

闫庚义 主编

# 高效课堂 纵深50问

一份高效课堂系统解决方案  
一本高效课堂实操技术宝典

山东文艺出版社



**闫庚义**，铁力市第二高级中学副校长。从事一线教学工作26年，一直致力于课堂教学改革。先后获得“黑龙江省课改先进个人”“伊春市优秀业务副校长”“铁力市优秀教育工作者”“铁力市优秀共产党员”等荣誉称号。

责任编辑 孙运宋  
装帧设计 邵 旻

课堂承载未来，教育改变中国。

——教育发现书系总策划  
刘 文

地 址：山东省济南市英雄山路189号  
山东文艺出版社

购书热线：0531-82098775

投稿热线：0531-82098789

邮 编：250002

投稿邮箱：jiaoyufaxian@126.com

读者交流QQ群：69362448

欢迎关注新浪微博@教育发现书系



教育发现  
博客二维码



教育发现  
微信公共平台



问题 ◆ 集体备课而成的一份导学案，适应不了学情各异的不同班级怎么办？

问题 ◆ 独学过程中，教师处于“不作为”状态吗？

问题 ◆ 教师在巡视各小组讨论情况时应该做什么？是否应该解答小组提出的问题？

问题 ◆ 小组的组训、组歌、口号等流于形式，实现不了内化怎么办？

问题 ◆ 学校自主管理委员会成员与个别学生、班主任老师沟通不良，发生矛盾怎么办？

问题 ◆ 老教师不认同高效课堂模式，排斥课改怎么办？部分教师阳奉阴违怎么办？

问题 ◆ 如何协调教师教学工作与教育科研之间的矛盾？

问题 ◆ 课改后，教师的工作量加大了，怎样让教师感受到职业尊严和职业幸福？

问题 ◆ 社会上以讹传讹，说课改学校老师不讲课，因为造成学校形象受损，导致家长反对课改怎么办？

.....

上架建议：教师教育读物

ISBN 978-7-5329-4553-5



定价：32.00元

## 编委会

主 编 闫庚义

副主编 朱亚芳 鲁仁婷 李春阳 彭金宝 李 伟

编 委 张 玲 孙 辉 徐书杰 杜 爽 柳玉庆

朱 铭 王常君 郭 晶

# 踏平荆棘 一路凯歌

——编者的话

当在键盘上敲出书名的一刹那，我们每个人的心中都涌出了无限的喜悦与自豪，同时也夹杂着辛酸与感慨。七年课改，风雨兼程，铁力市二中这艘在汹涌的风浪里起航的课改航船，终于看到了彼岸的百花盛放。

铁力市二中的“1+3”课堂教学改革，是处在重点学校夹缝中的一般高中在困境之中的突围，是担负平民子弟殷切希望的普通高中在压力之下的奋起，是顺应教育改革大潮的“三类高中”在自省之后的抉择。经过了七年的孜孜求索，今天的“1+3”课堂教学模式，已经具有了深厚的教育内涵。

“1+3”课堂教学模式的指导思想：快乐学习，幸福人生。

“1+3”课堂教学模式的具体内涵：“1”就是自主预习，“3”就是课堂的三个环节，即“交流研讨”“展示提升”“效果校验”。

“1+3”课堂教学模式的培养目标：让每位学生在原有的基础上有所发展和提高。

“1+3”课堂教学模式的基本思想：调整教与学的关系，培植新型的课堂文化。课堂是学生学习、成长、快乐的地方，是学生展示的舞台，并非教师展示自我的地方。课堂上减少讲和听，增加说和做。教师做到学生已经会的不讲，学生能够学会的不讲，让每一个问题通过学生自己

顿悟、通过兵教兵的方式解决。教师在教学上贯彻启发式教学方式，在教学设计特别是问题设计上狠下功夫，通过设计问题，引领学生的学习。

“1+3”课堂教学模式的改革路径：以课堂教学改革为中心，坚持两个改革，即教学方式改革和学习方式改革；做到三个转变，即教师的教学方法由先教后学向先学后教转变，课堂师生活动由以教师讲为主向以学生学为主转变；变教案为学案，由以教为中心设计教案向以学为中心设计学案转变。

