

太师三附小多彩教育编写组 编写

教育是什么颜色的

亦刚亦柔的紫色



图书在版编目(CIP)数据

亦刚亦柔的紫色 / 郝伟, 张莎编.——太原: 山西
经济出版社, 2017.7

(教育是什么颜色的)

ISBN 978-7-5577-0225-0

I. ①亦… II. ①郝… ②张… III. ①小学—学校管
理—太原 IV. ①G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 178771 号

教育是什么颜色的——亦刚亦柔的紫色

JIAO YU SHI SHEN ME YAN SE DE YI GANG YI ROU DE ZI SE

著 者: 太师三附小多彩教育编写组

出版策划: 陈彦玲(特邀)

责任编辑: 李慧平

装帧设计: 阅读时代

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西经济出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

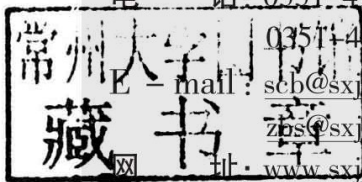
电 话: 0351-4922133(发行中心)

0351-4922085(综合办)

E-mail: scb@sxjcb.com 市场部

zbs@sxjcb.com 总编室

址: www.sxjcb.com



经 销 者: 山西出版传媒集团·山西经济出版社

承 印 者: 山西科林印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.25

字 数: 242 千字

版 次: 2017 年 7 月第 1 版

印 次: 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5577-0225-0

定 价: 298.00 元(全八册)



《教育是什么颜色的》丛书编委会

顾 问：焦佩婵

主 编：聂三敏

副 主 编：武宇红 李秀娣 南秀莲 郝 伟

郝 瑞 乔 妍 庞晋平

本册主编：郝 伟 张 莎

这里的教育是多彩的（代序）

陈锁明

我和太师三附小的结缘，应当追溯到几年前。2012年9月，我应邀来到山西太原的这所学校，源于学校的校长是我曾经的学生——更是朋友——教育部首届名校长高级研究班的学员聂三敏。那一年，是太师三附小的十年校庆。对于很多有几十年甚至百年历史的老校来说，十年的历史实在算不上什么。

不过，当我走进学校校园的时候，竟然有眼前一亮的感觉。虽然没见到什么古老的树木和承载古老故事的建筑，但仍然感觉是一所很有文化气息的学校。学校的建筑色彩和环境的设计凸显出现代教育思想的特征，而随处可见的书架和读书的人群又让人感到传统文化的氛围。在隆重而又不失简明的庆典以及和学校的领导、教师、学生的初步接触之后，更加印证了我初入校园的感受。

更让人眼前一亮的是听了校长十年校庆发言中的观点之后，综合起来有以下几点。第一是学校的办学品位，学校的办学宗



旨是“为教师发展铺路，为学生成长奠基”，抓住了教师和学生这两个学校发展的主体，同时又突出了小学教育奠基人生的特点。第二是学校的文化设计，学校不是为了创办某一方面或者某一个项目的特色，而是以“多彩教育”为学校的特色思想和文化主题，整体设计，整体规划，整体推进。第三是学校的发展策略，学校制定了“规划引领、课题带动、文化浸润、品牌推进”的战略部署，有步骤，有重点，有内涵。

第二次到太师三附小，是两年之前，是应邀为学校教师作一个培训，题目是《做一名真教育者》。就在那次太原之行中，我欣喜地看到这所年轻学校的很多特点和我的一些教育观点是吻合的。我认为“无论社会如何发展，教育永远不能迷失了它本质的东西”，教育的本质就是我们教育的对象和目标——学生的发展。当时我提出了对学生核心素养的看法，现在《中国学生发展核心素养》已经正式出台。那一次，我在三附小看到了学校一切以学生素质发展为中心的理念和行动，我还看到了三附小整体高位设计给学校带来的变化，学校的团队文化建设，学校的信息技术运用，学校领导的求真创新精神和教师自我学习的职业觉醒。我认为“读书可以改变一切”，而在三附小，读书被定位为校本课程，有纲要，有教材，并纳入课表，有一整套完整的设计和落到实地的执行。

