

本书主编  
缪凤雅

# 微课实录 丛书

## 幼儿园卷

▶ 微课案例 + 微课视频

🔍 多位一线资深教师 + 教研员合力打造

 宁波出版社  
NINGBO PUBLISHING HOUSE

本书主编  
缪凤雅

# 微课实录 丛书

幼儿园卷

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

微课实录丛书· 幼儿园卷 / 缪凤雅主编. — 宁波 :  
宁波出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5526-2931-6

I . ①微… II . ①缪… III . ①学前教育—教学研究  
IV . ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 127990 号

## 微课实录丛书 幼儿园卷

---

本书主编 缪凤雅  
出版发行 宁波出版社  
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040  
网 址 <http://www.nbcbs.com>  
策划编辑 吴 波  
责任编辑 胡雯艳  
责任校对 刘佳佳 徐 敏  
装帧设计 金字斋  
印 刷 宁波白云印刷有限公司  
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16  
印 张 16.75  
字 数 230 千  
版 次 2017 年 10 月第 1 版  
印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5526-2931-6  
定 价 39.80 元

---

本书若有倒装缺页影响阅读,请与承印厂联系调换,联系电话 0574-83875165

## 丛书编委会

主任：张力鸣

副主任：何健明 章才根

成员：张力鸣 何健明 章才根 周均悦 丁耀方 倪国君

审稿：章才根 丁耀方(义教段部分)

本书主编：缪凤雅

本书编委：王丽君 茅秀君 杨亚君 严辉 李映凤 吴文艳

张宇红 张惠芳 张博 杜旭红 胡剑红 金虹青

朱月仙 缪凤雅

## 总 序

宁波市教育局教研室编写了这套《微课实录丛书》，请我写几句话，我没有推辞，因为这是一件有意义的事，值得肯定和推广。

传统的教学论以教师、学生、教材这三个教学要素以及它们之间的关系为主要研究对象，后来的教学设计以教学目标、教学过程、教学评价这三个教学范畴以及它们之间的关系为重要研究对象。因此，长期以来，直接为课堂教学服务的教学资源 and 教学手段的研究和开发并没有受到一线教师的足够重视。最近几年，现代教育技术在课堂教学和学生自主学习中得到广泛应用、深度融合，不仅深刻影响着教学的发展，影响着教学途径、教学组织形式、教学方式、教学评价的变化，还极大地改变了人们对教学资源和教学手段的现代化的认识。

“微课”是运用信息技术呈现片段教学以及相关背景材料的一类教学形态和资源。由于它具有教学主题突出、问题聚集、时间较短、制作简便的鲜明特点，因而受到越来越多师生的青睐。

宁波市教育局教研室各学科各学段的教研员组织一批优秀教师制作了 1500 余堂微课，丰富了我市基础教育教学资源。在此基础上，为了帮助一线教师具体、详细了解“微课”的种类、特征、内容组成和制作要求，又将视频资源转化为文字资源，编印了本丛书，包括微课实录、教学设计、教学反思、练习测试与教师点评等内容（各学科有所侧重）。各位教研员为此花费了相当多的时间和精力，几易其稿，精益求精。今天终于与大家见面了。

相信这套源自一线教师,又服务于一线教师的《微课实录丛书》能为广大教师提供切实而有效的帮助。

是为序。

贾力鸣

2017年3月

# 前 言

“微课”一般是指以视频为主要载体、时间在5~10分钟、有明确的教学目标、内容短小精悍、集中说明一个问题的教育教学活动过程,是一种新型的课程资源。

微课对幼儿园的教育教学工作开展,尤其是师资培训方面有较强的促进作用,具体体现在以下两个方面。

## 一、微课与教师的专业发展

微课要求针对教学中的重点、难点或某一主要环节进行设计、制作。因此在分析教材和设计活动的过程中,教师会深层次地思考教学目标和内容,研究教材的重点和难点,寻找突破口,充分地研究学情,做到心中有目标,眼中有幼儿。这本身就是一个“备教材、备孩子”的教学准备过程,因而加深了教师对教材内容的理解与把握。

微课短而精,要在短时间内将教学要领清晰地展示出来,这就要求教师语言简明扼要,逻辑性强,并易于幼儿理解。于是教师在研究制作过程中不断地锤炼语言,不但提高了语言表达的能力,而且促进了专业化的成长。

