



“十三五”现代职业教育思想大讨论论文集

FAZHAN YU CHUANGXIN

发展与创新

四川长江职业学院

第二届现代职业教育思想研讨会论文集

主 编 ◎ 许仁忠
副主编 ◎ 苏联波 徐 琳



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展与创新：四川长江职业学院第二届现代职业教育思想研讨会论文集 / 许仁忠主编. — 成都：电子科技大学出版社，2016.7

ISBN 978-7-5647-2698-0

I. ①发… II. ①许… III. ①职业教育—教育思想—中国—文集 IV. ①G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 175837 号

发展与创新：四川长江职业学院第二届现代职业教育思想研讨会论文集

主 编 许仁忠

出 版：电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051)

策划编辑：杜 倩

责任编辑：张静心

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：三河市越阳印务有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 15.5 字数 400 千字

版 次：2016 年 7 月第一版

印 次：2016 年 7 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-2698-0

定 价：35.00 元



■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

实施创新驱动走差异化发展之路

——《发展与创新——四川长江职业学院第二届现代职业教育思想研讨会论文集》

习近平总书记在党的十八届五中全会第二次全体会议上的讲话中提到，我们必须把创新作为引领发展的第一动力，把人才作为支撑发展的第一资源，把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等，让创新贯穿党和国家的一切工作，让创新在全社会蔚然成风。

创新已成为时代的主旋律。恰逢学院成立六周年之际，《发展与创新——四川长江职业学院第二届现代职业教育思想研讨会论文集》在全院教职工的共同努力下与读者朋友们见面了。这是我院开展“交流、合作、实践、创新”为主题的现代职业教育思想大讨论活动的理论和实践成果，共收录了我院教职工的55篇论文。这些论文普遍注重以先进的教育思想、教学理念指导教育教学与管理实践，对于学院的改革、创新和发展将产生积极的推动作用，为学院今后的持续健康发展奠定了更加坚实的基础。

这部论文集内容涉及理论探究、人才培养、专业建设、课程建设、高校管理四个方面，有的从管理角度探讨，有的从专业教学切入，有的是对某个问题的思考论证，有的是对某门课程的反思推敲……呈现了教师们开阔的探究领域、深入的思维触角，其中不乏有见地、有深度的力作。

在创新驱动发展的背景下，高校就是创新的“蓄水池”。我院十分重视教学科研工作，连续两年组织开展了现代职业教育思想大讨论活动，召开了不同层次有关现代职业教育及香港职业教育理念的学习研讨会，组织教师开展教育理论学习和行动研究。对学校而言，这是提高教育质量、增强竞争力的需要，也是学院形成自身特色、获得可持续发展的需要；对教师而言，这是提高教学能力、促进专业成长的重要途径。教育是一门艺术，是一种智慧，也是一项智者的工作。在课题研究的过程中，教师们不仅能得到观念的更新和转变，还能得到自我实现的喜悦和幸福。我们欣喜地看到，我院许多老师满怀热情地投身于这项有意义的工作。

面对国家大力发展高等职业教育的新形势和新要求，特色发展已成为高职院校必然的选择。四川长江职业学院作为一所年轻的民办高校，在短短的六年办学过程中逐渐形成了依托“香港项目”，推动学院可持续发展的差异化办学之路。学院依托香港教育资源背景，持续开展了“川港青年学生互动交流”系列活动（简称“香港项目”）。这一活动得到了四川省教育厅和香港政府青年事务委员会的大力支持和资助。截止到2016年4月，共选送了省内45所高校120个赴港团合计1800名学生到香港进行短期的学习交流，共组织和接待

了 46 批合计 1030 名香港学生来川交流学习和实习。借助“香港项目”，我院与香港高校及省内高校建立了紧密联系，并共享校企合作资源，从 2014 年开始，联合川内五所本科高校与香港五所高等院校和教育机构，以及四川省内行业优势企业，在校内建成了“川港金融实验中心”“川港动漫与创新媒体发展中心”“川港社会体育发展中心”“川港通信与网络安全实训中心”“川港不动产研究发展中心”五个川港合作特色实训中心。通过五个特色实训中心，构建起校校合作、校企合作、境内外合作等多方合作机制，加快了学院重点专业和优势专业的建设工作。同时，我院还积极借鉴香港职业教育的先进经验，与香港院校合作开发中国金融服务、汉语普通话与研习等课程，并将香港“以成效为本”的教育理念和香港能力标准说明渗透到校本课程开发与改革之中。依托“香港项目”的深入开展，我院先后派出百余名教师赴香港学习交流，邀请香港高等院校和香港职业训练局（VTC）近 40 位老师来学院指导，通过“请进来”和“走出去”的方式，加强了向境内外优质高等职业教育学习与交流，提升了我院教师的专业素质和教学技能。

