

高校学生学术型 社团建设的实践与探索

——以四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设为例



主 编 / 何艺新
副主编 / 邢海晶

Gaoxiao Xuesheng Xueshuxing
Shehuan Jianshe De Shijian Yu Tansuo



四川大学出版社

高校学生学术型 社团建设的实践与探索

——以四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设为例

主 编 何艺新

副主编 邢海晶

编 委 何艺新 邢海晶 张 瑾 强 莉 张雪丹
牛慧慧 史佳玲 向 娇 刘雨丝



四川大学出版社

责任编辑:陈克坚
责任校对:舒 星
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

高校学生学术型社团建设的实践与探索:以四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设为例 / 何艺新主编. —成都:四川大学出版社, 2016. 10

ISBN 978-7-5614-9959-7

I. ①高… II. ①何… III. ①高等学校—学术团体—建设—研究—四川 IV. ①G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 240694 号

书名 高校学生学术型社团建设的实践与探索
——以四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设为例

主 编 何艺新
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-9959-7
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 13.5
字 数 346 千字
版 次 2016 年 10 月第 1 版
印 次 2016 年 10 月第 1 次印刷
定 价 40.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scupress.net>

版权所有◆侵权必究

序

党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，从党和国家战略全局出发，立足“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局，科学地描绘了未来五年我国经济社会发展的宏伟蓝图。从2016年到2020年，是我国的“十三五”时期，也是全面建成小康社会的决胜时期。全面建成小康社会，实现“两个一百年”的伟大目标是全国各族人民的共同愿景，需要一代又一代中国人的不懈努力，需要一代又一代合格建设者和可靠接班人的参与。

高校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要任务，在教书育人、科研创新、服务社会等方面发挥着不可替代的作用。在功能定位上，高校不仅要教书，更要育人，这是高校必须承担的神圣使命，也是高校社会功能的具体体现。高校功能的有效发挥必须依靠第一课堂与第二课堂的有机结合，必须依靠通识性教育与创新性培养的有机结合，必须依靠规范性的要求与个性化发展的有机结合。经过多年的实践，我们深切地感受到高校学生学术型社团已经成为高校学生个性化发展与教育的有效平台，是高校开展第二课堂教育的有效组织形式，是高校校园文化建设的有效载体，更是大学生思想政治教育的重要补充。

高校学生学术型社团是指以增强学生学术兴趣、提高学生学术素养和实践创新能力、促进学术思想交流为目的，通过学术研讨、课题研究、实践调研、科技竞赛和学术交流等校内外学术活动形式开展学术研究的学生自治社团组织。

高校学生学术型社团建设是实现中国梦的必然要求，是思想理论建设的现实需要，是加强大学生思想政治教育的职责所系。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），对高校学生社团建设和管理提出了一系列要求；团中央、教育部共同印发的《关于加强和改进大学生社团工作的意见》（中青联发〔2005〕5号）和团中央、教育部、全国学联联合印发的《高校学生社团管理暂行办法》不仅提出了社团建设的总体要求，也进一步明晰了高校学生社团的指导思想、主要任务和具体建设路径，体现了国家对高校学生社团的高度重视。

四川大学马克思主义学院高度重视学生学术型社团的建设，基于16号文件的要求，基于高校学生学术型社团在加强对青年学生的思想政治教育、营造浓厚学术氛围、培育学生学术兴趣与创新能力和提高学生综合素质等方面发挥的重要作用，也基于对高校学生学术型社团建设和加强对青年学生的马克思主义理论教育的重要性的深刻认识，更基于四川大学马克思主义学院在马克思主义理论学科上的特点和专业优势，我院先后成立

了四个校级学生学术型社团：四川大学学生中国特色社会主义理论研讨社、四川大学学生青年马克思主义研究会、四川大学大学生思想政治教育研究会和四川大学学生政治学研究会。这四个社团依托的学科专业不同，研究的视角也不同，但都是以学习、研究、宣传马克思主义和中国化的马克思主义为首任的学术型社团。这四个学生学术型社团不仅在营造校园学术氛围，培养学生的创新意识、创新能力等综合素质，传播先进的思想文化，推进高校校园文化建设等方面发挥了应有的作用，还在宣传红色理论、培育“红色传人”，坚定广大青年学子的共产主义理想信念等方面发挥着重要作用。

