

英语理论与英语教学

杨 阳 著



电子科技大学出版社



英语理论与英语教学

杨 阳 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语理论与英语教学/杨阳著. —成都:电子科技大学出版社,2017.5
ISBN 978-7-5647-4539-4

I. ①英… II. ①杨… III. ①英语-教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 118840 号

英语理论与英语教学

YINGYU LILUN YU YINGYU JIAOXUE

杨 阳 著

策划编辑 刘 凡

责任编辑 刘 凡

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川新恒川印务中心

成品尺寸 185mm × 260mm

印 张 11.75

字 数 220 千字

版 次 2017 年 5 月第一版

印 次 2017 年 5 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4539-4

定 价 32.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

随着应用语言学的深入发展,人们意识到外语教学“没有一成不变、普遍适用的教学模式”,教师必须“因地制宜、因时制宜,制订不同的方案”,这是因为外语教学是一个由诸多因素组成的过程,这些因素互相影响,互为补充。然而影响教学质量的因素非三言两语所能道破,要想搞好英语教学,非一朝一夕就能解决的。如何提高英语教学的有效性,是当前我国英语教育发展的当务之急。

本书共八章,具体内容是:第一章为英语教学概述,主要讲述了英语教育的概念、语言和语言学习的环境、英语教学法及其相关资料;第二章从课堂教学的角度对英语教学设计进行了阐述,其中包括课堂准备、课堂设计的原则与策略、设计课堂提问的原则与策略;第三章至第八章则以理论结合技巧,再配以教学案例分析的方法,对英语教学中所涉及的语法、词汇、听力、口语、阅读、写作六个方面的教学进行了研究。

本书由杨阳著。由于水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些错误和疏漏,敬请广大专家和学者批评指正。

著 者

2017年1月

CONTENTS

第一章 英语教学概述	1
第一节 英语教学法的概念	2
第二节 语言和语言学习的环境	4
第三节 英语教学法及其相关学科	7
第二章 英语教学设计	12
第一节 课前准备	12
第二节 课堂设计的原则与策略	16
第三节 设计课堂提问的原则与策略	21
第三章 英语语法教学研究	27
第一节 语法教学概述	27
第二节 语法教学的原则	33
第三节 语法教学的方法	36
第四节 语法教学案例	44
第四章 英语词汇教学研究	51
第一节 词汇教学的内容和存在的问题	51
第二节 词汇教学的原则	59
第三节 词汇教学的方法	61
第四节 词汇教学案例分析	70
第五章 英语听力教学研究	75
第一节 英语听力教学概述	75
第二节 听力教学的原则	81

第三节 听力教学的方法	84
第四节 听力教学案例	88
第六章 英语口语教学研究	98
第一节 口语教学概述	98
第二节 口语教学的原则	106
第三节 口语教学的方法	108
第四节 口语教学案例及评述	114
第七章 英语阅读教学研究	125
第一节 阅读教学概述	125
第二节 阅读教学的原则	129
第三节 阅读教学的方法	131
第四节 阅读教学案例	139
第八章 英语写作教学研究	149
第一节 写作教学概述	149
第二节 写作教学的原则	156
第三节 写作教学方法	159
第四节 写作教学案例	170
参考文献	181

第一章 英语教学概述

按照传统的观点,英语教学法是对英语教授方法的研究。在过去很长的一段时间里,人们都把英语教学法看成是教授英语的方法的同义词。很多年来,人们都有这样一个观念:教学效果的好坏取决于教学方法的优劣和教材的好坏。因此,人们一直在努力地寻找能适用于一切环境、奏效于各种不同类型学生的理想教学方法,并希望编写出能达到这个目的的理想教材。应该说,人们的努力是取得了一定的效果的。语法翻译法、直接法、听说法、情景法等一系列教学方法创立起来。在不同的历史时期,一种教学方法又为另一种教学方法所取代。尽管如此,教学效果还未达到人们原来的要求。人们发现,同一个教师在使用同一种教材、应用同一种教学方法去教授同一个班级的学生时都会出现不同的教学效果。有些学生学习成绩较好,有些学生的成绩却不尽如人意。人们慢慢地意识到,他们在注意到教学方法改进、注意到教材编写的同时,忽视了教学中一个重要的方面——学生。在教学中,只有教师的积极性,只有优秀的教授方法和高质量的教材,而没有学生的学习热情、努力和积极性,要取得教学上的成功也是很困难的。教学法本来就应包括教和学两个方面,因此,20 世纪 70 年代中期后,英语教学法研究的注意力发生了转移,人们开始重视对学习过程和学习者的研究,研究学习过程的现象和规律,研究学习者各个方面的差异对教学效果的影响,研究不同的学习者使用的学习方法或策略。人们不但注意到对教的过程的研究,而且更重视对学的过程的理解。不少学者还认为,只有更好地理解 and 认识学习者是如何学习英语的,我们才能决定应如何进行教学;只有重视对教和学两方面的研究,才能把英语教学法的研究建立在更可靠的基础上,朝着正确的方向前进。

