



HEBEI ZIKAO 30 NIAN

河北自考

3

1984-2013

年

封栓明 王旭刚 李建斌 主 编

河北出版传媒集团
河北教育出版社



HEBEI ZIKAO 30 NIAN

河北自考

3 1984-2013 年

封栓明 王旭刚 李建斌 主 编

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

河北自考30年 / 封栓明, 王旭刚, 李建斌主编. --
石家庄 : 河北教育出版社, 2016.4
ISBN 978-7-5545-1660-7

I. ①河… II. ①封… ②王… ③李… III. ①高等教育—自学考试—河北省—纪念文集 IV. ①G726.9-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第226979号

书 名 河北自考30年
编 者 封栓明 王旭刚 李建斌
责任编辑 蒋海燕 霍雅楠
装帧设计 郝 旭

出 版 河北出版传媒集团
河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 23
字 数 300 千字
版 次 2016年4月第1版
印 次 2016年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5545-1660-7
定 价 69.00元

版权所有, 侵权必究。

编委会

主 任 杨 勇

副主任 王成骥 李 鑫 高志良

编 委（以姓氏笔画为序）

于俊凯 万宝娟 王永占 王旭刚 王树文 付玉旺 白 巍

任 军 李建斌 宋俊山 张英敏 张国元 张建英 陈宇新

陈瑞桐 范世华 封栓明 赵建国 郭炳章 董五洲

焦建军 路立新

编 者（以姓氏笔画为序）

马乘麟 马悦红 王大鹏 王成骥 王旭刚 石战利

申 力 申耀锋 白志刚 毕德东 米 瑶 李建斌

张英敏 房耀信 封栓明 赵 凯 赵建国 柳占英

信佳佳 费杨洁 骆俊华 贾晓卜 阎冰冰 梁敬斋

董五洲 韩海平 韩 翔

踏着时代的脉搏前行(序)

“文章合为时而著，歌诗合为事而作”。文学是社会的反映，适应社会需求产生，反过来又为社会服务，影响和促进社会的发展。考试及考试制度的建立和发展亦然。远古时代，社会分工刚现雏形，管理还没有形成专门的行业，尧欲选接班人，大家意见有分歧，尧决定“吾其试哉”，当然，这个“试”不是现在考试之“试”，而是在实践中“考察”和“试用”，这里边包含了考试的成分，而且尧一个人就完成了。后来大禹上位，也是因为当时洪水泛滥，社会急需治水专长之人来领导抗洪。战国之后社会分工渐细，管理人员需求增大，于是在诸侯分封和贵族世袭基础上，从事一般行政管理事务工作的低级官吏开始从庶民和没落的贵族中选拔，选拔的方式是“三年则大比，考其德行道艺，而兴贤能者”。“凡官民材，必先论之。论辨然后使之，任事然后爵之，位定然后禄之”。考察考试的主要内容有比、考、论、校、视、射、军功等，是为察举制，考察考试开始向制度化过渡。到魏晋南北朝时期，社会分工更加细化，“察举制”在原有基础上发展为“九品中正制”和“唯才是举”，寒门庶人通过考试进入管理层的人才选拔考试制度初步形成。

隋唐以后，适应社会发展和中央集权统治对各级人才的大量需求，绵延千年，纵跨中国大半个封建时代，独具中国特色的科举制逐步兴起、发展和完善，考试内容及其形式日趋多样、固化和成熟，并把家庭教育、学校教育、社会教育、国家考试和统治阶级的思想统治及管理需求有机的结合起来。科举制的形成、实施与发展，为促进社会阶层间的流动，确保精英人才进入统治阶层，促进社会稳定与进步，以及文化教育的普及与发展，发挥了不可替代的重要作用。

明清以后，特别是清代后期，科举的内容禁锢为“四书五经”，八股文也固定为一成不变的考试形式，完全无视科技发展和思想潮流的变化，与时代严重脱节，蜕变为影响和阻碍社会发展的羁绊。于是，八股废，新学兴，各种新式学堂应运而生，新的近现代教育形式雏形初现。