我院的四个学生学术型社团建设由最早成立的中国特色社会主义理论研讨社算起已经走过了十三年的历程。经过多年的实践与探索，取得了一定成效，积累了丰富的实践经验。为了更好地建设与发展学生学术型社团，我们把多年的成效与经验做一个梳理，进一步发现存在的问题，进一步思考如何与时俱进地建设与发展学生学术型社团，充分发挥学生学术型社团的功能，经过努力，撰写了这本书。本书以四川大学马克思主义学院四大学术型社团为个案，探讨高校学生学术型社团的建设机制和实践路径。本书主要分为三个部分：第一部分是高校学生学术型社团的功能定位和建设发展机制。该部分在界定学术型社团基本内涵的基础上，探讨了学术型社团的功能定位，论述了学术型社团建设的必要性，归纳了高校学生学术型社团的建设发展机制。第二部分是四川大学马克思主义学院学生学术型社团的实践探索。该部分系统地介绍了四川大学马克思主义学院四个学生学术型社团的具体实践，着重阐释了各社团的管理条例和社团活动的流程，各社团的建设发展历程及实践探索，以及各社团新媒体建设等方面的内容。第三部分是高校学生学术型社团建设的若干思考，包括各社团指导教师、各社团的社长和部分社员对社团建设的思考，其中不仅包含对社团组织建设、学术共同体的探索，社团刊物建设、运行机制的思考，还有对具体的活动执行、社团凝聚力提升、社团新媒体建设的思考，也有对社团进一步创新发展的思考和发展蓝图的刻画等。从总体上看，本书三大部分环环相扣，内外融通，立体诠释了我院学生学术型社团建设的历史、现状与未来。不仅有宏观层面的策划，也有具体的活动执行；不仅有实体活动的阐释，也有新媒体建设的内容；不仅有经典活动的传承，也有创新实践的探索；不仅有历史性的梳理，也有对现今和未来发展的展望；不仅有个案分析，也有普遍性经验和模式总结。应该说是对我院学生学术型社团建设的实践探索进行了比较全面的梳理与研究，以期通过这些文字传承我院学生学术型社团建设的经验与成效，并与从事高校学生学术型社团建设的同仁交流，从而对从事高校学生学术型建设的新人有所指导。同时，本书为了能够更好地展现成果、记忆历史，我们还特意加入了附录部分，把我院学生学术型社团的历届组成情况和获奖情况收录其中。

希望高校学生学术型社团不断发展壮大，不断完善其建设发展的体制机制，发挥其有效功能。相信高校学生学术型社团的建设与发展，定能吸引更多的青年学子参与其中，拨动他们的神经，激起他们的责任，引起他们的思考，激发他们的讨论，引导他们的行动，不断发现问题、解决问题，培养出更多的富有文化底蕴的创新人才，形成学术研究的万千气象，为培养中国特色社会主义事业接班人贡献力量。

目 录

第一部分 高校学生学术型社团的功能定位与建设发展机制

高校学生学术型社团的功能定位·····	(3)
高校学生学术型社团建设的必要性·····	(11)
高校学生学术型社团建设发展机制·····	(16)

第二部分 四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设的实践探索

四川大学马克思主义学院学生社团管理条例·····	(39)
四川大学马克思主义学院社团建设发展历程及实践探索·····	(59)
四川大学马克思主义学院社团新媒体建设·····	(110)

第三部分 关于高校学生学术型社团建设的若干思考

关于学术型社团学习型组织建设的思考·····	杜黎明 (135)
构建马克思主义理论学术共同体的初步探索·····	王彬彬 张学昌 (139)
明道在远：对四川大学学生政治学研究会发展的若干思考·····	廖 华 王洪树 (144)
对大学生思想政治教育研究会建设的思考·····	申圣超 (148)
担任中国特色社会主义理论研讨社指导老师的一些思考·····	李兆勇 (152)
学生社团刊物建设的思考·····	林 茂 (155)
打造社团品牌 构建常态化社团运行机制	
——对四川大学学生政治学研究会发展的若干思考·····	廖 华 (160)
高校学生社团也需要供给侧结构性改革·····	张 霞 (165)
如何促进学术型社团的长远发展	
——以四川大学学生政治学研究会为例·····	刘雨丝 (170)
从中国特色社会主义理论研讨社，看高校学生学术型社团的创新性发展	
·····	史佳玲 (176)

浅析如何建设高校研究生学术型社团

——以四川大学学生青年马克思主义研究会为例 景 瑶 (180)

试论如何更好地促进高校学生学术型社团建设

——以四川大学大学生思想政治教育研究会为例 向 娇 (186)

高校学生学术型社团新媒体建设的思考 郭 林 (190)

关于加强社员凝聚力与社团建设的实践反思 丁 郁 (194)