随着应用语言学的深入发展,人们意识到外语教学“没有一成不变、普遍适用的教学模式”,教师必须“因地制宜、因时制宜,制订不同的方案”,这是因为“外语教学是一个由诸多因素组成的过程,这些因素互相影响,互为补充”。对此过程的描述如图 1-1 所示。

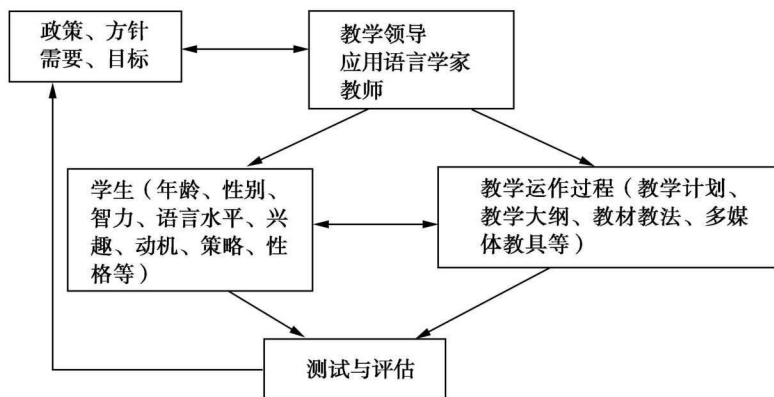


图 1-1 教学过程诸因素

从图 1-1 中可以看出外语教学不仅涉及教师和学生,还涉及外语教育政策及其贯彻,涉及教学运作过程及教学评价。

基于上述的认识,英语教学法研究的对象不应仅是指教的方面,即仅探讨教的过程、教的特点、教的规律、教的方法、教的内容,还应涉及学的过程、学的特点、学的规律、学的方法等各个方面的内容。英语教学法研究不但应涵盖外语教育政策、教学大纲、教材编写等,还应探讨教学评价的标准、要求及实施。我们认为“教”的研究、有关“教”的探讨是应以对学习的研究为基础的。因此研究“教”本身也应包括研究“学”。

第一节 英语教学法的概念

英语教学法是一门独立的学科,它有自己的研究对象和内容,有自己的研究目的和方法,有自己的理论和区别于其他学科的特点。

英语教学法的研究对象是英语教学,具体来说,就是人们是怎样学习英语的,人们又应该如何去教英语。英语教学法研究的是英语教与学的问题,因此,它涉及以下内容:语言是什么,学习英语是一个怎样的过程,学习英语有什么样的规律,教授英语应遵循什么样的原则,教学过程是怎样的、有什么特点,教授英语可使用什么样的方法和技巧,英语教学与语言环境有何关系,教与学存在着什么样的关系,等等。

英语教学法研究英语的教与学,目的在于探讨英语教学的内部规律,从而为

更好、更快、更有效地教授和学习英语提出有关的理论和方法。

英语教学法是个实验性强的学科,它的研究遵循着科学的实证研究的方法。研究可以通过实验进行。人们可以通过观察,归纳或总结有关语言教学的现象,提出假设,然后通过控制有关变量对假设进行检验,最后得出实验结论。研究还可以通过自然观察和有目的的调查来进行,对语言错误、某种教学策略或学习策略,可以通过观察和调查,把它记录下来,进行分析、归纳和总结,最后得出研究的结论。

