

国家卫生计生委干部培训中心“养育未来”项目指定用书

养育未来

婴幼儿早期发展活动指南

“养育未来”项目编写组 著



上海科学技术出版社

国家卫生计生委干部培训中心“养育未来”项目指定用书

养育未来

婴幼儿早期发展活动指南 3

(25 ~ 36 月龄)

“养育未来”项目编写组 著

上海科学技术出版社

内容提要

本套活动指南参考国际经验设计,是适合我国 6~36 月龄婴幼儿早期发展的亲子活动课程。本书是其中第三本,促进 25~36 月龄婴幼儿从语言能力、运动能力、认知能力、社会情感能力四方面实现发展潜能。每页一个活动单元,针对其中一项能力展开,活动材料、活动目标及活动方法罗列清晰,操作简便,所有用具都是日常的玩具和图画书。每月提供 A、B 两组方案,使用者可根据婴幼儿的实际情况选取合适月龄起点后,以每天活动一小时的方式,实践 A1~B4 共 8 个单元的活动,按月螺旋上升式促进儿童潜能发展。

本套活动指南特别推荐给“婴幼儿发展引导员”及相关职业的人士作为实践参考。同时,希望社会各界力量关注并通过提供科学而系统的儿童早期发展指导,共同创造贫困地区儿童潜能发展的机会,促进人口素质提升,为中国社会的可持续发展而努力。本套活动指南对于经济发达地区已经开展儿童早期教育行动的相关机构及广大家长,也将是非常有价值的亲子活动参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

养育未来:婴幼儿早期发展活动指南. 3, 25~36 月龄 / “养育未来”项目编写组著. —上海:上海科学技术出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5478-3533-3

I. ①养… II. ①养… III. ①婴幼儿—早期教育
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 077135 号

责任编辑 何孝祥 吴 玥

养育未来 婴幼儿早期发展活动指南 3 (25~36 月龄)
“养育未来”项目编写组 著

上海世纪出版股份有限公司 出版
上海科学技术出版社
上海世纪出版股份有限公司发行中心发行
200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co
苏州望电印刷有限公司印刷
开本 889×1194 1/16 印张 7.25
字数 155 000
2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5478-3533-3/G·772
定价: 23.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题, 请向工厂联系调换

“养育未来”项目编写组

张林秀 史耀疆 蔡建华

Scott Rozelle 罗仁福 Alexis Medina

岳 爱 曲清和

序

由中国科学院农业政策研究中心、斯坦福大学国际问题研究所、北京大学现代农学院、陕西师范大学教育实验经济研究所等单位联合搭建的中国农村教育行动计划平台，多年来，在中国农村地区开展了大量的项目研究，从中学教育到职业教育，再回到小学教育、幼儿教育，最终发现真正通过教育促进一个人未来的良好发展，最有效的是从婴幼儿早期开始。中国农村教育行动计划的项目参与机构从学习方式的改善、教师激励到环境创设，开展了大量的影响评估研究，获得了一系列对政府有决策借鉴意义、在国际上有影响的研究成果。

国家卫生计生委干部培训中心在当前中国人口发展趋势出现变化的背景下，充分意识到提高人口素质对提升中国未来竞争力和打破贫困代际传递的重要性，也积极关注婴幼儿早期发展，开展了相关项目，并作为农村计划生育干部转型发展的一种探索。

在一个偶然的機會中，兩方面團隊走到了一起。在深入討論的基礎上，大家形成了初步的共識，計劃共同在陝南貧困地區就農村嬰幼兒早期發展開展工作。從營養補充角度著手，首先開展了“滋養未來”項目。項目取得了積極的成果，對如何開展農村地區嬰幼兒營養補充、如何提高有效性等，提出了循證基礎上的政策建議；但與此同時，項目組也發現，在农村贫困地区单单开展营养补充是不够的，农村孩子的语言能力、运动能力、认知能力、社会情感能力等，无法通过营养补充而予以全面提高。经过讨论，项目组适时地将项目从“滋养未来”转向“养育未来”，在营养补充的同时，进行养育方式的干预。

