

微时代高校思想政治教育

话语分析及发展前沿问题探究

李小丽
著



新华出版社

微时代高校思想政治教育话语分析及发展前沿问题探究

李小丽 著

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

微时代高校思想政治教育话语分析及发展前沿问题探究
/ 李小丽著. — 北京: 新华出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5166-3125-6

I. ①微… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第047933号

微时代高校思想政治教育话语分析及发展前沿问题探究

作 者: 李小丽

责任编辑: 黄绪国

封面设计: 万洲传媒

地 址: 北京石景山区京原路8号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店

照 排: 万洲传媒

印 刷: 北京教图印刷有限公司

成品尺寸: 890mm×1240mm 1/32

印 张: 7.25

字 数: 167千字

版 次: 2017年3月第一版

印 次: 2017年3月北京第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-3125-6

定 价: 25.00元

目 录

第一章 导论	1
第一节 思想政治教育话语体系研究的相关概念界定	1
第二节 思想政治教育话语分析的理论基础	19
第三节 高校思想政治教育的内涵与教学原则	31
第二章 “微时代”高校思想政治教育话语体系发展现状研究	54
第一节 高校思想政治教育队伍建设现状	54
第二节 高校思想政治教育理论课话语体系建设的 现实困境	67
第三节 思想政治教育话语分析发展的机遇	79
第三章 “微时代”高校思想政治教育话语体系的转型建构分析	85
第一节 思想政治教育话语体系分析转型的目标	85
第二节 思想政治教育话语分析转型的原则	91
第三节 高校思想政治教育话语分析转型的载体	107
第四章 “微时代”高校思想政治教育话语体系的发展前沿探析	146
第一节 高校思想政治教育教学模式的时代化转变	146
第二节 高校思想政治教育话语的自觉创新机制	175

第五章 大学生德育视域下微信环境安全治理机制研究	181
第一节 “全微时代” 微信的功能和原理	181
第二节 大学生使用微信的利与弊	185
第三节 微信环境下大学生隐性思想政治教育工作的 冲击与应对	210
第四节 关于微信环境安全改革措施的探究	217
参考文献	221

第一章 导论

第一节 思想政治教育话语体系研究的相关概念界定

一、话语

话语系统是符号化的复杂系统。词源学汉语中的“话语”大多作“说话、讲演和论述等”解释。西方语系中的话语(discourse)由前缀dis(分离、穿越)加拉丁文词根coursus(行走、路线)组成,具体意思是对事物展开的演绎、撰理、叙说。托多罗夫认为,话语是语言的应用功能的体现。可见,话语本身源于实践,它在实践中进行并在实践中生成,如福柯所说:“话语是一种更为宏大的历史进程中的语言实践”。

语言实践是话语的本质体现,这种语言实践是在一定的语境、语言规则下运行的。作为一种具有具体指向的言语行为,话语广泛存在和运用于人类交往实践的各个场域。话语对于反映与构建社会关系、对于确立人的主体性地位都具有重要作用,话语

系统的符号性特征也就凸显出来。瑞士著名语言学家索绪尔的语言理论很有参考价值，这一理论主要阐述了话语的两层含义，即能指和所指、语言与言语两者之间的关系。索绪尔阐明语言符号不是特定的，而是任意性的，可以任意进行组合。能指和所指呈现出的这种符号关系，不是实名性的关系，仅仅是一种观念。而在言语和语言的关系上，索绪尔认为二者是有差异的，语言是确定的，言语是不确定的；言语是个人运用自己技能的行为，语言则是社会控制的力量。当然，索绪尔也很重视语言和言语的相互联系，他认为：“要实现人们对言语的消化理解并实现言语本身的功能，就一定要借助于语言；同样，语言的产生也要依赖于言语。言语与语言呈现出一种相互作用、相互统一的依存关系。”

法国著名的社会学家、思想家、哲学家米歇尔·福柯曾经说过，话语是由各种符号有序构成的整体，他系统地总结了话语的概念、话语群、话语的社会存在、话语的意识形态等知识理论。不仅法国一个国家，国外的许多专家、学者在话语形态的研究方面都有很高的建树，这对于当今时代我国构建高校“思想政治”教育话语体系有着十分重要的吸收和借鉴意义。