时隔两年之后，我见到了这所年轻的学校五年努力的成果，是一套书稿，书名是《教育是什么颜色的》。在书中，在老师和学生的字里行间，我感受到了三附小多彩的文化和五彩斑斓的生活。学校的管理是紫色的，有个性的独特的思想，有厚度和力度，又不失韧性和弹性；学校的教师是赭色的，有一整套完善的发展策略，有投身事业的热烈，有身为人师的厚重，也有敢为人先的激情；学校的课程是彩色的，有读书课程对文化的

传承，也有跨学科学习对课程的反思，有系列活动课程对德育的实践，也有校园隐性课程对性情的熏染，有红色德育的涤荡心灵，有绿色课堂的和谐灵动，有蓝色环境的透亮宁静；学校的学生是多彩的，他们保持着童心和童真，追求着健康和阳光，在多彩园里快乐地奔跑，体验着生活的美好和生命的真谛。

没有多么复杂和高深的理论，没有多么华美和绚丽的辞藻，有的只是一个个教育的小故事，活动的小感受，生命的小体验，但却感受到了真实的校园，真实的生活，真实的教师，真实的学生。在三附小，我们看不到僵化理论指导下的墨守成规，学校教育不是为了哗众取宠，而是真正把教师和学生作为主体；我们看不到多如牛毛的条条框框，教师不是被控制的机器，而是一个在关怀和支持中成长的群体；我们看不到唯分数论的题海战术，学生不是被训练的工具，而是一个个在关爱和呵护中成长的个性的生命。三附小的教育是全局，整体设计全面发展；三附小的教育是支撑，支撑教师的成长；三附小的教育是引领，引领学生的未来。

我们追求本真的教育，个性的教育，公平的教育，需要眼里有大趋势，胸中有大格局，头脑有大智慧。多彩教育为学校发展开了个好头，祝愿三附小在教育的路上一路走好，越走越远，真正成为有理想、有品位的学校。

前言

管理文化为学校各项工作的顺利开展提供前提和保障。如果用一种色彩形容学校管理，我们认为是紫色。紫色是尊贵和宗教的颜色，代表着权威和声望，深刻和精神，也代表尊贵和慈爱，亦刚亦柔，刚柔相济。

2010年，我校提出了“享多彩教育 绘美丽人生”的办学理念。为了让这一办学理念深入人心，我们对这一理念进行了形象化的表达。我们将我校的“多彩教育”事业，形象地表现为一棵大树。大树生长于广阔的黑土地上，寓意着社会、家庭、学校教育多方面的教育合力是保障学校育人的外部环境工程；大树的树根象征着学校的管理文化，是学校各项工作顺利开展的前提和保障；粗壮醒目的树干象征着教师是学校工作的主体，教师的发展决定了学校的发展；色彩斑斓的树冠表征着我校丰富多彩的课程和异彩纷呈的教育教学工作；而五彩缤纷的花朵，则代表了学生健康而可持续的发展。



在我们绘制的这棵参天大树上，我们将象征着学校管理文化的树根，着色为紫。我们用紫色来代表我校的学校管理文化，意在表明我校在管理方面的权威和规范、深刻与稳重、优雅及魅力。

我校管理文化建设以“以人为本”为核心，以“张弛有度”为表现规范，以“无为而治”为目标。为了实现这样的目标，在学校领导管理层面，我们实施了“壮腰工程”；在教师管理层面，我们开展了“竹林工程”；在课程管理层面，我们实施了“扎根工程”；在学生管理层面，我们开展了“阳光工程”。通过“四大工程”等一系列的举措，我校的管理文化建设取得了明显的成效，影响日益显现。

本册即《亦刚亦柔的紫色》，是丛书的第二册，以紫色管理“四大工程”为主要板块，介绍了我校在管理文化建设方面的理念与做法，以及我校管理文化建设取得的成效和所发挥的作用与影响。