在参考和分析大量国际文献的基础上，项目组决定在陕南贫困地区开展每

周一次入户指导的试点。在确定了工作方向之后，组织各方面专家，在借鉴国内外各类方案的基础上，编写了具有中国特色的每周一次入户指导方案。在这套方案中，以儿童早期发展规律为指导，以促进儿童认知、语言、运动和社会情感能力发展为目标，为6~36月龄儿童开发了248个亲子活动方案，每个方案都有易于购买或制作的活动材料及相应的活动方法指导。

从实践结果看，这一探索取得了令人兴奋的成果。影响评估研究显示：当每个月开展三次及三次以上的入户指导活动、0~3岁婴幼儿的父母或看护人能坚持每天不少于一个小时与婴幼儿进行互动，对婴幼儿的语言、认知、运动和社会情感能力发展有很大的促进作用；经过培训的乡级计划生育工作者完全能够胜任“养育师”的工作，且他们的工作受到了服务对象的欢迎和认可。这一结果告诉我们，在贫困地区，只要我们能创造一定的环境，坚持开展养育指导，农村孩子也能得到良好的发展，也会有良好的社会性，也会有强大的创造力。探索证明，这套方案是科学的，是符合实际需要的，也是成本可控的。随后，项目组又在陕南地区建立村级儿童早期发展活动中心，利用这套方案，同时创造一些有利于集体活动的环境，努力覆盖村级项目点的所有儿童，让更多的儿童从中获益。

我们清晰地认识到，今天的婴幼儿，在20年之后都会成为社会的建设者。“少年强则中国强”，他们的素质越高、创造力越强，我们国家的可持续发展就越有保障，这关系到国家未来发展所必需的人力资源储备。促进婴幼儿早期发展的项目、活动，不应该是奢侈品，而应该是必需品；不应该仅仅是有条件家庭的孩子才可以参与的活动，而应该是所有家庭的孩子都可以参与的活动。在我们国家经济发展还不均衡的情况下，应该是一种经济、社会长远发展所必需的公共服务产品。这套方案不仅适用于农村孩子，其基本理念和活动方案也同样适用于城市的家长及其婴幼儿。

感谢为“养育未来”项目实施提供过各种帮助的陕西卫生计生系统的各级领导，感谢参与项目的陕南地区乡镇卫生计生干部，感谢中国科学院农业政策

研究中心和陕西师范大学教育实验经济研究所的助理和研究生们，没有他们的参与和帮助，也就不可能有“养育未来”项目所取得的一系列研究成果。这套活动指南的出版，不是我们工作的终点，而只是阶段性的成果，我们的实践研究还在继续。我们相信，随着实践的深入，也随着中国经济、社会的不断发展，以及人们对婴幼儿早期发展的更深入了解，我们还会持续升级更新。我们期待着大家在使用的过程中，对本活动指南多提出批评与建议。

希望每一个使用本书与孩子开展亲子互动交流的家庭、每一位婴幼儿的父母或看护人，都能将亲子照料工作转变为与孩子一起享受成长的历程，给家庭带来更多的欢声笑语。我们更希望，所有的孩子都能在同一片阳光下，有机会站在同一条起跑线上，有可能更好地实现他们的发展潜能。

“养育未来”项目编写组

2017年2月

前言

生命最重要的 1 000 天

大量研究表明,“生命最初的 1 000 天”,也就是从怀孕到出生后两岁这段时间是人类大脑生长发育最重要的阶段,大脑经历了快速发育、突触修剪和髓鞘形成等过程,对儿童未来发展潜能的实现至关重要,同时也是多数能力(听觉、视觉、语言和认知等)的最佳发展期。认知、语言能力和社会情感发展在儿童早期已经出现分化,并且能很好地预测儿童未来的学业表现以及成年后的收入水平。在该阶段给儿童健康成长提供均衡的营养,并有针对性地开展儿童早期发展干预,可以更有效地激发儿童内在学习动力,促进儿童能力发展和健康成长,提高其未来教育和收入水平。