附 录 四川大学马克思主义学院历届学生学术型社团组成及获奖情况

附录一 四川大学马克思主义学院历届学生学术型社团组成情况..... (199)

附录二 四川大学马克思主义学院历届学生学术型社团获奖情况..... (204)

参考文献..... (206)

后 记..... (210)

第一部分

高校学生学术型社团的功能定位与建设发展机制

高校学生学术型社团建设的实践与探索 
——以四川大学马克思主义学院学生学术型社团建设为例

高校学生学术型社团的功能定位

随着我国高等教育的迅速发展，越来越多的学生拥有了接受高等教育的机会，这充分体现了社会主义大学的办学宗旨。但随着高等教育大众化和经济社会不断发展，高校办学成本在逐年增加，给予大学生的教育资源虽有增加但仍显不足，高校大学生需要更多的平台进行学习、交流与互动，这无疑给高等教育提出了新的挑战。在这一背景下，高校学生学术型社团应运而生，有效地解决了这一大难题。那么何为高校学生学术型社团，建设高校学生学术型社团必要性何在，高校学生学术型社团具有什么功能以解决大学生的需求？这是笔者需要探究的题中之意。

一、高校学生学术型社团的内涵

《中国大百科全书·教育》将学生社团定义为：中国中等学校和高等学校学生在自愿基础上自由结成的群众组织。这些社团可打破年级、系科以及学校的界限，团结兴趣爱好相近的同学，发挥他们在某方面的特长，开展有益于学生身心健康的活动。教育部学生司对高校社团的定义是：“学生自愿组成，为实现会员的共同愿望，按照其章程开展活动的非营利性群众组织。”团中央、教育部、全国学联印发的《高校学生社团管理暂行办法》对高校学生社团的定义为：“高校学生依据兴趣爱好自愿组成，为实现成员共同意愿，按照其章程自主开展活动的群众性学生组织。”^①《四川大学学生社团管理条例》将四川大学学生社团定义为：“在四川大学就读并具有正式学籍的学生，为实现成员共同意愿而自愿组成，按照相关制度组织开展活动的非营利性的学生自治组织。”^②这些定义在对学生社团的概念进行界定时虽然有不同的侧重，但均从社团的主体、性质和功能等方面入手。

不同的学者从不同的角度对高校学生社团的类型进行了划分。有学者根据不同学生社团的功能定位和发展特色将大学生社团划分为理论学习类、兴趣爱好类、学术科技类和社会公益类四类。从社团功能角度出发，对不同类型学生社团的概念进行定义，认为学术科技类社团是旨在通过学术科研活动的开展培养成员学术科研创新能力、适应未来

^① 团中央教育部全国学联联合印发. 高校学生社团管理暂行办法 [EB/OL]. http://moe.edu.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html, 2016-01-13/2016-07-11.

^② 四川大学学生社团管理条例 [EB/OL]. <http://tuanwei.scu.edu.cn/index.php/main/web/student-organizations/stl/gzzd/detail/i/3593>.

职业的专业能力和自主学习能力的学生组织；“大学生理论宣讲类社团是以学习、研究和宣传党的理论知识为内容以促进学生的全面发展为目标的学生组织”^①；而兴趣爱好及培养类社团是旨在满足社团成员的精神需求并培养提高成员一技之长的学生自治组织；社会公益类社团则是以志愿服务为目的，以实现个人价值与成就为目标的学生自治组织。有学者按照学生社团发展主题的不同，将学生社团分为兴趣爱好型社团、公益服务型社团、专业学习型社团和政治理论宣讲类社团。“也有学者以社团发展方向为依据，将学生社团分为以活跃校园文化，培养学生兴趣爱好为主要追求的大众参与类社团和以进行较为深入的探索研究，需要一定相关知识背景的专业研究型社团。”^② 四川大学按照学生社团的性质，将社团分为八种类型，分别是学术型、实践类、理论学习类、体育类、艺术类、语言文化类、公益类和科技类，相较于上述学者的观点更加细化。关于学生社团的类型划分，学术界并未形成统一认识，各类社团所涉及的主题各有侧重点和针对性，又包罗万象、丰富多样，这里我们依从于四川大学对于学生社团的划分类别来进行研究。在四川大学八大类共 700 多个学生社团中，有近 600 个学术型社团，可见学术型社团在学生社团中比重之大，四川大学马克思主义学院现有的 4 个学生社团都是学术型学生社团，要将其建设发展好，必须弄清楚其基本内涵。

