



名师成长系列书系

小故事 微课堂 大

邓春苗◎主编

教育



中国言实出版社



名师成长系列书系

小故事微课堂 大教育

主编◎邓春苗
副主编◎杨新梅 杜力 陈毓萍

 中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小故事 微课堂 大教育 / 邓春苗主编. -- 北京 :
中国言实出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5171-2422-1

I . ①小… II . ①邓… III . ①学校管理—文集 IV .
① G47-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 152064 号

责任编辑: 肖凤超

封面设计: 笔墨书香

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编: 100088

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京市华审彩色印刷厂

版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

规 格 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 11 印张

字 数 190 千字

定 价 28.00 元 ISBN 978-7-5171-2422-1

德育小故事

★ “和谐共筑”的家校共建模式	2
★ 家校共建有效沟通是关键	11
★ 家校合力，共育童心	13
★ 进步源于信任	15
★ 家校共育养成好习惯	19
★ “和谐润泽”的班级管理模式	21
★ “小树懒”当官记	28
★ 予以规矩，馈之方圆	31
★ 班级优秀学生干部养成记	35
★ “霹雳虎”变身记	38
★ 严以律己，宽以待人	40
★ 锲而不舍，金石可镂	42
★ “和善明德”行为习惯养成教育模式	45
★ 总有一朵花因你而开	50
★ 好习惯成就美好人生	52
★ 四十分钟换一分钟	54
★ 习惯成自然	56
★ 班级语言污染的治理	58

和乐教学模式

★ “和乐教学”的建设与管理	62
★ “和润语文”的科组建设与管理	73
★ “和乐”理念下“和润语文”的识字教学模式	83
★ 小学语文中年级“和谐润泽”作文教学模式	88
★ 小学语文高年级“和谐润泽”阅读教学模式	92
★ “和合数学”的科组建设	96
★ 小学低年级数学“和乐做中学”的教学模式	102
★ 小学数学中年级“和同数学”的教学模式	111
★ 小学数学高年段“让学和畅”的教学模式	119
★ “和悦英语”的科组模式建设	126
★ 中低年段英语“愉悦生本”教学模式	133
★ 小学高年段“和睦体验式英语”的教学模式	139
★ “和顺”科组建设和管理	143
★ 音乐“人文和谐”的合唱教学模式	146
★ 音乐课堂“快乐体验式”的教学模式	151
★ 小学体育“自主协同”体验式的教学模式	155
★ 小学体育与健康水平三“和乐”教学模式	159
★ 科学“和谨”的探究教学模式	166



德育小故事



“和谐共筑”的家校共建模式

深圳市龙岗区五和小学 陈毓萍

“和谐共筑”的重要意义是：教育是个系统工程，各要素之间都是相互关联的，无论是家庭教育的潜移默化、耳濡目染，还是学校教育的科学体系、循序渐进，以及周边自然环境、社会环境的人文影响，都不可或缺，而且应是相辅相成，互为补充的。

充分认识家校共建共育的重要性，提高教师和家长的合作共建教育意识，才能使教育的途径得以畅通，教育才能有成效。学校与家庭若在学生教育问题上产生分歧，在这两种环境中所进行的教育必然相互冲突、抵消，给学校的教育和管理带来种种的困难，降低学校教育的效率。

一、“和悦”理念

教育合力是指学校、家庭、社会三方面教育在方向上统一要求，时空上密切衔接，作用上形成互补、协调一致、形成合力，发挥教育的整体效应。教育合力是以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社区教育为依托的共同育人的力量。

教育应有全方位、综合整体的考虑和设计。尤其是家庭教育和学校教育更需要紧密而有效地配合，两者之间，任何一个方面的缺位或不足都会在学生身上产生明显的负面效应，影响教育效果。著名教育家苏霍姆斯基说过：“只有学校教育而没有家庭教育，或者只有家庭教育而无学校教育，都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。”家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭教育是整个教育的基石，对孩子的健康成长有着重大的影响。学校是学生接受教育的重要场所，有规范的管理、专业的师资、丰富的设备设施，所以说学校教育是核心，对孩子的成长起着关键作用。只有二者有机地结合，才能形成教育合力。