作为一个独立的学科,英语教学法不但有自己的理论,还有区别于其他学科的特点,同时还与其他学科有着密切的联系。在不同的历史时期发展起来的教学法,如语法翻译法、直接法、听说法、口语法和情景法等均可视为英语教学法的理论。与此同时,英语教学法也应用语言学、心理学、社会学和教育学等学科的理论以及与这些学科有关的其他学科的理论,如心理语言学、社会语言学等的理论来研究教与学的内容、教与学的过程、教与学的规律以及教与学的技巧和方法等问题。然而,尽管英语教学法与一些学科有着密切的联系,但是应用相关学科理论于英语教学的实践时,还需要应用语言学家或是外语教师的中介作用或努力。图1-2可说明由相关学科理论到教学实践的全过程。

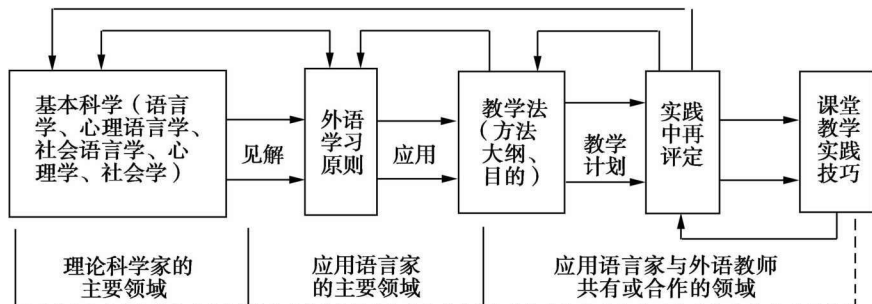


图 1-2 外语教学法和相关学科的关系图

从图 1-2 可以看到,虽然英语教师进行的主要是英语教学工作,但他们要不断研究教学法,也要了解教学法和相关学科的理论问题。因此,对于英语教师来说,加强有关的理论学习,掌握英语(外语)教学法的理论是相当重要的。

第二节 语言和语言学习的环境

英语教学法研究的是英语的教与学,即语言的教与学,因此,明确什么是语言及语言的学习环境,对语言教师来说是必要的。我们知道,对语言本质的认识会直接影响到我们对英语教学原则的制定、教材内容的选择和教学方法的设计。

一、什么是语言

为了弄清楚语言的特征,了解什么是语言,语言学家、哲学家和心理学家做了大量的研究工作,他们从不同的角度对语言的本质和特点进行了描述。概括起来,语言有如下的一些特征:

(1)语言是一个系统,并且是一个生成系统,它有着自身的结构。这种结构是多层面的,第一个层面是音位(phonemes),第二个层面是音节(syllables),第三个层面是语素(morphemes),第四个层面是词(words),第五个层面是句子(sentences)。语言这个系统储存在人们的大脑之中,并为规则所支配(rule-governed),这些规则既是复杂的,又是抽象的。人们可以凭着对语言规则的掌握形成无限的句子,并可以凭借这些规则判断某些句子是否正确。

(2)语言是一套具有任意性(arbitrariness)的符号,这些符号是声音符号,但也可能是视觉符号。语言符号所表示的意义是约定俗成的,语言符号和它们所指的事物没有内在的必然联系,这叫作语言的任意性。例如,某种有四条腿、食肉的哺乳动物在汉语中叫作狗,在英语中叫作 dog,在法语中叫作 chien,在德语中叫作 hund,这就是任意性的一例,因为我们无从解释为什么要这样叫。但用什么语言符号去表示意义是一种社会规约,意义的规约性往往会受到社会的不同和文化的不同的影响,因而总是具有人文性这一特点。

(3)语言是一种交际的工具。作为交际工具的语言是在社会交际需要中产生的,并在使用中得到发展,人们通过语言的运用而掌握语言,在交际中学会使用语言。

(4)语言在语言社团或语言文化中发生作用。语言和文化有着极为密切的关系,语言是文化产生与发展的基础,而文化的发展也促使语言变得更加丰富和

精细。从某种意义上讲,语言可被看成文化的一部分。

(5)语言为人类所独有。科学家对动物交际的研究表明,虽然一些动物可以以某一种方式或通过一定的手段把有关的信息传给它们的同伴,例如,蜜蜂可以通过舞蹈来传播有关蜜源的信息;海豚可以对不同的灯光信号发出不同的信号;猿猴也能学到某些语言符号,但是它们并没有和人类相似的交际系统,它们之间的“交际”不是人类那样的语言“交际”。语言是人类独有的,人类语言有它的神经生理基础、社会基础以及用于抽象思维的特点和用于传递指称对象特殊信息的特点。从这些方面来看,人类语言与动物“语言”是不同的。