研究和构建话语体系，首先应该明白的一点是，话语是一个系统的陈述整体。话语根据其内容、性质、特征等的不同，可以分为经济话语、历史话语、教育话语等多个体系，它们都是不同的整体。这些整体间既相互联系，又大相径庭，都属于话语体系的重要组成部分。

话语作为一种陈述性、普遍性、实践性的言语工具，它在不同的学科、不同的研究领域有着不同的内容、不同的表现形式、不同的话语特色等。究其原因，有以下两个方面：

第一，话语本身具有一定的独立性和建构性。这种特性使话

语根据不同的使用环境表现出不同的形式；话语的建构性使每个学科的话语体系建构得各有差异，随学科特点而变化，或灵动、或沉稳、或专业性强、或随性……

第二，某个学科的话语体系是由该学科本身的性质决定的。由于不同学科之间的区别巨大、差异性大，不同的学科决定了该学科特殊的话语体系。值得注意的是，这一点不是否定话语的普遍性，而是更加强调了话语的复杂性和适应性，而话语的复杂性与各种学科的复杂性往往是分不开的；话语的适应性表现在实践中就是对于某一学科而言更加严谨、更加专业，而学科与学科之间的差异便更加明显，话语体系建构也越来越不同。

二、“微时代”下的“话语媒体”

（一）“新媒体”的概念

“新媒体”是相对于传统的、原始的通信、娱乐、信息传递等的工具而言的。“新媒体”的概念1967年由美国广播电视网技术研究所所长提出。迄今为止，“新媒体”大致包括电子邮件、移动媒体、微博、微信、博客、虚拟社区、网站等，它们具有即时性、开放性、虚拟性、共享性、交互性等特点。在政治、经济、文化等都飞速发展的当今时代，“新媒体”受到了社会各界男女老幼的一致青睐。“新媒体”以先进的网络技术、数字技术、移动通信技术等为基础手段，通过一系列现代科学技术实现了人与人之间、区域之间、社会各阶层之间、各学科之间的信息传递、信息交流以及信息转换等，人们通过“新媒体”参与社会交往活动、挖掘资源、谈论时政新闻等。

显而易见，“新媒体”的蓬勃发展给传统的思想工作等带

来了前所未有的机遇和挑战。一方面，“新媒体”创新了思想政治教学方式、教学手段，更新了教学内容，提升了教学效率，节省了各种教学资源；另一方面，“新媒体”的发展使各种积极或消极的信息、知识等在第一时间迅速地在网络上传播，助长了社会不正之风，给当代思想政治教育工作等带来了很大的冲击。如何正确地运用“新媒体”，如何全方位地开展思想政治话语体系的构建将是今后各大高校乃至社会各界需要注意和思考的问题。

（二）“新媒体”的内涵

1. 哲学层面上“新媒体”实现了社会发展的根本性变革

众所周知，“新媒体”的进步实现了各种信息传播的进步，即实现了媒介的更新，之所以说“新媒体”促进了社会发展的根本性变革不是因为媒介的直接作用，而是因为作为社会存在的主体——人类利用媒介实现了人与人之间、人与社会之间的信息交流、信息传播等活动。“新媒体”方便了人们的生产、生活，是人类更好地生存，适应社会发展的有力工具。

2. 技术层面上“新媒体”实现了数字化的技术革命

“新媒体”在当今时代技术层面的创新即是实现了信息传递的“数字化”，数字化也是“新媒体”时代的重要标志之一。数字化的特点主要包括：第一，便捷性。有了“数字”技术，人们可以通过网络、移动设备等随时随地地浏览、编辑、转发、传递、各种文字、图片、声音、视频、软件、游戏等；第二，时效性。数字化技术可以承载大量的信息并有效进行传递，不论是两人之间的还是多人之间群体的信息传递，都能实现迅速传播和交换；第三，共享性。正是由于以上两点，“新媒体”的数字化技术

得到了广大人民群众的喜悦，人们通过数字技术全民互动，分享了信息、心情、技术、资源等。

（三）“新媒体”的革命之路

“微时代”下的媒体之所以被称为“新媒体”，是因为它一直在不断地进步，不断地更新，不断地适应时代发展的需求。纵观人类历史的发展进程，我们可以很容易地发现，“新媒体”经历了几次较大的信息变革。

