

21世纪高职高专规划教材
高等院校公共基础课程『十二五』规划教材

思想道德修养

与法律基础实践教学教程



SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU SHIJIAN JIAOCHENG

主编 冉启江



电子科技大学出版社

21世纪高职高专规划教材
高等院校公共基础课程『十二五』规划教材

思想道德修养 与法律基础实践教程

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU SHIJIAN JIAOCHENG

主编 冉启江
副主编 张智慧
参编 杜微 庄申彬 邓茜



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础实践教程 / 冉启江主编. —成都:
电子科技大学出版社, 2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5647 - 2569 - 3

I. ①思… II. ①冉… III. ①思想修养—高等学校—
教材 ②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①G641.6
②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 188685 号

思想道德修养与法律基础实践教程

主编 冉启江

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢晓辉

责任编辑: 李述娜

主 页: www.uestep.com.cn

电子邮箱: uestep@uestep.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京文良精锐印刷有限公司

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张 16.75 字数 320 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5647 - 2569 - 3

定 价: 30.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028 - 83202463; 本社邮购电话: 028 - 83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

《思想道德修养与法律基础》是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号文件）的精神而设置的思想政治理论公共必修课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。为进一步落实《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）〉的通知》（教社科【2011】1号）文件精神，我们以《思想道德修养与法律基础》课教学内容为基础，结合当前实践教学实际，组织长期活跃在实践教学第一线的专家学者和优秀教师，编写了这本《思想道德修养与法律基础实践教程》。

本书是重庆市高等教育教学改革研究项目改进和加强高职学生思想政治教育的研究和实践（项目编号 1203199）的研究成果之一。由重庆商务职业学院冉启江担任主编，由重庆商务职业学院张智慧、庄申彬、杜微、邓茜担任副主编。具体分工如下：第一、二章由张智慧编写；第三章由庄申彬编写；第四章由杜微编写；第五章由邓茜编写；第六、七、八、九章由冉启江编写。全书由冉启江统稿。

本书拓展传统的“灌输法”为任务教学法、模块教学法、时事热点讨论法、案例分析法、社会实践等，探索具有高职特色的、行之有效的教学途径，把被动教学变为主动求知，把身边的生活和所学的理论联系起来，帮学生找到成长中的方向和树立正确的价值观。

本书在编写过程中借鉴和吸收了国内思想政治理论课教学研究的最新成果，以及实践教学的最新资料，我们在此表示衷心的感谢。由于研究、编写水平有限，书中不足之处在所难免，敬请广大师生、专家给予批评指正。

编者

2014 年 5 月

前 言

《思想道德修养与法律基础》是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号文件）的精神而设置的思想政治理论公共必修课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。为进一步落实《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）〉的通知》（教社科【2011】1号）文件精神，我们以《思想道德修养与法律基础》课教学内容为基础，结合当前实践教学实际，组织长期活跃在实践教学第一线的专家学者和优秀教师，编写了这本《思想道德修养与法律基础实践教程》。

本书是重庆市高等教育教学改革研究项目改进和加强高职学生思想政治教育的研究和实践（项目编号1203199）的研究成果之一，由重庆商务职业学院冉启江担任主编，由重庆商务职业学院张智慧、庄申彬、杜微、邓茜担任副主编。具体分工如下：第一、二章由张智慧编写；第三章由庄申彬编写；第四章由杜微编写；第五章由邓茜编写；第六、七、八、九章由冉启江编写。全书由冉启江统稿。

本书拓展传统的“灌输法”为任务教学法、模块教学法、时事热点讨论法、案例分析法、社会实践等，探索具有高职特色的、行之有效的教学途径，把被动教学变为主动求知，把身边的生活和所学的理论知识联系起来，帮学生找到成长中的方向和树立正确的价值观。

本书在编写过程中借鉴和吸收了国内思想政治理论课教学研究的最新成果，以及实践教学的最新资料，我们在此表示衷心的感谢。由于研究、编写水平有限，书中不足之处在所难免，敬请广大师生、专家给予批评指正。