作为我国高等教育基本制度之一的自学考试，同样是适应时代和社会的需求而产生发展和兴盛起来的。党的十一届三中全会以后，党和国家的工作重点逐步转移到以经济建设为中心，在百废待举、百业待兴的历史背景下，社会和个人对高等教育的需求都十分强烈。青年要上学，干部要文凭，国家要人才，形成强大的社会压力。而我们国家十年浩劫刚过，有限的高等教育资源不能满足社会对人才，考生对学校的需求。恢复高考的1977年，河北考生数近24万，实际录取人数12279人，录取比例为5.15%。正是在当时那种特殊情况下，党中央国务院审时度势，及时做出建立高等教育自学考试制度的战略决策，个人自学、社会助学和国家考试相结合的自学考试制度应运而生。

河北自学考试自1985年开考，至今已走过30年的历程，为河北经济建设和社会发展做出了不可磨灭的贡献。

一是满足了广大青年和在职干部接受高等教育的需求，成功解决了特殊历史时期青年要上学、干部要文凭、国家要人才、社会要安定等诸多社会需求，为十年“文革”动乱耽误的一代提供了补偿教育。

二是为全省经济建设和社会发展做出重大贡献。当今社会国家实力在经济，经济竞争在科技，科技竞争在人才，世界上综合国力最强和二战后经济增长最快的美国、日本，莫不是高等教育的普及和发展，为其奠定了雄厚的人才基础所致。自学考试开展30年来，全国专科以上自考毕业生达1000万，河北占10%，此外还有300余万人通过自考获得各种专业资格和非学历证书。自学考试的实施与开展不仅为河北经济建设和社会发展提供了一大批高学历人才，也为河北的招考事业培养了不同层次的大量专业管理干部，反过来又促进了河

北教育和考试事业的公平、规范和科学发展。

三是加速了河北省高等教育大众化的进程。从数量上来看，自恢复高考后的1977年至2015年的38年间，河北省普通高校本专科毕业生为391万，自学考试本专科毕业生为102万，比例超过四分之一。普通高校在校生总数目前为110万，自考生在籍人数212万，超出在普通高校接受高等教育人数近一倍。

四是自学考试对高等教育体系的改革产生了重要影响。自考制度建立之前，学校之外其他方式接受高等教育从未被纳入高等教育体系，且规模有限，河北省高等教育只有封闭的学校教育一种形式。自考催生了不以学校为存在形式的、完全开放的高等教育，它的开放性、融合性发掘了全社会的教育资源、不需要国家财政投入等一系列优势，适应了穷国办大教育、穷省办大教育和全省教育多样化的发展；对高等教育的结构层次产生了重要影响。自考扭转了河北省多年来本专科比例倒置的现状，继而在此基础上推动了本科教育和非学历教育的发展；自考以其特有的灵活性，提高了高等教育专业总体结构对于社会需求及其变化的适应性。根据河北省经济和社会发展及行业主管部门对各类人才的特殊要求，及时灵活地调整专业，成为一些新开考专业的试点和实践基地，为普通高校开设专业、主动适应社会需求、提高学生就业竞争力提供了有益的经验；有效弥补了河北省高等教育地区布局结构不平衡的缺憾；改变了高等学校主要依靠政府投资办学的老格局，为国家节约了大批办学资金；对民办教育和广播电视教育的发展发挥了重要的推动和促进作用。

时过境迁。30年来，国家和河北社会和教育状况发生了巨大变化。

一是补偿教育基本完成，特别是双沟通教育的开展，中小学教师继续教育的学历达标任务结束后，各行各业在职人员学历不达标的情况不复存在，相反，一大批博士、硕士研究生和本科毕业生面临了就业难的困境。

二是普通高等学校招生规模成倍扩大，以河北为例普通高校年招生量从1977年的1.2万余人增加到2015年的37.5万人，招生学校由1984年的38所增

加到2015年的1556所，38年增加了30倍，录取率由当年5.15%上升到90%左右，想上学的几乎都能满足。

三是多种教育形式并起，普通高等教育以外，由原来的自考一花独放发展到电大、夜大、函大、网络等多种形式并举，国家对医学等部分专业的自学考试进行了限制，成人高等教育招生计划连年增加。以近十年的变化为例，2005年河北成人高校的招生计划是8万余人，2015年上升到15万余人，增加比例近一倍。一方面成人招生大量增加，影响了自考生源；另一方面，也体现了不同形式教育的难易失衡。成人高考只入门考试一次严格，100多分就可录取。而且也是在职学习。自学考试次次严格，河北自考通过最高记录是某考生一门课考了14次。