1. “新媒体”的语言信息革命

众所周知，语言作为一种交流的工具，产生于原始社会时期，源自人类生理器官的进化等，人类有意识地进行语言的创造，语言的交流即是语言信息的第一次革命。

2. “新媒体”的文字信息变革

随着时代的进步及社会生产力的提高，人类的生存、交往方式越来越复杂，文字信息的革命应运而生，早期的人们通过刻画、甲骨文、象形文字等来记录、传递信息，随着技术的进步，书写、印刷术等文字信息交流技术逐渐被发明出来。

3. “新媒体”的计算机信息革命

随着第一、第二次工业革命在世界范围内的兴起，全球各地的生产力发展水平都有了很大程度的提高，进入20世纪，人类社会出现了互联网、移动通信以及数字信息等技术，这些技术相互配合，实现了对信息的多角度、全方位、大范围的传递和交换，人类社会真正实现了“新媒体”的技术革命。

(四)“新媒体”的现代化特征

1.更新的发展理念

众所周知,人的眼界、思维模式、价值观念等影响着人类创造事物、参与社会交往活动、从事社会生产的行为和习惯;反之,时代的发展也影响着人类眼界的开阔,一定程度上约束了人思维的更新等。“新媒体”的发展理念即是在一种原有技术进步的基础上,人们解放思想,充分发挥自身主观能动性参与社会实践而进行有目的、有方向的发明、创造。“新媒体”打破了传统的、原始的人与人、人与自然、人与社会之间陈腐、落后的交往、信息传递方式,真正解放了人类的话语权。在此基础上,人类的思维越来越活跃,最终促成了“新媒体”时代的到来。

2.全新的发展模式

“新媒体”的发展具有普遍性、便捷性、时效性,它使传播、共享信息与资源的人员越来越多,实现了信息传播从“一对一”到“一对多”的转变。显而易见,“新媒体”更加适应当前时代的发展并将可持续发展下去。

3.“新媒体”产生的新的效应

由于“新媒体”强大的功能,便捷的使用方式,先进、新型的特征等,“新媒体”的运用产生了巨大的效应,这是前所未有的新效应,随着时代的发展,“新媒体”的设计将更加绿色、环保和人性化。“新媒体”的类型有如下三类:

(1)网络媒体

网络媒体是继报纸、广播、广告、电视之后的新型媒体,互

联网的出现带来了媒体的革命，给人类生活、社会活动等带来了翻天覆地的变化。时至今日，许多新型的数字技术都是以网络媒体作为基础的。

(2) 手机媒体

众所周知，“新媒体”有三大标准，即信息传播无线化、信息交流互动化以及信息接收数字化。手机媒体作为一种无线的新型可移动通信设备同时满足了这些特征，除此之外，不断进化的手机媒体可以随时随地的上网、接收信息、收看视频、发语音，进行资源共享，而且信息交流非常迅速和便捷，这就使手机媒体在群众中广泛地传播和发展开来。

(3) 数字电视媒体

数字电视媒体分为卫星数字电视、地面数字电视、无线数字电视以及有线数字电视等几种。数字电视媒体是指利用数字技术，包括信息的收集、编辑、处理、储存、传递、接受、显示等环节都使用数字流来运行，这种模式与传统的电视媒体相比，能够将信号在传递过程中的损失降低到最小，实现良好的接收。

三、教育话语和思想政治教育话语

顾名思义，教育话语来源于教育实践，反之，教育话语也作为教育实践的一种工具，描述、传递、传承、实现着教育实践。思想政治教育话语如同其他心理学话语、现代教育话语、古代教育话语等科目的专业性话语一样，具有自己学科鲜明的特点。它主要用于思想政治教师与学生之间，实现了思想政治教育信息的传递、传播、研究和交流。值得注意的一点是，思想政治话语是在特定的语境中形成和发展的，遵循一定的教育话语发展规律，有既定的话语使用规则。它同其他科目的话语体系在构成内容上

有相同之处，都具有话语描述、解释、传递、传播、交流、评价的功能和作用。

思想政治教育话语是一种可以表达语言主体与客体间的交流信息，传递二者间思维模式、价值观念、行为表征的一种语言表达符号和工具，它具有两个方面的特征：一方面，思想政治教育话语具有非意识形态的特点，它仅用于表达、交流和传递，不承载语言表达的内涵；另一方面，思想政治话语分析具有意识形态层面的作用和功能，受到所在时代语言传播、语言使用体制及形式的限制，承担着吸取并传递社会主流意识形态语言的责任和使命。

