



厚德强技 理实交融

——四川汽车职业技术学院办学理念的探索

主编 邓 斌

厚德强技

理实交融

——四川汽车职业技术学院办学理念的探索

主编 邓 斌



四川大学出版社



四川大学出版社



厚德强技 理实交融

——四川汽车职业技术学院办学理念的探索

主编 邓 斌



四川大学出版社

特约编辑:吉星娅
责任编辑:欧风偃
责任校对:黄蕴婷
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

厚德强技 理实交融:四川汽车职业技术学院办学理念的探索 / 邓斌主编. —成都:四川大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5614-9328-1

I. ①厚… II. ①邓… III. ①高等职业教育—教学研究—四川省—文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 048567 号

书名 厚德强技 理实交融
——四川汽车职业技术学院办学理念的探索
HOUDEQIANGJI LISHIJIAORONG

主 编	邓 斌
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9328-1
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	10.75
字 数	258 千字
版 次	2016 年 4 月第 1 版
印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

目 录

党建思想政治工作与学生管理

关于民办高校学生管理的思考	邓 斌 (3)
对我院学生管理教育工作的思考	张顺玉 (9)
高校大学生党建工作的探索	付 巍 (14)
关于学生管理的思考	
——如何加强高职院校学生的管理	吕彩霞 (18)
关于职业技术学院学生思想政治教育工作的思考	张 倩 (23)
关于高职院校学生思想政治教育工作的思考	潘德琴 (28)
新形势下大学生思想政治教育工作的探索	蹇欣洲 (33)
对二专学生思想素质教育提高的思考	敬素清 (38)
对高职学生思想道德素质教育的思考	兰蒙蒙 (42)

教育改革与发展

职业技术学院分层教育刍议	梁艺维 (49)
高职院校校企合作的现状与对策分析	顾妍枫 (54)

人才培养模式与教学模式改革

学生综合素质评价中的“走过场”现象及其改善	徐小龙 (61)
-----------------------------	------------

学科与专业建设改革

对工科专业建设中人文素质教育的思考	李仙仙 (71)
关于工科专业建设中人文素质教育的思考	张 娅 (75)
工科学生教育中的人文关怀	陈 刚 (78)
高职营销类专业礼仪教学探索	罗红梅 (82)

课程建设与改革

强化教学团队建设的探索	胡 琴 (87)
-------------------	----------

教学方法与手段改革

浅谈二专院校“经济学基础”的教学方法改革和优化	刘洪秀 (93)
高职高专类院校“电工电子技术”教学改革实践与体会	吴立超 (97)
职业技术学院青年教师教学方法创新的探究	沙 谦 (102)

实验与实践教学改革

落实理实交融理念, 加快实训中心建设	董艳军 (109)
汽车制造专业实践教学探索	张立文 (111)

课堂教学改革

案例教学法在管理学原理课程中的应用	聂启兵 (117)
论案例教学法在大专英语口语教学中的应用 ——以四川汽车职业技术学院为例	唐莉蓉 (121)
RTG 油改电	林桂梅 (126)
高等职业院校教学之“计算机文化基础”课程教学的探索	杨树樊 (130)
非师范类专业教师如何站好讲台探索	谭 坪 (134)
非师范专业青年教师如何站好讲台的探索	吴兴惠 (138)
关于“数字电子技术”课程教学策略	向 娟 (142)
汽车检测与维修技术专业课程的教学策略	王成健 (145)
关于高职学生课堂问题行为的研究	廖 洁 (149)

教育质量与管理研究

新建高职高专院校教学管理工作现状与改革	王 骏 (159)
新建民办高职院校教学管理工作现状与改革	朱永奎 (162)

厚德强技 理实交融

HOUDEQIANGJI LISHIJIAORONG

党建思想政治工作 与班级管理

关于民办高校学生管理的思考

校长 邓 斌

摘 要：学生管理工作是关系到高职院校人才培养质量和可持续发展的问题，对实现学校人才培养目标有重要的作用。随着社会主义市场经济的进一步发展，对人才也提出更高的要求，在新形势下，民办高职院校的发展面临诸多机遇与挑战。由于历史和现实的原因，民办高职院校学生管理还存在种种问题，影响了学生管理的质量和效率，不利于促进学生的全面发展。所以，我们有必要通过对高职学生管理的理论和实践研究，找出学生管理存在的问题，对问题的原因进行深刻的剖析，寻找解决问题的对策，为本校更好的开展学生管理工作提供理论和实践的借鉴。