微课是“从教学中来,又回归到教学去”,而不是验证理论、推演理论。所以,这就决定了教师会优先选择自己感兴趣的、可以通过努力能解决的问题进行研发,同时也提高了教师发现问题、解决问题的能力。

微课成果简化、传播便捷。因为微课内容具体、主题突出,所以,研究的策略容易呈现,

研究的成果容易转化。课程的容量微小、用时简短,传播形式多样(网络视频、手机传播、微博讨论)。微课较好地改进了传统的教学与教研方式,突破了传统的教师听评课模式,打破了地域限制,拓展了教师的视野,扩大了信息交互量,成为教师专业成长的重要途径之一。

微课的主体是微视频,制作微视频就必须掌握 PPT 演播、手机拍摄、录屏截屏、摄像等技能技巧以及后期制作的方法,教师需熟练地掌握现代信息技术。微课的制作让教师在常规教学中,通过学习、追问、思考、发现、创新,由学习者变为开发者和创造者,提高了教师信息技术与学科整合的能力。

## 二、微课与幼儿园的整体发展

微课对于幼儿园教育教学的价值,还体现在教师可通过微课资源建设来实现高效率的交流和共享。教师在“资源库”里存放大量的微课资源,使之成为一个源源不断、富有园本特色的微课资源库,让更多的教师群体受益。教师可以像使用课程用书一样,取之能用、及时更新、不断完善,还可避免繁多的重复劳动。

幼儿园家长是家园合作的主力军,也是幼儿园教育教学工作的参与者和支持者。家长可以通过微课资源的分享,更好地了解幼儿学习的特点和方式,有效地帮助教师抑制小学化教学的倾向,提升教育理念。微课资源库作为一种新型的沟通手段,能够架构起良好的家园合作桥梁,提高家园合作的有效性。

宁波市幼儿园微课评优活动自 2015 年 4 月开展以来,得到了全市幼儿园教师、教育管理者及研究人员的热烈响应。本书共收集了微视频 60 个、活动文本设计 13 个,内容涉及幼儿园的五大领域以及游戏活动,以供广大幼教工作者参考。这些所呈现的均是宁波市学前教育同仁们近年来在幼儿园课程改革中做出的探索、实践以及一些反思。微课在幼儿园的兴起是一次教研工作的改革,是一种促进教师专业成长的新模式,值得幼儿园教师去观摩、学习、研究、制作。由于编者水平有限,书中难免有不足之处,恳请广大读者批评指正。

编者

# 目 录

总 序····· 001

前 言····· 003

## 一、生活与健康·····

学系蝴蝶结····· 王倩赞 003

护牙大行动····· 吴思玉 007

鲜果雪媚娘····· 叶咪娜 010

做卡通饭····· 周佳蓉 013

水果宝宝····· 汪静科 016

小白虾····· 周志远 019

好吃的番薯干····· 缪春莉 022

我会细嚼慢咽····· 顾维娜 025

我会漱口····· 何玲玲 028

我会整理····· 叶 君 030

我会用筷子····· 叶秀琴 033

## 二、生活与社会·····

整理书包小达人····· 严珊珊 039

汽车城大冒险····· 赵静亚 042

小阿力上学记····· 冯蒙蒙 046

米饭从哪里来····· 徐晓蓉 050

慈城年糕  
····· 朱幼芬 朱六妹 胡茵茵 053

小小值日生····· 李丹凤 056

课间十分钟我安排····· 孙 娇 059

周末我做主····· 陈瑜露 062

阿拉闹咸齏····· 谢 元 大班教研组 065

快乐的立夏····· 黄昕怡 068

我和地铁有个约会····· 沈菁瑶 072

欢迎来我家····· 胡 莹 075

城市立交桥  
····· 徐伟萍 石晶晶 胡帼华 078

宁波之情——保国寺  
····· 洪 蕾 翁海娜 林 萍 082

## 三、生活与数学·····

生活中的数字····· 陈叶桦 087

有趣的正方体····· 苏宇霞 090

储物室里的对话····· 陈海俏 尤洁琼 093

认识序数····· 高 琤 096

数与量的守恒····· 应 瑛 100

认识时钟·····	赵一飞	103
有用的人民币·····	王珂 吴建颖	106
有趣的对称·····	杨舒渝	109
规律·····	吴蓉	113

#### 四、科学与探索

秋天的螃蟹 ·····	何妨 陈夏梅 童燕斌	119
玩影子·····	张静波	123
纸张大力士·····	黄斌	126
神奇的大蒜头·····	赖晶晶	130
垃圾宝宝去哪儿·····	叶珊珊	135
香香的肥皂·····	任九凤	139
神奇的泡泡板·····	唐晓娟	142
神奇的泥土·····	王家璐	145
竹子的秘密·····	张黎燕	148
护绿小能手·····	金琳	152
有趣的泡发·····	刘莲莲	157
酸酸甜甜的杨梅·····	吴云芝	161
小橘灯·····	张丹	164
杨梅乡里杨梅酱·····	吴奶儿	167
瓶中吹气球·····	潘姝敏	171
我的植物我做主·····	忻罗增	175