编者

2014年5月

目录

CONTENTS

第一篇 珍惜大学品位生活 开拓人生崭新境界

第一讲 理论大讲堂	2
第一章 适应人生新阶段	2
第二章 学习和践行社会主义核心价值体系	8
第二讲 实践大学堂	11
第三章 感受大学生生活	12
第四章 大学堂经典案例	18

第二篇 追求远大理想 坚定崇高信念

第一讲 理论大讲堂	24
第一章 树立科学的理想信念	24
第二章 全面推进党的建设及新的伟大工程	26
第二讲 实践大学堂	31
第三章 成功人士的理想信念	31
第四章 大学堂经典案例	45

第三篇 继承爱国传统 弘扬民族精神

第一讲 理论大讲堂	54
第一章 爱国主义教育	54
第二章 心系国家	59

第二讲 实践大学堂 71

 第三章 丰富实践活动 71

 第四章 大学堂经典案例 74

第四篇 领悟人生真谛 创造人生价值

第一讲 理论大讲坛 80

 第一章 正确的人生观与价值人生 80

第二讲 实践大学堂 84

 第二章 流动实践中的感动 85

 第三章 大学堂经典案例 89

第五篇 加强道德修养 锤炼道德品质

第一讲 理论大讲坛 100

 第一章 道德及其历史发展 100

 第二章 摆正爱情的位置 105

第二讲 实践大学堂 122

 第三章 道德力量激励人生 122

 第四章 大学堂经典案例 127

第六篇 遵守社会公德 维护社会秩序

第一讲 理论大讲坛 132

 第一章 公共生活与公共秩序的规范要求 132

第二讲 实践大学堂 142

 第二章 树立正确的道德观 142

 第三章 大学堂经典案例 153

第七篇 培养职业精神 树立家庭美德

第一讲 理论大讲坛 160

 第一章 职业活动中道德的基本要求 160

第二讲 实践大学堂	175
第二章 职业生涯规划体验	175
第三章 大学堂经典案例	180
 第八篇 增强法律意识 弘扬法治精神	
第一讲 理论大讲堂	186
第一章 领会社会主义法律精神	186
第二章 大学生与法治社会	190
第二讲 实践大学堂	202
第三章 法律实践与思考	202
第四章 大学堂经典案例	204
 第九篇 了解法律制度 自觉遵守法律	
第一讲 理论大讲堂	212
第一章 我国的法律制度	212
第二讲 实践大学堂	240
第二章 做一名自觉遵守法律的大学生	240
第三章 大学堂经典案例	243
附录一：爱国主义教育基地(三批).....	246
第一批:	246
第二批:	250
第三批:	254

第一篇 珍惜大学品位生活 开拓人生崭新境界

◎第一讲 理论大讲堂

第一章 适应人生新阶段

第二章 学习和践行社会主义核心价值体系

◎第二讲 实践大学堂

第三章 感受大学生生活

第四章 大学堂经典案例

第一讲 理论大讲堂

讲 学 目 的

大学生是一个特殊的群体，他们有活力、有朝气、有个性，但需要正确的引导，需要到实践中去不断磨炼，才能够成长、成才。大学阶段是人生的重要阶段，是大学生的人生观、世界观、价值观形成的关键时期，他们所接受的大学教育，将会对他们的一生产生重要的影响。在刚刚进入大学之际，他们需要得到正确的引导，从而明确自己的奋斗目标，从现在做起，在实践中不断学习、成长、成才。

讲 学 重 点

为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，深入贯彻党和国家领导同志的一系列重要指示精神，教育部等部门就进一步加强新形势下高校实践育人工作提出了若干意见。其中指出，实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。本书按照文件要求，重点是要加强实践教学环节，让大学生尽快适应大学生活；进一步认清自己的历史使命，明确成才的目标，确立奋斗的志向：深刻领会社会主义核心价值观体系的科学内涵在大学生成长、成才过程中的重要意义及其在本课程中的主线作用，自觉践行社会主义核心价值观体系；全面掌握实践课程的特点和作用以及学习本课程的意义。