如果在这一阶段缺乏充足的营养和环境刺激,不仅关系到婴幼儿的体格和大脑发育,甚至会对婴幼儿未来的健康成长造成不可逆的损害。通过科学合理的儿童早期发展干预,从源头上促进儿童发展潜能得到更好发挥是有效提升我国贫困地区人力资本素质的前提和基础,并具有极高的投资回报率。根据国际著名医学专业期刊《柳叶刀》(THE LANCET)“发展中国家儿童早期发展”系列报告综述,遗传因素决定着儿童发展潜能,而营养和有效刺激儿童发展的家庭及社会环境等要素则决定儿童自身发展潜能的实现程度。诺贝尔经济学奖获得者赫克曼等的研究也指出,平均而言,人力资本投资回报率随着年龄增加会逐步下降,0~3 岁阶段儿童早期人力资本投资的回报率最高,据估算,可高达 1:17。

发展中国家儿童能力发展现状

发展中国家0~3岁儿童能力发展滞后问题普遍。《柳叶刀》“发展中国家儿童早期发展”系列报告指出,大约2亿5岁以下儿童的能力发展滞后,未能发挥他们潜能。《中国0—6岁儿童营养发展报告》指出,2010年贫困地区尚有20%的5岁以下儿童生长发育迟缓。农村教育行动计划项目组(Rural Education Action Program, 简称REAP)对我国近2000个婴幼儿及其家庭的调查发现:隔代抚养的儿童比例逐步从20%(6~12月龄)增加到60%(24~30月龄);约一半看护人既不知道母乳喂养的重要性,也不知道正确添加辅食的时间;在辅食多样性和最小进餐频率方面不符合世界卫生组织推荐标准的比例分别为48%和43%;样本地区没有任何机构提供儿童早期发展指导服务,同时也缺少能支持儿童早期发展的社区环境;超过90%的看护人表示不知道如何和儿童玩亲子游戏以促进其能力发展;调查前一天没有给儿童讲故事、唱儿歌或玩游戏的看护人比例分别高达88%、67%和61%;6~12月龄儿童贫血(血红蛋白水平低于110 g/L)比例达到令人惊讶的49%……如果不采取有效措施,这些儿童的能力发展测试得分将从6~12月龄的97分下降到24~30月龄时的81分(降幅达10.7%);智力发育滞后(比同年龄段正常儿童低一个标准差)和迟缓(比同年龄段正常儿童低两个标准差)儿童的比例将从6~12月龄的21%和7%快速上升到24~30月龄时的58%和33%。上述研究表明,在我国贫困地区,由于婴幼儿营养不良和缺乏有效刺激儿童能力发展的环境制约儿童发展潜能的实现,进一步形成儿童成年后受教育程度低和收入低(贫困)的恶性循环,如果不采取有效干预措施,贫困的代际传递陷阱将很难跨越。

农村教育行动计划在行动

我国政府已经意识到相关问题的紧迫性和重要性,近年来,先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》。在上述纲要和规划中明确了0~3岁儿童早期发展的重要性,并提出了坚持儿童成长早期干预的基本方针,然而如何落到实处仍需更深入研究。2014年由中国科学院农业政策研究中心、斯坦福大学国际问题研究所、北京大学现代农学院和陕西师范大学教育实验经济研究所共同组成的科研团队联合国家卫生计生委、陕西省及商洛市卫生计生委共同开展了