六年风雨历程，六年奋斗发展，六年传承跨越。愿这部凝聚长江人智慧的论文集的编辑出版掀开我院创新发展的新篇章！

目 录

第一篇 人才培养	001
“互联网+”时代人才培养的思考	002
浅析香港职业教育对校企合作的启示	006
对“以生为本”教育理念的思考	011
提高软件专业学生可持续发展能力方法探析	015
高职体育教学中学生创新能力的培养策略	019
浅析如何提高高职院校学生会干部的执行力	022
职业教育背景下成人教育的现状分析及建议	026
第二篇 专业建设	030
结合香港教育特色 深化高职教育改革	031
以技能大赛促进高职物流管理专业过程性考核改革的探索	034
从香港资历架构体系谈高职会计专业建设	039
香港职业教育对高职专业建设的启发	043
高职院校会计专业教学体系的改革构想	048
通信技术专业在“两个优势”下的建设探索	053
论职业院校建筑管理实训室的建设	057
用户界面设计专业现代学徒制培养模式可行性分析	060
第三篇 课程建设	064
融合专业特点 彰显办学特色	065
学校体育学课程教学改革与实践	070
高职英语课程教学改革探讨	074
高职院校体育专业学生理论课程学习现状分析	079
高职院校考核方式改革初探	083
透过乐趣棱镜看高职课程改革	087
通识教育视角下综合英语课程的改革	094
现代职业教育中社会体育专业课程的改革与展望	098

香港职业英语对高职英语教改的启示	101
高职院校思政课程教法改革探究	106
职业规划与发展课程实施翻转课堂改革探究	111
高职院校会计专业实训课程教学改革的探讨	117
基于“成效为本”教学理念的课程设计	121
关于创意教学在高职教育中运用的探讨	125
浅谈高职课程出纳实务教学合理化设计	129
基于职业岗位能力需求的教学设计及考核改革思考	133
借鉴香港职业教育理念,推进高职院校课程建设	138
提高教育教学能力 努力成为职教大师	143
民办职业院校“双证融通”教学模式改革研究	147
高职建筑工程项目管理课程实践教学改革探索	151
建筑材料课程教学改革探索	154
汽车维修前台接待课程过程性考核的探索与实践	158
香港职业训练局全人发展课程的考察及启示	162
香港职业教育课程的探究与启示	166
第四篇 高校管理	169
终身教育理念对我国民办高等职业教育创新发展的积极影响	170
浅谈高职教育全民化发展的可能	174
四川长江职业学院“双师型”教师的培养途径研究	178
浅谈职业院校“双师型”教师的培养	182
浅析如何促进高职院校辅导员自我激励的策略	188
民办高职院校整合优势资源的几点思考	194
高职院校顶岗实习质量保障体系的实践与探索	198
基于“dingtalk”的顶岗实习管理系统设计与实现	204
民办高校特色校园文化建设的思考与探索	209
融合地域文化 助推高职院校发展	215
突出学院“两个优势”创新高等职业教育理念	220
新形势下高职院校就业工作研究	224
利用新媒体开展宣传工作	228
香港职业教育对内地高职教育的借鉴	231
川港两地高等职业教育探析	235
以香港职业教育为鉴的高职院校教育思考	239

第一篇 人才培养

教育部下发的《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）文件要求深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。文件提出在人才培养过程中要坚持以下五项原则：

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。

坚持系统培养、多样成才。以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，推进中等和高等职业教育紧密衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要的办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

坚持工学结合、知行合一。注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学的实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

坚持国际合作、开放创新。在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面加强国际交流与合作，推动教育教学改革创新，积极参与国际规则制订，提升我国技术技能人才培养的国际竞争力。