第一章 适应人生新阶段

要 点 导 读

一位诗人曾说过：人生的道路虽然漫长，但紧要处只有几步。对于刚刚踏进大学校园的莘莘学子来说，他们在人生道路上已跨出了十分重要的一步，怎样走好大学期间的每一步，是摆在每个学子面前的重要课题。从“黑色六月”到“金色九月”，从中学到大学，环境的改变是一个不争的事实，但这并不意味着每一个大学新生的认识和心态都能迅速、自然地跟上并适应这种改变；大学毕竟与中学有很大区别，学习、生活的新变化既是对大学生的严峻考验，也为大学生系统知识的学习、能力的培养、人格的塑造等提供了有利的条件。因此，尽快认识大学及大学阶段各方面的变化及新的特点，及早了解客观环境、尽自己所能调整好个体与环境的

关系，以便在人生的新起点上迈出坚实的第一步。



大讲堂导读一、大学是人生发展的新阶段

大学是人生发展的关键阶段。在这个阶段里，每个大学生都应当认真把握每一个“第一次”，让它们成为未来人生道路的基石。在大学四年里，大家应该努力为自己编织生活梦想，明确奋斗方向，为将来走上社会打下良好的基础。

大讲堂理论一 大学是人生科学定向的关键时期

首先，大学是人生观形成的决定性阶段。进入大学，由于知识的积累、阅历的丰富、交往的拓展，大学生对人生的思考和探索会更加深入。特别是从现实出发，联系社会实际去思考社会和人生，确立自己人生目标的探索也会更加积极。其次，正确的人生观是大学生成才的重要保证。通过马克思主义基本理论的学习，大学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法去观察和思考人生，从中得到有价值的启示并学会分析和处理人生问题。大学生在成长的过程中，会遇到许多意想不到的困难和挫折。如果不树立正确的人生观，就不能坦然地面对人生，就可能畏缩不前乃至消极沉沦。大学生只有树立正确的人生观，学会从实际出发、从现实出发思考社会与人生，才能做到在顺境中趁势扬帆、在逆境中奋斗崛起。

大讲堂理论二 大学是人才健康成长的最佳时期

首先，大学阶段是人生发展的黄金阶段。发展心理学研究表明，受过常规教育的人，19~29岁通常是学习能力最旺盛的时期。这一时期，记忆力、动作和反应速度都达到最佳状态，思维理解力、比较判断力、创造力都正在积极向上发展，而这个年龄与正常入学的大学生年龄相吻合。大学期间，大学生无论是心理方面还是生理方面都逐步进入成熟期。智力迅速发展，抽象思维和逻辑思维日益成熟，创造性思维显著发展，这些都为大学生掌握现代科学技术奠定了良好的基础。

其次，大学为人才的成长提供了优越的环境和条件。一方面，在大学里可以尽快接近当代的学科前沿。大学里集中了众多的专家学者，他们精通本专业的基础理论，了解最新的科学技术成果，具有丰富的科研和教学经验；另一方面，大学里一般具备现代化的图书馆和实验设备。大学生在教师的指导下，通过系统的教学活动和严格的科学训练，可以尽早地实践，在短时间内系统而准确地掌握前人的知识，使学生的能力尤其是创造能力得到显著提高。

再次，以社会实践活动、课外科研活动、科学兴趣小组、科学系列讲座等为主要形式的第二课堂已经成为大学生掌握知识和培养能力的主要环节。学校利用寒暑假组织学生社会实践，短学期安排实习，让部分学生参加教师科研并完成一定的具体研究工作，完成相关工矿企业的生产研究项目，参加城乡经济等社会调查及其