学生学术型社团作为高校学生社团的一个分支，与学习型社团和非学术型社团之间存在着一定的差别，学生学术型社团主要由具有共同学术兴趣和专业基础的学生组成，在理论探讨上更具专业性和研究性，是大学生自由开展学术科研活动的有效组织形式，在培养学术氛围方面发挥着不可忽视的作用。学术型社团作为大学生社团的重要组成部分，近些年来受到了学者们的广泛关注。学者们对高校学生学术型社团的特征、建设目标和方法等方面展开研究，已经取得了丰硕的研究成果。从学术型社团的组织运行角度上看，“高校学术型社团是由有志于某一学科或某一研究领域的学生在专业教师的指导下，以学术研讨、课题研究、教学实践为主要活动形式，为提高学生综合素质、创新能力为目的而组建的群众性学生自治组织”^③。从学术型社团的组织定位层面上看，“高校学术型社团的活动主体是大学生，其价值基础是大学生共同的兴趣爱好，其组织运作过程是自发独立组织、独立开展活动，其功能是满足学生以学术知识为主的多元化需求”^④。杨斌以吉林农业大学学术型社团的学术活动为案例，认为高校学术型社团是以高校学生为中心，以学术为核心的群众组织，它是提高大学生科学文化素质、增强创新能力以及繁荣校园学术文化、传播知识的有效模式。^⑤ 李婉等人认为学术型社团是由一群有志于某一学科或某一研究方向的学生自愿组织而成的群众性团体，可以给学生提供

① 赵争，冉昆玉. 基于分类管理的高校学生社团现状及发展探究 [J]. 赤峰学院学报, 2015, 31 (14): 273-275.

② 缪志波. 试论高校学生社团的分类管理 [J]. 学理论, 2012 (9): 109-110.

③ 赵露，林茂，马涛. 对当前高校学术型社团建设的思考——以四川大学为例 [J]. 思想教育研究, 2013 (4): 97-99.

④ 罗绍康，周胜强. 高校学术型社团“双导师制”建设新探 [J]. 黑龙江高教研究, 2015 (6): 16-19.

⑤ 杨斌. 创立高校学术型社团的价值启示——以吉林农业大学学术自由社为例 [J]. 现代交际: 下半月, 2010 (4): 19-20.

更充分的科研实践机会和更广阔的科研实践平台。^①《四川大学学生学术型社团激励办法》对大学生学术型社团的定义和作用做出了具体阐述。它指出：“大学生学术型社团是一群有志于某一学科，某一课程或某一研究领域的学生在专业教师的指导下依据共同的专业兴趣和学术爱好自愿组成的以学术探讨为主，兼有其他创新实践活动形式的社团组织，是个性化教育的重要载体，是培养学生爱好兴趣的有力举措，是激发学生发展潜力和发展潜能的重要平台，是全校教育教学工作的重要组成部分，是第一课堂的重要补充。学术型社团更是我校互动式教学的延伸、学生创新创业的孵化器、学生‘三进’的推进器、学校教书育人的有效组织。”

综合已有的对学术型社团的概念界定，我们认为学术型社团是指以增强学生学术兴趣、提高学生学术素养和实践创新能力、促进学术思想交流为目的，通过学术研讨、课题研究、实践调研、科技竞赛和学术交流等校内外学术活动形式开展学术研究的学生自治社团组织。

学生学术型社团具有学术性、开放性、创新性、平等性、非功利性等特征。

(1) 学术型社团主要以学术研究和交流为主，具有学术性。学术型社团主要以学术为核心目标，开展学术研讨、科研实践，参加国内外科技竞赛，组织校内外学术交流，增强社团内外学术氛围。社团内的绝大部分活动围绕学术展开，与一般的大学生社团具有很大的区别。因此，学术型社团对于指导老师和经费方面的要求较高，只有以专业教师作为核心指导教师，具有创新性的学术发展方向、丰富的学术活动和充足的经费支持，才能让学术型社团在学术方面有所建树，保持其强学术性的特点。

(2) 学术型社团为学生自治组织，具有开放性，即自由参加、自愿结成，学术交流活动的不限于固定的人群，欢迎任何对其交流主题感兴趣的人员自由自愿参加。学术型社团的开放性为多学科交叉交流和创新发展提供了平台，有利于学术思想的交流和传播，通过发起多学科头脑风暴以产生思维的碰撞，催生新的成果和思想。从本质上说，学生基于自愿组成社团，完全因为兴趣而聚集在一起，从而形成了学术型社团的开放交流的特点。