“和谐”是指在事态发展中的一种相对均衡、统一、协调的状态，使人与人之间的关系处于相互尊重、信任、帮助，使人与自然和谐相处并处于良性互动的



状态。“共筑”是指一起齐心建造、修建。“家校共筑”是指家庭与学校一起齐心协力共同为孩子的健康成长相互配合。

家庭教育和学校教育都应以孩子为教育主体，让家长了解学校，才能让家庭教育与学校教育形成合力，把家长的教育智慧也纳入到学校管理中来，相互配合，形成教育合力。“家校共筑”，总的目的是为了孩子的健康成长，让孩子充分享受来自老师和家长的关怀，享受教育带来的欢乐。学校教育由于现行体制设计，要求对全体学生以统一的教学大纲为指导，施以统一规范和标准的管理和教育，有人把这形象化地比喻为“人才流水线”，对所有学生的要求和培养目标都是大体一致的。但是，由于家庭的千差万别，家长对子女教育的目标、成才的观念各不相同，因此家长对子女的教育理念也大不相同，培养目标也不尽相同，而孩子的情况更是千差万别。所以学校教育必须在家庭教育的配合下，具体分析每个孩子的实际情况，正确引导孩子成才，让孩子健康成长，成为有用之人。

二、“和谐”模式

学校在积极构建“和谐共筑”的家校共建模式中做到“提高认识、建组立制、创新形式、促进协作”这四方面。深入开展形式多样、积极有效的活动，在内容上注重“四个结合”，在方法上讲求“九项”创新。

（一）建立五项制度

1. 建立家长委员会共管共建制度

每年新生入学后，学校层面在家长中宣传，成立家长委员会。由班主任推荐，通过学校与家长相互的接触了解，一批思想素质高、文化水平高、号召力强的家长浮出水面，但家长委员会成员最好是来自社会各阶层懂教育、甘愿奉献、教子有方的家长，最后通过选举，产生家委会代表。这些成员必须对家委会工作有激情，并热心于公益事业。在班级家委会初步建立后，再由每个班举荐一位家长到年级，成立年级家委会，依此类推，成立学校家委会。校级家委会是在德育处的直接领导下开展工作，校级家委会组织每年换届一次。

2. 科学的家校互动制度

建立科学的家校互动制度。家校互动不应只局限于家访（教师到访学生家）、校访（请家长到校），同时应通过电访（教师通过电话访问家长）、网络访问等形式及时把新理念、新方法送给家长，把关爱送给孩子，了解学生在学习家的学习习



惯、生活习惯，认真听取家长对学校的意见和建议。

3. 重大节日、重要活动邀请家长观摩制度

学校如有大型的全校性活动，如“六一”汇演、社团汇报、运动会、年级活动和班级活动等，由学校层面邀请全体家长积极参与学校的活动。这些大型活动展示了学生风采、学校形象，通过这些活动可以激发学生对家长、对学校、对老师的感恩之情，也可以促进学校和家庭的有效沟通，拉近师生距离。

家长观摩活动操作步骤：

- (1) 由学校发出书面通知；
- (2) 学校义工部组织家长义工负责签到；
- (3) 安排家长义工活动过程中维持会场纪律；
- (4) 活动结束后，家长义工负责做好收尾工作；
- (5) 校级家委会收集家长反馈意见报送德育处。

4. 建立家校互动联谊制度

家长与学校、老师的互动不仅仅包括以上三个方面的制度，还包括制定家长与学校、老师的联谊制度，例如举办家长美食节。以美食节活动为载体，增进家长间的感情，也增进家长与老师之间的感情。

家长美食节活动操作流程：

- (1) 校家委会活动策划部拟定美食节活动方案；
- (2) 校家委会召开会议商讨具体执行活动细节分工；
- (3) 校家委后勤部负责物品采购；
- (4) 德育处负责场地提供、奖状印制；
- (5) 美食由家长提供；
- (6) 现场布置、活动秩序由校家委会义工部负责；
- (7) 家校互动小游戏、美食品鉴、颁奖、校长致辞；