“互联网+”时代人才培养的思考

四川长江职业学院电子信息系 朱莉萍

摘要:在当前“互联网+”时代,大力培养符合产业发展需要的应用型人才,尤其是具备创新思维和创业能力的高素质人才,是各大高职院校可持续发展的挑战和机遇。职业院校必须探索与行业发展相适应的人才培养战略,实现和企业需求全面真实地对接,推动产教深度融合,才能实现自身跨越式发展。

关键词: 互联网 + 人才培养

“互联网+”被认为是创新 2.0 下的互联网发展新形态、新业态,是知识社会创新 2.0 推动下的经济社会发展新形态的演进。通俗地说,“互联网+”就是“互联网+各个传统行业”,但这并不是简单的两者相加,而是利用信息通信技术以及互联网平台,让互联网与传统行业进行深度融合,创造新的发展生态。

“互联网+教育”已成为教育界的热门话题,更日益影响着职业教育领域。中国教育正进入一场基于信息技术的伟大变革中,作为一所民办高职院校,我院应当做出怎样的转变才能顺应时代的需求呢?

一、创新创业人才培养体系建设

创新教育和创业教育是有机结合、相辅相成的,两者目标一致,即培养具有创新精神和实践能力的人,但创新教育注重的是对人的发展的总体把握,更侧重于创新思维的开发,而创业教育则更注重如何实现人的自我价值,侧重于实践能力的培养。创新是灵魂,是创业的前提和基础,是创业的源泉。创业的本质与核心是创新和创造,在岗位上立业、开拓事业,创办新企业、开拓新岗位等都是创业,它不是局限于创办企业或公司,而是更加强调受教育者学会学习、学会生存、学会发展。

创新创业人才培养模式应该是以学生个性化综合素质教育为导向的,既强调学生竞争能力和择业能力,同时又培养学生具备复合知识结构的自主学习、自主创新创业的能力和素质。

职业院校应转变以往的人才培养思路,拓展人才培养模式,探索创新创业教育的有效途径,努力将创新创业教育融入人才培养体系。

(一) 开发创新创业课程群

重构课程体系,完善创业实践教学环节,开发创新创业课程群,可设置以下几个模块。

1. 专业创新课程模块。在课程体系中融入创新课程,在教学内容和教学方式上都体现

创新性要求,使学生不仅能学到专业知识,并能加深对创新思维的理解,激发创新的激情。

2. 创新创业选修课程模块。积极开发创新创业选修课程,提升学生职业素养,培养创新思维、创业意识与创新能力。

3. 创业培训课程模块。开展 SYB 创业培训,让学生获得创业指导,取得创业证书。

4. 创业实践模块。学院建立相关技能培训基地,引入更多的校企合作,通过大学生创业园等为学生打造真正的创业实践平台,使学生的综合能力得到锻炼,企业认知、职业素养、团队协作、沟通能力、创业素质等都得到提升。

(二) 建立创新创业教育保障体系

学院层面要高度重视创新创业教育工作,出台相关政策,增加对创新创业教育的经费投入,提供资金保障。例如,举办创新创业设计大赛,对大赛获奖项目积极扶持;设立创新创业基金,用于学生创新创业成果奖励;加大场地建设,帮助学生建立创业实践基地等。

二、紧贴互联网发展趋势开设专业

过去许多职业院校为了吸引生源,盲目开设新专业。对于我国高校来说,其发展模式早已从规模化发展转变为内涵式发展,尤其在当前的时代背景下,紧贴互联网发展趋势,科学理性地开设专业,才是一个职业院校应有的办学思路。

高职院校的学生进入大中型企业的概率较小,移动互联网给许多年轻人提供了创业的机会,也产生了众多新兴职业,这些职业往往较适合有一技之长的高职院校毕业生。高职院校需要不断适应市场变化所带来的专业变迁,因为学生的市场竞争力,很大程度上取决于院校的专业设置与定位。因此,我院可围绕“互联网+”的特点和发展趋势,围绕产业技术人才需求,开设网络策划、网站设计、移动开发技术、云计算、移动通信、新媒体营销、数字媒体技术等方面的专业。