(3) 学术型社团开展学术活动与时俱进，具有创新性。在社团宗旨和指导老师的鼓励下，社团与时俱进，不断创新，学术思想不断碰撞与迸发。学术型社团活动与大学的必修课和选修课不同，不是简单地将已有的科学技术知识传授给社团内的成员，而是根据学生的学术兴趣，以学生为主体，在设定一定的学术主题研讨的基础上，鼓励学生开展自主式学习，学习科技前沿理论、方法和技术，针对热点问题进行研讨交流。学术型社团的管理机制能够有效促进学生创新，特别鼓励学生提出异想天开的观点，并进行交流、完善和论证。唯有保持社团的创新性，才能使得学术型社团永葆生命力，不断发展壮大。

(4) 学术型社团以成员学术交流为主要形式，具有平等性。学术型社团自由、民主、平等和宽松的学术氛围源于“无形学院”，社团内所有成员都能够针对科学问题平等地畅所欲言，不受传统学术权威的限制，基于科研实践提出自己的新观点和新见解。针对一个新的学术问题，学生的任何学术观点都会得到尊重和认可，但成员会针对其内容进行研讨和论证。在社团内所有成员都是平等的，没有专制的学术权威，也不允许毫

^① 李婉，吴振东. 浅谈高校学术型学生社团建设 [J]. 科技情报开发与经济，2008，18（9）：177—178.

无依据的攻击。

(5) 学生参加学术型社团不以利益为前提,具有非功利性。学生学术型社团组织的学术交流目的不具直接的功利性,即他们不能通过参加学术型社团的各项活动直接获得政府或企业的项目基金、政府资助和国家奖励等。学校鼓励加强学术型社团的建设,其根本目的是培养学生的学术素养和创新能力,而不是以功利为目的去参加竞赛或者完成项目等。学生参加学术型社团的目的是培养自己的科研学术兴趣,结识相关或相近领域的同学和老师,丰富自己的科学知识和学术观点,提升自己的学术能力、科研实践能力和科学思维能力,追求学术方面的认可,实现自身的价值。

二、高校学生学术型社团的功能定位

高校学生学术型社团是学生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地。2005年由团中央、教育部共同印发的《关于加强和改进大学生社团工作的意见》(中青联发〔2005〕5号),从加强和改进大学生思想政治教育,全面推进素质教育,实施科教兴国、人才强国战略,培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度明确了加强和改进社团工作的总体要求和具体措施。“高校学生社团活动现已成为实施素质教育的重要途径和有效方式,在加强校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用,是新形势下有效凝聚学生、开展思想政治教育的重要组织动员方式,是以班级年级为主开展学生思想政治教育的重要补充。”^①通过多年的实践,我们深切地感受到高校学生学术型社团已经成为高校学生创新能力培养和个性思维培养的有效平台,是高校开展第二课堂教育的有效组织形式,是高校校园文化建设的有效载体,更是对大学生开展思想政治教育的重要手段。

(一) 高校学生学术型社团是有利于高校学生个性化发展与教育的有效平台

高校的责任与使命就是培养人。但是培养什么人,怎样培养人是高校始终不能回避的问题。随着经济全球化的发展,国家竞争力不仅体现为硬实力,也体现在软实力上。硬实力需要创新,软实力需要文化,因此国家需要富有文化底蕴的创新人才。高校培养这样的人才需要有利于学生个性化发展与教育的平台。作为一个具有管理与教育、学习与沟通、创新与发展等多重功能的学生互助组织,高校学生学术型社团从一开始就被赋予了丰富的社会意义。

高校学术型社团的活动不仅具有丰富的学术内涵,而且在表现形式上极具创新性,因此受到大学生的广泛青睐。它在活动形式上的灵活多变性与参加活动的完全自发性,更是符合当下大学生追求自我、表现个性、张扬青春的价值观;它在活动管理上相对弱化的层级化管理可以为学生提供较大的自由发挥空间;尤其重要的是,作为一个连接“知”与“行”的平台,高校学生学术型社团会让学生们明白知识所具有的实践意义,有利于调动学生的创造性和积极性,真正能够帮助学生实现由“要我学”到“我要学”的转变,有利于提高学生的创新能力和综合素质,将学生培养为更加全面的复合型人

^① 共青团中央,教育部. 关于加强和改进大学生社团工作的意见(中青联发〔2005〕5号)[Z].