他业务实践活动，写出论文或专题调查报告，以达到学习知识和培养能力的辩证统一。第二课堂是第一课堂的延伸、补充和拓宽，并非是“课外活动”的代名词。

大讲堂理论三 大学是人才走向成功的重要基础时期

大学是奠定学科基础的关键时期。科学调查表明，进行科学创造的最佳年龄是25~45岁。所以，在大学阶段大学生必须把主要精力放在学习上，打好学科基础。未来学家曾预测，知识经济的迅速发展使得21世纪每个人一生中至少要更换三次职业。因此，在校学习期间，虽然大部分学生初步选定了专业方向，但这并不是终身专业的框定。应充分利用学校的有利条件，多掌握一些基础知识，为今后走向社会拓展自己的学科知识打下良好的基础。理工科类的学生可参加复合班的学习，把自己培养成复合型人才；文科类的学生可多选修一些自然科学的选修课，文理渗透，扩大自己的知识面，以便以后更好地胜任自己的工作。希望人生有所建树的大学生，要珍惜在校的学习机会，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观武装自己的头脑，奋发成才，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉刻苦学习，培养优良学风与高尚的道德情操，优化知识结构，强化创新意识，为承担我国在新世纪、新阶段的历史任务打下坚实的思想道德基础和科学文化基础，为完成历史重任立志成才。



大讲堂导读二、大学生活的特点

和中学相比，虽然都是学生的身份，但是在学习和生活等方面，大学都具有自己的特点。

大讲堂理论四 学习上的自主性

中学的学习是基础性的学习，而大学的学习具有鲜明的专业性，如：各类院校都有不同的专业，每一个专业都有特定的专业环境，都有不同的专业特点和具体要求，如语言表达方式、思维方式、生活方式等，这些都对大学生的发展具有定向、规范和指导作用。大学生的学习不仅要专，而且要达到一定的广度，要处理好基础课与专业课、专业知识与专业技能、理论学习与实践学习、课程学习与组织管理能力学习的关系。学会在学习理论知识和运用知识进行实践的过程中，发现新问题并探索解决问题的办法，在学习的时间和空间上更具有延伸性，需要不断增强学习的自主性、互动性、实践性和创新性。英国著名的哲学家怀特海说：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”只有站起来，向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望，才能把握住远大的目标，促进自己全面发展。

大讲堂理论五 生活上的独立性

进入大学以后，大学生的第一堂课就是要学会安排衣食住行。饮食的营养结构需要自己安排；寝室和个人卫生需要自己料理；生活用品的添置需要自己安排；每个月生活费的使用需要自己规划；出行计划需要自己制订。与高中阶段相比，大学生活个性化更加明显，家庭经济条件的差异也会在同学集体生活中表现出来。上大学以前，人际交往对象主要是老师、同学、父母和亲戚，更多的是被动式的交往，虽然同龄人之间的交往是主动性交往，但这种主动是建立在选择基础上的；在大学里，大学生成了交往的独立主体，交往的对象是老师、同学和社会公民，主要是根据个人需要进行交往。

大讲堂理论六 管理上的灵活性

从高中生到大学生，接受学校管理的方式由“封闭型”转变成了“松散型”。在大学里，不再有固定的教室，个人自由支配度增大，这对学生的自制力是一个考验。从中学进入大学的学生，脱离了老师全方位的跟踪管理，一下子显得特别“自由”，可以支配自己的时间，做自己想做的事，大学期间的学习、生活完全靠自己安排。因此，学生自治是大学精神的重要内容，党组织、团组织、学生会、社团、班委会和社会实践活动是大学生开展自我教育、自我管理和自我服务的有效载体，大学生有许多施展自己才华的平台，大学生可以通过这些平台，锻炼自己的组织和管理能力、社会交往能力和关爱他人的能力等。在对大学生进行德智体能综合素质考评时，课程学习成绩占一定的比重，能力方面也占一定比重，学校更加重视学生综合素质的培养。

因此，与中学生活相比，大学的生活有许多自己独特的特点，这对大学新生提出了较高的要求。对于新生来说，进入大学后，应该尽快了解大学的环境和要求，以积极的态度融入大学生活之中。

大讲堂导读三、尽快适应大学生活

大学是人生中的一个重要的里程，今天做事的态度决定了你对未来的选择，因此，同学们应尽快适应大学生活，学会独立、学会学习、学会交往、学会心理调适。

大讲堂理论七 提高独立生活能力

(1)大学生成才需要独立。大学生应该努力培养自己独立安排生活、学习、交往，以及思考和分析解决问题的能力。爱因斯坦说：“要是没有独立思考和独立判断的有创造能力的个人，社会的向上发展就不可想象。”

