

走进广州好教育丛书·好学校系列
ZOUJIN GUANGZHOU HAOJIAOYU CONGSHU
HAOXUEXIAO XILIE

—— 邓云洲 欧卫国 王映◇编著 ——

做最好的自己

广州大学附属中学

的

办学之路



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

做最好的自己

——广州大学附属中学的办学之路

图书在版编目(CIP)数据

做最好的自己：广州大学附属中学的办学之路/邓云洲，欧卫国，王映编著. —北京：北京师范大学出版社，2017.2
(走进广州好教育丛书. 好学校系列)
ISBN 978-7-303-21241-5

I. ①做… II. ①邓… ②欧… ③王… III. ①广州大学附属中学—办学经验 IV. ①G639.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 213015 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

ZUO ZUI HAO DE ZI JI GUANG ZHOU DA XUE FU SHU
ZHONG XUE DE BAN XUE ZHI LU

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：保定市中华美凯印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：25.25
字 数：346 千字
版 次：2017 年 2 月第 1 版
印 次：2017 年 2 月第 1 次印刷
定 价：58.00 元

策划编辑：路 娜 郭 翔 王佳媛	责任编辑：王 宁
美术编辑：焦 丽	装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民	责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

丛书编委会

学术指导：顾明远

总 策 划：屈哨兵

总 主 编：吴颖民

编 委：（按姓氏笔画排序）

丁邦友 王 红 朱华伟 肖建彬 吴 强

吴惟粤 吴颖民 姚继业 唐宏武 漆国生

执行主编：唐宏武 漆国生 丁邦友

好学校系列编委会

主 编：漆国生 丁邦友

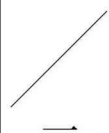
副 主 编：卢 捷 王 惠

编 委：（按姓氏笔画排序）

王卫东 吴宏超 麻彦坤



总序

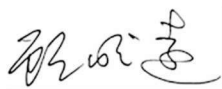


《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出：“办好每一所学校，教好每一个学生。”几年来，各地涌现出了一批好学校、好校长、好教师。总结和推广他们的经验，是推动我国教育改革和发展，提高教育质量，促进教育现代化的强大动力。广州市是我国改革开放的前沿，不仅有着深厚的文化积淀，而且在改革开放中敢为天下先，在教育领域积累了许多新经验。广州市教育局在《广州市教育事业第十二个五年规划》文件“办好让人民满意的教育”的要求下，决定组织编写“走进广州好教育丛书”，实在是适逢其时。这是对广州市多年来教育改革创新的一次总结，也是对广州市今后教育改革的一次推动。

根据编委会的设计方案，丛书拟从广州市 1000 多所中小学校、10 多万名教师中选出 10 所“好学校”、10 名“好校长”、10 名“好教师”列入首批出版计划。他们有的是已有 100 多年建校历史，积淀了深厚文化内涵，至今仍然在不断创新中继续勃发着育人风采的老学校；有的是办学时间不长，但在全校教职工磨砺创业、共同耕耘下办出水平的新学校。他们有的是办学理念先进、充满活力、管理经验丰富的好校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的好教师。总之，他们热爱教育事业、热爱每一个学生，创造了卓越的成绩，是好学校、好校长、好教师队伍中的典范。

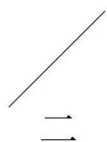
当前，我国教育正处在由数量发展转向质量提高的转折点上。到2020年，我国要基本实现教育现代化。教育现代化的实质就是要培养现代化的人。教育要回到原点，立德树人，培养具有为国家、为人民服务的责任心，具有创新精神和实践能力，并且具有国际视野和国际交往能力的人才。教育大计，教师为本。我们的校长和教师要立足中国，放眼世界，转变教育观念，改变人才培养方式，促进教育现代化的进程。

我希望广州市在编写“走进广州好教育丛书”的过程中继续挖掘先进人物和新鲜经验，率先实现教育现代化。

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈明' (Chen Ming), enclosed within a thin rectangular border.