“养育未来：通过科学喂养和教育抚育干预促进贫困农村儿童健康成长”试点研究项目。该项目旨在探索如何将营养、健康和家庭亲子活动指导等综合性儿童早期发展干预的不同要素有机结合起来的可行有效方式，并评估其影响及作用机制，为国家今后落实和完善促进贫困地区儿童早期发展相关政策，实现我国人力资源大国向人力资源强国的转变提供决策参考。

2014年7月，项目团队组织30多位教育学和心理学等领域的专家，结合国际公认的牙买加儿童早期发展干预的成功经验，参考国家教育部和联合国儿童基金会共同发布的《0~6岁儿童发展的里程碑》开发了一套适合我国儿童发展需要、符合该阶段儿童身心发展特点和规律、通俗易懂的248个亲子活动方案，并于2014年11月开始在商洛市丹凤、商南、山阳和镇安四县开始了项目试点活动。项目组培训了70名我国第一批农村婴幼儿“养育师”。这些养育师开始每周一次到275个婴幼儿家中开展婴幼儿发展亲子活动入户指导干预，为监护人讲解和示范每周的活动方案，提供相应的活动材料，并向看护人宣传、讲授婴幼儿营养、健康、卫生和安全保护等方面的知识。第一阶段试点干预结束后的评估结果显示，干预不仅对婴幼儿看护人养育行为产生了积极影响，提高了婴幼儿看护人与婴幼儿讲故事、唱儿歌和玩游戏的比例，同时对婴幼儿的语言、认知、运动和社会情感方面有很大的促进作用——与未接受干预的婴幼儿相比，接受养育师指导家庭的婴幼儿认知得分提高了12分（1.5分=1 IQ）。

实践证明，虽然我们的项目已经使部分儿童直接受益，但是入户模式能够覆盖的农村家庭非常有限，在贫困地区，还有千千万万个这样的宝宝，如何让更多的婴幼儿尽快受益？2015年6月，项目进入第二阶段：在贫困农村地区，利用村委会等场地，专门建设村级儿童早期发展活动指导中心——养育中心。除了延续养育师定期到中心指导外，项目还聘请当地热心且有一定学习经验的家长作为中心的管理员，负责在每周一和周五组织开展集体活动和亲子阅读活动，其他时间自由开放，营造婴幼儿社区交流氛围，充分利用养育中心的图画书、玩具等资源。截至2017年5月，项目组在贫困农村地区建成并运行50个村级养育中心，为1500个农村家庭带来科学的养育知识和养育方法。

共同养育未来

我国政府现已将“婴幼儿发展引导员”作为一个新职业纳入到最新的《国

家职业分类大典》中，有关职业标准和认定也正在制定之中。项目组开发的本套《养育未来 婴幼儿早期发展活动指南》丛书也将作为“婴幼儿发展引导员”培训推荐用书之一。养育未来项目的养育师和管理员有望成为我国第一批婴幼儿发展引导员。

“养育未来”项目也将继续探究入户模式、村级和乡镇级养育中心模式，并对其进成本收益分析，不断优化和更新养育中心操作手册和本套活动指南等资料，积极为国家开展和完善贫困地区儿童发展服务提供决策依据。项目组衷心希望社会各界力量一同关注“养育未来”项目，共同推动贫困地区的未来发展。

关于本书的使用说明

本书按照月龄排序，每个月龄提供 A、B 两套亲子活动方案，着重促进儿童早期发展的认知、语言、运动和社会情感四方面能力。婴幼儿发展引导员或看护人可根据婴幼儿实际发育情况以及活动的效果，按月龄选择使用。本项目组推荐按照每天活动一小时的方式，每月完整实施 A1~B4 共 8 个单元的亲子活动。

每个活动单元包含活动材料、活动目标和活动方法三部分。使用者应在正确理解活动目标的前提下，熟悉活动方法，然后再着手开展亲子活动。活动方法中的“提示”除了说明该活动的要领外，还有活动中需要特别注意的安全事项，请使用者务必重视。