(2)大学生要自信、自律、自立和自强。培养独立的生活能力，大学生要克服依赖、等待和犹豫的心理，培养自信、自律、自立和自强的精神。“自信”是每个人

生命中最宝贵的财富，是成功的基础，是一种战胜困难的力量。相信自己，就是对自己的充分肯定，对自己能力的赞同。“自律”是指人们行为的约束力和驱动力，依靠理性信念、道德良心和内心自觉而不是靠外力强制；“自立”就是靠自己奋斗，不依赖他人；“自强”是指不安于现状，勤奋、进取、独立、自主、负责任、敢担当的精神状态，是一种强烈的向上驱动力，一种永不言弃、改变自我境况的踏实奋斗。

大讲堂理论八 转变中学时的学习方式

大学的学习与中学的学习有着明显的不同：大学的学习内容相对深奥，由“学什么”转变为“怎么学”，由“要我学”转变为“我要学”，因此需要努力培养自己的自学能力。大学生不仅要学会学习，而且要善于学习；不仅要掌握科学知识，还要掌握学习的方法和能力；不仅要在学业上取得好成绩，还要在其他各个方面不断提升自己的综合素质。具体来说，要做到以下几点：第一，学会自学，制订学业规划。大学课堂学习的信息量非常大，大学生要养成自学的好习惯，提高学习的自觉性和主动性。同时，要进行科学的学业规划，把每学年、每学期、每个月、每周、每天的计划都制订出来，科学安排自己的时间；第二，善于记笔记，及时复习。上课时集中精力，排除一切干扰，认真仔细地做好笔记，把老师讲课的重点逐一记录并做好标记，利用课余时间及时进行复习，巩固课堂知识；第三，多向他人请教，勤学多练。在学习过程中遇到不会的问题要及时求教于老师，或者向同学请教，同时要能静下心来多做练习、多看书，不断拓宽自己的知识面；第四，总结方法，抓住重点。每个人的学习方法都不一样，关键是要找到一个最适合自己的、科学的学习方法，不断提高学习效率。面对众多的学习内容，要抓住主要矛盾，攻克自己的薄弱环节，虚心向同学学习，不断总结经验，努力提高学习能力。

大讲堂理论九 树立自立意识，实现思想上的转变

新生进入大学以后，由于刚刚离开父母，会遇到许多新的问题，会在思想上和心理上产生一些困惑。因此，要尽快适应大学生活，必须要转变思想观念。在交往上要实现由“一元化”向“多元化”的转变。“一元化”是指大学生在中学阶段的交往是在学业上互帮互助，互相讨教；而大学阶段的交往主要是人的交往，诸如师生交往、同学交往、老乡交往、课外团体活动交往等，这些都为大学生素质的全面提高提供了平台。“多元化”是指大学生要借助于大学平台，以敏锐的观察力观察人、事、物，以提高自己独立分析问题和处理问题的能力。比如：当感到人际交往困难的时候，要思考产生这种情况的原因。进入大学以前，中学老师和家人在与你们交流的过程中，往往处于主动地位，而且能够在了解你们个性特征和内心需求的基础上，以长者的姿态尊重你们的合理需要，巧妙地转化不合理的需要。进入大学

以后，大学生在与老师的交往中，要具有更强的主动性，与同学的交往中，则需要具有更强的包容性，因为每个大学生的个性特征不同、需要不同，而且彼此都需要获得理解、尊重和关爱。

大讲堂理论十 大胆实践，积累经验

刚进入大学的新生都会遇到许多新的问题、矛盾和困惑，这些大都是往届学生经历过、老师们指导过的。因此，主动向老师、学长及同学求教，能避免自己走弯路。爱迪生说：“任何问题都有解决的办法，无法可想的事是没有的。”俗话说：“万事开头难。”面对生活上的不适应、学习上的困难、人际交往的困惑、经济上的拮据，我们无法回避，只能勇敢面对，努力克服。马克思曾说：“假如没有小偷，锁能达到今天这样的完善吗？假如没有假钞票，钞票的制作会有这样精美吗？”我们应从中得到启示，勇于迎接挑战。