教育和社会形式的变化，对自学考试是挑战，也是机遇。在自学考试开考30周年之际，自考处的同志们编纂了这本里程碑式的小册子，其目的就是总结过去的成绩与经验，探索未来的改革与发展。这里面既有自考创业者当年筚路蓝缕、开拓进取的历史写照，青年学子百折不挠、刻苦求学的付出与喜悦，主考学校为服务考生、确保质量所做的一系列卓有成效的工作；也有广大自考管理者和理论工作者在当前历史时期对自考所做的积极的改革与探索；还包括了自考开展30年来大事纪要与发展历程。

借本书结集出版之际，谨向30年来为河北自考事业做出卓越贡献，付出心血汗水的所有同志致以崇高的敬意！向通过自考而受益的广大学子表示真诚的祝贺！优胜劣败、适者生存不仅是自然界的发展规律，也是人类社会和考试制度的发展规律。路漫漫其修远兮、吾将上下而求索，愿自学考试在新的历史条件下与时俱进，扬长避短，为河北乃至国家的教育事业和社会发展再创佳绩，再铸辉煌！

王成骥
2015年12月

前言

2014年迎来了河北省高等教育自学考试诞生30年的纪念。由河北省教育考试院副院长王成骥作序，河北省教育考试院自学考试处处长王旭刚、副处长李建斌和封栓明担纲策划、布局、审核的《河北自考30年》脱稿付梓。

全书由三个部分组成。第一部分概述了河北省自学考试所走过的跌宕起伏的发展历程和自考工作者对未来事业发展前景的展望。30年过去了，斗转星移，物是人非，好多记忆都模糊了，仅以区区3万余言竭尽所能去发掘、回顾，因此命题“概述”。由骆俊华、梁敬斋、申力等执笔。第二部分命题为“文稿”，将河北省各级自考管理者、主考学校自考工作者和优秀自考生的工作经验、研究探索和学习感悟择优集结。由申力、马悦红、白志刚等阅稿。第三部分命题为“大事记”，还原了河北省自学考试发展脉络和脚步留下的岁月印记。由韩海平、米瑶等整理。

30年，时日久远，肯定有所遗漏。

编者

2015年12月

目 录

概述:30年的回顾与展望

第一章 自学考试制度的诞生	3
第二章 河北省自学考试的发展经历之初创和补偿教育阶段	31
第三章 河北省自学考试发展历程之补充教育和补救教育 阶段	59
第四章 河北省自学考试发展历程之继续教育和终身教育 阶段	75
第五章 河北省自学考试的发展展望	117

文稿:30年的积累与沉淀

自学考试改革和发展探索	127
高等教育自学考试与职业流动	132
学习化社会构建与高等教育自学考试发展	138
辉煌与荣耀之路	147
浅谈高等教育自学考试考务管理	157
做好高职高专自学考试学习服务中心工作的思考	162
浅析自学考试在构建学习型社会和终身教育体系中的作用	167
大力发展高校助学,有效提高自考质量	172
立足自考本职,谋求改革发展	176

改革和完善自学考试 推进自学考试健康发展	181
高科技作弊工具的盘点及防范建议	185
自学考试与职业教育接轨问题初探	189
自考考试考场管理探究	194
如何改进和加强自考生政治思想工作	197
高职在校生本科自学考试助学工作初探	202
浅议考试安全	207
坚持教育创新,助推社会发展	212
借自学考试平台,助学生学历提升	215
加强创新,构建多元化的实践教学环节评价方式	218
中职学校组织中职生参加自学考试的实践与体会	223
高等教育自学考试存在的问题及对策分析	228
浅析如何提高高等教育自学考试的含金量	232
提高服务意识,构建完善的高自考管理机制	236
浅谈社会实践在加强和改进自考生思想政治教育中的作用	242
阳光总在风雨后	247
爸爸:心系“自考”20年	251
自考圆了我的大学梦	253
出售时间,付出努力,收获梦想	256
航灯	258
唤东风	260
自考成就美好人生	263
自考,点燃我的激情	265
梅花香自苦寒来	268
那两年,我为自考熬白了头	272