关键词：学生管理；现状；原因

民办高校学生管理工作是民办院校各项工作的重要组成部分，是民办高校建设良好学风、形成优良校园文化、提高人才培养质量的重要保证，关系到民办高校的稳定、人才的培养质量以及学校的可持续发展等问题，因此，它的重要性显而易见。但在目前的新形势下，民办高校的学生管理工作也遇到一些新的挑战，面临一些新的问题。学生管理工作中所存在的如体制、理念、队伍建设、校园文化建设等问题，给学生管理工作提出了更高的要求。笔者作为从事高校学生管理工作的一名辅导员，希望以四川汽车职业技术学院学生管理工作为例，对学生管理现状进行分析，指出存在的问题，对原因进行剖析，探讨适合民办高校学生管理工作的相关对策，为加强和改进民办院校学生管理工作提供理论和实践的借鉴。

一、民办高校学生管理存在的问题

（一）学生管理工作理念滞后

学生管理工作是一门应用性学科，需要不断研究管理的对象、管理者和管理环境的变化，才能真正促进管理对象的发展。学生管理理念是学生管理工作的指导性思想，为学生管理工作的开展提供方向，但在现阶段民办高校的学生管理工作中，理念的滞后阻碍了管理工作的进一步发展。这主要体现在以下三点。

1. 重管理，轻引导

学生管理工作的对象是学生，管理的目的是为了促进学生的全面发展，但在实际工作中，只注重管理结果，不注重引导教育，用行政命令多于教育引导的现象仍然存在。学生个体是具有独立意识的人，在大学期间，也是独立意识不断增强和培养的重要时

期, 在管理中忽略学生个体的意识、忽视学生个人判断能力的培养, 不注重对学生自我管理的培养, 其结果只能是培养的学生与社会和市场的需求不相适应。在民办高校中这些现象普遍存在, 学校强调外在规范管制, 对学生行为的自我约束引导不足, 侧重用规章、制度、条例来约束学生, 如一些学校对于学生早出操与晚自习的严格规定。学校对于早出操的严格规定, 初衷是为了加强学生的体质锻炼, 使学生拥有健康的体魄, 但如果只是一味地通过严格规定来达到要求, 把锻炼形式化和格式化就不是我们教育管理所需要的。有些学校还使早出操最终沦为出勤记录, 作为衡量辅导员或班主任工作业绩的指标, 失去了它本来的目的和意义。为了加强学生的体育锻炼, 学校应该要做的是增加体育设施, 定期组织各种体育活动, 努力营造积极向上的氛围, 引导学生主动参加锻炼, 使它成为自身的一种需求。

2. 重教学, 轻德育

民办院校学生的培养质量在很大程度上取决于教学的质量, 所以, 很多民办学校把教学工作视为学校的中心工作和生命线工作, 使得民办高校重视教学工作而轻视学生工作的现象普遍存在。对于学生工作, 人们往往认为, 只要保证学生能在校读书不出事即可, 只有教学质量、科研成果和就业率才会影响到学校办学。在这种指导思想下, 学生工作的经费、人员编制、设施、时间都得不到保证, 严重影响了学生管理工作的开展。

3. 重一般, 轻特色

高等职业教育的培养目标是培养适应社会经济发展需要的复合型、技能型、实用型人才, 所以, 职业性就成为民办高校学生一个比较特殊的地方。对民办高校的学生来说, 他们在校期间, 已基本确定将来要从事的职业, 所以, 在校学习的过程中, 不仅要掌握一定的理论知识, 更要掌握扎实的专业技能, 了解将要从事职业的理念、职业的行为规划和职业道德的相关要求, 并以一个准职业人的标准来严格要求自己。这一特性要求高职院校学生管理工作在学生管理制度的制订、学生行为规范的管理、学生活动的组织过程中, 不仅要考虑学生的职业特点, 更要符合学生成长的方向。

