



全国高等院校重点规划教材



新时代大学生发展核心素养创新教材丛书

思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程

◎ 顾定红 徐宏俊 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

- 全国高等院校重点规划教材 ·
- 新时代大学生发展核心素养创新教材丛书 ·

思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程

顾定红 徐宏俊 主编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程/顾定红, 徐宏俊主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 8

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6172 - 2

I. ①思… II. ①顾… ②徐… III. ①思想修养 - 高等学校 - 教学参考资料 ②法律 - 中国 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①G641. 6 ②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 190879 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 12

字 数 / 285 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 35.00 元

责任编辑 / 李志敏

文案编辑 / 李志敏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序

《思想道德修养与法律基础“5G”体验式教程》即将付梓，这是积极实践“新时代、新思政”的一项创新成果，我非常高兴并诚致祝贺。

硅湖职业技术学院作为一所民办高校，面对生存危机和特殊学情的严峻挑战，能自加压力，迎难而上，在学院董事会的大力支持下，从2011年起积极探索思政课体验式教学改革，成功打造了“5G”体验式课堂，取得教学和育人效果双提升的成绩，得到学生、家长和社会的一致好评，被省教育厅誉为该院“人才培养工作的亮点与特色之一”。“5G体验式课堂——高校思政教学模式的研究与创新实践”项目还荣获2017年江苏省教学成果奖，实属难能可贵。作为一名长期从事大学生思想政治教育工作的老同志，我由衷感到欣慰和敬佩。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出：高校思想政治工作“要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”他还强调：高校思想政治工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生。”我认为，“5G”体验式思政课堂，以“感动度”为核心，以感性导言、感动体验、感悟分享、感恩结语、感奋践行为主线，重构课堂结构、教学模块和学习组织，注重通过激发学生的情感体验，提高学生学习的自觉性和主动性，大大提高了思政教学的亲和力、针对性和有效性，是高校思政课教学模式的大胆创新，完全符合习近平总书记重要讲话的精神。

此次出版的“5G”体验式教程，以教育部新编《思想道德修养与法律基础》教材为基础，贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议精神，并融入七年理论研究和实践探索的积淀，突出“5G”特色，做了全面修订和重要更新，既具创新性，又有可操作性，值得高校思想政治工作者，特别是思想政治理论课教师学习借鉴。

2 思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”大学生是优秀青年群体，大学生思想政治素质的提高，对于实现中华民族伟大复兴具有特别重要的意义。我们国家进入新时代，高校思想政治工作也必须有新视野、新高度、新追求。我们要认真学习贯彻习总书记关于高校思想政治工作的系列重要讲话精神，从“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的高度出发，坚持把立德树人作为中心环节，以“有效性”为导向，不断探索把思想政治工作贯穿教育教学全过程的新方法、新途径，努力将学生培养成为真正德才兼备、全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

江苏省高校思想政治教育研究会会长
原江苏大学党委书记
教授、博士生导师



2018 年 4 月

“5G” 体验式课堂，以“感动度” 提升思政教学有效性

顾定红

思想政治理论课是高校思想政治工作的主渠道，对于大学生立德树人具有非常重要的意义。但长期以来，由于偏重理论讲授，忽视情感体验和实际践行的主导作用，思政教学效果普遍较差。硅湖职业技术学院从 2011 年起，积极探索思政课体验式教学改革，以“感动度”为核心，打造了“5G”（感性、感动、感悟、感恩、感奋）体验式课堂，显著提高了思政教学的有效性，是高校思政教学模式的大胆创新，也是习近平总书记关于“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”重要讲话精神的有益实践。

一、以学生为本：“三转变” 确立提升思政教学有效性的新理念

高校思想政治理论课由于长期存在“模式陈旧、内容枯燥”等问题，学生厌学，教师怕教，教学和育人效果都较差。民办高职院校面临生存危机和特殊学情的双重挑战，如果沿用传统的思政教学模式，效果更是难以保证。坚持问题导向，以社会主义核心价值观为指导，全面实施体验式教学改革，努力提升思政教学的有效性，是加强高校思想政治工作的重要任务。

