

ZHONG ZHI JIAO XUE JIAN MO

主编 刘干中

中职教学建模



新华出版社

ZHONG ZHI JIAO XUE JIAN MO

主编 刘干中

中职教学建模



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中职教学建模 / 刘干中主编.
——北京: 新华出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5166-1888-2

I. ①中… II. ①刘… III. ①中等专业学校 - 课堂教学 - 教学研究 IV. ① G718.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 163653 号

中职教学建模

主 编: 刘干中

出版人: 张百信
版式设计: 李 军

责任编辑: 庆春雁

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

设计制作: 廊坊市海涛印刷有限公司

印 刷: 廊坊市海涛印刷有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm

印 张: 15.125 字 数: 358 千字

版 次: 2015 年 7 月第一版 印 次: 2015 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-1888-2

定 价: 40.00 元

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换: 0316-2516500

中职教学建模编委会

主 编	刘干中			
主 审	钟伟雄			
副主编	陈汉文	郭苑玲		
编 委	江柳苹	刘腊梅	毕维娜	叶 超
	包太青	巩燕飞	钟文聪	魏尚玲
	赵鸿颜	冯健明	梁珠芳	陈 婷

序

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》指出：要“推进人才培养模式创新，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。”这里非常具体地提到了要推行职业教育的教学模式问题。教学模式是对课堂教学任务、教学过程的概括化。无论是普通教育，还是职业教育都要研究教学，都要组织教学，这必然涉及教学模式的建构问题。2013年3月，我们的课题“中职教学模式研究”被教育部国家教师发展基金会确定为“十二五”重点课题。课题研究以生本教育理论和现代职业教育理论为指导，从中职课堂教学的实际出发，研究和构建中职学校的教学模式，整合实践导向课程理论、项目教学方法等新的教学模式与手段，形成具有职业教育特点的教学模式。

开展中职教学模式研究是基于我校教学管理经验总结需要和有效教学活动的深入而开展的。我们始终把教学作为学校工作的中心，把教学质量作为学校工作的生命线。构建现代的、科学的、简洁实用、适宜操作的教学模式是提高教师教学水平的重要因素。因此在教学工作中，我们根据就业市场需求，建立教学内容与岗位需求相适应的课程体系，加大实践教学和实践活动课教学力度，促进校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准，组织学生生产实习和顶岗实习。重视教学过程管理，加强教研组备课组活动开展的规范性与实效性，完善教师教学考评制度。几年来，我校参加广州市学科检测成绩一直名列前茅，学生技能竞赛成绩逐年提高。开展教学模式研究就是要总结和提升这些教学经验和辅导经验，探究参加广州市学科检测学科的教学模式和技能竞赛项目的实训模式。我校在参加广州市教育局教研室有效教学活动中，开展了“中职公共基础课有效教学研究”。语文教研组的教材整合实践研究，数学教研组的单元教学研究，德育教研组的活动教学策略研究等。我们开展有效教学的设计、实施和教学课例的研讨活动，并注重优秀课例的示范引领作用，重点研究不同专业或学科课堂教学的课型特征、教学基本步骤及要求等，探索不同课型课堂教学规律。课例研究，打磨出一批典型的被大家认可的课堂教学范例，成为课堂教学模式研究的基础。

课题研究经过了课例研究、课型研究和模式研究三个阶段。课例研究是围绕一堂

课的教学在课前、课中、课后所进行的种种活动，包括研究人员、上课人员与他的同伴、学生之间的沟通、交流、对话、讨论。课例研究是以教师的教学实践为基础，通过对一节课的全程描述，使之形成个人反思的对象、理论研究的素材或他人学习的范例。课例研究为教师集体观课，课后相互评论，共同改进教学提供了平台，为深化教学研究提供了有效途径。课型研究是对各种类型的课在教学观、教学策略、教材和教学方法等方面的共同特征进行抽象概括的基础上形成的模型。我们把课型划分为：体验课、讲授课、实操课和讲评课四种基本课型。四种常见的基本课型在教学实践过程中组成一个认知的整体，体现了认识的逐步深化，是一个认知的循环周期，因而它们彼此相互联系。经过课例研究和课型研究的积淀，我们系统地进行教学模式的研究，分学科（或专业）进行课堂教学建模。对于同一个专业（学科），由于研究的视角不同，老师们构建了不同的教学模式。如，数学教学就构建了单元教学模式、感受教学模式和活动教学模式；机械构建了行动导向教学模式、任务驱动教学模式和小组教学模式等。本书就是在这些研究成果中，每个专业或学科选取一种教学模式而编辑成书的，是一线教师课题研究的成果，也是优秀教师教学经验的总结。