才。学生社团也是一个“小社会”，社团活动的开展是一项集体性活动，从社团的章程、制度和发展目标的制定，社团活动策划书的撰写、活动执行到社团的换届，都需要社团成员处理好人与人之间的关系，得到他人的支持和帮助，社团活动的开展过程也是社团成员水平和素质的提升过程。每项社团活动的开展，不仅为大学生提供了展现自己和与人交流的广阔的人际交往舞台，而且使社团成员在各项活动的组织和实施过程中学会了如何协调和处理人际关系，提高自身的沟通能力和交往能力；不仅培养了大学生公平竞争和与他人合作的精神，培养了他们乐观向上、热爱生活、奋发进取的态度和性格，而且为他们提供了完善自我、适应社会的平台。由此，高校学生学术型社团成为高校学生个性化发展与教育的有效平台。

（二）高校学生学术型社团是开展第二课堂教育的有效组织形式

“明者因时而变，知者随事而制。”高校对大学生的培养主要在第一课室，但第一课室无法做到包罗万象、满足大学生获得知识的全部诉求，于是必须要有第二课堂。高校学生学术型社团的建设与社团活动的开展，是高等院校开展第二课堂的有效形式。目前，高校中的学术型社团已经成为高等院校教学、科研和竞赛活动的有效拓展和延伸，为学生提供了课堂上难以有效实施的学术沙龙、学术讲座、学科竞赛、理论解读等形式多样且内涵丰富的活动，让学生在活动参与过程中增长了见识，拓宽了知识面，完善了学生的知识结构体系，同时也有利于同学们在活动中接受自由的学术气息的熏陶。高校学生学术型社团是学生自我教育和自我提升的良好形式，为学生提供了将课堂上的理论知识运用于具体实践中的重要平台，社团活动可以有效地填补课堂教学在科技前沿和科研实践上的不足，它比课堂教学更贴近学生实际，更丰富灵活，更适应学生的多种需求，对于培养厚基础、宽口径、有专长和能创造的人才具有补充功能。绝大多数学生学术型社团在进行招新时不设置年级、专业和学科基础等限制，从而使得学生学术型社团可以将具有不同专业及知识背景的学生汇聚一堂，社团成员之间自由地交流和探讨，可以起到以老带新、优势互补的作用。因此，学生社团能够有效地整合资源，使社团成员在思想碰撞和取长补短的过程中产生新的观点并逐渐付诸自我提升的实践。这里仅以马克思主义教育与传播为例来加以说明。

高校是传播马克思主义理论的重要阵地，肩负着教育、研究和宣传马克思主义、使马克思主义大众化的职责。习近平总书记在2015年8月19日全国宣传思想工作座谈会上的重要讲话也特别强调：“党校、干部学院、社会科学院、高校、理论学习中心组等都要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。”宣传思想工作要不断取得新成果就需要不断深化工作创新，“重点抓好理念创新、手段创新、基层工作创新，努力以思想认识新飞跃打开工作新局面，积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法，把创新的重心放在基层一线”^①。“在高校，当前马克思主义大众化的实现途径主要是两个方面：一靠第一课室，即大学生政治理论课的教学；二靠学校官方

^① 习近平. 意识形态工作极端重要 [EB/OL]. http://news.ifeng.com/mainland/special/yishixingtai/content-3/detail_2013_08/20/28828185_0.shtml, 2013-8-20/2016-6-28.

主流宣传机构的思想舆论。”^①毋庸置疑，高校马克思主义教育和传播过程中上述两方面的做法发挥了不可替代的作用。然而，目前高校中的马克思主义理论教育和大学生的思想现状虽总体不错，但也存在着不容乐观的一面。从效果来看，教育解决了大学生“知”的问题，但一部分大学生在“信”与“行”上的表现还存在差距。我们发现，那些积极参加学术型社团的大学生在“知—信—行”的转化中没有出现裂痕，好似一气呵成。作为第一课堂，思想政治理论课是培养全面自由发展学生的刚性需求，但参加学术型社团活动却是他们的内在需求，二者结合用课堂讲授的内容解决现实问题，在很大程度上会对思想政治理论课的作用发挥、马克思主义理论传播和思想政治教育实效性的增强产生巨大的影响。这为提高马克思主义传播的质量和效果提供了一些新的思路和实践上的突破。