思想政治教育有效性体现在满足人们相应需求、实现人们相应目的方面所表现出的积极性。体验式教学，是以学生为主体，通过情感体验、团队学习和分享交流而获得正确认知的教学模式。有利于满足学生获得尊重、主动交流和自觉践行的内在需求，有利于提升思政教学的有效性。为此，必须在教育理念上实现三个转变。

1. 从注重知识传授向注重人的素养提升转变

党的十八大以来，中央一直强调以“立德树人”作为教育的根本，强调教书是为了育人，教学过程不是单纯知识的传授，更重要的是学生健康心理、健全人格和思想道德素养的提升。教师必须努力成为教育者，而不是教书匠。要努力让每个来高职院校学习的学生，不单单学习知识和技能，而要懂得爱、原谅和关怀，学会与人相处，愿意改变，愿意付出，愿意助人，树立正确的世界观和人生观，这才是我们为学生提供的最好教育。

2. 个体学习向团队学习转变

瑞士著名心理学家皮亚杰认为，教育的真正目的并非是简单增加学生的知识，而是让学

2 思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程

生在充满智慧刺激的环境中，激发兴趣，自行探索，主动学到知识。而传统教学过程，基本是个体学习，学生被养成被动接受“正确”答案的习惯，丧失了自主探索、自主认知的能力，甚至产生厌学情绪。

体验式教学通过精心设计组织团队学习活动，让学生共同学习、相互讨论，强化组员之间的情感联系和团队认同，激发成员的竞争意识和荣誉感，让学生有机会通过了解、比较别人的想法来得出自己的结论，这对学生自我意识的发展、自信心的增强具有特别重要意义。

3. 将理论主导向行为主导转变

凡事只有做了，你才能真正懂得。而传统教育的痼疾就是过度强调知识的学习而忽视实际的践行。成绩好的学生就被认为是好学生，以致放任他行为上的缺失和偏差。这样的事例不胜枚举。

体验式教学通过精心设计、组织有效的活动，让学生获得强烈的情感体验，进而愿意分享、主动认知，最终目的就是让学生产生自觉、持久的内驱力和行动力，懂得“做到比知道更重要”，在今后的学习、工作和生活中真正做到，实现“行知合一”，这才是教育有效性的真正体现。

二、以感动度为核：“三重构”、“五改变” 显著提升思政教学有效性

在教学中，学生的学习体验是提高教学有效性的关键，而学生学习体验的核心是学生在学习中积极的情感体验和愉悦的情绪生活。

为此，在体验式教学基础上，大胆创新，以“感动度”为中心，进行教学方式、教学内容和教学组织的“三重构”、“五改变”，有利于提升思政教学的有效性。

1. 以“三重构”提升教学有效性

首先是重构教学方式：用“5G”（感性、感动、感悟、感恩、感奋）精心设计体验式课堂结构，让学生感动学习，自觉践行：

感性导言（1G）：每次课程，老师都会伴着美妙的音乐声，用充满情感的感性语言、语调，或叙事，或诵诗，或感怀，引导学生进入本课特定的情境和氛围，产生积极情感和探究兴趣。

感动体验（2G）：借鉴心理学团体活动与方法，精心设计富有感动度和震撼力的感动体验，并将课程主题和教学内容巧妙、有机地融入活动之中，并通过多媒体（影视、音乐、图片）手段营造氛围，使学生身临其境、感同身受，获得真实强烈的情感体验，为激发学生主动认知和自觉行动奠定深刻的情感基础。

感悟分享（3G）：感动体验产生强烈情感后，要立即给予充分时间和空间，让学生进行感受分享。感受分享分为小组分享和大组分享，让每个学生情感都得以充分抒发，感悟得到充分表达，教师以点评和加分给予提炼和肯定。这是“5G”课堂的重中之重，是学生自主学习、自我教育的关键环节。