显然，由于我们的研究能力所限，书中肯定有很多不尽如人意的地方，我们诚恳地敬请同行予以批评、指正，不吝赐教。

编者
2015年5月

第一章 中职教学建模 001

- | | | |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 中职教学模式 | 001 |
| 第二节 | 中职学科教学建模 | 004 |
| 第三节 | 中职基于生本教育的教学建模 | 007 |
| 第四节 | 中职基于行动导向教学法的建模 | 014 |

第二章 中职德育活动教学建模 022

- | | | |
|-----|------------|-----|
| 第一节 | 中职德育活动教学 | 022 |
| 第二节 | 中职德育活动教学特点 | 026 |
| 第三节 | 中职德育活动教学建模 | 029 |

第三章 中职语文导学探究教学建模 042

- | | | |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 中职语文导学探究教学 | 042 |
| 第二节 | 中职语文导学探究教学的特点 | 046 |
| 第三节 | 中职语文导学探究教学建模 | 048 |
| 第四节 | 中职语文导学探究教学建模案例 | 051 |

第四章 中职数学单元教学建模 067

- | | | |
|-----|---------------|-----|
| 第一节 | 中职数学单元教学 | 067 |
| 第二节 | 中职数学单元教学特点 | 069 |
| 第三节 | 中职数学单元教学建模 | 073 |
| 第四节 | 中职数学单元教学模式的案例 | 074 |

第五章 中职英语做学一体教学建模 088

- | | | |
|-----|-----------------|-----|
| 第一节 | 中职英语做学一体教学 | 088 |
| 第二节 | 中职英语做学一体教学特点 | 092 |
| 第三节 | 中职英语做学一体教学建模 | 094 |
| 第四节 | 中职英语做学一体教学模式的案例 | 098 |

第六章 中职计算机应用基础学案导学建模 109

第一节	中职计算机应用基础学案导学	109
第二节	中职计算机应用基础学案导学的特点	113
第三节	中职计算机应用基础学案导学建模	116
第四节	中职计算机应用基础学案导学建模案例	121

第七章 中职体育动态分层教学建模 131

第一节	中职体育动态分层教学	131
第二节	中职体育动态分层教学特点	135
第三节	中职体育动态分层教学建模	137

第八章 中职会计主体探究教学建模 149

第一节	中职会计主体探究教学	149
第二节	中职会计主体探究教学特点	152
第三节	中职会计主体探究教学建模	156

第九章 中职学前教育专业互动教学建模 168

第一节	中职学前教育互动教学	168
第二节	中职学前教育互动教学特点	171
第三节	中职学前教育互动教学建模	175
第四节	中职学前教育互动教学模式的案例	179

第十章 中职机械行动导向教学建模 187

第一节	中职机械行动导向教学	187
第二节	中职机械行动导向教学特点	192
第三节	中职机械行动导向教学建模	196

第十一章 中职电子电气行动导向教学建模 207

第一节	中职电子电气行动导向教学	207
第二节	中职电子电气行动导向教学特点	210
第三节	中职电子电气行动导向教学建模	213

参考文献

第一章 中职教学建模

教学模式是一定教学理论指导下的教学行为规范，具有指向性和独特性、系统性和稳定性、可操作性和实践性的特点。研究教学模式可以提高课堂教学的有效性，提高教师的教育理论水平和教学能力，促进教师的专业发展。