大学生群体是高校的主体，同样也是高校马克思主义学习与传播的主体。大学生朝气蓬勃，接受新事物速度较快，渴望获得新知识并对其充满着好奇。然而，大学生群体并未形成完善的知识结构，他们普遍存在逆反心理。而学生学术型社团的主体是学生，层级制度较少，更多地强调社团成员间的平等和学术交流的自由，并且具有理论与实践相结合的特点，同时社团活动形式的丰富性也有助于学生在实践中掌握理论，实现寓教于乐，能够让学生更好地掌握马克思主义理论。此种方式与现阶段大学生的心理认知规律相契合，有助于大学生群体对学术型社团的认同和归属感，从而能客观地判断马克思主义，对马克思主义树立正确的态度，促进他们科学文化素质的提高，形成较好的心理素质和高尚的人格品质，树立正确的世界观、人生观和价值观。

综上所述，高校学术型社团的存在，能够促进传统教育模式的改变，同时也使得学生的认知和学习方式发生质的转变。社团活动因为充分尊重学生在教育中的主体地位，所以改变着传统教育模式中的灌输式教育，使得学生的学习从“被动”转为“主动”。在社团活动中，学生对价值观进行积极思考，对马克思主义有自觉意识。另外，在提高他们的思想政治素质和综合能力方面，学术型社团中的理论学习类社团有着举足轻重的地位。“理论学习类社团日渐成为培养优秀青年先进分子的重要阵地，汇聚了大批德才兼备、品学兼优的学生，有效地协助了高校培养乐于投身于党和国家事业的‘四有’新人”^②，能够加强国家主流意识形态的构建。有鉴于此，高校学生学术型社团由于具有紧密贴近大学生学习和生活的特点，并且能够在学术、思想和文化方面引领学生思潮，因此成为高校开展第二课堂教育的有效组织形式。

（三）高校学生学术型社团是高校校园文化建设的有效载体

大学校园文化建设是社会主义先进文化在高校的具体实现形式。丰富多彩的学生社团活动充分彰显了大学文化的多样性与活力，是丰富校园文化不可或缺的重要元素。它能够促进校园文化向多渠道、深层次和高质量的方向发展，形成高校自由宽松的学术气氛、健康向上的文化气息和蓬勃不息的创造精神，从而形成一种看不见、摸不着的校园

^① 纪亚光，吴荣生. 论大学生“红色社团”在推进高校马克思主义大众化中的作用 [J]. 思想理论教育导刊, 2010 (1): 117-120.

^② 张纯. 高校理论学习型社团的发展困境及对策探析 [J]. 兰州教育学院学报, 2013 (1): 129-130.

文化气息，让校园中的每位成员在潜移默化中接受教育。

学术型社团是高校校园文化建设的重要载体。学术性是学术型社团有别于其他类型社团的关键，它以学术为主题开展各项社团活动，涉及科技、文化、政治、经济等多个领域的前沿知识。通过学术研讨、科研实践，各类科技竞赛等研究型的交流学习活动，学术型社团能够有效地培养青年学子的问题意识、创新意识和创新能力等学术科研必须具备的综合素质，在浓厚学术氛围，倡导优良学风，传播先进文化和思想，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观等方面发挥重要作用；而上述种种优势不仅可以有力地推进校园文化建设，并且可以通过整个学校的精神面貌凸现出来。

学术型社团对推动校园文化建设的作用主要体现在以下几个方面：

第一，学术型社团是培养大学生创新意识和创新能力的重要阵地。创新精神的培育是高校校园文化建设的重要方面，而创新精神是通过长期积淀而形成的一种社会意识，民主、自由、平等的学术氛围是创新精神赖以生存的土壤，是创新的社会文化氛围和健康的个性意识存在和发展的社会基础。换言之，只有民主的存在才能有自由、平等的生长，才能形成一种有利于创新意识培养的社会文化机制。而高校学生学术型社团正是因其在组织管理形式和制度设计安排等方面的优势，而成为校园中创新精神培育的重要阵地。学术型社团相对自由宽松的组织管理形式和具有专业性、学术性的活动主题，以及社团专业指导老师的引导，有效地培养了学生的创新意识。一方面，学术型社团的成员来自不同专业，社团容易形成多学科交叉、多领域思想汇聚的学术环境；另一方面，学术型社团通过与校内外社团进行学术交流，在交流中相互学习、相互提高，很容易产生新的思想和学术观点。