在课改历程中，我们有过困惑、有过挫折、有过彷徨、有过压力，也曾出现过这样那样的问题，好在全校上下齐心协力，化阻力为动力，变问题为课题，努力攻关，反复实践，使课改顺利进行，乘势而上。因此，我们想把铁力市二中课改七年来总结的一些不成熟的经验拿出来与同仁们交流。也许在课改中孤军奋战的兄弟学校还有很多，也许我们都会有过共同的困惑，那么，希望这本书能对同在阻碍课改的荆棘中穿行的同行有所裨益。我们同舟共济，我们并不孤单。

我们相信，踏平荆棘才能另辟蹊径，义无反顾方能一路凯歌。

Contents  
目 录

踏平荆棘 一路凯歌 / 1

第壹板块 导学案的编制与使用

导言：导学案编制和使用规程 / 3

问题 1：导学案编写时如何突出“导”的作用？ / 11

问题 2：导学问题与追问预设之间的关系应如何把握？ / 14

问题 3：集体备课而成的一份导学案，适应不了学情各异的不同班级怎么办？ / 16

问题 4：学生完不成导学案，抄袭导学案，做导学案的态度不端正、敷衍应付，导致课堂效率降低怎么办？ / 17

问题 5：导学案的使用与教材、课外学习资料结合不好怎么



办？ / 21

问题 6：学生导学案书写、增补、修改、整理做得不好，导学案发挥不了知识积累的作用怎么办？ / 25

附件：优秀导学案示例 / 28

## 第贰板块 课堂流程中的困惑与突破

导言：“1+3”课堂教学模式课堂流程与课型设置 / 47

问题 7：独学过程中，教师处于“不作为”状态吗？ / 51

问题 8：对学过程中，各帮扶对子完成对学的时间长短不一致，先完成对学的对子如何处理对学到群学的这段时间？这样会不会造成时间浪费和注意力流失？ / 54

问题 9：异质帮扶对子中的优秀同学经过一段合作学习后，认为帮助待优同学浪费了自己的学习时间，不愿意与待优同学结对子怎么办？ / 56

问题 10：有的小组对学过程很有秩序，到了群学过程就显得混乱，讨论的效率不高，这个问题怎么解决？ / 57

问题 11：有的小组长反映：“每天的学习科目至少有 6 科，每科都要对组员进行培训答疑，但学习时间紧张，根本就没有培训的时间，而且有的同学都不会，讲起来更浪费时间了。这个问题怎么解决？” / 59