5. 建立家长义工制度

学校建校初期即招募了家长义工。家长义工队伍的壮大，为学校的教育教学工作做出了不可磨灭的贡献。

学校德育处依托学校省级“和文化”课题，大力开展家长义工活动。分别有班主任助理义工、大型活动义工、校级义工、交通义工、家长舞蹈队等几个组别。为协助学校大型活动的开展做出了不少贡献。



（二）创新活动，提高教育实效，注重内容上“四个结合”

为了提高教育实效，达到家校合力育人的良好效果，在活动内容上关注了“四个结合”，即与学生日常行为规范、养成教育相结合，与学生实践能力的培养相结合，与学校日常管理相结合，与学校汇报表演相结合等四项内容相结合。

从这四项内容为依据开展相关的活动项目，收到了良好的效果，教育合力形成效果良好。

1. 与学生日常行为规范、养成教育相结合

一个学生的成功，很大程度取决于具有良好的思想道德品质与行为习惯。因此，我们在家校携手活动中安排了一些内容，如“在校做个好学生，校外做个好孩子”、“注重培养孩子的好习惯”“五和小学学生一日常规”、五和小学文明礼仪操等，从理论知识、学生表现上对家长引导，让家长知道孩子的成长不仅是学习知识，更是学习如何做人的道理，孩子的教育首先是父母的责任。

2. 与学生实践能力的培养相结合

当今的学生将来面临的是更多的竞争和挑战，培养学生必须从提高学生的学科竞争力和综合学习力入手。我校用新课程改革观念指导家庭教育，让家长们懂得必须从小培养孩子的自觉性、主动性及创造性，让孩子自主全面地发展。因此，学校以指导家长培养孩子的实践能力为突破口，利用双休日或节假日，在家委会的带动下开展社会实践，让学生获得个性化成长。学校鼓励班级家委会组织学生参加社会实践活动，通过这样的活动，锻炼他们的身体，磨炼他们的意志，同时也使学生体验了生活。

3. 与学校日常管理相结合

学校定期举行教学开放日或亲子活动，请家长们到校听讲座或进课堂听课评课，这样他们在了解教学管理的同时，也掌握了学科知识方法，有利于在家里引导孩子学习。举行亲子体育运动活动，拉近孩子们与家长、老师的距离，让老师、家长与学生更融洽地相处，更利于形成教育合力。

学校每年新学期开学新生入学的时候，学校的主要领导都要为新入学的学生的家长举行专题家长培训，以提高家长对学校的认识。学校分别为学前班和一年级的新生家长做了题为“爸爸妈妈你们准备好了吗？”的新生家长培训。培训会上，学校与学生家长就“协力合作，教育才能达到最佳效果”的观点及“家长如何配合协助学校教育子女”的有关问题进行了交流、沟通，通过培训，家长对学



校的办学理念、师资力量等有了明确的认识，也掌握了一些让孩子尽快适应小学生活的方法，培训会成功地架起了家校合作的桥梁。

4. 与学校汇报表演相结合

学校大型展演活动作为学校的特色，在培养学生良好的学习习惯、提高学生的整体素质起着巨大的作用。每次的大型汇演，除了邀请家长们观看学生的表演外，还组织家长积极参与节目的编排和表演。每次家长们的节目都给学生们耳目一新的感觉，同时家长们精彩的表演节目也是对学生的一种鼓舞，给孩子们起到一种示范作用，让孩子们体会到，只要用心就能做好。

（三）家校携手活动方法上讲求“九项”创新

家校携手活动方法上讲求“九项”创新包括定期培训教师的家教水平、开设教学开放日活动及亲子活动、开展“代理班主任日”活动、开展家校互访活动、推行班级QQ群、微信群、校家委群和家长监督承诺卡、“和乐”家庭评比活动、举办家教专题讲座、定期举办家长美食节活动、创新开展家长义工活动。

1. 定期培训教师的家教水平

为提高家教的理论水平，学校首先组织教师学习《公民道德建设实施纲要》、《班主任工作手册》、“与家长沟通技巧”、“改变学生，从改变自己开始”等书籍或资料，通过一系列专题学习，提高全体教师的家庭教育能力。