大讲堂导读四、明确当代大学生的成才目标

要承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命。大学生成才需要具备多方面的素质：良好的思想道德素质、高层次的科学文化素质和健康的身心素质。大学生的全面发展就是德、智、体、美的全面发展，当代大学生应努力成为主动发展、健康发展、和谐发展的一代新人。

大讲堂理论十一 “德”是人才素质的灵魂

做人是实现大学理想的基础，美国品德教育联合会主席麦克唐纳认为，光有品行没有知识是脆弱的，但没有品行光有知识是危险的，是对社会的潜在威胁。联合国教科文组织提出：“面对未来社会的发展，教育必须围绕四种基本要求——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会做人。”由此可见，“四学”成为人类在知识经济背景下广泛认同和接受的新理念，其核心是学会做人。学会做人是大学立身之本。所谓立身，是指培养高尚的思想道德品质，学习和践行社会主义核心价值观体系，牢固树立社会主义荣辱观，树立正确的人生观，确定做人的价值标准，进而具备一种人文精神，这种人文精神能够将人类特别是本民族积累的智慧精神、价值理想、品格情操等精神财富内化于身心，能够洞察人生、完善心智、净化灵魂，担负起时代赋予的责任和义务。

大讲堂理论十二 “智”是人才素质的基本内容

北京师范大学校长钟秉林指出：“技术应用型人才的总体质量要求应有以下几个方面：第一，具有形成技术应用能力必需的基础理论知识和专业知识；第二，具有较强的综合运用各种知识和技能解决现场实际问题的能力；第三，具有良好的职

业道德及爱岗敬业、艰苦奋斗、踏实肯干、与人合作的精神，安心在生产、建设、管理、服务第一线工作；第四，具有健全的心理品质和健康的体魄。”

大讲堂理论十三 “体”是人才素质的基础

健康的身体和心理是人才必备的条件。没有健康的体魄和良好的心理素质，就不可能承担起历史所赋予的重任。2007年5月，中共中央、国务院下发了《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，全国各级各类学校广泛开展全国亿万学生阳光体育运动。大学生应该积极参加体育锻炼，培养终身体育锻炼的意识，养成自觉进行体育锻炼的习惯。时代要求大学生要有健康成熟的心态，积极向上、热情地做事是健康的心态，自信、永不言弃的信念是健康的心态，包容一切的宽广胸怀也是健康的心态。健康的心态，是取得大学学业和以后事业成功的基础。

大讲堂理论十四 “美”是人才素质的综合体现

德国古典美学家席勒在《美育书简》中曾断言：“从感觉的受动状态到思维和一致的能动状态的转变中，只有通过审美自由的中间状态才能完成。……要使感性的人成为理性的人，除了首先使他成为审美的人，没有其他途径。”蔡元培先生说：“人人都有感情，而并非都有伟大而高尚的行为，这由于感情推动力的薄弱。要转弱而为强，转薄而为厚，有待于陶养。陶养的工具，为美的对象；陶养的作用叫美育。”在人的“知”“情”“意”三重心理结构中，情感是知觉和意志之间的桥梁，是完成完美人格的动力环节。康德说：“美是情感知识与道德的桥梁。”美国诗人惠特曼说：“智慧是从灵魂中引发出来的。智慧是知识、修养、经验与情感的有机结合，已成为人的一种素质。”在现代社会中，一个大学生，如果不懂得美学和审美，就不可能有爱心，就不可能成为高层次人才。

大学生成才目标的实现是不断深化对自我和社会两方面的认识的过程，也是大学生自身在教育环境中通过刻苦学习不断提高自身素质的过程。要使这一过程进展顺利，关键要对自己的思想和行为进行严格的自我管理。要整体规划，确定目标，认识我国社会发展对人才素质的要求，认识自己的长处和短处，确立自己的奋斗方向；在确立了目标以后，必须以高标准严格要求自己，逐步实现各个层次的目标，最终达到自己的总体目标；在成长过程中，随着主客观条件的变化，需要不断修正和完善目标，及时进行调整，以更加符合社会的需要；在目标确立以后，要锲而不舍地为实现自己的目标努力奋斗。



第二章 学习和践行社会主义核心价值观

大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是社会文明的重要体现者