三、深化专业建设

基于互联网技术对行业、产业带来的深刻影响,学院要根据自身优势深化专业建设。根据市场需求,适时调整专业方向,拓展专业领域。聘请行业、企业专家,负责开展专业建设、专业改革发展的研讨,以及对专业发展规划的论证和审定。在“互联网+”和区域产业结构调整的背景下,重建专业群结构,促进专业群与产业体系对接的良性互动。专业群根据自身基础条件,明晰发展定位,采取重点突破策略,依托核心主干专业,有机整合相关专业。学院要突出人才培养的针对性、灵活性和开放性,探索实践创新创业人才培养模式的改革,推进教学模式的改革,进行核心课程的建设,开发精品课程资源库,拓展新的企业项目,增强实践教学设计,整合现有实践教学资源,扩充专业实训基地,加强校企深度合作,实现资源共享,推动产教研的进一步发展。

四、课程建设

互联网的出现,产生了海量的网络课程。慕课(MOOC)的兴起也是互联网日益发展的产物,它颠覆了传统的教学模式,为课程建设带来新的冲击和挑战。教师必须及时更新

教学理念,学习新的知识技术和教学方法,构建以学生为中心的课程体系。

学院要为教师提供学习互联网技术的机会,鼓励教师依托数字化学习平台参与精品资源共享课的建设,提高全院教师的信息化技术水平。学院需持续为精品资源共享课的建设提供有力支持,校级推省级,省级推国家级。针对学院的优质专业,进一步整合教学资源,开发网络课程资源,搭建网络学习平台,开展交互式学习。教师要利用微课、翻转课堂等新型教学模式,组织课堂教学,并通过互联网突破课堂的时空限制,增强师生交流互动,引导学生自主学习,真正体现以学生为中心。

在课程开发方面,我们还应参考与借鉴香港职业教育的课程开发经验。香港的职业教育中能力标准这个方面做得非常规范,由行业培训咨询委员会起草制定能力标准说明并定期更新。这个能力标准对各学校和培训机构能起到指导作用,学校根据此标准开发制定课程,提交香港学术及职业资历评审局审核,这样的监督和管理对学生的素质培养是强有力的保证。课程评审委员会对课程目标、课程结构、教学方法、教师资历及课程管理等进行逐项审查,并提出意见。教师开发符合自身特色的课程资源包来建设个性化的课程单元。所有的教学资源都提供线上版本,学生的作业均可通过职业训练局提供的在线教育资源平台进行提交和批改。他们采用PDCA的模式对课程进行持续改进,保证了教学质量的提高。我们应该组建课程指导委员会,对课程建设进行指导,成立专门的机构,对现有课程进行审查。从行业专家、学生那里获取对课程的反馈意见,并结合这些反馈意见对课程体系进行调整和更新,对课程内容进行设计和改革。

总之,课程改革不是一天两天就能完成的事,可由学院教务处牵头,各系挑选出几门优质公选课程和专业课程,组建教师课改团队,进行新教学模式的学习、课程内容的拓展更新、多媒体技术的培训,逐步搭建起网络包括移动终端的学习平台,并进行试验教学,形成线上和线下教学相结合的教学模式,通过评价反馈不断完善改进,实现课程改革优化。

五、校企合作

校企合作能推动课程改革与建设,能提高师资队伍素质和水平,能增强实训教学条件,为学生就业提供更多机会。我院多年来一直坚持校企合作的职业教育发展模式,在校企合作方面取得了一定的成绩,但还存在很多问题,距离校企深度合作还有一定差距。

在“互联网+”时代,只有运用“互联网+”思维的校企合作模式才能更有效地培养出适合当今社会需要的综合型人才。我院要不断推进与行业、企业的联合办学,实现校企一体化,只有这样才能开创校企深度合作的新局面。

(一) 推行现代学徒制

2014年教育部颁发的《关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确提出:“各地要高度重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,大胆探索实践,着力构建现代学徒制培养体系,全面提升技术技能人才的培养能力和水平。”现代学徒制是高职院校人才培养模式改革创新的一条新途径,也是国际职业教育发展的方向。