2. 开设教学开放日活动及亲子活动

每年开设教学开放日活动。如家长参与听课、评课、给学校提一两条建议或意见等。活动让教师、家长、学生之间的距离拉近了，相互之间了解、尊重和关心多了，还形成了孩子在家督促家长做“优秀家长”，家长指导孩子做“文明学生”的良好局面。

3. 开展“代理班主任日”活动

我校坚持每年一次的“代理班主任日”活动，让学生家长到校体验一天做班主任的辛苦与责任。这样的活动更有利于促进家长做好配合班主任及科任教师的相关教育教学工作。

4. 开展家校互访活动

每学期在家长或教师走访时要努力落实“四有”（目的、问题，记录、小结）访问制度，以家长访校、教师回访或教师走访的形式开展，宣传家教知识，指导家教方法，让教师更多地了解学生家庭情况与在家学习生活表现，让家长更多地



了解学生在校表现。

5. 推行班级 QQ 群、微信群、校家委群和家长监督承诺卡

学校非常重视家校之间的经常性联系，让每个班级分别建立了 QQ 群、微信群、校家委会群，搭建了良好的沟通平台，让家长和学校、教师又拉近了一步，方便了家长向老师反映情况、获取信息，各科任教师也能够及时向家长反映问题。

6. “和乐”家庭评比

“和乐”家庭的评比分为三个内容，分别是：

(1) “和乐”家庭读书分享会，包括亲子共读一本书；

(2) “和乐”家庭演讲会，演讲的内容由家长自定；

(3) “和乐”家庭才艺秀。由家庭成员编排一个节目，按照约定的日期在年级进行表演，最后优秀作品将入选“六一”的节目汇演。

7. 举办家教专题讲座

(1) 精心选题

如“家庭和学校教育之异同”“给孩子一份合理的课余时间表”等专题。

(2) 挑选优秀讲师

邀请资深教育专家来校讲学。他们上课前能认真备课，熟悉教材，把正确的育人观念、家教方法传授给家长；上课中讲解通俗易懂，深入浅出，使家长能坐得住，听得进，有收获；上课后给家长讲作业规范、辅导方法、注意事项等，便于家长更好地督促孩子学习。

(3) 做好反馈

每次专题讲座结束后，讲课者与现场家长交流经验，及时发现不足，不断改进与提高教学质量。

8. 定期举办家长美食节

结合每年一度的教师节举办家长美食节。让家长们用简单而可口的美食为老师们献上最真诚的祝福与美好的祝愿。在美食节中，组织老师与家长们的游戏来拉近老师与家长的心灵距离。通过美食节的活动，增进老师与家长之间的感情，最后达到家校和谐育人的目的。

9. 创新开展家长义工活动

(1) 交通义工。每周一个班的家长到校交通要道即校门口协助管理学生上放学的交通安全。



(2) 大型活动义工。学校的大型活动,如运动会、六一汇演、招生、家长会、年级活动等大型活动,学校家长义工部会组织家长义工到校协助开展相关活动。

(3) 班主任助理义工。班级开展相关活动,班级的家长义工到校协助老师一起完成相关任务。如大扫除、班级活动、开学前准备等活动。

三、“和乐”目标——举办家长学校,逐步形成家长学校的工作特色

举办家长学校,架起了一座学校与家庭之间的桥梁,但是学校教育家庭教育结合的畅通无阻还依赖于教师的努力。我们清醒地认识到,学校在家校携手活动中占据主导地位,这要求教师们主动地与家长们取得联系,调查家长们的需求,打消家长们的顾虑,使广大家长愿意、乐意参加学校组织的各类活动,并把所学知识应用到家教实践中去。

通过举办家长学校,达到形成家校合力、提高育人效率,最后助力提升学校的办学水平目标。

(一) 成立家长委员会

每学年初,召开家长委员会工作会议,让家长委员会的委员们参与制定学校活动计划及家长学校工作计划。通过这样的形式,既让家长委员会委员们的意见和建议得到落实,又让家长委员会的委员们全面了解学校新的一年将开展的各项活动。家长委员会的委员们及时向其它家长宣传、通报学校工作计划,并负责收集整理家长意见,及时与学校沟通,为学校工作献计献策,保证家长、学校间的信息畅通,家长委员会成了家长、学校合作的纽带。