本书活动根据该月龄婴幼儿的平均发展水平开发而成，而婴幼儿个体发育实际存在差异，若婴幼儿发展引导员或看护人在活动过程中发现孩子在完成本月龄活动的过程中存在很大的困难，可以退一步从更小月龄的活动开始实施。希望所有的婴幼儿家长不要操之过急，可以多花时间与孩子使用对应月龄段的适宜活动，多与孩子互动，而不要提前开展超出其月龄过多的活动，切忌急于求成的心态。

目 录

25 月龄

- A1. 语言能力单元 看图说话 / 1
- A2. 运动能力单元 巧手穿绳 / 2
- A3. 认知能力单元 味道的秘密 / 3
- A4. 社会情感单元 你好, 医生 / 4

- B1. 语言能力单元 我的身体会说话 / 5
- B2. 运动能力单元 过河救小熊 / 6
- B3. 认知能力单元 学数数 / 7
- B4. 社会情感单元 开车去舅舅家 / 8

26 月龄

- A1. 语言能力单元 儿歌《胖老头》/ 9
- A2. 运动能力单元 我是小画家 / 10
- A3. 认知能力单元 找水果 / 11
- A4. 社会情感单元 图画书《汤姆走丢了》/ 12

- B1. 语言能力单元 你说我画 / 13
- B2. 运动能力单元 钥匙和锁 / 14
- B3. 认知能力单元 记忆翻牌 / 15
- B4. 社会情感单元 小小造型师 / 16

27 月龄

- A1. 语言能力单元 亲亲一家人 / 17
- A2. 运动能力单元 快乐套圈 / 18
- A3. 认知能力单元 形状分类 / 19
- A4. 社会情感单元 照顾弟弟妹妹 / 20

- B1. 语言能力单元 指偶游戏 / 21
- B2. 运动能力单元 投篮比赛 / 22
- B3. 认知能力单元 谁会飞, 谁会游 / 23
- B4. 社会情感单元 布置新家 / 24