第一节 中职教学模式

中等职业教育和普通中学教育是两种不同类型的教育。研究中等职业教育的教学模式既要注意到它们的共性，探究教学模式的教学理论、教学目标、教学程序、师生角色、教学策略、教学评价诸因素及其关系；又要注意到职业教育的特殊性，研究职业教育的规律和中职学生的认知规律，探究体现职业教育实践性、技术性的教学策略、教学方法，形成具有职业教育特点的教学模式。

一、教学模式

《说文解字》对模的解释是：“模，法也。”模是规范、标准、仿效之意。“水曰法，木曰模，土曰型，金曰镕，竹曰箠”说的就是不同实物材料的模。模式的基本解释是事物的标准样式，是人们从不断重复出现的事件中认识到的规律。一般是指被研究对象在理论上的逻辑框架，是再现现实的一种理论性的简化结构。

关于教学模式的定义，国外比较有影响的是乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中给出的定义：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划”。在国内李果民老师在《中学数学教学建模》对几种看法进行了归纳，认为：“教学模式是在一定教学理论指导下，根据一定的教学目的所设计的教学过程结构及其教学策略体系，包括教学过程中诸多要素的组合方式，教学程序及其相应的策略”。在这两个定义中，我们在意的是教学模式的框架结构和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。教学模式是教学思想的具体化、操作化，或者是教学经验的提炼和归纳，是围绕着教学目标设计的系统的结构，一定程度上揭示了教学活动带有普遍性的规律，具有一定的稳定性。

教学模式的中介作用是指它能为各科教学提供一定理论依据的模式化的教学法

体系，使教师摆脱只凭经验和感觉在实践中从头摸索进行教学的状况，搭起了一座理论与实践之间的桥梁。教学模式这种中介作用是和它既来源于实践，又是某种理论的简化形式的特点分不开的。一方面教学模式来源于实践是对一定的具体教学活动方式进行优选、概括、加工的结果，是为某一类教学及其所涉及的各种因素和它们之间的关系提供一种相对稳定的操作框架，已经具备了理论层面的意义。另一方面教学模式又是某种理论的简化表现方式，它可以通过简明扼要的象征性的符号、图式和关系的解释来反映它所依据的教学理论的基本特征，使人们在头脑中形成一个比抽象理论具体得多的教学实施程序。

教学模式具有方法论意义。教学模式的研究是教学研究方法论上的一种革新。长期以来人们在教学研究上，习惯于采取单一刻板的思维方式，比较重视用分析的方法对教学的各个部分进行研究，而忽视各部分之间的联系或关系，或缺乏作为教学活动的可操作性。教学模式的研究指导人们从整体上去综合地探讨教学过程中各因素之间的互相作用，以动态的观点去把握教学过程的本质和规律，对加强教学设计、优化课堂教学结构有一定的促进作用。

教学模式这一概念与理论出现在 20 世纪 50 年代后。古代教学的典型模式就是传授式，其结构是“讲—听—读—记—练”。其特点是教师灌输知识，学生被动机械地接受知识，学生是靠机械的重复进行学习。17 世纪，夸美纽斯提出应当把讲解、质疑、问答、练习统一于课堂教学中，并把观察等直观活动纳入教学活动体系之中，首次提出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序结构的教学模式。19 世纪赫尔巴特，提出了“明了一联合一系统一方法”的四阶段教学模式。19 世纪 20 年代，杜威提出了“以儿童为中心”的“做中学”为基础的实用主义教学模式。这一模式的基本程序是“创设情境—确定问题—占有资料—提出假设—检验假设”。这种教学模式打破了以往教学模式单一化的倾向，弥补了赫尔巴特教学模式的不足，强调学生的主体作用。强调活动教学，促进学生发现探索的技能，获得探究问题和解决问题的能力，开辟了现代教学模式的新路。20 世纪 50 年代以来，随着科学技术的发展和系统论、控制论、信息加工理论等的产生，出现了许多的教学思想和理论，与此同时也产生了许多新的教学模式。

二、中职教学模式

中等职业学校各专业的课程体系较之普通教育范围更大，种类更多，因此，职业教育的教学模式也相对比较复杂。研究职业教育教学模式要特别关注职业教育理念、职业教育课堂教学的需求和中职教学模式的发展。