(二) 以家校互动促家教,用爱心换诚心

教师根据学生的情况有计划地进行家校互动,在家校互动时要求教师做到“两不”和“三要”。即家校互动不告状;不指责家长和学生。要有针对性;要主动进行家校互动及时与家长联系;要与家长一起分析原因,共同寻找解决的办法。家校互动时,教师、家长、学生共同在民主、和谐的氛围中,交流家教的方法、学生的特长、发展优势、教师的期望,让学生畅谈自己的想法及打算。这样的家校互动没有了抵触与推诿,避免了以往家长、学生一听老师要与家长沟通交流就认为是来“告状”的心态。这样日复一日,随着时间的推移,教师、家长、学生之间紧紧地连在了一起,家校互动成了相互交流、互通信息的最好的一种形式。教师们用自己的爱心,换来了家长对学校的诚心。



家校联系密切了,在教育工作中做到互相理解、互相支持。通过办家长学校,家长认识到教育孩子是自己应负的责任,改善了与学校教师的关系。家长对后进生的转化工作采取主动配合的态度,使后进生的转化工作取得了事半功倍的效果。家长掌握了教育子女的知识和科学方法,提高了家教水平。家长在对如何与子女进行沟通与交流、如何指导子女与异性进行交往、如何让小孩过一个充实的寒暑假、如何培养孩子良好的生活习惯、当孩子成绩下降时怎么办等问题,已寻觅到良方。在教育方法上,逐渐从原来的“娇惯型”向“培育型”转变。家长都初步了解了儿童时期孩子的特点:可塑性大、变化也是很多的,做父母的必须十分注意教育培养。

(三) 专家讲座,提高家长育人水平

家长学校注意集中讲座,以集中学习为主;理论学习与实践相结合,以理论学习为主。学校对分年龄段家教专题形成教学体系,每次活动时做到定时、定点、定内容、定人员。

(四) 开展家校互动活动,增进家校情感

通过一系列的家校活动,拓宽家校沟通的渠道,增进家校之间的情感,让老师与家长之间架起一座沟通的桥梁,形成家校合力,提高育人效率,最后助力提升学校办学效果。家校互动活动,有力地推动学校全面实施素质教育,全面提高教育质量。家长学校的开办不但提高了家长的家教水平,而且家长育子能力的提高促进了学生素质的提高,学生讲文明、讲礼貌、讲卫生蔚然成风。

家校活动的深入开展,保证了学校教育和家庭教育的一致性和连贯性。家长和教师都达成共识:对孩子只要精心培养都会进步。同时家长素质也得到较大提高,关心孩子健康成长的家长多了,支持学校关心学校的家长多了。

四、“和美”发展

通过学校、家长、社区等多方面的努力,我校的德育三结合工作有了新的发展,教育教学工作又上新台阶;家长学校的制度越来越健全,所发挥的作用也越来越明显,并得到上级领导和家长的一致好评。

(一) 家庭教育与学校教育“知情意信行”统一

学校与家庭通过“教育合力”“家校共筑”实现了学校、家庭教育的“知情意信行”统一。



知，认知统一。学校与家长之间在育人方面达成认知上的统一

情，情感统一。家校间通过一系列家校互动活动，在情感上达到了统一。

意，意志统一。经过事实检验，“家校共筑”确实拉近了学校与学生的距离，是学校“以学生为本”教育思路的真实体现，是“四全育人”工作机制的内涵延伸，将为学校构建更好的学生成长平台，提供有效的依据。家访是一种参考。

信，信念统一。唯有“学生成长成才”是学校、家庭、个人三方的共同信仰。只有密切“家校共筑”促进两方良性互动才会实现“学生成长成才”。行，行为统一。家校在“知”“情”“意”“信”四方面达到统一促进了“行”的统一。

