

泉州市委教育工委
泉州市教育局 编
泉州晚报社

呼唤教育情怀

廖伏树 主编

二〇一七年「教育随笔」征文大赛作品集



泉州市委教育工委
泉州市教育局 编
泉州晚报社

呼唤教育情怀

二〇一七年“教育随笔”征文大赛作品集

廖伏树 主编



海峡出版发行集团 | 海峡文艺出版社

呼唤教育情怀(代序)

□廖伏树

8月6日,履新第六天,陪康涛市长到南安市英都镇青少年活动中心调研。天气酷热,一行人大多汗流浹背,而我内心竟掠过一阵阵清新凉爽之风。细细想来,应是缘于切身感受到“百万大手牵小手”关爱活动的实效,感受到青少年“学园”之外的“乐园”、“自家”之外的“大家”带给我们一个又一个的惊喜;缘于此情此景,使我回想起几天前市委郑新聪书记与我履职谈话时“一定要做一个有情怀的教育人”语重心长的勉励……

接了地气,却不由自主地想起了几句形而上的话。

“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。教育是民族最伟大的生存法则和生活原则,又是社会播撒真善美、铲除假恶丑的最佳手段。马克思主义经典作家早就指出,教育的目的就是要把每个人培养成充分的自由发展的人。以今天的视野审视之,这样的人,正直善良、宽容坦诚、人格健全、身心健康;这样的人,明了学习的意义和方向,善于在实践中获得知识和技能,勇于独立思考,富有创造精神;这样的人,家事国事天下事事事关心,社会自然人生样样关注,富有公民意识,具有引领力量。

泉州市各类学校学生达一百七十万之众，大部队在农村，基础和根本在农村，“每个人”关乎“一切人”。“一个都不能少！”这应该成为我们的口号，成为我们奋斗的目标。如果我们今天的教育仅仅将目光聚焦在为数不多的优质教育资源上，聚焦在中心市区和县城上，忽视了广袤的农村，忽视了日渐被挤压甚至边缘化的乡村学校，我们怎敢奢谈坚守教育道义，维护教育公平，捍卫教育良知？如果我们的教育仅仅将目光定在标准化知识的灌输和竞争日益激烈的升学率上，忽视了基本素质、学习能力、生存能力、创造能力和价值观的培养，我们怎敢奢谈恪守岗位职守，推动教育改革，肩负历史担当？

“大国民的大度，往往立足于小时候的小事情”。德育应立足于早，习惯养成应关注细节，这是共识。西谚云：“唱诗班的孩子不会变坏。”为什么？第一，从小培养纪律观念、守时意识、公约精神，你迟到我早退那怎么合唱？长大后自由而自律。第二，步调一致，团结协作。英雄主义和落后行为皆不吃香，一个人跑调就全完了。第三，内容纯粹，对神灵的歌颂，对美德的赞誉，对自然的热爱，对生命的敬畏，不知不觉在幼小的心灵潜滋暗长，牢固扎根，不易动摇。

当我们徜徉在活动中心书画室、棋艺室、琴室、心理咨询室、绿色网吧室、村史室、民俗展示室、农家博物馆之中，耳闻久违了的孩子们活力、野性的叫喊，目睹孩子们因快乐游戏而双颊泛起红晕，因冲出“钢筋混凝土森林”重围而双眸发出亮光，我们的心被震撼、被感染，也由衷感佩关工委老同志和大学生志愿者的良苦用心。

反观时下，独生子女、外来农民工随迁子女、农村留守儿

童、网络手机一族构成中外古今独一无二的学生群体“四大景观”，教育面临的严峻性、复杂性自不待言。大环境对孩子多有纵容，家长对孩子多有溺爱，老师对孩子不敢严格管教，助长了孩子的任性之习、乖戾之气、自私之心、霸道之行。是时候了！连目不识丁的农村老太太都知道“学好三年，学坏三天”，我们的教育，为什么不见缝插针多一些优秀文化的熏陶，多一些传统美德的赓续，让我们的学生感知爱心的力量、真善美的魅力，感觉家乡有温度、学校多可爱，从小爱父母、爱老师、爱先贤、爱邻人，进而爱家乡、爱祖国、爱人民！