(二) 学校管理工作体制存在缺陷

1. 垂直管理体制问题

现在的民办高校在学生管理体制上大都是由学校的学生处(部)负责, 各学院设分管学生工作的副书记, 而具体承担学生管理工作的辅导员或班主任, 主要负责学生的日常管理、思想教育、毕业生就业等各项工作。这种二级管理体制, 对学院这一层赋予一定的职责, 通过职责要求, 学校将一定的人权、物权、财权下放, 使学院这一层在管理工作中能够较主动地开展工作, 拥有一定的权益和职责, 促进学院(系)工作生机和活力的释放。这种体制从垂直上来说, 看似有着明确的层次, 从学校、学院(系)再到年级辅导员或班主任, 学生管理工作能够通过体制内部的各个层次, 有效地开展工作。但在实际学生管理工作过程中, 作为辅导员或班主任这一层, 基本上是向下传达精神、向上汇报工作, 如果这一层次没有做好上下沟通工作, 管理的效果就大打折扣, 没有较好地依据学生的实际情况开展教育管理工作。

2. 横向管理体制问题

民办高校经过近几年的快速发展, 已取得一些成果, 为社会培养和输送了一批高质

量、技能型的人才，但由于高职起步较晚、发展较快，在发展中，一些深层次的矛盾和问题也逐渐暴露出来，如体制与学校发展不相适应等。从横向上看学生管理体制可以发现，较多学校在院系之间的沟通较少，学生管理人员与教学教师的沟通缺乏，学院与学校后勤管理部门缺乏沟通。对于教师，他们往往认为学生管理是学校学工处、辅导员和班主任该做的事，与自己无关，在教学中，只完成自身的教学任务，如果学生出现问题，则认为是学生工作部门没把学生管好。对于辅导员、班主任，由于各个工作人员所带学生的专业不一样，学生群体的特点也不一样，在工作中，大部分的辅导员只关注本年级的事，与其他年级辅导员的工作交流较少，由于日常事务性的工作，与任课教师的交流也较少。在学校后勤社会化后，学生生活管理的难度更大，后勤部门也会抱怨学生工作部门没有把学生管好，而学生管理部门则会认为后勤部门在工作中育人的功能没有发挥。所以，这几者之间，当问题出现时，就会互相“扯皮”，影响管理工作的效果。此外，横向体制的问题还表现在，各个学院在学生管理工作、教学、科研这三大块内容上的重视程度以及精力花费都不一样，这在客观上也造成了很多高职院校重教学、轻管理，重制度、轻教育的现象。有人说：“没有教育的管理是苍白的，没有管理的教育是无力的。”同样的，对于高职院校来说，要想做好学生管理工作，必定要先从体制入手。

（三）学生管理队伍问题

1. 队伍数量严重不足

辅导员工作的内容主要是思想政治教育和日常行为管理。学生在校的学习、生活、实践等方方面面都需要辅导员去落实，只要是学生有什么事，首先想到的都是辅导员，很多人把辅导员戏称为“万金油”，认为只要是学生的事，就都和辅导员有关。为了做好学生的评优评先、困难资助、学生党建、学生活动等事务，辅导员不得不花大量的时间和精力在学校各职能部门间奔波。这些事务性工作随着辅导员个人所带学生数的增多而增多，影响了思想政治教育工作的效果，也使得辅导员自身无暇去学习、去提高，来丰富和提升理论工作水平。高职院校的学生类型和层次比较多，思想波动比较大，辅导员的工作就形象地被人们称之为“救火队”“医疗队”“心理咨询师”“保姆”“贴身保镖”等，这些称谓也体现了辅导员工作的繁杂与琐碎。所以，有些人就只是把辅导员这个岗位作为职业的跳板，并未真正努力去做好这份工作。

2. 专业化水平不高

从四川汽车职业技术学院辅导员队伍的年龄方面来说，他们相对都比较年轻，基本上是从应届毕业生中选拔出来的。由于工作经验和经历的缺乏，这些年轻的辅导员在工作中常常显得力不从心，特别是当学生的需求无法得到满足时，比如关于职业生涯规划、班级管理等工作。有些辅导员自身刚刚步入职场，角色还未及时转换，只有工作的热情，还没有形成比较好的工作思路，在工作中未能运用恰当的方式方法，未能得到学生的认可，使得管理没有达到相应的效果。对这部分辅导员来说，他们需要时间来成长，需要学校加强辅导员队伍各方面的建设，促进辅导员自身素质和能力的提高。