mulu 目 录

第一章 以人为本 / 1

学校管理：学校发展的固本奠基之根 / 2

太师三附小校长谈“紫色管理” / 5

第二章 四大工程 / 15

第一节 壮腰工程 / 16

学校党支部书记谈干部管理 / 17

学校后勤副校长谈学校后勤管理 / 19

聚焦放学规范 细化安全管理 强化安全教育

谱安全建设新篇章 南秀莲 / 21

教师成长的一剂良药 董琪 / 26

学校制度 伴我成长 王旭 / 27

平凡岗位不平凡 朱盛有 / 29

我是一名校医 韩峰 / 31



小方法解决老难题 贾燕娜 / 33

全心全意为教职工服务 南秀莲 / 34

热情融冰雪 齐心保安全 段洁 / 38

船与帆 牛慧琳 / 39

第二节 竹林工程 / 41

构建校本教研 促进教师发展 教研室 / 42

“两脚并进三三两两三三”校本教研模式评析 李秀娣 / 47

现代学校管理制度下的“多彩考核” 郝伟 / 48

无中生有 庞晋平 / 53

名师工作部的故事 梁志斌 / 57

“网络教研制度”出台前后 贺晓斓 / 59

一个眼神 一分责任 吉瑞兰 / 61

备课组长我来当 李彦青 / 65

任重道远双组长 马丽芬 / 68

互学互进的教研组 张晓红 / 70

参加教学大赛的经历和体会 贾晓静 / 72

“顶岗访学交流”心得 张爱萍 / 73

走进中关村四小（节选） 庞晋平 / 77

关爱即管理，体验即财富 刘改燕 / 80

第三节 扎根工程 / 83

多彩课程架构与实施 聂三敏 / 84

多彩教育“云”添翼 聂三敏 / 99

多彩课程的管理与评价 / 104

有限的资源 充分的利用 乔妍 / 106

用心做信息管理 郭建军 / 108

架起友谊之桥 推进国际交流 李屏 / 111

梦开始的地方 张俊明 / 115

我是一名小学法制课老师 张瑞锋 / 117

浅谈心理教师专职专岗的好处 吕婵 / 120

我与社团同成长 乔希俊 / 122

生态式艺术教育为多彩教育又添新意 王晓君 / 125

太师三附小书法教育实施方案 王国昌 / 128

外教带来英语教学新生机 贾蕾 / 132

创建特色 规范管理 开拓创新 持续发展 暴志刚 / 134

我校男子篮球队组建与管理改革略谈 郝舜 / 140

三附小女篮训练管理 李彦生 / 141

我校的班级文化墙 王智斌 / 144

墙壁能育人，无声胜有声 张雯玥 / 145

第四节 阳光工程 / 147

学生管理之养成篇 郝瑞 / 147

大队部干部的管理 要海龙 / 151

“红领巾 微力量”，伸出一只手就会有奇迹 要海龙 / 155

2015 “地球一小时”熄灯倡议书 要海龙 / 160

学生管理之班主任篇 郝瑞 / 163

站好我的岗 牛慧琳 / 168

因为懂得，所以珍惜 程春霞 / 172



- 学生管理之班级篇 郝瑞 / 175
- 班级管理出新招 张晓棠 / 180
- “小鬼们”真的当起了家 张晓棠 / 182
- 学生管理之社团篇 郝瑞 / 184
- 九色鹿电视台的管理 郭福贵 / 187
- “E次元”社团自主管理模式 郭建军 / 195
- “小小图书管理员”养成记 张莎 / 198
- 学生管理之家校篇 郝瑞 / 201
- 爱心之花在五十七个家庭中绽放 陈昭瑞家长杨莉 / 206
- 家校桥 侯奕帆家长 / 208
- 同在一片蓝天下 共筑美好中国梦 闫学珉家长荣思娟 / 209

第三章 无为而治 / 213

- 风景，这边独好 张伟 / 214
- 品名校风采 悟多彩真谛 尤校长 / 225
- 思想的碰撞 行动的指引 王红 / 231
- 影子校长研修纪要 / 235
- 制度“荫佑”，突破“瓶颈”，成就特级 梁志斌 / 283
- 慢慢长大 高艳 / 240
- 为梦想扬帆起航 曹晓娜 / 244
- 相亲相爱的一家人 曹婧 / 246
- 政教处的酸甜苦辣 孟文桃 / 248
- 人性化管理之暖心行动 祁洁 / 251

“多彩教育”下的读书活动给学生带来的变化 吕艳 / 253

读书的好处 陈陆荣 / 259

棋社国际跳棋队一姐——李钰卿 吴晨 / 262

我眼中的多彩校园 杨倩楠 / 265

主题学习的乐趣 王希予 / 269

我在这里成长 胡钦凯 / 271

享多彩教育 绘美丽童年 王思颖 / 274

多彩教育 多彩童年 王思予家长王建忠 / 276

多彩教育成就多彩童年 王思颖家长杨利芬 / 279

太师三附小 2010—2015 年教育报刊报道一览 / 281

太师三附小 2010—2015 年电视台报道一览 / 286

太师三附小 2010—2015 年荣誉一览 / 290

后记 / 300

NO1.