首先，就业导向是当前职业教育的主流理念。它要求把培养学生动手能力、实践能力和可持续发展能力放在突出的地位，促进学生技能的培养。依照国家职业资格标准及对学生就业有实际帮助的相关职业资格证书的要求，调整教学内容和课程体系，把职业资格证书课程纳入教学计划之中，将职业资格证书课程考试大纲与专业教学大纲相衔接，改进人才培养方案，创新人才培养模式，强化学生技能训练，使学生在获得学历证书的同时，顺利获得相应的职业资格证书，增强毕业生就业能力。因此，要根据职业教育的特点构建以学生为主体的，以实践活动为中心的教学模式，突出

学生学习的主体性和职业技术教育的实践性，优化课堂结构，提高课堂教学效益。

其次，中职课堂教学现状和问题的归因。调查研究表明中职课堂教学有效性是比较差的。原因主要在于三个方面。第一，生源基础较差是问题的客观原因。新生的学习基础差是不争的事实，多数学生不具备必要的基础知识，没有形成学习习惯。他们绝大多数到职校学习不是出于对职业技术的爱好，而是因为中考分数低，没有达到高中招生条件，才不得已来到职校学习。因此，文化基础差是普遍现象。第二，教材脱离实际是问题的主要原因。中职教材问题是比较大的。集中表现在两点：其一，文化基础学科教材基本等同高中，而教学对象的基础不如高中好，教学时间比普通高中少。其二，专业教材与大专区别不大，理论与实际两层皮，严重脱离了中职学生学习的实际。第三，传统教学模式是问题的根本原因。中职课堂教学模式是以传统的讲授法为主的教学模式，教师缺乏自主学习、合作学习和探究学习的引导，缺乏行动导向课程的学习与实践。以教材为中心，教师照本宣科，学生听不懂，学习积极性不高，有的甚至放弃学习，难于形成教学生态。要改变这一现象，关键在于调动学生的学习积极性，还学生以学习的自主权，构建以学生为本，凸显职业教育特色的中职教学模式。从教学模式的角度分析，中职课堂教学模式基本上还是传统的教学模式，没有突出学生的主体性和职业教育的实践性。

再次，随着我国职业教育的发展，职业教育教学的研究逐步深入，在校企合作、工学结合大的背景下，借鉴国外的研究出现了一些与教学模式相关的研究成果，是值得我们借鉴的。如项目教学法。项目教学法萌芽于欧洲的劳动教育思想，最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育，经过发展到20世纪中后期逐渐趋于完善，并成为一种重要的理论思潮。其教学流程是：第一，收集用户信息，寻找买家，与用户接触，进行合同分析。第二，制定合同计划，进行报价制作，发出合同。第三，实施合同，制作工艺草图、实物图、控制电路图，形成产品。第四，教师指导学生完成。第五，评价并为下一个项目做准备。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，改变了以往“教师讲，学生听”被动的教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。项目教学法的教学流程经过多次实践总结也可以提升为教学模式。

三、中职教学模式的特点

中职教学模式既有一般教学模式的特点，又有自己的特殊性，是值得我们认真分析研究的。

（一）指向性和独特性

教学模式是为完成教学目标而设计的，因此教学模式的诸因素教学理论、教学程序、师生角色、教学策略、教学评价都要围绕着教学目标来确定，指向教学目标。然而，即使相同的教学目标，也有不同的教学模式设计。任何一种教学模式都具有独特性，有其特定的教学程序、教学策略，应用条件和范围。

（二）系统性和稳定性

教学模式具有系统性和稳定性。教学模式是教学实践和教学理论相结合的产物，理论与实践的统一体。教学模式不是一个简单的公式，而是一个相对复杂的系统，

是教学理念、教学目标、教学程序、师生角色、教学策略和教学评价构成的一个有机的系统。教学模式是教学实践活动的理论概括，揭示了教学活动的本质和规律性，具有一定的相对的稳定性。