28 月龄

A1. 语言能力单元 纠正错误 / 25

A2. 运动能力单元 圆圈追逐赛 / 26

A3. 认知能力单元 认识颜色 / 27

A4. 社会情感单元 轮流搭积木 / 28

B1. 语言能力单元 儿歌《炒菜歌》/ 29

B2. 运动能力单元 学走平衡木 / 30

B3. 认知能力单元 形状屋 / 31

B4. 社会情感单元 打扮娃娃 / 32

29 月龄

A1. 语言能力单元 儿歌《我有一头小毛驴》/ 33

A2. 运动能力单元 三层金字塔套杯 / 34

A3. 认知能力单元 用积木排图形 / 35

A4. 社会情感单元 我喜欢自己 / 36

B1. 语言能力单元 儿歌《粉刷匠》/ 37

B2. 运动能力单元 学打保龄球 / 38

B3. 认知能力单元 小小铺路工 / 39

B4. 社会情感单元 不要给陌生人开门 / 40

30 月龄

A1. 语言能力单元 图画书《特别的日子》/ 41

A2. 运动能力单元 玩超轻黏土 / 42

A3. 认知能力单元 澡盆营救 / 43

A4. 社会情感单元 图画书《汤姆上幼儿园》/ 44

B1. 语言能力单元 儿歌《手指歌》/ 45

B2. 运动能力单元 四层金字塔套杯 / 46

B3. 认知能力单元 搭房子，认形状 / 47

B4. 社会情感单元 制作树叶贴图 / 48

31 月龄

A1. 语言能力单元 图画书《鸡蛋哥哥》/ 49

A2. 运动能力单元 用身体摆数字 / 50

A3. 认知能力单元 穿彩珠, 做项链 / 51

A4. 社会情感单元 成长画册 / 52

B1. 语言能力单元 家里来了新朋友 / 53

B2. 运动能力单元 踢沙包 / 54

B3. 认知能力单元 小小建筑工 / 55

B4. 社会情感单元 轮流玩转盘 / 56

32 月龄

A1. 语言能力单元 找动物 / 57

A2. 运动能力单元 抛球、接球 / 58

A3. 认知能力单元 数字儿歌 / 59

A4. 社会情感单元 小熊过生日 / 60

B1. 语言能力单元 谁是小司令 / 61

B2. 运动能力单元 抓尾巴 / 62

B3. 认知能力单元 认识时间 / 63

B4. 社会情感单元 转转盘, 讲故事 / 64

33 月龄

A1. 语言能力单元 猜东西, 找东西 / 65

A2. 运动能力单元 一起来钓鱼 / 66

A3. 认知能力单元 整体与部分 / 67

A4. 社会情感单元 营救小鸡 / 68

B1. 语言能力单元 小小涂色师 / 69

B2. 运动能力单元 拔河比赛 / 70

B3. 认知能力单元 短时记忆 / 71

B4. 社会情感单元 礼貌待客 / 72

34 月龄

- | | | | |
|------------|-----------------------|------------|---------------|
| A1. 语言能力单元 | 动物喜欢吃什么 / 73 | B1. 语言能力单元 | 一句话故事 / 77 |
| A2. 运动能力单元 | 蹦台阶 / 74 | B2. 运动能力单元 | 夹花生 / 78 |
| A3. 认知能力单元 | 简单拼图 / 75 | B3. 认知能力单元 | 捉迷藏, 识方位 / 79 |
| A4. 社会情感单元 | 图画书《小威利总想
争第一》/ 76 | B4. 社会情感单元 | 儿歌《一分钱》/ 80 |

35 月龄

- | | | | |
|------------|---------------|------------|--------------|
| A1. 语言能力单元 | 说出物体的材质 / 81 | B1. 语言能力单元 | 唐诗《悯农》/ 85 |
| A2. 运动能力单元 | 保龄球高手 / 82 | B2. 运动能力单元 | 练习走平衡木 / 86 |
| A3. 认知能力单元 | 听音辨行 / 83 | B3. 认知能力单元 | 走迷宫 / 87 |
| A4. 社会情感单元 | 图画书《汤姆挨罚》/ 84 | B4. 社会情感单元 | 理解别人的情绪 / 88 |

36 月龄

- | | | | |
|------------|--------------|------------|----------------------|
| A1. 语言能力单元 | 我来选衣服 / 89 | B1. 语言能力单元 | 图画书《小火车头
做到了》/ 93 |
| A2. 运动能力单元 | 小球飞镖 / 90 | B2. 运动能力单元 | 折纸飞机 / 94 |
| A3. 认知能力单元 | 叶子印痕 / 91 | B3. 认知能力单元 | 混合颜色 / 95 |
| A4. 社会情感单元 | 石头、剪刀、布 / 92 | B4. 社会情感单元 | 开饭馆 / 96 |

主要参考文献 / 97

附录 / 99

看图说话



活动材料

图画书《考拉宝宝吃饭啦》



活动目标

培养宝宝的语言表达能力和良好的生活习惯。



活动方法

1. 养育师演示：妈妈如何跟宝宝玩“看图说话”游戏，步骤如下。

- ① 妈妈拿出图画书《考拉宝宝吃饭啦》，告诉宝宝：“宝宝和妈妈一块看看图片上有什么呢？”妈妈翻开图画书说：“宝宝，你看，这是考拉宝宝，考拉宝宝在干什么呢？”不管宝宝是否回答正确，妈妈告诉宝宝：“考拉宝宝在吃饭呢。”
- ② 妈妈问宝宝：“那宝宝今天早上是自己动手吃饭的吗？”如果宝宝回答“是”，妈妈要表扬宝宝：“我们的宝宝真厉害，都可以自己动手吃饭了。”如果宝宝是妈妈喂饭吃的，妈妈可以鼓励宝宝以后自己动手吃饭。
- ③ 妈妈可以接着问宝宝：“那宝宝今天早上吃的什么饭啊？”如果宝宝回答正确，妈妈说：“嗯，就是的，宝宝真棒，都知道我们吃的什么饭了。”如果宝宝没有回答，妈妈告诉宝宝：“我们早上吃的是……”
- ④ 妈妈接着问：“我们还吃了什么啊？”妈妈引