第一章 以人为本





多彩管理是多彩教育一切工作和活动的基本保障。我校在科学、人文等管理思想指导下，不断改善管理机制，提高管理效能，朝“以人为本、张弛有度、无为而治”的管理目标不断迈进。从“用人观”上透视管理的科学化，从“逐静观”上体现管理的人性化，从“借力观”上凸显管理的效益化。本章相当于“理念篇”，对我校管理理念、目标及策略做整体的介绍。

学校管理：学校发展的固本奠基之根

（节选自太师三附小“十二五”规划）

总目标：构建以人为本、张弛有度、无为而治的管理文化

分目标

一年内根据学校章程和规划，修改完善各项规章制度，进一步明确

领导干部岗位职责，强化责任，分工合作，不断提高干部综合素质和管理水平。

三年内实现学校制度管理与人文管理的有机结合，建立一支“管理科学、决策民主、爱校如家、博学多思、领导高效”的学者型干部队伍，使每位干部成为学校各个部门优秀领导者，不断推进管理创新。

五年内完全达到创建“五个一流”、做好“四个服务”、营造“三个氛围”的目标，从而构建起“以人为本、张弛有度、无为而治”的管理文化。

内涵解读

无规矩不成方圆。管理文化的建设无疑是学校目标实现的固本奠基之根。学校的发展在于人的发展，学校的发展为了人的发展，学校的发展促进人的发展。因此，学校管理文化建设以“以人为本”为核心，以“张弛有度”为表现，以“无为而治”为目标。基本思路一是创建“五个一流”：构建一流的班子，带出一流的队伍，展示一流的素质，培养一流的作风，做出一流的成绩；二是强调“四个服务”：领导为全校服务，教师为学生服务，后勤为一线服务，学生为他人服务；三是营造三个氛围：营造融物质与人文于一体的温馨氛围，营造自我管理和制度管理相结合的宽松氛围，营造人人有发展、人人可发展的和谐氛围。

行动路径

1. 领导队伍科学化，实现人格育人

(1) 树立高远观念：以真诚的感情凝聚人，以踏实的行动感召人，以宏伟的规划激励人，以改革的大势督促人，以严明的纪律约束人。



(2) 强化自我修炼：一要加强学习，提高能力；二要团结协作，取长补短；三要严于律己，以身作则；四要各负其责，独当一面；五要深入实际，多干实事；六要坚持原则，办事公道。

2. 制度建设人本化，实现“管”“理”并重

(1) 依法治校。在严格遵守国家法律和地方法规的基础上，制定和完善学校各项规章制度，做到有法可依。

(2) 科学管理。学校各项监督检查和绩效考核评比工作要有目标，有计划，有措施，有落实，做到有章可循。

(3) 以人为本。制度大家定，制度大家守，制度建设民主化，制度落实人性化，特事特批，特事特办，真正实现“管”“理”并重，情理兼得。

3. 教师管理人性化，实现解放教师

(1) 制度建设，宽严相济。坚持“服务为本、质量为先、管理为基、文化为重”的管理原则，树立起“相信每一个教师、发展每一个学生”和“人人有进步”的管理理念，实施项目管理、危机管理、绩效管理，建立必需而又较为宽松的考勤制度、工作规则，给教师工作时间和心理空间以一定的“自由度”。

(2) 民主政治，深入人心。让教师参与学校的决策，参与学校目标、制度、计划的制定。学校要在政治上关心教师，使用上信任教师，工作上支持教师，业务上培训教师，生活上照顾教师；为教师们营造一种互相尊重、平等相待的宽松氛围，使教师置身其间能有一种安全感，从而心情舒畅地工作。

(3) 考评制度，切实有效。进一步建立能够真正促进教师专业成长的