（三）可操作性和实践性

教学模式是用比较简洁的方式把教学理论结构化、程序化，比一般的教学理论更接近教学实践，教师可以根据教学目标、教学内容、教学条件加以运用。对于职业教育而言，实践性是教学模式更为突出的特征。一方面，教师通过教学模式，尤其是教学模式的结构运用，把教学过程程序化，设计出恰当的教学环节，易于教学实践；另一方面，职业教育的教学内容大多是通过实践教学来实现的，教师可以把教学内容的工作过程和教学模式的各个环节综合思考。

第二节 中职学科教学建模

构建中职学科（或专业）的教学模式对于提高课堂教学的有效性是十分重要的。在学科（或专业）教学中，要根据现代教育理论，针对教学中的实际问题，研究教学课例，总结教学规律，构建课堂教学模式。

一、学科建模

查有梁先生认为：“模式是一种科学操作和科学思维的方法”。这样，模式就有了两层涵义。第一，模式作为认识过程的操作方法具有中介作用。就过程而言，首先要从原型中概括出模型即模式，然后对模型进一步抽象获得新的模型。第二，模式是一种解决问题的思维方法。针对具体问题，人们诚然可以用逻辑思维的方法进行分析、推理、论证，获得解决问题的方法；但更多的情况下，人们是运用形象思维的方法，通过联想、假设、猜测等方式，获得一个实例，或者说是一个模式，然后再设法检验、论证。在这里，模式就是一个解决问题的思维方法。事实上，这也是我们构建教学模式的两条途径。

学科教学建模是学科教学论中的方法论。学科教学建模是教师面对主要的教学问题，在先进的、科学的教学理论指导下，通过大量的、反复的教学实践，特别是有效的教学活动，发现教学的本质和规律，探究能够有效解决问题的操作步骤和策略，从而使教师自主地构建教学模式。

不同专业、不同学科有不同教学特点，不同专业的学生也具有不同的学习兴趣和认知特征，所以不同学科的教学模式必然有很大的差异。本书就是根据这一认识，不同专业、学科教师，针对自己的教学问题，构建不同的教学模式。

教师构建教学模式与教育家构建教学模式不同。教育家构建教学模式是根据他的教学理论设计的，教学模式也是他教学理论的一部分。如，苏联教育家凯洛夫的教学模式：“复习旧课—导入新课—讲授新课—归纳小结—巩固练习—布置作业。”就是他的教育思想“以教师为中心、以教材为中心，以课堂为中心”的具体反映。

一线教师构建专业或学科教学模式则主要是根据教学问题设计的，或是根据教学经验总结的。

二、建模程序

研究学科教学建模，必须清楚教学模式的基本要素，以及各要素之间的关系，所以我们有必要分析教学模式各个要素。

（一）教学模式的基本要素

一个完整教学活动，在空间上表现为教学理论、教学目标、教学内容和教学条件；在时间上表现为教学程序、教学时间分配等；在活动人员上有教师、实训指导教师和学生，以及他们在学习过程中的地位和相互关系。由此，我们把教学理论、教学目标、教学程序、师生角色、教学策略和教学评价作为构成教学模式这个系统的基本要素。

1. 教学理论。教学理论是教学模式的灵魂，它研究教学现象和教学问题，揭示教学规律和本质，是教学建模的指导思想。教学模式的构建依赖于教学理论，或者说教学模式是教学理论的物化。如布鲁纳的发现法教学模式是根据认知心理学建构的；林少杰的数学非线性单元教学模式是根据建构主义理论、人本主义理论和生本教育理论建构的。

2. 教学目标。教学目标是教学模式的核心，是教学活动的出发点和归宿，教学模式的构建必须围绕着实现教学目标来进行。中职教学目标不仅表现在知识、能力上，还主要体现在操作手段、专业技能和专业素养、以及职业素质和道德品质上。教学目标是教学模式的重要因素，对其他因素具有制约作用。

3. 教学程序。教学程序是教学模式最具操作意义的要素，它是对教学过程中的教学步骤、阶段顺序、以及各阶段任务、活动方式、活动策略的总体设计。一般地可以使用简洁的公式来表达。如郭思乐的生本教育的教学程序为：低入—多做—深思—高出。