“能忧心，能愤心，能思虑心，能作为心，能有廉耻心，能无渣滓心”。龚自珍心目中教育者与受教育者应达到的境界，是一种很高的境界。以今天的尺度衡量，忧心，不是忧心忡忡、杞人忧天，而是心怀忧患意识，自觉地把自已的命运与祖国和人民的命运紧紧联结在一起，同悲共欢；愤心，不是愤世嫉俗，不是“愤青”，而是心不曾麻木，血不曾冷却，马路上见老人摔倒想都没想就上去扶，公交车上遇流氓挑衅想都没想就大声呵斥，所谓物不平则鸣是也；思虑心，不是象牙塔里玄之又玄的苦思冥想，而是拿出勇气，敢于质疑；不落窠臼，挑战权威；独立自主，创造性思考和工作；作为心，是服务人民、造福百姓的雄心壮志，是适应社会，推动事业向前发展的实际行动，也是认识世界、改造世界，同时在对象世界中体验自我生命、实现人生价值的奋斗动力；有廉耻心，不是虚荣，不是面子，是远离贪婪和自私的自觉，是为哪怕很小的不当言行而羞愧的习惯，是气质上的矜持，是骨子里的高洁；无渣滓心，是去浊气，去戾气，无邪气，无怪气，抱纯守真，光明磊落；是自己当好自己灵魂的清道

夫,是一身正气、两袖清风,是里里外外透露着的思想的尊严和人格的魅力。

“教育是农业”。叶圣陶先生当年的真知灼见至今也远未过时。农业就是栽培,既是辛勤的活儿,种瓜得瓜种豆得豆,一分耕耘一分收获,又是精致的活儿,是日积月累、循序渐进的过程,拔苗助长不行,急功近利的“反季节”也不见得好。同理,教育有其自身的规律,是慢的艺术。教育的目的是教化育人,不管是学做人,还是学知识、学技能,目的只有一个,那就是让学生成为一个真正的人、完整的人。教育的方式也主要是启迪和帮助优秀人性的自然生成。

回归教育本质,于学生而言,就是让孩子成为教育的主体,学习的过程的就是其心智和情感全面成长的过程,每个孩子都是活生生的有血有肉的人,而不是成绩本上一个简单的符号。于教师而言,就是把自身都从讲台上“满堂灌”解放出来,善于发现、引导、激发出学生中蕴藏的巨大潜能;就是既教书,又育人,对学生,绝不仅仅是堆积知识;关注灵魂、完善人格、培养公民意识和社会责任感,更是分内之事;就是舌种笔耕、循循善诱、春风化雨、润物无声。于学校而言,就是创建学习共同体,在教学相长、教教相长、学学相长中,师生共同感受成长的快乐和成功的喜悦,享受青春和生命像庄稼一样在日月朗照、澍雨滋润、星光熠熠下生根、发芽、拔节、开花、结果。

写到这里,突然想起了罗丹的那句著名的话:“这个世界对于我们来说,不是缺少美,而是缺少发现的眼光。”又强烈地感到意犹未尽,忍不住想添上两行字,但愿不是狗尾续貂:不是缺少发现的眼光,而是缺少行动的胆量;不是缺少行动的胆

量,而是缺少关爱的情怀;不是缺少关爱的情怀,而是缺少成功的智慧!

2017年9月

(原载于《泉州晚报》2016年9月19日第14版《教育》专版,该文为“呼唤教育情怀·教育随笔”征文大赛开栏之作。作者系泉州市委教育工委书记、泉州市教育局局长、泉州市直教育系统党委书记。)

理 | 论 | 视 | 界



教育的理想追求是为孩子提供适合的教育	毛伟雄(003)
教师情怀是一份沉甸甸的责任	庄月芳(007)
素朴简单直达教育的本质	陈 武(010)
让教育慢一点儿	黄志强(012)
大家不同 大家都好	庄学培(015)
我们牵着太阳走	蔡晓芹(018)
教师是个摆渡者	王燕婷(021)
教育的智慧	庄琼珍(024)
我与学生的一场交谊舞	傅宏铭(026)
教育,没有万能钥匙	郑文庆(029)
“核心素养”理念下的小学英语课堂输出	王明芳(032)
从老舍的《读书》说起	蔡伟明(034)
教育的目的是培养有用的人	陈伟平(037)
课堂,一个应该幸福的地方	黄桂凤(039)
书法教学中的刻意练习	李溢兰(041)