我院被列为四川省首批现代学徒制试点单位,目前已有多个专业尝试推行现代学徒制,如通信技术专业。通信技术专业是我院唯一的省重点专业,经过多年建设,已具备一定的

软硬件基础。作为首批试点专业，通信技术专业需要积极探索具有院校特色的学院和企业两个主体、学生和员工两种身份、校内和校外两种学习环境、教师和师傅两类导师、学习和工作两个任务等方面的实现方式，使现代学徒制成为培养专业人才的重要途径。现代学徒制的实施，首要的任务是选择有意愿、有实力、热衷于职业教育的企业，校企双方坚守“合作共赢、职责共担”的原则共同制订校企合作方案，包括共同探讨人才培养方案、课程和教材开发、教学设计与实施、企业导师授课、教师挂职锻炼、教学运行与管理、考核评价标准与制度、资源建设与共享、学徒管理办法等。

目前第一批试点专业还在探索实践阶段，在经过试点专业工作开展情况的总结之后，下一步学院可挑选更多适合开展现代学徒制培养的专业来推广，使学校教育和学徒教育有机结合，培养更多符合企业需求的学生。

（二）项目工作室制

另外，以工作室为平台的校企合作模式也是我院可以积极探索的。对于一些学生数量较少的专业，可以创建工作室，通过寻求与中小企业合作的机会，承接真实的项目，教师带领学生完成项目，获得实践经验。如我院开设有软件技术专业、移动开发技术专业，可以搭建工作室平台，模拟企业的环境和制度运行，挑选有一定项目经验的教师作为负责人，再挑选有兴趣并有一定基础的学生参与。寻找中小型软件企业，承接相对较小的软件开发项目或移动终端 APP 开发项目，同时企业方还能提供技术支持，这样就能将当前软件产业的技术引入实训的教学环节中，培养学生的实践操作能力，增加实际产品开发经验。企业方不需要提供场地、设备以及付出很大的成本就能得到人才的储备。这样的校企合作模式是有利于学院、企业和学生的“三赢”模式。

结语：“互联网+”已正式纳入国家的顶层设计，职业教育只有顺应这一时代的需求，持续不断地进行革新，才能获得新的突破，实现跨越式发展。

【参考文献】

- [1] 王艳. “互联网+”校企合作教学改革模式探索 [J]. 合作经济与科技, 2015(24): 130-131.
- [2] 蔡伟. “互联网+”时代的教育变革 [H]. 中国教育报, 2015 (9): 4.
- [3] 谷慧娟. 以工作室为平台的校企合作模式与探索 [J]. 科技视界, 2015(25): 14-14.

浅析香港职业教育对校企合作的启示

四川长江职业学院电子信息系 曾小玲

摘 要:“校企合作”是职业教育持续发展、发挥社会作用不可缺少的组成部分。香港职业教育中校企合作的机制体制,是由多方共同建设的。职业教育与企业的发展紧密结合、相互支撑,使得行业、企业与各院校之间联系紧密,互助共赢,形成了特有的“校企合作”模式,同时也给内地职业教育提供了许多可鉴之处。本文结合香港职业教育中校企合作的职教模式,对高职院校开展校企合作、专业建设和人才培养定位等方面的启示进行探索。

关键词: 香港职业教育 校企合作 专业设置 课程开发

一、高职院校校企合作的重要性

校企合作是高职院校与企业之间的合作,它以市场需求为导向,培养适应市场经济发展、满足企业发展需要的高技能技术型人才。校企合作实现了高职院校与市场经济接轨,提高了育人质量,能够针对性地为企业培养出实用型技术人才。学生在校就可以将所学知识与企业实践有机结合,让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享,切实提高育人的针对性和实效性,以及技能型人才的培养质量。

高职院校职业教育的培养目标是复合型的高技能技术人才,这需通过不断改进与加强专业设置、课程设置、教学方式、教学效果,在系统的理论学习基础上,不断加强实践教学环节,着重培养学生的认知能力与实际操作能力,使学生成为能够满足不同企业岗位的需求,成为既有理论知识又有实践操作能力的高水平的技术技能型人才。

二、香港职业教育中校企合作的特色

香港最大的职业教育及培训机构是香港职业训练局,它不仅与行业、企业的发展紧密结合,还与政府部门建立了多层面的密切联系,并根据人才市场的需要来灵活设置专业,严格控制专业规模。