4. 师生角色。师生角色是教学模式中最活跃的要素。教学活动说到底还是教师、学生的交往活动。如何看待教师、学生在教学活动的地位和作用，或者说如何定位他们的活动角色，几乎是不同教学理论争论的焦点。不同的学生观就有不同的教学观，也就有不同的教学模式。教学要以学生为主体，以教师为主导，要强调在教师引导下的自主学习、探究学习和合作学习，强调职业教育的工作过程的学习、理实一体化的学习和行动导向教学，要特别关注教师、学生在其中的任务、责任和活动。

5. 教学策略。教学策略是教学模式实施所采用的方式、方法、技术和手段。教师只有采取有效的教学策略，才能保证教学活动的正常进行。

6. 教学评价。教学评价是包括评价的价值取向、评价方法、评价标准等。教学评价体系的构建与教学模式是相对应，所以教学评价要根据以上五个因素以及具体教学内容来确定。

事实上，教学模式的要素是相互联系、相互影响的。牵一发而动全身，是一个不可分割的整体。在构建教学模式时，既要逐一分析、思考，也要总体安排、设计。

（二）教学建模的一般程序

教学建模是一个针对教学问题，运用教学理论，设计问题解决程序的过程。概括起来，教学建模的一般程序主要包括以下基本环节。

1. 建立建模目标。建模目标是教学任务、教学目标和学生认知规律所决定的。要具体地了解和准确地把握建模目标，找到建模的基准和依据。
2. 确立指导思想。指导思想是建模的理论基础，要选择先进的、科学的教学理论作为建模的指导思想。
3. 进行课例分析。对典型的教学课例进行分析、抽象和归纳。
4. 抓住主要特征。概括模式的基本特征和主要内容。
5. 设计教学程序。
6. 确定关键词语。关键词就是对主题的概括与抽象，在抓住本质特征和确定教学程序的基础上，确定表述这一模式的关键词语。
7. 给出简要表达。通过分析，总结出理论化提升，得出模式的简要表述。一般采用线框图表达模式的教学程序。
8. 进行实践检验和建模评价。

三、建模方法

一般地，教学建模需要建模者有丰富的经验、感悟和创造力，有先进教育理论基础，同时还需要掌握建模的基本方法。

经验总结法。教师在长期的教学实践中，积累了比较丰富的教学经验知识，形成了初步的教学结构，再经过教学实践和检验，建构出规范的模式操作程序，形成教学模式。所以构建中职教学模式一定要深入课堂教学实践，积极探索课堂教学规律。中职教师在专业建设和课程改革中，根据就业市场需求探究教学内容与岗位需求相适应的课程体系，分析实践教学和实践活动课教学特点，研究校企合作、工学结合背景下的教学计划、课程设置、实训标准，组织学生生产实习、顶岗实习，以及课堂教学就可以归纳出一些切实可行的教学模式。如，增城市东方职业技术学校刘腊梅老师构建了中职语文导学探究教学模式，魏尚玲老师构建了中职会计主体探究教学模式，增城市职业技术学校梁珠芳老师构建了中职电子电气行动导向教学模式。

理论实践法。从教育理论出发，根据教学要求和教学实际设计出相应的教学模式，再付诸实践，经过实验、验证、发展和完善，最后形成比较完善的教学模式。很多教学理论、教育思想是可以用来演绎的方法构建成教学模式的。如，维果斯基的最近发展区理论认为，儿童具有两种发展水平：一是儿童现有的发展水平，一是潜在的发展水平，这两种水平之间的区域叫做“最近发展区”。教学应从儿童潜在的发展水平开始，不断创造新的“最近发展区”。根据这一理论形成了支架式教学，也可以构建支架式教学的教学模式。即：搭脚手架—进入情境—独立探索—协作学习—效果评价。再如，郭思乐教授的生本教育认为学生有成长的本能，教师可以借助学生的生命自然，组织学生自主学习、合作学习。强调一切为了学生的价值观，高度尊重学生的伦理观，全面依靠学生的行为观，以及先做后学、先学后教、以学定教的方法论。我们也可以由此构建“低入—多做—深思—高出”的教学模式。

