11-03 00:00:00
4	叶XX	0	880	100	1080	搬运工	2009-11-03 00:00:00
5	孔XX	0	480	40	620	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
6	王XX	0	660	60	720	搬运工	2009-11-03 00:00:00
7	翁XX	0	580	60	740	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
8	陈XX	0	1160	40	1300	面点师	2009-11-03 00:00:00
9	赵XX	0	1020	80	1100	搬运工	2009-11-03 00:00:00
10	李XX	171	0	54	171	0	2011-01-05 00:00:00
11	陈XX	0	620	40	720	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
12	唐XX	0	500	0	500	厨师	2009-11-03 00:00:00
13	黄XX	0	760	60	800	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
14	陈XX	0	960	80	1140	搬运工	2009-11-03 00:00:00
15	曹XX	0	700	60	840	搬运工	2009-11-03 00:00:00
16	于XX	0	740	40	780	厨师	2009-11-03 00:00:00
17	徐XX	0	860	80	940	搬运工	2009-11-03 00:00:00
18	周XX	0	740	40	840	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
19	叶XX	0	1000	100	1200	搬运工	2009-11-03 00:00:00
20	丁XX	0	880	80	1040	搬运工	2009-11-03 00:00:00
21	唐XX	0	1040	100	1220	搬运工	2009-11-03 00:00:00
22	柯XX	0	740	60	860	仓库保管员	2009-11-03 00:00:00
23	何XX	0	340	0	340	厨师	2009-11-03 00:00:00
24	武XX	0	860	80	1000	搬运工	2009-11-03 00:00:00
25	沈XX	0	1020	100	1120	搬运工	2009-11-03 00:00:00

排序 浏览 查询 统计 添加 更新 返回 删除 退出

图1 学生职业潜能测试结果

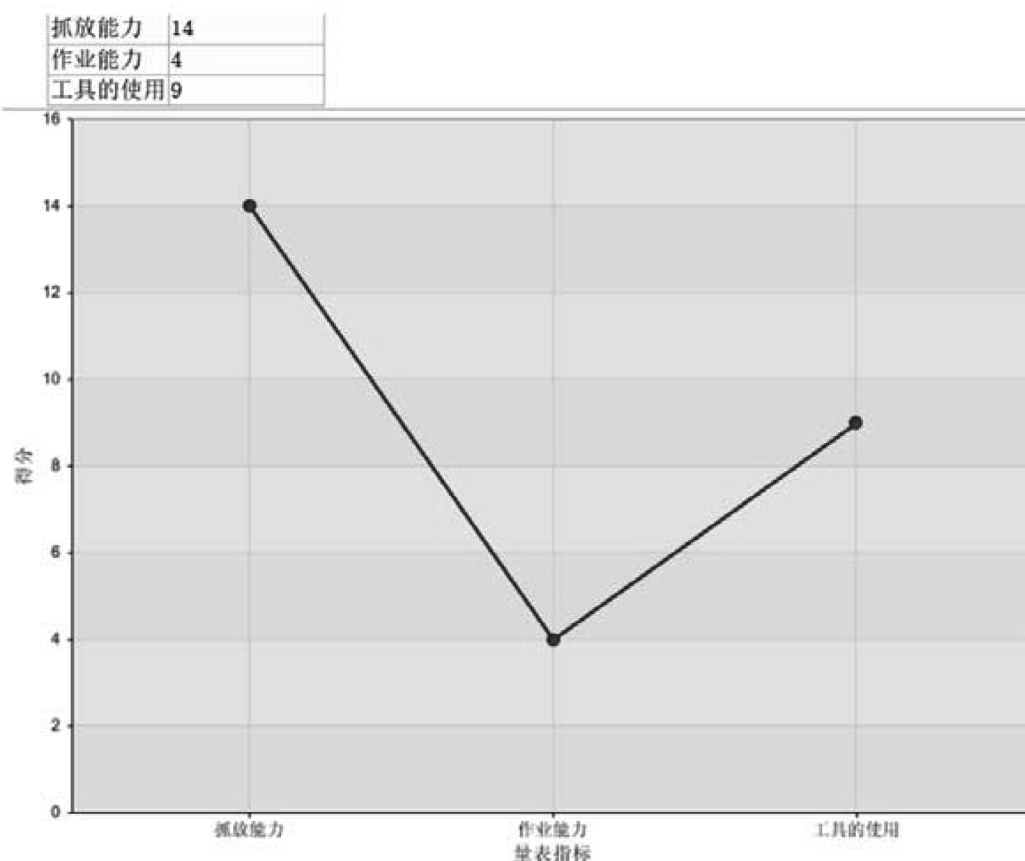


图2 精细动作