2016年7月

总序



2014年的教师节前夕，我写了一篇《广州教育赋》，后来这篇文章在《中国教育报》上刊登了。在这篇赋中我有这么几句话：“大信不约，好校长何止十百；大爱无疆，好老师何止百千；大成不反，好学生何止千万；大道不违，好学校就在此间。”中心意思是说，广州好教育是由十百千万的好校长、好教师、好学生和好学校共同铸成的。正是有着他们的大信大爱和大成大道，广州作为国家重要中心城市之一，在教育，尤其是基础教育方面，才能卓有建树，我们也才有可能推出一套“走进广州好教育丛书”。

在这篇序言中我想表达三个朴实的想法。

第一个朴实的想法是，一座城市的教育发展单靠一两所名校，几位名师、名校校长是支撑不起来的。能够为这座城市源源不绝地提供人才智力资源的应该是有那么一大群校长、一大批教师和一大拨学校。他们形成一个个各具怀抱的优秀群落，为这座城市辈代不绝地做着贡献，那我们就要为这一个个优秀群落树碑立传。对于广州这样有着将近1500所中小学的特大型城市而言，我们特别有理由这样做。正是有着他们的大信不约（《礼记·学记》）——真正的信义不需要盟约，他们才会在每一所学校不断坚守；正是有着他们的大爱无疆——博大的仁爱无边无际，他们才会为每一个学生殚精竭虑；正是有着他们的大道不违（原为“大道无

违”，《晋书·嵇康传》）——不违背教育的使命与历史发展的规律，他们才会为每一个进步中的时代进行着生动的背书。有了他们，才会有一座城市的教育；有了他们，才会有一座城市的发展。有人要问，这套“走进广州好教育丛书”出齐会有多少册？老实说，我也不能确定。这第一批推出的30册只是一个开始，但我相信，只要这座城市在发展，属于这座城市的教育大赋就一定会有画上句号的时候，它一定会以这样或那样的形式展现出来。

第二个朴实的想法是，对于基层教育工作者来说，我们真正需要掌握的教育规律和教育法宝就那么几条，如果我们钻进教育思潮的各种主义与模式的迷宫中不得而出，那就容易忘记教育最基本的追求。几年前，广州一个区的教育论坛请来了顾明远先生，顾先生在论坛上说：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”我们深以为然。教育理论当然有很多，都值得我们认真学习，其他不讲，仅“因材施教”和“有教无类”两条，在我们的教育实践中是否做到了？我相信，如果我们做到了，那我们就有可能进入好教师、好校长、好学校的序列。所以，在这套丛书中，我们特别看重的是重返教育现场，讲好教育故事，今往兼顾，名特相谐。丛书所列既有杏坛前辈，也有讲台新秀；既有百年老校，也有后起名品；各好其好，好好共生。早在100多年前，广州教育就已经在现代化进程中开风气之先。比如说鼎鼎有名的万木草堂，20世纪20年代开辟新学堂；再比如说最早在广州推行开来的六三学制。在当下的教育大格局中，广州教育自然也不能落后，要有广州的好教育。

第三个朴实的想法是，好教育需要有一个好的教育生态。习近平总书记说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育。”我们要努力办好让人民满意的教育，那这个教育上的“好”应该体现在哪些方面？除了上面提到的好学生、好教师、好校长、好学校之外，好的教育生态应该是一个必不可少的要素，这其中的一个重要标志就是能够形成尽可能多的教育共识。我们组织编写这套“走进广州好教育丛书”，一个目的就是通

过展示我们的教育实践来推动形成更多的教育共识：原来在我们这座城市，在我们身边，就有这些好的教育，值得我们称赞，值得我们珍惜。我们的教育要全面上水平、走前列，这行进过程中积累起来的好教育基础就是我们不断奋力前行的保证。

最后，作为这套丛书的策划者，我要特别感谢北京师范大学出版社，我仍记得三年前，时任北京师范大学副校长的杨耕同志领着北京师范大学出版社的朋友们和我们讨论这套丛书编写出版规划时的热烈情景；另外，我要特别代表广州市教育局感谢顾明远先生为本套丛书作序；还要感谢总主编吴颖民先生以及华南师范大学、广东第二师范学院、广州大学的分册编委的专家团队，正是有他们的认真组织和每一位分册作者的孜孜以求，这套丛书才得以和各位读者见面。



2016年7月

怀揣教育情怀，追求理想教育

邓云洲

从教至今已有三十余年，回想第一次走上讲台的情景，依然历历在目。三十余年来，我教过中等师范的学生，教过师范大学的学生，当了十五年的硕士生导师，培养了近四十名研究生。一言以蔽之，这段经历都是在教学生如何教书。2004年，从一个在大学工作的教育研究者转变为一名完全中学的校长，转眼又是十多年过去了。静下心来思考，教育除了执着和热爱以外，“怎样才是好教育”的问题，不得不引起我们的深思。广州市教育局亦提出“办好教育”的主张，我想从个人的角度谈点感想。