导宝宝说出早饭吃的所有东西。还可以问：“好不好吃呀？”

提示：

- 妈妈和宝宝一起看图说话时，语速要慢，要有耐心，即使宝宝回答不上来，也不要着急，妈妈可以代替宝宝回答，再让宝宝跟着妈妈的回答说一次，最重要的是让宝宝多说话。
- 如果宝宝回答得不好，妈妈也不要打断宝宝，可以等宝宝说完之后再补充。
- 尽量鼓励宝宝多说话。

2. 妈妈参照演示的步骤，跟宝宝玩“看图说话”游戏。**3. 宝宝能够熟练进行上述游戏之后，妈妈可进行以下拓展活动。**

- ① 妈妈可以找其他图片或照片跟宝宝玩“看图说话”。
- ② 妈妈在日常生活中可以尝试让宝宝描述当天所做的活动，或者见过的事物。

巧手穿绳



活动材料

穿绳积木



活动目标

培养宝宝的动手能力以及宝宝的耐心和注意力。



活动方法

1. 养育师演示：妈妈如何跟宝宝玩“巧手穿绳”游戏，步骤如下。

- ① 妈妈把穿绳积木玩具打开，让宝宝看一下里面的积木和绳子，可以让宝宝先玩一会儿（注意：不要让宝宝吞吃积木等小物品）。
- ② 妈妈告诉宝宝：“宝宝，你看这些水果（或珠子）真漂亮，穿起来还可以当项链，你想不想试一试？”
- ③ 妈妈给宝宝演示如何将绳子穿过积木，对宝宝说：“宝宝，看妈妈怎么做的。将绳子从这积木的孔里穿过，然后再穿下一个。一个接一个地穿，要有耐心。你也来试一下吧。”鼓励宝宝试一试，如果宝宝不动手，妈妈需要再演示一遍，或者握着宝宝的手穿几个，直到宝宝可以自己穿积木。妈妈可以在旁边给宝宝递积木。
- ④ 在游戏过程中妈妈要不断表扬宝宝。如果宝宝不会做，妈妈一定不能责骂宝宝，要鼓励宝宝慢慢来。
- ⑤ 妈妈帮助宝宝把他想穿的东西穿起来。妈妈一定要在宝宝旁边照看宝宝，防止宝宝把小积木吞进嘴里。妈妈陪宝宝玩积木时，可以顺便让宝宝认识水果的名称和颜色，例如，

宝宝拿起香蕉，妈妈对宝宝说：“宝宝，这黄色的是什么水果，像不像月牙？”

- ⑥ 宝宝穿好后，妈妈帮宝宝在绳子上系一个结。一个积木项链就做好了！

提示：

- 如果宝宝不想穿积木，妈妈可以鼓励宝宝说：“宝宝，妈妈想要一串项链，你帮助妈妈穿起来，好不好？”妈妈鼓励宝宝按照自己的选择去穿积木，例如，宝宝选择香蕉，妈妈不要硬塞给宝宝苹果。
- 整个游戏过程中，妈妈要注意不要让宝宝将玩具吃到嘴里。

2. 妈妈参照演示的步骤，跟宝宝玩“巧手穿绳”游戏。**3. 宝宝能够熟练进行上述游戏之后，妈妈可进行以下拓展活动。**

- ① 为了鼓励宝宝穿积木，妈妈可以和宝宝比赛穿积木，以增加游戏的趣味性。
- ② 妈妈也可以邀请其他小朋友和宝宝一起玩穿积木。