一 | 线 | 感 | 悟



心疼了 教育就亮了	吴素明(045)
当一名有情怀的语文老师	黄秀惠(048)
做一个长情的教育陪伴者	苏伟毅(050)
如果爱,请深爱	曲 燕(053)
共享单车与无人超市之联想	苏锦萍(056)
用真心触动学生的心弦	吴国盛(059)
从微笑开始,做“品牌”老师	连青萍(061)
借儒学之风 学治班之道	王世忠(063)
“动之以情”方能“晓之以理”	李志宏(065)
在寻找与突围中谈一场教育恋爱	许加伟(067)
为人母 为人师	陈兰兰(069)
“管”出? “惯”出!	庄秀宽(071)
“慢半拍”的教育效应	庄圆红(074)
爱心与赏识	张爱娥(076)
不忘初心 保持平常心	杨 丽(078)
耳濡目染可以缔造奇迹	庄爱珍(081)
意外,课堂中不期而遇的精彩	陈章珠(083)
鼓励的力量	余宝珠(086)
孩子,努力了你就很优秀	傅雅琼(088)
家长,请您漂亮转身	黄越珍(090)

朴素,让语文课堂如此美好	黄挖治(092)
青蛇的“造访”	张丽红(094)
童 话	任婷婷(096)
合作是比体能技巧更重要的能力	吴秀花(098)
幸福教育,谁成就了谁	林碧春(100)
有一种爱叫作“放手”	何珠玉(102)
做学生的平等对话者	陈启贤(104)

桃 | 李 | 亦 | 师



跑	涂元伟(109)
残缺的花儿也能散发芬芳	赖双美(112)
陪着“星星的孩子”发光	尤 限(115)
期待“蝴蝶效应”	郑秀贞(117)
西藏班教学的启示	张泉花(120)
数学课上的“屁股时钟”	林碧梅(122)
一页书丢失后	黄志专(124)
呵护率真心灵	陈秋苹(126)
美丽的偏差	蔡忠富(128)
从感恩的心到爱的行动	杨清丽(130)
凡攻我之失者皆我师也	陈文武(133)
《白雪公主》故事教学给我的启示	庄小燕(135)

成长是生命最初的舒展	连晓明(137)
从一场情景游戏引发的思考	陈亚青(140)
放低姿态 让爱看得见	林桂芬(142)
哥哥,那是我的奖牌	戴真敏(145)
捡拾幸福的碎片	陈益梅(148)
胖同学跑起来了	杨佩芳(150)
童言无忌 教学相长	黄丽华(152)
为每个孩子搭一座舞台	陈晓莲(154)

梦 | 想 | 力 | 量



享受课堂	陈文榜(159)
师者老骆	曾志彬(161)
师者美其道	满 风(164)
爱在童心的梦里发芽	朱芬霞(168)
自由的心灵在歌唱	姚雅丽(170)
这条鱼儿在乎	张培坤(173)
让自己有光	张家鸿(176)
真教育是心心相印	施芬清(178)
慢教育	钟云广(180)
让每个学生都拥有机会	黄春红(183)
情绪预测与教学	陈双溪(185)

从做操谈起	谢 林(188)
赏识的力量	谢巧玲(190)
爱是无条件的接纳	林碧瑜(193)
家园 乐园	李万春(195)
你若盛开,清风自来	王志勇(197)
请不要开错窗	张梅红(199)
身教最为贵	李丽卿(201)
时间让人与众不同	洪小含(203)

附 录



教育随笔征文大赛获奖名单	(207)
评委点评	
做有情怀的教育工作者	廖伏树(209)
让爱与责任充满情怀	戴冠青(212)
获奖感言	
教育是一场光合作用	庄月芳(215)
师者爱人	曾志彬(217)
教育的底色是真诚	陈 武(219)
一个教育修行者的自言自语	黄志强(221)
选择相信	庄学培(223)
情怀与情话	黄秀惠(225)