(一) 企业行业的发展为职业教育带来了机遇

当今社会的飞速发展,使得各行各业都在不断调整自己的产业结构来符合市场的需求,从而谋求更好的发展。香港的职业教育正是看准了社会对人才市场的需要,通过市场调研来分析业界的用人需求,有针对性地调整专业设置与课程设置来培养学生,使经职业教育培养出来的学生有更好的发展空间。

（二）优秀的双师素质师资队伍

香港职业训练局重视专业教师队伍的建设，要求教师必须来自行业、企业，鼓励其参加行业、企业实践，并通过考取专业资格以增强竞争力。这使得教师同时具备丰富的工作经历与解决问题的操作能力，在教学过程中能够保证专业技能教学的高质量完成。

（三）根据企业的需求来确定职业教育办学目标

香港职业教育的目的是为向企业输送合适的劳动力。企业人员了解职业岗位群的能力需求，可以帮助职业教育人才培养模式的准确制定和创新。因此，学院在设置专业时需要按照企业的需求信息来制定，每一环节都从企业需求出发。同时，企业人员需要充分融入到教学的每一个环节中来。这样可以使教学成效显著提升，使学生学有所成，使企业得到需要的人才，社会得以发展，资源得到尽用。

（四）依据企业的技术要求来突出职业教育能力的培养

香港职业教育从企业的岗位技术要求出发，适时调整专业方向、专业教学计划和教学内容，注重实践性、启发性与创新性，使专业技能与企业技能能够相容相接。同时注重学生创新能力和可持续发展能力的培养，将其培养成具备理论知识和综合职业素质的高技能技术型人才，使其较好地适应社会需求。

（五）创建学习环境来提高职业教育的教学效果

香港职业教育利用与政府的密切联系，通过营造良好的实训条件与实习基地，对其进行全人教育来进行培养与塑造。合作企业在参与教学指导的同时，不仅为学生提供了大量实习机会，同时也为教师提供了大量实践机会，从而能够进一步提高职业教育的教学效果。

三、香港职业教育校企合作模式对内地高职院校的启示

（一）政府需加强对职业教育校企合作的管理

我们内地高职院校的校企合作一般由院校与企业双方自行协商决定，政府和相关行业协会的参与度较低。在法律法规及政策体系上也没有健全的校企合作保障机制，来监督与约束校企合作中的权利、义务，因此很多企业的参与积极性不高，从而导致了校企合作发展缓慢。如果要切实推进职业教育的校企合作，就需要政府的大力支持，通过政府的监管来推进职业教育管理体制的改革。

1. 政府参与，建立完善的法律法规和政策体系

我们需要尽可能争取到政府的支持，来建立完善的校企合作法律法规和政策体系，确保在合作过程中校企双方的利益。政府部门可以通过职业教育的立法，为学院、企业、学生这三方的互动共赢提供法律保障，来提高企业和学生的积极性，让校企合作有一个双赢的合作环境。政府参与校企合作将有利于解决学生的就业问题，学生在校企合作中可以学到符合市场需求的技能技术，在企业里实习时就能直接上手，无须再次培训，甚至毕业时就可以直接留在企业工作。

2. 政府预先评估、提供资金保障

政府可以预先评估校企合作方案的可行性，把握企业的特点，抓住企业的需求。若该

方案有价值,能够促进双方互惠互利、共同发展,则可以通过财政资助向职业教育校企合作提供必要的资金保障,来促使职业院校创造条件积极开展与企业的合作,提升专业内涵建设。同时通过政府来对该校的校企合作专业进行宣传,使得更多的人知晓。

3. 设立专门机构,建立合作平台

政府通过设立专门的统筹规划机构来管理校企合作的学院与企业,管理院校、业界各自组建的培训机构,让院校机构与业界机构紧密联系起来。组成人员可以是政府部门的相关领导、行业协会的专家、企业员工、院校的课程开发者、骨干教师等,由他们来为职业教育校企合作建立一个具有公平性和专业性的合作平台,来构造一个强大的“业界网络”,并通过该信息平台定期召开工作会议,传递企业与学校的最新资讯,培养市场需求下的高质量技术技能型人才。