(6)所有的人都以大致相同的方式习得语言。语言和语言学具有普遍的特征。如果我们可以把人们描述为聪明、较聪明、不那么聪明等各种类型的话,除了一些有生理或心理障碍的人,所有的人在儿童阶段都能以大致相同的方式习得语言。儿童具备学会任何一种语言的能力,只要他们能够接触到周围讲某一种语言的人,与某一种语言环境保持接触,他们到一定的时候——五六岁时,都能使用某一语言进行交际。

认识语言的本质和特征,有利于我们探讨英语教学的问题。对语言不同的看法会使我们在英语教学研究中采取不同的态度和方法。如果我们把语言看成一种任意符号,而这种符号首先是有声的,那么我们在英语教学中就会强调口语教学,加强听、说方面的训练,我们会“听说领先”;如果我们把语言看作交际工具,我们会以能成功地进行交际作为学习语言成功的标志,也会在教学中让学生参加各种语言交际活动,使学生在语言交际中学习语言;如果我们相信语言和语言学习具有共同的特征,我们也会去寻找学习者学习语言的共同方法、共同策略,看哪一种方法、哪一种策略更有利于语言学习。我们会更清楚地看到不同的语言观对语言教学的影响,不同的语言观会直接影响到某种具体方法和教学技能的运用,不同的教学方法都是以不同的语言观和语言学习观为基础的。

二、教与学的关系

英语教学法研究英语的教与学,弄清学习的特征,弄清什么是教,对研究英语的教与学是必要的。明确了教授与学习的特征,我们在研究英语教学法时,才会有明确的出发点、明确的前进方向,这样我们就可以取得较好的效果。

按照布朗的提法,学习有如下特征:

- (1)学习是习得(acquisition)或获得。
- (2)学习是信息或技能的保持。
- (3)对信息或技能的保持包含记忆、储存和认识结构的作用。
- (4)学习涉及对有机体内部或外部事件积极、有意识的注意和对这些事件施加作用。
- (5)学习是相对持久的,但也会遗忘。
- (6)学习涉及某种形式的训练,或许是强化训练。
- (7)学习是行为的变化。

这些特征有些说明了学习的过程,有些说明了学习的结果。在学习过程中,我们会对某些事物特别注意,尽量去了解,并做出反应和行动;我们会把有关的信息想方设法记忆下来,储存在大脑之中。这样一来,我们的认知结构也会随之发生变化,我们为了保持有关的知识和信息,还会进行不同形式的操练。作为学习的结果,行为的变化和知识、技能的获得都表现得很具体。

我们不能离开学习去讨论教授。可以说,教授的目的是要指导和促进学习,使学习变得容易些,为学习的顺利进行创造有利的条件和提供各种帮助,最后达到促使学习者能学习到有关知识和技能的目。因此,教无时无刻不与学连在一起,语言学习的理论直接影响着语言教学理论的建立,也影响着教学方法的采用。从这个意义上来说,语言学习理论和语言理论一样都对教学方法产生直接的影响。

三、母语、第二语言和外语的学习环境

英语在不同的国家里起着不同的作用。在一些国家,英语是母语或第一语言。有 10 个国家以英语为母语,它们是大不列颠及北爱尔兰联合王国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、巴巴多斯、牙买加、特立尼达、美国、加拿大和圭亚那。英语在这些国家的地位就像汉语在中国的地位一样。应该指出,虽然英语在讲英语的国家里是作为母语,但是在不同地区和国家,英语的发音是不尽相同的。除此之外,还有词汇和语法上的区别。如果把这些有地理特点的英语称为英语的方言,英语方言的差别就没有汉语方言之间的差别那么大(特别是口语)。

英语在一些国家或地区虽不是母语,却起着官方语言的功能,它是法律界、政府部门、学校、商界和大众媒介(电台、电视台和报纸)的主要语言。在这些国家和地区,英语起着第二语言的作用。在南非、印度、新加坡、尼日利亚等国家,英语是第二语言。对于那些到英国、美国等讲英语的国家定居的移民来说,英语也是他们的第二语言。