问题 12：教师在巡视各小组讨论情况时应该做什么？是否应该解答小组提出的问题？ / 61

问题 13：如何在不挫伤“学霸”积极性的前提下，实现小

组成员的全员参与、合作共赢？ / 64

问题 14：对于小组中不参与讨论展示的“看客”，应采取什么措施让他们融入到小组学习中来？ / 65

问题 15：有的同学说：“反正之后还要进行全班大展示，为什么还要在组内先小展示一下呢，这不是浪费时间吗？”对这个问题应该怎么看？ / 68

问题 16：学生板书展示和口头展示如何才能做到最优结合，做到在节省时间、讲解明晰、容易理解的同时还锻炼了展示同学的能力？ / 71

问题 17：展示过程生成较多，导致拖堂怎么办？教学进度完不成怎么办？ / 73

问题 18：有的学生展示积极性很高，但讲解不清晰、表达能力差、思维没有逻辑性、语言重复、无效语言多、讲对了但是没讲透，因而浪费课堂时间怎么办？ / 75

问题 19：其他同学展示的时候，有同学不认真聆听怎么办？ / 77

问题 20：展示过程中，学生没听懂却保持沉默不质疑、得过且过怎么办？ / 79

问题 21：有的老师提出疑问：“高效课堂就一定是热热闹闹不停交流讨论说话的课堂吗？这样的课堂上，学生的思考时间在哪里？”如何理解“动”与“静”的关系？ / 81

问题 22：学生的展示欲望、参与热情不能保持很久怎么办？ / 83

问题 23：经过了课上效果校验，发现有的学生仍然不会怎么办？ / 86

问题 24：效果校验走过场、无实效，或者当堂完不成、造成滞后怎么办？ / 87

问题 25：如何处理教学模式的相对统一与各学科不同特点之间的矛盾？ / 90

问题 26：课堂评价细化以后显得烦琐，占用课堂时间怎么办？ / 92

附件：课堂流程研讨课题示例 / 95

## 第参板块 小组合力的形成与提升

导言：“1+3”课堂小组建设细则 / 121

问题 27：小组长在一段时间后，工作热情下降，甚至提出辞职怎么办？ / 124

问题 28：小组内部凝聚力不强，各自为政，缺乏集体观念怎么办？ / 126

问题 29：小组的组训、组歌、口号等流于形式，内化实现不了怎么办？ / 128

附件：“当一天小组长”活动优秀总结性论文 / 131

## 第肆板块 自主管理体系的建设与发展

导言：“365”学生自主管理模式 / 149

问题 30：家庭公约制定之后变成了一纸空文，执行不力怎

么办？ / 153

问题 31：个别学生不愿意参与自主管理，置身事外怎么办？ / 155

问题 32：值日班长轮流值日过程中，个别值日班长玩忽职守，甚至滥用职权，不能尽到值日班长的责任怎么办？ / 158

问题 33：班级自主管理委员会成员往往也是学校自主管理委员会成员，身兼数职，任务繁多，怎样调动他们的积极性？怎样协调这些学生管理活动和自身学习之间的关系？ / 159

问题 34：学校自主管理委员会成员与个别学生、班主任老师沟通不良、发生矛盾怎么办？ / 162

问题 35：班级、学校自主管理委员会成员自己违反班规校纪怎么办？ / 164

问题 36：学生不在乎课堂评价结果、自主管理评价结果和相应奖惩，怎么办？ / 165

附件：班主任论坛优秀稿件 / 171

## 第伍板块 教研管理模式的创新与应用

导言：教研管理“631”模式 / 189

问题 37：在教研活动中，个别教师设计导学案不认真，马虎、敷衍；集体备课没有实效，教师各做各的；有的老师甚至不编制导学案并依赖他人。如何将高效课堂的教

研活动落到实处？ / 191

问题 38：高一刚入学的学生，不适应高效课堂模式怎么办？ / 192

问题 39：课改推行一段时间之后，教师出现懈怠情绪怎么办？ / 194

问题 40：老教师不认同高效课堂模式，排斥课改怎么办？  
部分教师阳奉阴违怎么办？ / 196

问题 41：在具体授课过程中，有的教师课堂流程掌握不好、  
点拨不到位、环节不完整、不会调动学生怎么办？有的  
教师不认真准备教学案，拿教学案初稿进课堂怎么办？ / 197

问题 42：如何把晨会开得有效？ / 199

问题 43：如何协调教师教学工作与教育科研之间的矛盾？ / 200

附件：优秀教育教学论文、读书心得 / 202

## 第陆板块 教学管理模式创新与应用

导言：课堂教学管理“361”模式 / 223

问题 44：高效课堂学生讲得多，老师讲得少，功夫在课外。  
一些基本功稍差的年轻老师面临巨大压力，学校能为此  
做些什么？ / 224

问题 45：课改过程中，一些班级成绩下降了，老师对课改  
产生了疑虑，这个问题怎么解决？ / 226

问题 46：课改后，教师的工作量加大了，怎样让教师感受到职业尊严和职业幸福？ / 226

问题 47：有的老师说：“一课改，自己忙得天昏地暗，哪有时间反思教学？”这个问题怎么解决？ / 229

附件：课改教师的光辉足迹 / 231

## 第柒板块 社会压力的出现与消除

导言：且悟且行 / 241

问题 48：学生受传统教学方式的影响很深，怕老师不讲学了不会，反对课改怎么办？ / 242

问题 49：社会上以讹传讹，说课改学校老师不讲课，因而造成学校形象受损，导致家长反对课改怎么办？ / 244

问题 50：生源质量差，怎样解决课改过程中学生升学的为题？ / 245

附件：课改心路 / 248



# 第壹板块 导学案的编制与使用

君子引而不发，  
跃如也。



## 导言：导学案编制和使用规程

导学案是什么？导学案是教师指导学生学习的方案，是用于指导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。可以说，它是学生学习的起点，也代表着需要“达到”的目的地，是路线图，是指南针，是方向盘，是导航仪，是指南针。因此，教师在编制导学案之前，首先必须弄清学习目标，进行内容选择，再想办法把问题生活化。

### 一、导学案设计的基本理念

导学案的设计与编写要以“学”为出发点，充分尊重学生的主体地位，最大限度地调动学生学习积极性，注重提升能力。以设疑激趣为先导，以揭示规律为重点，以精点精练为策略，以主动参与为途径，以创新思维为方向，以贯彻课标为理念，以课堂有效为目标。

### 二、导学案设计的基本原则

#### 1. 主体性原则

导学案的设计必须尊重学生的主体地位，注重发挥学生的主观能动性。必须信任学生，把时间还给学生，让学生自主发展，从中感悟到学习的乐趣。