(二) 行业企业需提高参与校企合作的积极性

在内地职业教育的校企合作中,由于企业的参与积极性不高,使得职业学院显得很被动。若双方在共建专业、人才培养方案等方面显现出消极现象,则会导致企业被动地为学院提供就业基地、接收学生实习等工作。为了使校企合作顺利展开,就需要双方真正做到紧密配合,院校要以企业的需求为中心,做到把教学 and 市场需求密切结合,进行全人教育,培养综合素质,满足市场需求。

职业教育是服务社会经济的,因此校企双方需要根据行业企业对人才需求的情况来共同制定人才培养目标、专业定位与课程设置/课程开发,并参与教材的编写,提供顾问意见。业界需要什么样的人才,职业院校就为行业企业培养什么样的人才。根据学生的自身条件,来对他们进行充分的全人教育,使每个学生的潜能得到最大程度的开发。这也会促使学院与企业建立新型的战略伙伴关系,从实训室的建设、实习岗位的提供、实习效果的考核到教学质量的监控等,形成一套有效的运行机制,促进职业教育模式的转变。

既然要加快构建现代职业教育的课程体系的步骤,就需要我们与行业、企业进行长期的紧密合作,提高业界参与校企合作的积极性,让行业、企业参与到合作项目全过程中来,共同开发符合市场需求的课程体系,使业界代表设身处地地参与到与院校合作的各项目之中。在合作过程中,希望行业、企业可以投入人力与技术支持,并与学院共同设立课程开发基金,充足的保障不仅可以稳定师资队伍,还可以提高职业教育的吸引力,开发出符合市场的课程。院校不仅要听取业界代表的意见和建议,给予行业、企业一定的决议权,还需要让他们参与到合作项目的专业开发、课程设置、教材开发、学生培养计划中来。

(三) 学院与企业接轨,积极拓展专业知识

职业教育是以学生为主体,对教学应用加以创新,在学习中去培养学生的团队精神、发现问题与解决问题的能力、沟通能力、职业道德能力等,使其在实践中实现全人发展。专业设置中应以行业、企业需求为导向,适时调整专业结构和人才培养方案。同时,课程体系要以培养满足用人需求的技术应用能力与职业技能为主线,加强教学改革,并将职业认证进一步融入教学中,加快人才培养模式的改革。

校企双方需要共同合作来更新校内外实训基地。建议开放校内实训基地,可以让学生

课余时间实训室里加强专业技能的实践。在教学中可以邀请合作企业的中层人员直接参与系部的教学活动，课程、教材、设计教学过程。合作企业也可以通过一些讲座，使学生认识到企业方需要的人才类型，以及希望人才掌握的技能类型。企业还可以“冠名”学生技能大赛，以吸引学生的兴趣，提高其动手能力。这些方法可以更好地让学生提高表达、团队配合、思维、创新和终身学习这五种能力，使他们更愿意学、更好学、更容易学。

1. 让学生了解专业，了解社会需求，形成职业概念

如何度过短暂的大学生涯，为未来的职业生涯做好准备，这是每一位初入校园的学生都必须面对的课题。探索职业发展方向是学生职业生涯教育的首要任务。这一阶段，我们的教师与企业携手，共同帮助学生尽快适应新环境、融入新环境；帮助学生了解所学专业和相关岗位，建立职业概念；引导学生学会自我管理，培养自主学习、终身学习的意识；帮助学生提高人际交往能力，学习与人沟通，培养职业基本素养；指导学生进行职业兴趣、能力倾向测试，了解心理、性格特征和与之相对应的职业适应范围；了解所学专业相对的职业发展途径和实施策略等。

2. 让学生学会认知自我，规划职业生涯，培养职业素质

学生在大学第二年将进入专业学习阶段，在这一时期，对本专业学习感兴趣的学生往往很快就能找到努力奋斗的方向，但另一部分没有兴趣的学生则有可能在失落中找不到目标。那么校企双方需要共同引导学生从态度、能力、兴趣等方面清楚地了解自己，引导他们了解职业选择成功的条件、在不同岗位上的优势和不利条件，以及可以补偿的办法、机会等，因此，大二期间高职学生的职业素质教育需定位在以下两点。