3. 管理能力参差不齐

从本校当前辅导员队伍的状况来看，思想政治教育专业出身的辅导员毕竟是少数，大部分的辅导员都是非专业出身，在思想政治学、教育学、心理学、社会学、哲学等方

面的基本理论功底不够扎实，应该具备的素质还有所欠缺，不能完全胜任辅导员的工作，需要学校不断加强培养。在工作中表现为，有些辅导员由于自身素质的原因，对思想政治教育工作不够重视，在组织学生活动中，注重活动的形式，在形式上开展得轰轰烈烈，但对活动的宗旨、意义的深入探索不够，特别是活动的教育功能没有充分展现。

4. 服务意识不强

人的素质是一个包括智力因素，也包括思想、品质、情感、意志、心理等非智力因素在内的综合素质。大学生是建设社会的未来力量，在学校的教育管理中，学生管理者更要体现如何来全面提高学生的综合素质，这些都需要树立新的管理理念，抛开过去单纯只注重管理而轻服务的思想。只有树立主动服务的思想，才能真正地以学生出发，做到“三个一切”，即一切为了学生、为了学生的一切、为了一切的学生，从而真正促进学生个人的成长成才。

二、高校学生管理工作学生情况分析

民办高校学生作为当代大学生中的一部分，和其他本科学生一样拥有主流和积极健康的一面。总体来说，他们一样会密切关注国内外大事，关注涉及国家利益及民族尊严的各种事件，关注对国家和社会发展有重大影响的事件或政策，有强烈的爱国心，有自己的人生目标和奋斗方向；但同时，他们自身所存在的问题也给学生管理工作提出了各种要求。

（一）思想主流积极，理想信念淡薄

高职学生从总体上来看，思想主流比较积极和健康，他们有比较明确的政治方向，能够主动关心国家时事政治，有较好的道德修养，注意自身的行为规范，有一定的法纪观念，关心学校和学院的发展并为此做出努力，展现当代大学生优秀和积极的一面。但同时，我们也看到，在高职大学生中还存在部分消极的思想，他们没有明确的政治方向，在人生观、价值观和世界观上比较模糊，崇尚个人主义和利己主义。

（二）缺乏吃苦耐劳与合作精神

虽然从全国每年的统计数据来看，民办院校的家庭困难学生都占有一定的比例，但大部分学生在生活条件上相对而言还算优良。特别是独生子女缺乏艰苦生活的磨炼，缺乏劳动的锻炼，缺乏吃苦的精神。在家中，安然地享受父母亲和亲戚的宠爱，自我意识较强，唯我独尊，听不得别人的意见。在学校里，崇尚自由，追求时尚，有较独立的个性，但不能正确接受别人的意见，不关心集体活动。在人际交往中，虽然与其他人有交往的意愿，但往往不想踏出第一步。在心理上，经受不起挫折的打击，在团队中较容易表现出不愿意合作的倾向。

（三）学习目标不明，学习动力不足

专科这一层次是高等教育中最低的一个层次，作为高考中最后一个批次录取的学生，在录取成绩上差别较大，从400多分到200多分都有，这就使得民办高校在生源上出现参差不齐的现象。部分学生能够在一入学就给自己确立目标，如专升本、为就业获取相关的证书和职业技能，在学习中重视实践能力的培养，为就业做好相关方面的准

备。但这部分学生还是少数，仍然有大部分的学生没有学习目标，没有学习动力，没有学习方法，不适应高校教育的学习生活，成绩较差，并出现逃学、厌学的情绪。这部分学生通常对学习和生活都比较茫然，不能合理地支配和安排自己的时间，容易受外界环境的干扰和他人情绪的影响，对专业学习所应掌握的技能认识不足，没有学习的兴趣和动力，结果把许多时间和精力浪费在上网消遣、电话聊天、在宿舍睡觉、打扑克等无聊的事情上。