那年,我们一起并肩作战的自考	275
难忘的第一次自学考试	278
自学考试,让我受益终身	280
全职妈妈的自考之路	283
自考,让我的青春不再迷茫	287
自考路漫漫,上下而求索	290
自考陪伴我的青春,让我不断向前	294
我们奋斗在自考的路上	297
我与自学考试结缘	301
携手自考,丰富人生	304
自考为我开辟新旅途	306
自考,我们一样行	308
自考,照亮生命的一束光	311
自考伴我成长	315
自考伴我人生路	318
自考成就了我的记者梦	320
自考升华了我的人生	322
自考在路上	325
自学考试经验谈	328
 大事记: 30年的脉络与脚步	 331
 编后语	 352

概 述

30 年的回顾与展望

第一章 自学考试制度的诞生

我国高等教育自学考试制度经过30年的不断探索和实践，得到了长足的发展。表现为规模大、范围广、层次多、功能全，是一所没有围墙的社会大学。自学考试的社会功能也随着社会的发展而变化。自学考试在完成了特定历史使命的今天，已成为一种社会化的教育形式，作为向社会全体公民进行文化知识、专业技能和新的生活态度、价值观念、行为方式的大众化教育，它融学历教育与非学历教育、职前教育与在职教育、继续教育与终身教育为一体；集多功能、多层次、多方向于一身；主动地适应于社会，服务于社会，为社会培养与造就了一大批专业人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）的战略目标是到2020年基本实现教育现代化，基本进入学习型社会，进入人力资源强国。为实现这一目标，明确要求“促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化的需求和发展需要。健全宽进严出的学习制度，办好开放大学，改革和完善高等教育自学考试制度”。在河北省高等教育自学考试开考30周年之际，我们回顾河北省自学考试事业光辉的过去和展望其更加光明的前景，有着极其深远的意义。

一、国家自学考试制度的建立

20世纪70年代末和80年代初，我国社会对于高等教育的需求具体有以下

两个显著的特点：第一，社会和个人的高等教育需求都十分强烈，“青年要上学、干部要文凭、国家要人才”形成了强大的合力，能否广开学路、不拘一格地培养和选拔人才，不仅与现代化建设的大业密切相关，而且关系到来之不易的安定团结局面的维护和发展；第二，被“文化大革命”耽误了的一代人对于高等教育的需求尤为强烈，他们中的大多数人肩负着工作和家庭的多重压力，工学矛盾十分突出，要求开辟和拓宽适合他们特点的正规学校教育之外的学路。然而，当时我国的高等教育，无论在发展规模还是在办学形式上，都远远不能满足和适应这种需求。

首先是发展规模和速度有限。十年“文革”动乱，我国的高等教育遭受到了极大的破坏，师资队伍、图书资料、仪器设备和校舍建筑等损失惨重。其次是办学形式单一。当时的普通高等教育和成人高等教育都以学校为基本的存在形式，在入学条件、招生数量、学习方式、修业年限等方面都有较多的限制，远不能满足文化起点不等、且已成家立业的广大中青年的教育需求。

突破传统的办学模式，创造灵活、开放的培养和选拔专业人才的宽广渠道，多种形式发展高等教育，是新时期经济建设和社会发展对于我国教育的强烈要求，是广大求学青年、特别是被“文化大革命”耽误了的一代人的共同心声。这就是高等教育自学考试制度产生的社会原因和群众基础。

自学考试这一具有中国特色的高等教育制度就是在上述背景下应运而生。在十年“文革”动乱结束不久的1977年，邓小平同志就多次指出：搞现代化，不抓教育不行；办教育要两条腿走路，“就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读和业余的大学是一条腿，两条腿走路”。根据这一精神，教育部在深入调查的基础上，针对业余高等教育的时机和社会需要，提出了尽快建立一种能够代表国家的考核制度，通过考核为国家选拔人才的意见。这一意见得到了中央的肯定。之后的3年多时间里，在邓小平理论的指导和党中央、国务院的关怀下，教育部多次向各省、自治区、直辖市和国务院各部委征求意见，在对文件进行了5次重大修改后，于1980年12月向国务院提出了《关于高