第一是确立目标，规划学习，规划职业生涯。大学期间，确立一个什么样的生活目标，要根据主客观条件来加以设计。每个人的条件不同，目标也可能不同。学生职业生涯教育体系中，在教学上一方面要针对性地帮助学生构建知识结构，注重专业能力的培养，引导学生学好专业课和基础课，另一方面要提供良好的课外活动平台，去吸引学生参加，如社团活动、科技创新活动、知识竞赛等，这些活动可以在帮助学生加深对教学内容理解的同时，培养学生解决实际问题的能力，促进其人格培养和创新创业能力的开发，从而有效地促进学生职业能力的提高，合理规划未来职业生涯，并为之而努力。

第二是工学结合，顶岗实习，培养职业素养。内地的高职院校可以让学生在入校第二年到企业学习一年，在工作中学习专业课程、在课程中掌握专业技能。这种方式可以引导学生从“学生”向“职业人”转变，把学生专业知识和专业技能的学习过程置于工作过程、工作岗位的环境中，培养学生的实际岗位工作能力，解决“学习与工作、职业素养养成的有机衔接”，全面培养学生职业素质，提高学生的就业能力和就业质量，从而促进学生在职业生涯中的可持续发展。同时还要教育学生调整职业心态。

校企双方可在学生入校第二年携手打造学生，使他们真正学会从基层做起，树立良好的职业道德，做到学以致用，为培养他们的团队合作精神和组织协调能力及时间管理能力打下基础。这样在第三年的顶岗实习中，学生可在通过岗位应聘后直接上岗，实习生所在的企业也无需担忧实习生的技能与职业道德等问题了。

结语：香港先进的职业教育理念有利于内地现代化职教体系的建设，我们内地的高职院校仍需要进一步对其进行学习与借鉴。以学生为本，构建校企合作联盟，高度重视学生的全人教育，为职业教育指明了方向，疏通了就业渠道。

【参考文献】

- [1] 余沫汐. 香港职业教育“校企合作”特点的探析及启示 [J]. 老区建设, 2013(14): 58-60.
- [2] 周常青. 香港职业教育的校企合作及启示 [J]. 教育学术月刊, 2012(09): 75-77.
- [3] 林照兴. 香港职业训练局职业教育课程开发及其启示 [J]. 学园, 2015 (26): 28-29.
- [4] 李玮炜, 贺定修. 香港职业教育特点及对我国高职教育的启示 [J], 知识经济. 2014 (18): 149-150.
- [5] 雷锡绒, 甘晓英. 香港职业教育校企合作特色与启示 [J]. 现代企业教育, 2014(18): 229-229.

对“以生为本”教育理念的思考

——以四川长江职业学院为例

四川长江职业学院建筑工程系 廖荣

摘 要: 现代职业教育是促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型,其教育的根本目的是以学生的发展为本。新型的“以生为本”的高职教育理念已被广泛接受,本文就此理念在具体的实际教学中怎么体现,如何在课堂中进行渗透提出几点思考,以期望更多的教育者对此进行深入研究,全面提升学生的教学质量。

关键词: 以生为本 职业教育 教育理念 教学方法

《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》指出“现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2011—2020年)指出:“把育人为本作为教育工作的根本要求。”“要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”因此,树立“以生为本,育人为本”思想,坚持以学生为本,尊重学生人格和观点,承认他们的个体差异,积极创造并提供满足不同学生学习成长的条件,全面促进学生全面发展,努力把学生培养成为适应社会发展需要的人才,是高职教育工作者的使命。对于如何在具体的实际教学中体现以及如何在课堂中进行渗透,以下四点值得思考。

一、保护学生的求知欲,激发学生的学习兴趣

高职学生的好奇心和求知欲比较强,优良的教学环境和合适的教育方式能够强化学生的求知欲,因此在教学过程中,需要采用鼓励的方式,让学生尽可能地发挥他们的潜能,提高其学习能力,并展示其各方面的才华。民办高职院校的学生,基础比较薄弱,学习习惯不好,学习信心不足。这是我们的现状,教师应该理解并接受这个现状,而不是抱怨,要更多地去了解学生们的优势和不足、特长与缺陷,真正理解他们的身心需求,然后再进行课堂教学设计,激发学生的学习兴趣。例如,在课堂上,可以改变以往平时成绩扣分的方式,把学生的所有平时成绩归零,然后采用不同形式的加分方式来鼓励学生参与到课堂