感恩结语（4G）：课程结束前，教师从“感谢学生让我服务”出发，结合自身经历和真情实感，表达对学生在感动体验和感受分享中的态度言行的赞许和鼓励，提炼归纳正确有益的观点，升华课程主题，使学生产生情感共鸣和思想认同，并内化于心。

感奋践行（5G）：最后，教师必须明确提出课后具体行动要求，或写感言深化感悟，或结合学校当前学生工作的要求做一事外化于行，让感动振奋精神，情感激励践行，发挥积极

情感对主动认知、自觉践行的激励作用，提高思政教学的有效性。

第二是重构教学内容：学院要求思政教师结合教材要求，紧贴学生思想和生活实际设计教学模块，每个模块以“我们”为主语，如“缘：我们是家人”、“齐：我们是团队”等，强化学生的主体意识。同时，精心设计相应的感动体验和多媒体课件，选用丰富的影视、音乐和富有感染力的图片，以激发学生丰富的联想和强烈的情感体验。

第三是重构教学组织：通过组建学习小组、创设多种团队学习平台，尽可能强化组员之间的情感联系和团队认同，激发成员的竞争意识和荣誉感，让学习过程成为团体行为而不仅是个体行为，使“人人争先分享、个个主动担责”成为“5G”课堂的亮丽标志，显著提高学生主动自觉的“学习力”。

2. 以“五改变”保证教学有效性

一是教师变导师组：“5G”体验式课堂，每次授课都由主讲导师、助理导师和学长组成“导师组”，共同完成课程主讲、感动体验组织、音效视频和灯光控制，并参与小组分享，与学生同体验、同感动、同分享、同成长，全心全情为学生服务，让思政课堂成为真正深受学生欢迎的“感动的课堂”。

二是固定教室变“无桌教室”：“5G”体验式课堂，需要组织多种形式感动体验和感受分享。为此，必须改造专用教室，配置灯光音响以及舞台、地毯、活动折椅等，让学生可以根据课程需要，特别是在感动体验和感受分享环节，或坐或立或活动，形成自由、有趣的“无桌教室”，让学生摆脱呆板的学习环境，爱上“5G”课堂。

三是单一教案变为多媒体资源库：收集整理了数万例感人案例（包括老师自己及身边所发生的真实案例），用于“5G”课堂课程模块和感动体验的设计；同时还分专题精选上千首优美音乐，让感性音乐和灯光伴随课程全过程，实现“让真情拨动心弦，让思想随音符飞扬”。

四是单一评价变为“三全评价”：科学教学评价是提高教学有效性的必要手段。需要建立“课程全过程、课内外全方位、理论考试和小组得分全衡量”的全面评价体系，变定分为定性评价，以激励学生不断成长。

五是固定学时变为弹性学时：“5G”体验式课堂，是一个感性的课堂，“感动度”是课程组织的灵魂，感受分享是最重要的学习环节，常常无法硬性中断，可以通过三节连上、晚间接排课等弹性学时方式，提升“5G”体验式课堂的教学和育人效果。

三、因时而进：不断拓展“5G”体验式课堂的有效性

六年来，“5G”体验式思政课堂覆盖全校学生，成为学生最喜爱的课程，并在全校所有课程中推广，以延伸思政课的育人效果。同时，注重体验式教学理论的研究，在省级以上刊物发表关于体验式教学研究论文36篇，被下载及引用共计1556次。结合学生日常管理，将素养考评结果纳入“5G”课堂考核，使学生工作呈现课堂内外有机结合、相向而行的良好局面。2015年江苏省教育评估院专题评估报告显示：用人单位对学院近三年人才培养满意率为98.4%，其中对毕业生思想素质、身心素质和职业素质满意度均在96%以上，这充分反映了以“5G”课堂为代表的体验式教学改革取得的显著育人成效。2017年，“5G体验式课堂——高校思政教学模式的研究与创新实践”项目荣获江苏省教学成果奖二等奖，成为学院人才培养工作的亮点与特色。