四、话语体系和思想政治教育话语体系

高校思想政治教育话语是思想政治教育话语体系的重要组成部分，顾名思义，话语体系是由语言符号构成，在特定语环境下，能够描述、解释、建构、组合事物本身以及与事物相关联的部分，具有语言的一切功能。思想政治话语体系分为“话语”和“话语体系”两部分，话语作为符号术语的一种，具有表述事物核心价值，揭示事物间内在逻辑关系的作用和功能，它传播、传承、传递的信息、新闻等影响到了人类参与社会活动及进行社交行为等行为规范形成。话语体系的内涵具体表现在以下几个方面：

第一，高校思想政治话语体系是一个由诸多元素构成，其元素内部进行相互作用的有机整体，具有一定的形成规则。

第二，高校思想政治话语体系具有一般性语言描述、解释、建构、交流、制约的功能，是人与人之间进行交流，人类思考社会的有力工具之一。

第三，思想政治话语体系的形成和发展必须有特定的语言环境来培育，本文所研究的高校思想政治话语体系发展就是在大学这个良好的平台中进行，而且在大学这个氛围中，更能清晰、明确、简洁地进行思想政治话语分析，也能更好地跟随时代潮流，进行“微时代”思想政治话语的分析。

第四，高校思想政治话语体系是由同一类事物相互作用而构成的，它不是浮于表面的浅显道理，它具有深刻的内涵和严谨的使用规则，也正是因为如此，本文进行的话语分析才有了研究的必要和意义。

第五，话语体系在描述、解释、传递各学科的知识、思想、内涵的时候，并不是原原本本的陈述，而是综合考虑了话语信息接受者的接受心理、认知形式以及接受者所处的语言知识背景等多种因素而进行的经过处理的话语信息传递。因此，话语体系在不同的学科、不同的话语传播者、不同的语言受众中呈现出不同的表现形式，这也是话语体系灵活多变这个特点的体现之一。

第六，话语体系的差异性也是其内涵的具体表现内容之一，因各学科种类的不同，话语体系对其知识、信息等的解释、传播、建构也有所差异，这也是由话语体系的内在规律决定的。

综上所述，我们对高校思想政治话语体系的概念、内容和内涵有了基本的了解，这对于我们从事高校思想政治话语分析、研究具有十分重要的意义。研究表明，高校思想政治话语体系的作用是实现“微时代”下高校思想政治教学，正确教化人，帮助学生明确人生价值，找到人生方向，建立正确的思想政治思维和理念。此外，高校思想政治教育是一门理论与实践并重的学科，研究思想政治教育话语体系，也应该从理论与实践两个层面入手，避免纸上谈兵，讲究理论与实践相结合，实事求是。

研究高校思想政治话语体系，首先，要在前人研究的基础上，吸取相关专家、学者从事研究工作的经验和教训，这样可以有效避免研究工作走弯路和“误入歧途”；其次，要合理创新研究理论，不要照搬前人研究成果、盲目抄袭，要有自己独到的见解；再次，明确高校思想政治话语研究内容的核心价值，严守思想政治话语体系研究原则。高校思想政治教育话语研究不同于其他一般性研究课题，它关乎高校学生世界观、人生观、价值观的形成，涉及到高校学生的行为规范层面，影响到广大高校学生的健康成长，高校思想政治话语研究稍有偏差将会造成不可估量的恶劣影响和后果，因此，高校思想政治话语体系的研究要科学、合理、严谨；最后，高校思想政治话语体系的研究不能脱离各学科的研究内容、原则、形式等规则，但是，对于各学科研究中具体问题的解决、分析、争论等，思想政治话语体系并不进行深入研究，这是由思想政治话语体系研究的导向性和整体性特征决定的，即，思想政治话语体系仅传递一般性、原则性指导意见，并不就具体问题进行分析，当然，研究具体性问题属于专门性思想政治话语研究体系中研究事物发展本质、状态、规律等的范畴。

五、话语、教育话语与思想政治教育话语的关系

（一）话语的概念

众所周知，话语的解释与语言相似，是指存在于社会的人们说出来的话或写出来的语言、文字，它具有一定的社会属性。话语分析就是研究人们说什么以及所说的话对社会造成的影响的学科。

（二）教育话语的内涵

教育话语属于话语的一部分，它具有话语的一般属性，但又不同于普通的话语，它具有指示、引导、传播、教化的功能，通过教化，影响到教育话语受众的人生观、价值观、世界观，影响到人们的思维模式、行为习惯等。