#### 五、艺术与表现

百变手印画·····	康海燕	181
------------	-----	-----

小蝌蚪找妈妈(超轻黏土)·····	陈潇潇	184
有趣的鱼拓·····	叶夏	188
有趣的拓印·····	胡凡叶	191
石头肖像画·····	马阿苏	195
歪头“鞋”脑·····	谢蕊飞	198
多变的微景观·····	应时微	201
好吃的冰淇淋·····	仇佳艳	204
百变螺旋条·····	沈赤文	207
物品变变变·····	张椰	211
有趣的纹样设计·····	袁昱	214
美丽的蝴蝶·····	龚海燕	219
丹实累累缀青枝·····	陈羽燕	222
京歌龟兔赛跑·····	刘妙	226
杨梅甜甜真好吃·····	黄芳	229

#### 六、语言与游戏

粽子里的故事·····	娄飞 王旭群	235
杨梅仙子·····	何红波	238
登山棋·····	袁琴娜	241
翻花绳·····	姜莎莎	244
我爸爸·····	李玲飞	248
我是小兵真人CS·····	李巧	251
找蛋·····	赵俊	254
椅子火车呜呜呜·····	梁瑛	256



生活与健康



# 学系蝴蝶结

宁波市鄞州区江东实验幼儿园 王倩赞

## 一、适用对象

大班幼儿

## 二、活动背景

本微课以幼儿感兴趣的卡通人偶小黄人为主角。在由易到难的示范与练习中,让幼儿熟知系蝴蝶结的步骤并乐意尝试,同时拓展至蝴蝶结在生活中的应用。本微课旨在提高幼儿的自我服务技能,增强幼儿的自我服务意识。

## 三、活动目标

1. 通过亲子观看教学微视频,掌握系鞋带(蝴蝶结)的正确方法。
2. 乐意动手试一试,体验自己系鞋带的快乐,提高自我服务的能力。
3. 知道蝴蝶结在生活中的其他延伸应用,激发学习的兴趣与动力。

## 四、活动过程

### (一)作品简介

片头:微课内容、作者介绍

幼儿园大班生活活动:学系蝴蝶结

## (二)学习系鞋带

画面 1: 小黄人自我介绍

小黄人: 嗨,小朋友们大家好! 我是你们的好朋友——小黄人,我的好朋友明明,今天遇到一件倒霉事,我们一起来看看吧。

画面 2: 定格动画引入

(出示一个小朋友跑着跑着鞋带散了,然后摔倒在地上哭的视频)

小黄人: 呀,明明摔倒了! 原来是因为他的鞋带散了! 这可真危险。小朋友,你们会自己系鞋带吗? 今天就跟着我一起来学一学吧!

画面 3: 图文结合念儿歌

(8张简易、明了的系鞋带图片结合文字并配上优美的音乐逐一播放)

小黄人: 两个好朋友,交叉握握手; 一个钻山洞,拉拉两边走。

两只兔耳朵,交叉握握手; 一只钻山洞,拉拉变蝴蝶!



画面 4: 小黄人示范来巩固

(小黄人操作系鞋带模型并念儿歌,右上角画中画播放刚才的8张图片)

小黄人: 嘿,小朋友们,你们记住了吗? 我可要用这个口诀来系鞋带了哟! 请你们也跟着我一起来念一念吧!

两个好朋友,交叉握握手; 一个钻山洞,拉拉两边走。

两只兔耳朵,交叉握握手; 一只钻山洞,拉拉变蝴蝶!

画面 5: 幼儿尝试操作模型

小黄人: 哇! 你们可真棒,已经能和我一起念口诀了呢。接下来自己动手试一试吧!

(两名幼儿在小黄人的引领下边念儿歌边操作系鞋带模型)

两个好朋友,交叉握握手; 一个钻山洞,拉拉两边走。

两只兔耳朵,交叉握握手; 一只钻山洞,拉拉变蝴蝶!