（四）自卑感和失落感较强

从高职院校反馈的情况来看，大部分的学生还是能够以一种“既来之，则安之”的心态来适应高职教育的学习、生活，不断注重心理状态的调整，积极面对高校教育阶段学习、生活中的各种问题，在总体上比较稳定和健康。但还是存在一部分学生由于认识不足，自我调整能力较差，而出现自卑感和失落感的负面情绪。主要表现在，有些学生对高等教育的培养目标认识不足，认为高职学生就是比其他大学生低人一等，而不是像国家所定位的，是适应社会经济发展需要的复合型、技能型、实用型的人才。对于高考失利进入高职院校学习的学生，容易情绪低落；而对于正常分数考进高职院校的学生，由于学校的现实状况与他们理想中的大学生生活有差距，也会产生较大的失落感。对于“高职”这两个字，很多学生感到苦恼还有茫然，觉得这个身份与本科生相比差距较大，在就业方面，更多的学生表现出迷茫情绪。还有一些农村的学生，与城市的学生相比，在生活质量等各方面都会觉得有差距，这些都容易让学生产生自卑感。面对这样的问题，高职学生一方面希望得到社会的认可、学校的关心、老师的关爱；另一方面，又不能客观地看待学校在教育管理中采取的做法，在遇到问题时容易走极端，有时甚至会用破坏性的行为来引起学校和社会的关注，以发泄不良的情绪。

（五）自我管理自我约束能力差

首先，从学生自身来说，高职学生处在青春期阶段，生理上的变化必然带来心理上的变化。这个时期的学生渴望自由，但却不理解自由的真正含义；希望摆脱家庭和父母亲的约束，却往往不能采取正确的方式；希望了解异性，却又不能正确把握友谊与爱情的区别。在学习和生活上，容易受他人影响，从众与跟风的心理特别严重。对于学校纪律和规章制度中明令禁止的方面，不能较好地自我管理和自我约束。在自我品德的培养上，不重视对国家路线、方针、政策的学习，没有明确的世界观、人生观和价值观，在自省、自察、自律方面做得还不够，会出现如旷课、迟到、酗酒、打架等现象。在自我目标的设定上，高职部分学生还未能进行合理的自我设计和自我定位，抱着边走边看的心态，对自我目标没有较好的认识。在自我理财的管理上，缺乏合理的认识，存在攀比和虚荣心强的现象，对于学习、伙食、娱乐的费用不能合理地安排。

其次，在学校管理的培养中，忽视了培养学生自我管理的能力，在学生管理中，对松与严的度把握不好。管理过松，容易使学生无视制度的要求，自我放纵，不能实现学校对高职人才培养的目标；管理过严，容易使学生产生逆反的心态，使规章制度失去原有的规范和引导意义，单纯成为学生行为的束缚。学生管理方法的陈旧，使管理者不能根据学生的需要，随着学生情况的变化做出相应的调整，很多高职院校的学生管理还停

留在“高级保姆”式的管理阶段，使得学生成为这些“保姆”手中的“婴儿”。这种管理方法和模式容易限制学生的积极性、创造性和自主性的发展，也使学生管理的质量和效率受到影响。

参考文献

- [1] 漆小萍, 唐燕. 高校学生事务管理 [M]. 广州: 中山大学出版社, 2005.
- [2] 毛涤生. 福建高等职业教育发展研究 [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1999.
- [3] 萧宗六. 学校管理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [4] 郝克明. 走向 21 世纪的中国教育: 中国教育发展战略研究 [M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 1999.
- [5] 雅克·德洛尔. 教育: 财富蕴藏其中 [M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [6] 冉超凤, 黄天贵. 高职大学生心理健康与成长 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [7] 高美华, 孔玉芝. 高职生心理健康教育 [M]. 北京: 北京航空航天大学出版社, 2007.
- [8] 孙庆珠. 高校校园文化概论 [M]. 济南: 山东大学出版社, 2008.
- [9] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 323—324.
- [10] 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.

对我院学生管理教育工作的思考

教务科研处 张顺玉

摘要：做好学生管理工作必须认清现状和学生思想状况。打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的，高素质的，以学生管理教育工作创新为动力，以“思想政治理论课”教学为主渠道和主阵地的学生管理教育队伍。学生管理教育工作要与校园文化建设相结合，重视发挥校园文化的育人功能。学生管理教育工作要作为系统工程，全员育人、全方位育人、全过程育人。

关键词：学生；管理；思考

当代社会及其发展为学生管理教育提出了新的要求，也为加强和改进我院学生管理工作指明了方向。如何从思路、队伍、载体、机制、方法等方面创新我院学生管理工作，创造性地做好我院学生管理教育工作，是我院每一个工作者必须直面的问题。笔者认为必须对学生管理工作有“两个认清”，即对学生管理工作的现状和学生思想状况有深刻的认识，并在此基础上提出卓有成效的对策和措施。