（二）家长形成正确的家庭教育观

（1）家长更重视学生人格发展。健康的人格是最重要的，一方面，心理健康关系人的一生幸福。另一方面，健康人格和成功密切相关。

（2）家长更加重视综合素质的培养，而不只是知识和技能的培养。包括社会适应能力，人际交往能力，特别注重学龄前儿童的学习兴趣培养。

（3）家长学会处理好与学校教育的关系。家长明白家庭教育和学校教育是相互补充的关系，而不是替代和重叠的关系。

（4）家长更重视建立良好的亲子关系，营造良好的家庭氛围。

（5）家长更重身教轻言传。

学校与家庭通过“专家指引”“教育合力”以及“家校共筑”打造学校管理措施是创新，效果显著，逐渐产生了品牌效应。



家校共建有效沟通是关键

深圳市龙岗区五和小学 黄煌

今年是我第一年当班主任，家长会结束后，有一位牛高马大的家长一脸严肃地向我走来，我心里咯噔，心想不会是对我有什么不满吧？

他冲我点头问好后问道：“老师，我是湘湘的家长，我家闺女最近怎么样？”

我回想了一下，湘湘在班上话不多，小动作倒是不少，成绩中等偏下，功课也常常丢三落四的做，没写作业总是撒谎推卸责任说爸妈忘了把作业装进书包。我还在思寻着怎么措辞，这位家长已开口：“我刚出差回来，发现我闺女最近的作业做得很乱，写作业拖拖沓沓，总是说不会做。”

当我接收到家长并非来找茬，而是切实想要沟通解决孩子的学习习惯问题的讯息时，我开始和他坦言我所观察到的情况，并向他询问孩子在家的具体表现。家长告诉我，湘湘在家总是打着“老师说”“老师没有说”的旗号偷懒。

某次，我通过孩子未写作业、不带课本的事件，会同其他科任老师将湘湘和她爸爸一起约来办公室分析问题、商量解决方案。

“湘湘很聪慧，但是特别懒，总是找借口让自己少写点少做点。有些题目课上多次讲解，让她记下来，别人的课本上都写了，就她的还空着。”

“闺女你看，不只是爸爸说你吧！老师也是这么觉得的。你以后在家里还要跟妈妈说老师没有要求吗？”

湘湘听后低下头微微点了点，突然又抬起头说：“可是妈妈有时候指导我的都是错的。”

“湘湘，还记得画家和牧童这篇课文吗？戴嵩身为大画家也有犯错的时候，你妈妈又不是老师，犯错不也很正常吗？如果你有不会做的题目，除了问爸妈，也可以第二天一早来到班上问问班上的‘小诸葛’们呀。我们要思考的是如何高效地解决问题，而不是纠缠解决问题的过程。”

随后，我和科任老师向湘湘的爸爸提出了双向监督的办法，家长通过课堂跟踪表了解孩子在校情况，并根据家里情况，和孩子共同商量“奖惩”机制。该机



制重点不在奖励或惩罚，而是让孩子意识到要对自己的行为负责。

交流后的第二天，湘湘的爸爸就向我要了班级的课表并制作专属于他闺女的课堂跟踪表。刚开始实施的时候，孩子总是忘记，时不时还是在课堂上假积极试图掩盖。随后的半个月，几乎每天，我都会在线上和她爸爸沟通她的近况和需要改进的地方，这样的信息互通有助于孩子回家后相信家长、并诚实对待自己的行为。湘湘的爸爸除了每天检查她的课堂跟踪表，时不时也会问问我最近她有没有特别糟糕或者特别值得表扬、鼓励的行为。

家校共建最基础的也是重要的部分是沟通。而沟通最主要的一方面是情绪，另一方面是沟通的内容和方式。

人和人的沟通 70% 是情绪，30% 是内容，如果沟通情绪不对，那内容就会给扭曲了，所以沟通内容之前，情绪层面一定要梳理好，不然误会只会越来越深。湘湘能获得及时恰当的指引离不开家长和老师的及时、有效的沟通，双方对对方都存有信任、保持着谦虚的态度，使得双方的力量形成合力一致影响着孩子的成长。

如今孩子的功课渐渐长进，上课的积极性提高了不少，不仅积极发言并且发问和解答都体现了她的思维日益活跃。期待湘湘更为长久的进步。