(幼儿操作时镜头不断推近特写,发现一名男孩在最后一步发生错误,尝试系鞋带失

败,镜头切换,画面出现男孩和小黄人)

男孩:咦,小黄人,为什么我的鞋带没有变成蝴蝶呢?

小黄人:宝贝,你知道吗?其实这最后一步中还有许多小诀窍呢!只有同时掌握了这几点,你的鞋带才会变成蝴蝶。

男孩(点头):噢,那你就快告诉我吧!我都已经等不及啦!

小黄人:小朋友,你们是不是也遇到了同样的问题呢?那接下来你可要竖起小耳朵仔细听咯!

画面 6:成人重难点讲解

(成人一边念儿歌一边操作最后两步,帮助幼儿解决重难点问题)

成人:耳朵长长要留尾,交叉握手捏捏牢;一个手指当山洞,钻过拉紧才算好!怎么样,你掌握以上 4 个窍门了吗?

(切换至成人手部特写动作,同时讲解以上 4 句口诀)

1. 兔子的耳朵要拉得稍长一些,但要留一段当尾巴。
2. 交叉的时候一定要用手捏住两个耳朵重叠的部位,这样鞋带才不会散。
3. 第三步,也是最关键的一步。山洞正好是一个手指的大小,太大容易散,太小就钻不过去了!
4. 钻过山洞后一定要把鞋带拉紧,这样蝴蝶才不会飞走!

画面 7:幼儿再次尝试操作模型

小黄人:小朋友们,你们记住了吗?我们再来试一试吧。

(幼儿边念口诀边操作系鞋带模型并成功完成,出现字幕“成功!”)

画面 8:幼儿系鞋带

小黄人:耶!成功啦!小朋友们真是太棒了,我都迫不及待想自己系鞋带了呢!你们一定也等不及了吧,赶快试一试吧!

(配轻快的音乐,并用快进的速度播放幼儿真实系鞋带并成功的画面,出现字幕“我是高手”)

### (三) 延伸活动

#### 画面 9: 生活中的其他应用

小黄人: 小朋友, 你们知道吗? 其实在我们的生活中, 还有好多地方都要用到这漂亮的蝴蝶结呢。你看, 去海边度假的帽子、小熊的领结、女孩子的发带, 还有漂亮的腰带上都有蝴蝶结。只要我们学会了系蝴蝶结, 以后就能动手美美地装饰自己的生活啦!

(分若干小片段, 请一位幼儿示范蝴蝶结在生活中的其他应用, 例如: 帽子装饰、领结、发带、腰带等)

### (四) 尾声

#### 画面 10: 小黄人结束语, 并出现二维码

小黄人: 好了, 今天的小黄人课堂就先到这里, 要跟大家说再见啦! 小朋友, 你们学会了吗? 学会了记得让爸爸妈妈扫一扫屏幕下方的二维码来告诉小黄人哦。我和神秘礼物在一起等着你们呢! 赶快行动吧!

## 五、应用建议

本微课通过多种示范、练习, 向幼儿展示了系鞋带的正确方法与窍门, 适用于幼儿和家长观看学习。通过微课, 幼儿可以多次反复练习系鞋带的方法, 并对其中的重难点有更深入的理解和体验。为了激励孩子们进行练习, 建议家长或使用者可以通过扫描屏幕中的二维码, 将孩子完成的图片发送给“小黄人课堂”的编辑, 激励孩子动手操作, 也使孩子的操作效果得到有效检验, 体现本微课的有效性。

# 护牙大行动

宁波市鄞州区江东中心幼儿园 吴思玉

## 一、适用对象

中班幼儿

## 二、活动背景

随着现在生活水平的提高,孩子们喜爱吃各种糖果零食,因此龋齿儿童日益增多,甚至有的孩子都疼得无法来上课。对于缺乏自制力和还没养成良好生活习惯的儿童而言,他们无法抵抗甜食的诱惑,也常常不乐意刷牙。本微课通过多种形式,生动地展现了保护牙齿的重要性,同时也告诉孩子们保护牙齿的正确方法,让孩子们能够正确预防蛀牙,帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯,提高自我保健能力,形成受益终身的生活能力和生活习惯,从而促进幼儿健康发展。

## 三、活动目标

1. 通过手偶故事了解保护牙齿的重要性,并学习保护牙齿的正确方法。
2. 学习刷牙,养成良好的生活卫生习惯。