4 思想道德修养与法律基础 “5G” 体验式教程

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出：高校思想政治工作“要因事而化、因时而进、因势而新。”创建“5G”体验式课堂，以“感动度”提升思政教学有效性，是新形势下加强高校思想政治工作的积极创新和主动实践。今后要与时俱进，积极探索互联网+、新媒体等技术与“5G”体验式课堂的有机结合，不断提升“5G”体验式课堂的有效性，真正实现思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

（原载《中国教育报》2017年11月29日第7版，本文略有删改）

目 录

模块一 争做时代新人	(1)
感性导言	(3)
感人案例	(3)
感动体验：“缘”来相会	(8)
感悟分享	(10)
感奋践行	(11)
相关链接	(11)
模块二 坚定理想信念	(21)
感性导言	(23)
感人案例	(23)
感动体验：“理想宣言”	(31)
感悟分享	(32)
感奋践行	(34)
相关链接	(34)
模块三 弘扬中国精神	(41)
感性导言	(43)
感人案例	(43)
感动体验：红歌连唱	(52)
感悟分享	(53)
感奋践行	(54)
相关链接	(54)
模块四 领悟人生真谛	(59)
感性导言	(61)
感人案例	(62)
感动体验：“生命借记卡”	(69)
感悟分享	(70)
感奋践行	(72)
相关链接	(73)
模块五 践行社会主义核心价值观	(79)
感性导言	(81)

2 思想道德修养与法律基础“5G”体验式教程

感人案例	(81)
感动体验：我爱我家——文明宿舍评比	(88)
感悟分享	(89)
感奋践行	(90)
相关链接	(90)
模块六 明德守公德严私德	(97)
感性导言	(99)
感人案例	(100)
感动体验：“心是口非”	(106)
感悟分享	(107)
感奋践行	(108)
相关链接	(108)
模块七 坚持遵法学法	(115)
感性导言	(117)
感人案例	(117)
感动体验：大学生法律意识问卷调查	(123)
感悟分享	(124)
感奋践行	(127)
相关链接	(127)
模块八 培养法治思维	(135)
感性导言	(137)
感人案例	(137)
感动体验：“模拟法庭”	(142)
感悟分享	(147)
感奋践行	(148)
相关链接	(149)
模块九 自觉守法用法	(155)
感性导言	(157)
感人案例	(157)
感动体验：“我是中国公民”宣誓仪式	(163)
感悟分享	(164)
感奋践行	(165)
相关链接	(165)
附录：不一样的课堂	(175)
后记：编者的话	(181)

模块一

争做时代新人

感性导言

(背景音乐)

亲爱的同学们：茫茫人海，阡陌世界，当下你怎么会来到我们美丽的校园？怎么会坐在我们“5G”体验式课堂？作为大一新生的你，一切都充满好奇，一切还有待体味。但有一点是肯定的，你此刻的生命坐标已经铭刻上三个字——“大学生”！你已成为这个国度同龄人中的佼佼者，成为令你父母师长骄傲的大学生！在接下来的一千多个日日夜夜里，你会在这里成长，会在这里坚强，会在这里学习承受、学会担当。希望你珍惜，珍惜大学生活的每一天，珍惜每一天的分分秒秒、点点滴滴。

作为老师，我热诚地欢迎你，也祝贺你有幸亲身感受“5G”体验式课堂的独特魅力！这是我们为你精心设计的一套情理交融、行知合一的体验式教学体系，并有丰富的影视、音乐和灯光的配合，让你获得全新的情感体验和学习感受，帮助你树立正确的理想信念和人生观、价值观，成为具有健全人格、高尚道德和良好修养的人，懂得“做到比知道更重要”的道理，以提升你未来的竞争力和生活的幸福指数。