在很多国家,英语既不是母语也不是第二语言,但英语也有它的用处——作为外语存在。在这些国家里,英语是学校课程的一部分,是高一级学校入学考试中的一个科目。在我国,英语是一门外语。英语虽然在很多国家中只以外语的地位存在,但由于国际上不少会议是以英语为主要语言来进行的,世界上不少书籍、杂志是以英语为主要文字发表的,目前,在这些国家里也有不少人在努力地学习英语。学好英语和掌握好英语有利于他们与外界沟通,从外部世界获取各方面的信息。

明确英语的地位对于英语教学来说是重要的。在我们的英语教学中,最好先教授某一种英语的发音,并以此为基础对其他方言的发音进行描述。这样能使学习者更好地掌握英语的发音,懂得英语发音的特点,在日常与英、美、澳等国人士接触时能明白对方的语言,进而成功地进行交际。再者,我们也应懂得,英语在我国是外语,教授外语的环境与教授母语和第二语言的环境有着很大的差别。作为外语教学,除了在课堂里接触英语外,在其他场合接触英语的机会不多。从学习母语的经验中我们也知道语言环境对语言学习是很重要的,那么我们应如何为英语教学创造更好的环境,向学习者提供更多的语言输入,以使他们能更好、更快地掌握英语?这是我们研究英语教学法时要深入探讨的问题。

第三节 英语教学法及其相关学科

英语教学法与教育学、语言学、心理学等学科有着密切的联系,这些学科被称为它的相关学科。英语教学法在它的发展过程中,不断从相关学科中吸收自己所需要的养分,应用相关学科的研究成果来充实自己。可以说,英语教学法的发展与它的相关学科的发展是紧密相连的。

一、英语教学法和教育学

教育学阐述教育知识、研究教育现象、探讨教育问题并揭示教育规律。英语教学属于教育范畴,教育学的原则、原理和方法对英语教学有指导作用并能在英语教学中得到应用。在研究英语教学法时,我们会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。

教育目的、教育方针和培养目标从大的方面影响着英语教学,英语课的开设、开设的时数、开设的目的和要求无不受制于它们。

在教育学中,教育要适应社会发展和学生发展,这能帮助我们更好地理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的,同时它们也可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教学方法。教育学中所论述的教学原则也能用来设计课堂活动,这些原则包括:科学性和思想性统一的原则、理论联系实际的原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、因材施教原则等。

英语教学与其他学科一样都应处理好教师和学生之间、教与学之间的关系。在进行教育的过程中,教育学提出“教师主导,学生主体”的思想,它为我们正确处理教师与学生之间的关系,摆正教师和学生英语教学中的作用提出了原则和依据。我们可以把这些原则应用于英语教学实践,建立尊师爱生、民主平等的良好的师生关系,积极创造一个良好的语言环境,调动学生的学习积极性并激发他们学习的兴趣,把英语教学搞好。

《现代教育学》中对课外教育活动的论述也给了英语教学有益的启示。在英语教学中,我们也应结合语言学习的特点,设计英语的课外活动以促进英语学习。

除了应用教育学的原理、原则之外,还可以应用教育测量的理论和方法去进行测试命题和测试结果的研究、英语教学实验的设计、数据的处理,并对英语教学工作进行评估等。可以说,在英语教学实践中,我们都在应用教育学有关的原理、原则和方法。

二、英语教学法和语言学

语言学是研究语言系统的科学,英语教学法是研究一种语言——英语的教

学的学科,两者的研究都涉及语言,因此它们之间的密切关系是不言而喻的。

在语言研究的领域里,理论语言学或普通语言学研究语言的一般原则和人类语言的特点。这些原则和特点反映了人们对语言的看法,可称为语言观。人们从各个不同角度对语言的探讨加深了人们对语言特点的认识。对语言不同的观点、不同的认识致使人们在不同的时期、按照不同的社会需要创立不同的英语教学法。例如,听说法、情景法是以结构主义语言理论为基础建立起来的教学方法;认知法可以说是受乔姆斯基转换生成语言理论的影响而创立的教学方法。当然,不同英语教学方法的建立除了根据不同的语言理论外,还得依赖语言学习理论,这点将在下文予以说明。