心的事业 情的播撒	苏伟毅(227)
教每一片树叶说话	吴素明(229)
做孩子心里最美的老师	庄琼珍(231)
阅读 碰撞 成长	郑秀贞(233)
鱼跃鸢飞	潇 风(235)
坚 守	蔡晓芹(237)
做一个摆渡者	王燕婷(239)
用仁爱填满教育灵魂	张泉花(241)
爱教育 爱学生	赖双美(243)
怀揣希望 呵护童真	朱芬霞(245)
新闻报道选载	
“教育随笔·呼唤教育情怀”征文大赛启动	吴 芸(247)
“教育随笔·呼唤教育情怀”征文大赛评选揭晓 ...	曾聪虹(249)
后 记	吴 芸(252)



理 | 论 | 视 | 界



教育的理想追求是为孩子提供适合的教育

□毛伟雄

什么样的教育才是好的教育？有人说，拥有现代化的校园、一流的办学条件是好的教育；有人强调，名校配上名师就是好的教育；有人则认为，升学率高、能让学生考上名校重点校的就是好的教育。笔者认为，应该关注的不仅仅是这些外在的东西，更应该关注的是作为个体的每个孩子内在的成长过程，比如：灵魂是否被唤醒，潜力是否被开发，生命过程是否得到全面、自由而又有个性的成长。举个例子：假如有这么两所学校，一所学校进来的学生都是挑选好的，毕业出去了也是好的，那么这所学校还不是严格意义上的好的学校；另一所学校学生进来的时候基础是一般的，有的甚至在学习习惯和行为养成方面是有欠缺的，但孩子们在这所学校学有所得，毕业的时候学生在思想品德、学业成绩等方面都有了进步，尽管没有几个考上重点学校，但违法犯罪率是零，我们不可否认，这是一所好学校！因为，评判一所学校好与坏、优与劣的出发点和落脚点，是看这所学校能否尊重每个孩子的发展潜能和个性品质上的差异，并为他们提供适合发展的教育。

适合的教育是一种“无为”的教育，就像春雨一样，“随风潜入夜，润物细无声”。这种“无为”的教育，不是不为，更不是脱离

实际的空洞的说教，不是脱离学生身心发展实际的运动式的灌输，它可能是不为感知的，却又深深地影响着人的心灵，通过老师、家长的言传身教、潜移默化，去唤醒每个生命个体丰富的、各不相同的生命潜能，唤醒他们对真、善、美的渴慕，唤醒他们对知识技能、自由平等、希望与爱的追求。

适合的教育是尊重孩子选择的教育。每个生命在其生理、心理和个性品质上的独特性，要求我们的学校教育，应该尊重个体差异，坚持选择性的教育思想，让教育回归本原，通过深化教育领域综合改革，努力把更多的学习选择权交给学生，把更多的授课权交给教师，把更多的教育权交给学校。比如，在大中小各个学段，特别是大学、中学阶段，可以有计划地减少必修课，增加选修课，让学生多些自己想学、有能力学、学得好且对实现自己志向有用的东西，向着全面而又有个性的方向发展。在制度保证方面，要加快实施弹性学制和学分制，允许学生提前毕业；在新高考改革中，通过“必考+选考”的模式，让学生根据自己的兴趣、特长选择考试科目；推进“成长导师制”“多学期制”“现代学徒制”等机制层面改革，从而使得教育者与受教育者在不断的选择中发现自我、实现自我。

适合的教育需要一个宽松平和的社会心态。首先，家长要有科学的教育观、成才观。“望子成龙”“望女成凤”，是一种积极向上的社会心态。然而，什么样的孩子才算成功？现在不少家长朋友，或多或少存在盲目攀比和随大流的心态。一是盲目跟风，不分析自己孩子的自身条件、兴趣爱好特点和个性特长，社会上什么最热，什么职业最受人追捧，就希望自己的孩子往那个方向发展。比如，近年来持续升温的“普高热”现象，不少家长非得把中