（三）当代思想政治教育话语

思想政治教育话语是反映事物特有属性的一种语言，在当代政治、经济、文化飞速发展的时代背景下，思想政治教育话语也有了新的研究内容和外延，这也是本文研究的重点所在。思想政治教育话语具有一般性教育话语的基本属性，但它又有自身鲜明的特点，它是整个教育话语属性的共性与自身个性的统一体。

（四）“微时代”下三者之间的关系

1. 联系

显而易见，话语是三者中包含范围最大的，它包括教育话语，思想政治教育话语是教育话语的一部分。

2. 区别

话语是一个众人熟知但是不常用到的实际意义并不大的概念；教育话语由于学科的不同，分为多种学科教育话语，每个学科的教育话语分析都呈现出该学科鲜明的特征；思想政治教育话语较之其他学科的话语分析，更加严谨和讲究原则，这与该学科的特点、当前时代的特点、我国社会的国情、我国的风俗习惯以及各地区使用话语的传统等因素都有着十分密切的联系。思想政治教育话语的这一特点，我们称为思想政治教育话语的意识形态

特征。

（五）思想政治教育话语与马克思主义理论的联系

由于思想政治教育话语分析体系具有十分明显的意识形态属性，特别是各大高校的政治科目教育，所以，对于属于社会主义的我国而言，思想政治话语分析不可避免要和马克思主义的相关理论产生联系，事实上也正是如此，高校思想政治话语分析体系的研究内容、研究对象符合社会主义的科学观、价值观，符合我国的基本国情；高校思想政治话语分析的原则符合马克思主义的原理。思想政治话语分析的思想政治教育研究历史属于马克思主义发展历史的范畴。

除此之外，思想政治教育话语分析的政治化也是思想政治教育话语分析体系建成和发展进程中的特殊现象。所谓政治化，就是一定程度上限制言论自由，国家统治阶级掌握话语权，一切话语分析为巩固国家统治而服务。显而易见，这种思想政治话语分析政治化是违背人权，限制言论自由的行为。但是，由于种种原因，我国历史上曾经出现过思想政治教育话语分析政治化的倾向，为了我国思想政治教育话语分析的健康、可持续发展，如何避免思想政治教育话语分析的政治化，如何处理好政治与学校思想政治教育的关系将是日后相关部门需要关注和思考的问题。总之，研究思想政治教育话语一定要明确思想政治教育话语与马克思主义理论的关系。

1. 高校思想政治教育话语在教学活动中的萌芽

（1）思想政治教育话语形成的根源

众所周知，只有存在思想政治教育活动，才有可能进行思想

政治教育相关的研究,才有可能进行思想政治教育话语的研究。思想政治教育话语产生于思想政治教育的实践活动,这是思想政治教育长期的经验累积和教学创新的结果,反之,思想政治教育话语分析又能反作用于各个时期的思想政治教育活动,使之更加科学、合理、公正、公开以及可持续。

(2) 思想政治教育话语与思想政治教育话语现象

思想政治教育活动属于一种思想政治教育现象,而思想政治教育话语则属于思想政治教育话语现象的范畴。我们认为思想政治教育话语现象是思想政治教育现象的一部分,有了思想政治教育话语现象后,思想政治教育分析、思想政治教育话语研究等工作也逐渐兴起。

(3) 思想政治教育话语与思想政治教育实践

①一般情况下,思想政治教育实践活动就是指思想政治学科教育活动,思想政治教育话语实践活动就是指思想政治教育话语分析、研究等活动。探究思想政治教育话语与思想政治教育实践之间的关系,首先应该明确的一点就是,思想政治教育话语实践晚于思想政治教育实践,正如理论晚于实践,实践早于认识的道理一般。

②思想政治教育活动经过相当长时间的发展、变迁过程之后,开始出现思想政治教育话语活动,随之出现的是思想政治教育话语意识,值得一提的是,二者并不是完全同步的,如同上述实践早于认识的道理一样,思想政治教育话语意识远远晚于思想政治教育话语活动。

③思想政治教育话语意识具有一定的独立性,对于描述、翻译、传递、解释的信息,思想政治教育话语意识有自己独立的判断和定位,这也是由思想政治教育话语意识的特征、价值、内涵