一、学生管理教育工作状况浅析

毋庸置疑，我院学生管理取得了一定的成绩，但学生管理工作也还存在收效不尽如人意的方面。主要表现在以下五个方面：一是管理缺乏调查研究，对学生思想的现状和动态不了解，闭门造车，与学生实际脱节，导致工作不受学生欢迎；二是管理队伍素质有待提高，学生管理工作方面的业务型人才不多，在学生中有较高威信和创新意识、受学生欢迎、有较强综合实践能力的管理者匮乏；三是学生管理工作的方式方法还较为呆板单一，主要强调外在规范管制，用规章、制度、条例来约束学生，对学生行为的引导不足，导致学生管理工作疲于应付；四是各部门之间学生管理工作缺少协调配合，部门“各自为战”，难以形成整体效果；五是缺少一个有利于学生管理工作的环境氛围。

二、学生思想状况浅析

教育学生首先要了解学生，要深入了解学生的特点，把握学生成长规律，使学生管理教育工作贴近学生、贴近实际。纵观我院学生的状况，主要表现在以下两方面。

（一）积极健康向上的主流

我院学生中绝大多数朝气蓬勃，政治上积极追求进步，如积极争取参加社团活动，参加党校培训学习；对于将来，他们能够认识到，要能够在激烈的竞争中处于有利地

位，除了要掌握扎实、丰富的专业知识和技能外，提高自己的素质和道德品质也是非常重要的。这些都是非常可贵也是非常喜人的。

（二）思想道德素质存在着一些道德缺失的状况

具体表现为以下六方面。

一是存在“三不”现象：一不知道怎么就进了大学；二不知道进大学后该干什么，对所学专业了解不深；三不知道为什么要上大学，没有明确的方向。一部分学生入校基础就比较差，没有学习的动力和热情，更缺乏学习目标，不知道是为谁来学习的，甚至有的是认为到学校来学习是父母逼来的。不是我要学，而是父母要我学，到学校后是老师要我学。这使他们很容易出现人生目标的暂时性缺失，并对上大学的机会不珍惜、不用心。大一的时候尽情地玩，等到了大三时，突然看到了社会竞争的残酷，看到了自己少得可怜的知识储备，便开始为自己的将来感到压力、感到手足无措。二是理想信念模糊，在一些学生中不同程度地存在着缺少正确的理想、不知道自己身上肩负着什么样的重任的现象。同时，他们在学习和生活中对个人利益考虑得较多，缺乏社会责任感。三是诚信和法律意识淡薄。部分学生由于受社会环境的影响，缺乏诚信和法律意识。如考试时违纪作弊，已不是个别现象。四是社会公德意识较差。他们对日常生活中的细节重视不够，缺乏检点，不爱护公共财物，不讲卫生。五是艰苦奋斗精神淡化。生活不够节俭，铺张浪费，花钱大手大脚。六是部分学生心理上承受着各种压力，如学习的压力、升学与就业的压力、家庭困难的经济压力、情感压力等，产生各种心理问题。

三、对策与建议

（一）深入调查研究，掌握学生思想的动态发展情况

有效的学生管理的前提在于掌握学生思想的动态发展情况。改革开放的不断深入，使得国际社会上的不同思想文化相互影响，碰撞更加激烈。这对于随时在线在网学生来说，往往会由此引起和形成诸多“热点”，在思想上产生飞跃式迷惘，认识出现多元化倾向。同时，在我院学生自己的学习、生活中既面临着一些思想问题，也面临很多实际问题，这些实际问题往往是他们思想问题的根源。这些学生有着不同以往的成长背景和环境，他们一直在升学的压力下拼搏，考进大学后又身处学业和就业的双重竞争，一些人还面临着经济上的困难。学生管理过程中我们应当仔细分辨哪些是思想认识问题，哪些是实际困难。许多思想问题实际上是由各种各样的实际问题引起的，比如：学业有困难，不会处理与同学、老师、异性的关系，不会规划个人职业生涯，健康状况不好，发生了个人或家庭生活的重大变故，沉溺于网络不能自拔等。我们的学生管理要做到有的放矢，对学生的实际问题和困难不能视而不见，要主动去了解、去发现，要尽量接近学生的思维方式、心理特点，认识这些实际问题就能为解决思想问题创造条件，甚至一些思想问题就会迎刃而解。如果不顾实际，就会拉大我们和学生的距离，使双方在感情上、心理上存在隔阂，也就会出现有问题不找老师而通过非正常渠道解决的现象。这就需要我们分析新形势，把握新特点，做出新判断，努力探索我院学生的思想观念变化，力争在“第一时间”把握住学生的思想脉动，掌握学生思想的动态发展情况。