第三节 中职基于生本教育的教学建模

生本教育是由华南师范大学博士生导师、广东省教育科学研究所所长郭思乐教授主持开展的。生本教育坚持一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生，教育应实现由“师本教育”向“生本教育”的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。以生本教育为指导，可以构建中职各学科教学模式。

一、生本教育基本理念

生本教育的儿童观。人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观。教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的“纤夫”。教师在教学中要尽可能“不见自我”，要把教学内容从一大堆的知识点转变为知识的“灵魂和线索”，创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观。教学就是学生在老师的组织引导下的自主学习。生本教育的课堂是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教学主张先做后学，先学后教，教少学多，以学定教，直至不教而教。生本教学采用个人、小组和班级的多种方式的自主学习。生本教育提出，比“基本知识和基本技能”更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的重要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。

生本教育的评价观。生本教育提倡减少或最终取消学习成长期的频繁统一考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或科任教师，把教学过程评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励“为而不争”。到了学生学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育的德育观。生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然朴素的美德，产生朴素的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在的、朴素的、无形的德育过程。

二、基于生本教育的教学建模

（一）语文“自学—研讨”模式

1. 模式名称

语文“自学—研讨”模式

2. 模式结构

自主学习—小组研讨—课题交流—归纳建构

3. 模式特点

(1) 突出教师指导下的学生自主学习，以前置作业引导学生收集学习资料，制作学习课件。课前，教师引导学生收集资料，研究教材，完成作业。课上，教师指导学生通过小组讨论、课堂研讨引起学生思维的碰撞，生成知识和智慧；课后，引导学生扩展阅读，拓展知识。在整个课堂上，呈现出来以学生活动为主的教学生态。

(2) 突出以阅读为中心的语文实践活动，促进学生的听、说、读、写、思。学生是学习的主体，把学习的主动权还给学生，让他们在读中自学，读中自悟，读中自得，从而获得知识，提高技能，培养学生理解的能力。

(3) 注重小组和全班同学的交流和研讨，以读引说，以读引思，以读引读，以读引写。采取自主学习、小组学习的形式，以教材文本为基础，以阅读为中心的语文实践活动，从而提高学生的听、说、读、写能力和语文素养。

4. 教学策略

(1) 以前置作业载体的引导自主学习的策略。

(2) 以阅读为中心的语文实践活动策略。

(3) 以小组学习为主要学习方式的探究策略。

5. 模式案例：语文阅读课《咏荆轲》

(1) 收集资料，自主学习

课前给学生布置了作业，让学生反复朗读《咏荆轲》这篇文章，并让学生上网或图书馆收集有关陶渊明和荆轲的资料。这个环节主要采用的是自学指导法，把学习的权利归还给学生。学生通过收集资料，自主学习，为小组讨论和课堂交流做准备。

(2) 展示成果，小组活动

把学生分成四到六人一个小组，通过小组学习交流体会、分享经验，获得知识和技能。在课堂上，各小组成员把课前收集的资料展示出来，同学们表现得非常活跃。有的小组收集了陶渊明的生平事迹；有的小组收集了陶渊明的作品；有的小组收集了历史上人们对陶渊明的评价；有的小组还收集了荆轲刺秦王的故事和录像等等。这突破了教师讲授作家作品的传统方式，检验了课前学生资料搜集的能力。同时，让学生闪亮登场，既锻炼了学生的表达能力，也让学生获得了成功的喜悦，增强了自信。

(3) 欣赏作品，课堂交流

语文阅读教学要通过“以读引读，以读带说”的教学实践来提高学生的阅读能力和表达能力。在《咏荆轲》这篇文章的教学中，让学生充分读和体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高。首先是读，让学生自由朗读课文，找出自己最喜欢的句子多读几遍。在阅读教学中以读为本，把时间和主动权还给学生，让学生在读中自学，读中自悟，读中自得。其次是悟，即读中感悟。当学生朗读课文后，让学生谈谈自己对这首诗的体会或感悟。在这一阶段，学生争相发言，纷纷讲出了自己的体会，气氛非常热烈。有位学生说：“我觉得《咏