一、好的教育是需要能够感动学生和被学生感动的教育

好的教育各有论述，不一而足。有的以社会功能来评价，有的以学生成绩来评价，有的以学生身心发展来评价，有的以办学历史渊源和文化积淀来评价。这些纬度也许都是好学校必备的要素。从目前教育的稀缺性来说，我个人认为，好的教育是需要能够感动学生和被学生感动的教育，好的教育是能让教师感到幸福的教育，好的教育应该有一个能让师生在精神上追随的好校长。

不知从什么时候开始，感动竟成了我们生活中的奢侈品。很多老师

抱怨，现在学生太难感动了；很多学生说，现在的老师太不会感动别人了。细想起来，感动越来越成为教育中的稀缺资源了。我们的教师越来越“工匠化”了，我们无休止地追求一节课的精密程序，殊不知少了感动的课堂就像一具割断了神经系统的“植物人”，我们可以用“植物人”的面孔做最精彩的雕塑，但我们谁都知道这里少了点什么。

生活需要感动，培养灵魂的教育更需要感动。

你看，孩子们一张张天真的脸庞，学生们一双双渴望的眼睛，感动本来就是他们最本真、最天性的表达。没有了感动，他们的心灵就会钝化。在大学我教了近十八年的教育学。从夸美纽斯到霍尔巴赫，从杜威到凯洛夫，对教育学知识的掌握倒是越来越扎实了，其所包蕴的“科学”“原则”“技巧”越来越有现代气息，但就是没有感动，既不教人如何感动别人，也不教人如何被感动。许多的教育理论工作者们一再贩卖着一套套理论，殊不知没有了情感、没有了感动，就像人没有血液一样。只有当我们有了感动，有了丰富的感知世界的情感，那些教育技巧与方法才是充满人性的，才是根植于人性光辉之上的，才是有价值的，才是可持续的。

我们的教育是需要感动的，因为教育归根结底是关于人的心灵的工作，它的使命就是促成人性的觉醒和潜能的发展。当教育拥有了感动，我们的教师就会变得富有激情，他们敞开心扉，随时准备感动学生和被学生感动，付出和获得都会使他们快乐和幸福，他们不断提升自己的亲和力，他们不断地把爱渗透到教学的每一个环节，冰冷的知识有了人性的温暖，生冷的课堂有了生机，教育的效果增强了。

感动会让受教育者的情感世界变得纯净，自觉自愿地接受教师的教化，对教师的严格要求亦不抗拒。教师们一定要确信，当受教育者的情感闸门被打开以后，他们会站在大人和孩子的立场上，而非教育者和被

教育者的立场上进行沟通、交流和共鸣，这是人类心灵之间的对话。有了这样一个心灵的平台，感动会成为师生共同成长的能量源，它会令师生形成分享而不是自私、融合而不是孤立的社会交往观。所有这一切都是教育的神圣理想，而要达成这一理想，我们需要感动的教育和教育的感动。

二、好的教育是能让教师感到幸福的教育

冷静地审视一下我们当下的教育，会越来越感到责任的沉重。在快节奏的社会，我们有时候受“快餐式”文化的影响，会陷入追求“短平快”的漩涡，教育就显得过于“喧闹”“时尚”。其实，在当下，我们并不缺冠之以各种名分的学校文化，缺的是对心灵文化的敬仰和激赏，对精神文化的崇拜和珍惜。教育需要一份宁静的气质，这份宁静就是要我们从孩子们身心发育的自然规律出发，在教育和教学中不牵强附会、不矫揉造作、不世俗追风、不急于显山露水。学生的身心发育需要一个过程，从出生到少年再到青年，要多久就得等多久，就像植物的生长一样，从开花到结果，再到瓜熟蒂落，有其自身的季节规律。盖大棚，打激素，想尽快催熟采摘，有可能，但味道绝对不会地道。

教师的心境培育是十分重要的。创办了日本第一所大学的福泽谕吉，是日本教育的灵魂人物，今天日本钞票最大面额是一万日元，上面的头像不是日本天皇，而是这个福泽谕吉，他曾说，“一个民族要崛起，要改变三个方面：第一是人心的改变，第二是政治制度的改变，第三是器物与经济的改变”。这三个方面的顺序，首先应该是心灵，再是政治，最后才是经济。把这个顺序颠倒过来，表面上看是捷径，但最后是走不通的。人心的改变只能寄希望于教育，而教育成效又必须寄希望于教师，我们需要给教师一个完整的精神世界，既有爱的上线，也有敬畏的底线，这种爱是恒久、是恩慈。教师的爱是不嫉妒、不自夸、不张狂，