通过本模块的体验与学习，你要了解课程的意义，加深对中国特色社会主义新时代的认识，增强做有理想、有本领、有担当的时代新人的自觉性，为提高自己的思想素质和法律意识，更快更好地适应大学生活，奠定良好的思想基础。

缘分让我们走到一起。对我来讲，你不是一位普通的学生，而是学习的主体，是我们“5G”体验式教学的参与者，是一个值得信任、懂得感恩、勇担责任、追求荣誉的家人！让我们共同开启新的生命周期，为实现我们的梦想，携手同行！

名人名言

为中华之崛起而读书

——周恩来

大学教育在知识以外，更应重视德性的问题。

——赫钦斯

感人案例

案例一

读大学和不读大学的区别

陈春花

马寅初校长是北大历史上一个骨气非常硬的校长。他说：“所谓北大

笔记区

主义者，即牺牲主义也”。在他看来，为了追求真理应该舍得牺牲一切。当五四运动爆发的消息从北京城传到清华园后，闻一多先生只将岳飞的《满江红》书于墙壁，清华学生的队伍就集合起来了，浩浩荡荡向城中进发；当日寇铁蹄进逼华北，清华学生发出了“华北之大，已安放不下一张平静书桌”的呐喊，这成了“一二·九”爱国运动的动员令。

民族危亡则大学艰难，国运昌盛则大学兴旺，从中国大学的发展史来看，大学的命运和民族的命运紧紧相连，大学深深扎根于民族文化的土壤。中国的大学不仅根植于具有五千年历史的华夏文明之中，而且北大、复旦、清华都分别诞生在中国近代一个重要的历史时刻。北大创建于1898年，这一年，“戊戌变法”失败，意味着中国封建王朝的自我改革运动不可行，要寻找新学之路。复旦创建于1905年，这一年，延续了1300年之久的科举制度被宣告废除，中国教育乃至中国文化，从此开始了新旧分野。清华诞生于1911年，这一年，辛亥革命爆发，清王朝正式退出历史舞台，中国由此进入新民主主义革命的新时期。这些承担，彰显了大学的责任，也使得大学拥有了振兴民族的使命，这样的使命感给大学以灵魂，给青年以动力。

包容、常新和承担让大学具有了久远的根基，有了可以熔炼学生骨骼和精髓的元素，很多人问我，大学最重要的价值在哪里？在我理解，大学教育最本质的过程是人文的过程，是崇高品性形成的过程。同样的年轻人，考入大学 and 没有进入校园，一年下来两个人就完全不一样了。是什么使他们发生了不同的变化？是大学的人文熏陶、大学的精神修炼。大学的重要性，是其他方式都不能替代的，不是知识，不是设备，也不是大楼，而是大学所具有的精神特质让学生受益终生。如果仅仅从知识的角度来看，技术可以解决很多问题，但是技术不能解决的正是校园所形成的人文氛围。没有在大学里浸泡几年，年轻人就不会真正具有知识的魅力和完整的人格。

（参考资料《大学的意义》节选）



有感而发

当同学们怀揣着梦想进入大学的时候。可曾问过自己：我，上大学为了谁？

有人以为，上大学是为了完成家人的心愿，为了报答老师，为了自己有面子。但我认为，上大学，不为任何人，只是为了更好地承担起自己该担的责任。所以，我们要努力学习，学到更多的知识，更好地报效祖国。为了自己能够展翅高飞，也为了自己和家人生活得更加美好与幸福，我们要认识更多更好更有趣更优秀的人……