除了普通语言学,语言学的其他分支对英语教学法也有影响。描述语言学集中研究某一语言的系统、结构,它向我们提供有关英语结构和规则的描述;英语语音学描述英语语音的特点、语音现象和语音规律;英语语法学陈述英语语法规则和英语的结构;英语词汇学对英语的词汇特点作详细的描述。这些语言学的分支能为英语教学研究提供丰富的材料,在选取英语教学内容方面,我们也可以从这些学科里得到原则和依据。

作为语言学的一个新的分支,社会语言学将语言作为一种社会现象进行研究,研究语言运用中不同的功能变体、不同的文体(style)、不同的语域(register)、不同的话语范围(domain)和不同的语码使用(code)。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意,这一点对英语教学法也是有启示作用的:英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

英语教学法不仅与教育学、语言学紧密相连,由于它研究教与学的过程和教与学的规律,它还与心理学有着密切的关系。

三、英语教学法和心理学

心理学是研究心理现象的科学,它不但对构成认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象进行研究,而且还对构成个性心理的因素:需要、动机、兴趣、能力、性格等进行探讨。英语教学是教师和学生之间的教学活动,心理学能帮助教师理解认识过程中的心理现象,掌握学生的个性心理,能帮助教师认识学习过程的特点,遵照学习英语的规律,结合学生的个性特征,寻找出加快英语学习、帮助不同学生学习好英语的教学路子。

学习是心理学(特别是教育心理学)研究得较多的一个问题。不同的学者从不同的角度对学习进行了不同的实验并提出了不同的学习理论。而英语学习是人们进行学习的一种活动,它同样受学习理论影响。事实上,不同的学习理论,如斯金纳的操作条件反射论、布鲁纳的认知发现学说等,都在创建不同的英语教学法过程中与不同的语言理论相结合,构成了不同的英语教学法的理论依据。

心理语言学主要研究语言的学习和使用,即个体怎样理解、生成和获得语言。心理语言学关于儿童习得语言的特点的论述,如“儿童置身于语言环境是儿童习得语言的必要条件”“语言的理解先于语言的生成”,为英语教学中教学原则的制定、教学方法的设计以及第二课堂(课外活动)的开展提供了原则和理论根据。在心理语言学中,语言知觉的认知模式和阅读过程模式的研究为英语聆听理解和阅读理解课堂教学应采用什么样的教法提出了理论依据。外语阅读的相互作用模式就是根据“图式理论”设计的外语阅读路子,而“图式理论”又是来源于德国的格式塔心理学派——一个很有影响的心理学派,这个例子也说明了英语教学法与心理学及其分支学科之间的紧密联系。

四、英语教学法和哲学

英语教学法研究英语的教与学,在研究过程中,我们会碰到各种各样的现象和问题。怎样根据当时、当地的实际情况对现象和问题进行分析和探讨,需要掌握认识和分析问题的方法。从这个意义上来说,学好马克思列宁主义的哲学体系,以它的世界观和方法论来武装自己,也是研究所需要的,因为这种世界观和方法论是“最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说”(列宁语)。

掌握好马克思主义的世界观和方法论,有助于我们在研究英语的教与学时客观、准确、全面、辩证地研究教与学的现象和问题,探讨教与学之间的关系,摸索教与学的规律。这样,才能按照学生的年龄实际、不同的心理特点、不同的语言背景、不同的个性,在不同的教学阶段、按照不同的教学目标来制订不同的具体要求和教学方法;才能从实际出发,辩证地看待各个教学法流派,认识它们的长处,同时也理解它们的不足,并能按照教学实际,灵活地使用各种教学方法;也才能对国外学者的研究成果做实事求是的分析,并能按照自己的实际情况,运用他们的研究成果来进行自己按中国学生实际而设计的实验。

一些哲学家对语言的研究促成了哲学中一个分支——语言哲学(philosophy of language)的产生。哲学家对语言的研究成果也作用于英语教学法。例如,哲学家格赖斯(Grice)提出了会话含意理论。在会话含意理论中,格赖斯提出了他的“合作原则”,并说明了组成此“合作原则”的四个准则,即质的准则、量的准则、相关的准则和方式的准则。格赖斯会话含意理论为我们在正确理解会话意义方面提出了原则性的意见。在英语教学中,应如何使用这些原则和准则,以达到更好地理解语言的目的,也是英语教学法要研究和探讨的问题。从这个意义上来说,哲学不但为英语教学法提供了研究的方法,还提供了对教学有启发作用的理论。