不做恬不知耻之事，不轻易发怒，不计较得失，凡事相信，凡事盼望，永不止息。这种敬畏是对生命及道德的尊重。

教师的心境在教育教学中太容易被忽视，因为它无法评价、无法考核。但心境是一种无形的内在教育力量，教师一个满含关怀的微笑就有了学生的现在，教师一个赞许激励的眼神就可能有了学生的未来。我们的教师一定要知道，在教育教学的世界里，教育者的心境及情感有其独立的价值，它们不是施教者知识或技能的附庸，而是受教者知识能力及其精神世界的融合剂，也是受教者善良德性的助燃剂。从这个意义上说，教育这个人性的殿堂是建立在师生共通的精神世界之上的。教师的精神世界及其心理世界应该、也必须成为教育者们关注及研究的对象。除了必要的教学技巧，我们一定要让教育者们知道每一次教学，每一次育人，会给学生什么样的精神感染？会激起受教育者什么样的内在情感？教育的目的又该如何达到？这样的问题，真需要学校管理者们和教育研究者们好好的思考了。

“大气”的教育人对学生爱得纯粹，这纯粹能够指引他们在“爱自己”与“爱学生”发生冲突时，在利益条件极为诱人时，义无反顾地选择“爱学生”“疼学生”。“大气”的教育人常呈现出一种“复杂的简单”状态，看似矛盾的两极在他们那里归于统一，一切波动在他们那里变得平滑，源自内心的强大张力使他们的生活充满了弹性：内心澎湃而又沉静理性，相信“为者常成，行者常至”，善以积极的态度忍受坚守的苦涩；开明大度，较少计较，兼容差异，接纳异己；能对现实做最彻底的批判，又能最大程度地吸收。他们因高度的自治、知行相谐而收获一份内心的安宁，尽享幸福的回报。我们讲追求幸福，尤其是教育工作者在追求幸福时要学会安静、学会大气，就是要为我们营造幸福的生活时打上底色，只有底色是不够的，我们还必须常揣敬畏之心，胸怀理想之念。

常怀敬畏之心，首先要畏初始，唐代柳宗元说过：“君子之惧，惧乎未始。”意思是说，君子的恐惧，产生在灾祸发生以前。一个常犯错误的人，往往是由一些细小之事开始的，有第一次就可能有第二次，喜占小好处就爱贪大便宜，缺口一旦打开，就会一发而不可收拾。因此，敬畏之心，贵在初始。我们作为从事教育的人，肩负着重要的使命，为此，需要对法律、秩序和规则保持敬畏，对社会责任感保持敬畏；同时要尊重自然，善待生命。敬畏不是惧怕，而是一种自我统一的内省。人无所敬畏，不仅会远离神圣，同时也靠近了罪恶。没有敬畏，再完备的制度也形同虚设；没有敬畏，贪欲就会出笼；没有敬畏，理想信念的精神大厦便无从建构。有了安静、大气和敬畏之心，我们便可以拥有平凡的心态。平凡的心态不是平凡的心，我们的内心必须是伟大的，我们的心必须向往高远，不低估自己的同时，更不低估别人，方能在平凡的教育岗位上，享受生命本身带来的幸福。

做一个幸福的教师，你不必是演讲家、表演家，但你应醉心教育、痴迷读书；内外兼修，用理论扩展视距，用专业滋养底气，用文化点燃灵性。对教育与教学保持自己的独立思考，善于把自己的目标转化为学生的愿望，引领学生享受阅读，让学生的精神天地草长莺飞、花开烂漫，让学生学得快乐，可以优美地舒展自己的生命。

做一个幸福的教师，不仅要用技巧，更要用心灵对待自己的事业，想学生之所想，急学生之所急，帮学生之所需；听得进学生中的不同声音，真实、真诚、善良，倾听、感激与欣赏每一位学生；每时每刻让学生体验平等、自尊、理解、友爱等人性关怀，做一堵能为学生挡风遮雨的墙。