为了能考上心仪的大学，学子们都在努力拼搏。俞敏洪先生为能上大学，不管什么样的大学，整整考了三年，两次落榜仍不放弃，终遂心

愿。所以，同学们一定要珍惜大学的机会和宝贵的光阴，不能得过且过、放纵生活、游戏人生，不然就会虚掷光阴，甚至误入歧途。

大学是人生成长的关键，在这人生最美好的光阴里，有人生活充实，学有所成，习得一身本领；有人浪费青春，沉迷网络，一事无成。所以，同学们要清醒地认识到大学不是浪漫的港湾，也不是怠惰的栖息地，它是人生的新阶段。而你选择的“责任态度”最终将决定你未来的人生。所以，我们要学做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，以民族振兴为己任，让青春在大学的校园里出彩。

叩心自问

1. 上大学对我们的人生成长有何意义？
2. 大学期间你怎样做人？

名人名言

以青春之我，创造青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生。

——李大钊

一个人的生命应当这样度过：当他回首往事的时候不会因虚度年华而悔恨，也不会因碌碌无为而羞愧！

——保尔·柯察金

案例二

南京林业大学一年半劝退 49 名学生

秋天本是收获的季节。

这个秋天，虚度了春、又虚度了夏的王军接到了南京林业大学的一纸通知，因为没完成规定学业，学校对他作出退学处理。

早在一年前，南京林业大学就对王军提出过退学处理意见，母亲带着他到学校恳求，希望再给孩子一次留在校园学习的机会。鉴于其健康原因，学校同意王军降级试读一年。然而一年过去，“玩游戏近乎痴迷”的他，终究还是没有修够学分。

这次，王军的母亲没有再来学校。“可以想象，这位母亲该有多失望。”南京林业大学教务处副处长高捍东教授的语气中，也有几分惋惜。

2014 年，南京林业大学出台《本科学生学业警示及帮扶办法（试行）》，依学业未完成情节轻重对学生作出黄色、橙色、红色学业警示，被红色警示的作退学处理。2014 年下半年红色警示 18 人，2015 年上半年 13 人，2015 年下半年 18 人。一年半时间里，南林大劝退了 49 名学生。

（参考资料：人民日报 2016-11-11）

笔记区



有感而发

被退学处理，就学生个人而言，意味着大学梦碎；就其家庭而言，意味着寒了望子成龙、望女成凤的父母心；就学校而言，意味着不得不为剔除“不合格产品”、捍卫教学质量和学校声誉而做抉择。

世界上没有哪一所大学，会对学生的违纪无限宽容。包括耶鲁、牛津、剑桥在内的所有世界名校，都有对学生的劝退、开除或淘汰制度。尽管有些曾被开除的学生后来也成了伟大人物，但是这些知名学府不会放弃规则，因为“没有规则，一切都会乱套”。

“我认识其中一个被退学的。真的不能怪学校，因为他真的是毫无上进心，一学期的课基本全挂，公选课也挂，甚至旷考。重修也不去上课，再挂甚至是再旷考……这样的学生，如果还和努力学习的人拿一样的毕业证书，那努力又有什么意义？对于努力的人也不公平啊。如果他的心思真的不在学习上，还不如退学去更广阔的天地吧。”怪与不怪虽有争论，但退学处理却不容更改。

在被劝退的这些学生中，除少部分因为生病、出国等原因造成学业中断外，绝大多数学生是因为迷恋游戏或者厌学，有的在外面租房住，高校在他们眼中早已不是致力学业的“象牙塔”，而是混张文凭就走的驿站。要保证高校培养人才的质量，大学就再不能是“混场”，“从严治学”、“从严治校”刻不容缓。

 叩心自问

1. 你如何看待大学实行淘汰制？
2. 你从案例中得到了什么启示？

名人名言

真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。

——苏霍姆林斯基

大学的荣誉，不在它的校舍和人数，而在于它一代一代人的质量。

——詹姆斯·布赖恩特·科南特

案例三

每个耶鲁新生都应当知道的事情

——1959 年美国耶鲁大学新生欢迎仪式上的讲话

埃德蒙·西尔斯·摩根

你们到大学来，来追求各种各样的目标，你们将达到这些目标。你