第二，学术型社团能够促进优良学风的形成。学风主要指学生学习方面的风气，包括学习目标、学习态度、学习风格和学习方法等内容。优良学风建设是培养学生良好品质、提高综合素质、强化校园精神文明建设的重要手段，是学生学习方面的一项基本建设和自我人格塑造的一项重要内容，同时也是一所学校办学思想、教育质量和管理水平综合体现。学术型社团则因其学术特点在学风建设中起到了积极的作用，适应了知识经济时代对大学生实践与创新能力的需要。作为学风建设的一个载体，学术型社团在高校学风建设中具备三个方面的功能^①：（1）导向功能。各学术型社团名称因会员学习与研究的专业或方向而得名，故社团一经成立就为会员指明了努力的方向，社团所组织的活动也必将围绕学风建设开展。（2）凝聚与激励功能。活动目标的一致性决定了社团强大的向心力，同时集体荣誉感及自我兴趣与价值的实现欲望有助于激励学生自觉学习理论、运用理论并创新理论。（3）规范与同化功能。社团置身于党团部门领导之下，符合学校制度与规范，同时社团的学术特点决定了其与学风建设性质上的一致性。因此，学术型社团活动一方面有助于学生对高校学风建设规章制度的理解与认同，另一方面有助于学生个体在规范的集体活动中互相学习、互相影响，共同造就良好的学风。

第三，学术型社团是传播先进文化与思想的有效渠道。从活动主题上看，学术型社团以学术为主题，涉及的学术领域十分广泛，内容不仅包括科学前沿等方面的技术和知

^① 熊继承. 大学生学术型社团发展的问题与对策研究 [D]. 长沙: 中南大学, 2009: 34-38.

识，如机器人、传感器和新能源等领域的高新技术，而且包括政治领域的理论和思想，如党建理论、边疆问题等。同时，学术型社团在进行学术研讨和理论宣讲时均紧跟时事，以国内外最新动态为内容指向，对传播先进思想文化起到了重要作用。从传播途径上看，学术型社团通过社团活动、线下宣传和线上新媒体推广等多种方式，在提高宣讲效力和加大传播力度等方面作用突出。通过这些学术型社团对先进技术和理论的研究与交流，不仅可以有效地促进先进文化与思想在高校内的传播，也可以通过高校学子将已经内化于心的理念和思想在全社会范围内进行传播，进而引领社会风尚。

（四）高校学生学术型社团是大学生思想政治教育的重要补充

大学生思想政治教育作为高等教育的一个重要组成部分，肩负着为中国特色社会主义现代化建设培育合格建设者和可靠接班人的重任。随着经济全球化的进一步发展，大学生思想政治教育也面临一些新情况、新问题，尤其是教育对象特质的变化，对大学生思想政治教育提出了挑战。能否适应新形势，把握新情况，有创造性地开展工作，有针对性地促进学生全面发展，使大学生思想政治教育达到实际效果，关系到我国科教兴国战略目标的实现，关系到中华民族伟大复兴的“中国梦”的成败。高校学生学术型社团的建立正是契合了这一新形势，成为大学生思想政治教育的重要补充。高校学生学术型社团的自我管理、自我服务、自我展示、自我认识、自我发展，可以充分调动学生的积极性和创造性。大学生通过积极参与、组织领导和协调开展融合多种有益因素于一体的丰富多彩的社团活动，认识到自己的长处和不足，并在自我参与、自主思考、自主创新中达到自我教育的目的。学生社团通常会开展一些富有思考性与多样趣味性的活动，让学生设身处地地感受自己参与、自己管理的魅力。这不仅可以让以主人公的身份来提升自己组织与协调的能力，还可以在学生之间增加他们互相沟通、互相理解与信任的能力，同时也在潜移默化中培养他们发现并解决实际问题的能力。尤其是对活动本身自我组织的那些过程，包括制定章程、设定目标以及达到目标的方式等等，会因为学生“主体性”意识的萌芽而变得富有生命力。事实上，不论是社会人际交往还是知识的理解与丰富经验的获得，只有通过一个学生们期待并愿意投身实践的组织方式，才有可能实现。学生社团本身就是一种建构主义的方式，从社团的成立到运营，从每一项任务的实施与目标的达成，从与学校和老师沟通到争取学生的参与和理解，种种情境会揭示除了获得经验以外，学生社团对学生人格塑造的重要性。学生社团的另一面是一种社会意识，它会让学生意识到偶然事件与挫折是真实存在的，并且会让学生发现只有不断提高应对失败和挑战的能力，才能逐步完善自我。因此，学生社团对于学生人格的培养最与众不同的，就是这种理解能力：知道如何去表现自己的兴趣并施展自己的能力，同时知道如何在沟通受挫时发现并反思问题的所在。因此，社团活动可以在潜移默化中培养大学生的完整人格、多种能力、集体意识和团队精神，增强他们的社会责任感，提高他们的思想道德素质，从而增强思想政治教育的针对性和实效性。因此，高校学生学术型社团是大学生思想政治教育的重要补充。