做一个幸福的教师，肯定不能为所欲为、唯我独尊，而应合作大度，充分尊重、理解每一位学生，注重营造班级文化；多谋事、少谋

人，用自己的人格魅力影响、感染学生，令学生人尽其才，才尽其用；把班组当成家事来打理，在成就自己的同时帮助他人成长，让每位学生成为这个大家庭的一员。

做一个幸福的教师，肯定不是坐而论道、纸上谈兵的空想家，而一定是理想的实践者、思考的实践者，是来自一线的新鲜的教育家；怀揣教育理想，贴着地面行走，永远比别人多想一点、多做一点，永远迸发并保持较强的成长热情和干劲，做学生心中的一面旗帜。全面实施一线工作法，摸着石头过河，在传承的基础上大胆创新，发掘每一位学生的潜能与智慧；同时笔耕不辍，说能够做的，做已经说的，把说的做好，把做的写出来，跳好“独舞”的同时引领“群舞”，使自己的教育思想与行动能够得到迅速辐射与传播，带动学生的发展。

做一个幸福的教师，不应是服务校长的教师，更不应是校长的亲信，而应是孩子们的师长。顺应儿童的天性，欣赏孩子生命的独特，小心细腻地呵护、温暖孩子们的精神世界，让每个孩子对未来充满向往与憧憬；应走进教室、走进宿舍、走进食堂、走进图书馆、走进学生群中，与学生平等交流，真正成为学生们的“平等首席”。无论在校园的什么地方出现，总会有一群孩子围上前去；和孩子们在一起，脸上永远呈现出一种儿童般纯真的笑容，成为孩子们争相模仿的对象，有很多铁杆“粉丝”，做一位永远长不大的“大小孩”。

做一个幸福的教师，不应做昙花一现、稍纵即逝的明星，而应在心中构筑自己的教育的“乌托邦”，做一名在心灵深处沸腾着炙热的教育期盼的守望者。可以坦然地接受尚不能改变的现实，有足够的度量去容忍那些尚不能改变的事情，任何情况下都能够脚踏实地，尽最大可能去做好可以做的事情。永不言败、永不放弃，永远行走在路上，谈起教育津津乐道，幸福快乐洋溢在眉宇之间，犹如一个执着的麦田守望者，无论

什么样的天气与环境，都从容坚强地站在麦田边的悬崖旁，无怨无悔，以诗意的姿态，在教育理想与现实的边缘地带坚韧跋涉，守望自己心中那富有高贵气质的、圣洁秉性的、充满生命活力的教育“桃花源”。

三、好的教育应该有一位能够让师生在精神上追随的好校长

什么样的校长才是好校长，其标准亦是见仁见智，如一定要回答，我想有三个要素恐怕是一位好校长应具备的品质：

一是对教育的爱。这种爱是校长做好一切工作的前提。一位校长应当对教育永葆一种虔诚的爱，不记名利、潜心投入，不为一时的功利所牵引。我国著名教育家陶行知先生三拒高官职位，甘当一名校长，才成就了他的一世英名。

二是要有明确的办学理念。校长是学校的领路人，他的办学理念是否符合学生的成长规律，是否符合时代的潮流，是否有利于师生身心健康与发展，是确保办学方向不偏离教育本质的大问题。时下各种办学理念可谓层出不穷，许多校长热衷于贴标签、挂牌子，但很少思考这些标签是否符合规律，是否能得到真正的执行和落实。因此，一个好校长，必须拥有一套既有理论指导，又符合办学实际的观念系统，并通过学校文化层层渗透到学校的各项工作当中。

三是要能缔造一个具备高执行力的团队。一个好的校长必须培养出一个拖不烂、打不垮、具备高执行力的团队。校长自身则应政简事清、放手放权，辨方向、谋大略、抓重点、重“内治”。对于校长，指挥团队“做正确的事”比教育部下“正确地做事”更重要；“想事”比“管事”更重要；“管事”比“做事”更重要。好校长就是“出好主意用好人”，而不是事无巨细、事必躬亲，“不放手”“不放心”，必然导致既无可用人，又无可信之人，最终形成恶性循环。

理想的校长肯定不是上级官员的校长，不是少数亲信的校长，不是

坐而论道、纸上谈兵的空想家。事实上，“无为而治”并非无所作为。一位著名的企业家说过：“我的工作只抓两件事——最大的事和最小的事。”我理解这句话用在教育上，“大事”就是指方向，就是策略；“小事”就是关注学校细节。画家的画法常有“疏可走马，密不容针”一说，我想这一道理放之管理亦可。当然，要做一个好校长涉及的方面还很多，如校长自身的素质、理论修养、人格魅力、政策掌握水平等。

所谓好教育，其实质还是在于育人。正如广州大学附属中学的校训所言：做最好的自己。校长做最好的自己，老师做最好的自己，带领着学生做最好的自己，各个部分都做最好的自己，我们的整体才有力量做更强更好的自己！