（二）打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质的学生管理教育队伍

学生管理教育的关键在于培养一支政治强、业务精、作风正、素质高的教师队伍。首先是学生管理队伍——班主任队伍。班主任是学生增长知识和思想进步的导师，搞好学生管理教育的关键在班主任。学生管理队伍建设的重点在提高管理能力和加强职业道德教育两个方面。所以，一方面我们要开展对管理队伍的培训，使其尽快提高管理能力；另一方面我们要在学生管理队伍中积极开展以师德师风建设为核心的“三育人”工作，树立“学校无小事，事事是教育，教师无小节，处处是楷模”的观念，引导学生管理者自觉履行职责和义务，为人师表，以身示范，在学生成才中起引路作用，增强实施素质教育的责任感和自觉性。要引导学生管理队伍紧紧围绕学校改革、发展和教师思想、工作实际，通过加强思想理论教育，落实教书育人工作，努力提高学生管理队伍的职业道德素质。在打造一支优秀的学生管理队伍的同时还要抓好另外几支队伍的建设，如心理健康教育队伍、就业指导队伍及学生党员干部队伍。

（三）学生管理教育工作必须要创新

首先，思路要创新，要有针对性地提出加强和改进学生管理工作的新思路。要知道，大部分学生早已熟悉和厌倦了已有的学生管理工作的单一方法。要彻底改变学生管理教育工作我说你听的传统思维，改说教为交流，改谈心为交心，改面对面为同条线，我们要带着对学生的满腔热忱去做学生的教育和管理工作的，要真正成为学生的知心朋友和良师益友，要大力提高学生管理工作的亲和力和学生管理者个人的人格魅力。因为思想工作和其他工作不一样，不是靠权力来推进的，更多的是靠说服力、影响力和人格的力量。要使学生真正能够体会到，我们所做的一切都是为了学生好，都是为了学生的成长、成才和将来的成功。人们常讲，“情通理顺，人情入理”，这说得非常好，只有在感情上和学生有了亲近感，道理才能入耳、入脑、入心。所以做学生管理工作一定要“三贴近”，即坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生。要把对学生的释疑解惑和排忧解难结合起来，这样才能及时给予学生开导和帮助。其次，在学生管理教育工作过程中要发挥我院学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，形成教育和自我教育的合力，从而把我院学生管理提高到和谐社会这个更高的层次上。再次，方法要创新，要探索让学生乐意听、乐意说、乐意玩的方法，寓教于乐，潜移默化。在这个过程中很有必要强调强化学生的主体地位，调动学生积极性，鼓励学生对解决一些热点、焦点、难点问题积极参与独立思考，通过讨论方式交流思想，明辨是非，受到教育。同时，要鼓励学生深入社会、服务社会，积极参加志愿者服务等社会实践和社会公益活动，帮助他们正确认识在实践活动中所遇到的问题。最后，调动学生会组织的能动作用。学生会作为学生选举产生的组织，在学生中有较高的影响力，学生干部同学生群体保持着最亲密的距离，调动他们的积极性，发挥好学生干部的作用，让学生管理学生，既锻炼学生的工作能力，拉近了学生和工作的距离，又丰富了学生管理工作的方式方法，锻炼了学生的社会工作能力，可谓一举两得。

（四）要重视“思想政治理论课”教学，发挥好主渠道和主阵地作用

“思想政治理论课”是学生管理教育的主渠道和主阵地，它对于推进学生素质教育，

培养学生创新精神和实践能力，有着不可替代的功能和重要作用。因此，必须重视发挥“主渠道和主阵地”教学在学生管理教育过程中的作用，努力回答学生普遍关注的重要理论和实践问题。用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论教育和武装学生，是关系到改革开放前途和 21 世纪中国命运的大事，是坚持党的基本路线、方针和政策不动摇的长远大计，也是加强学生管理教育和德育教育的基础工程。在现有的基础上，深入结合教学实际，积极组织力量着重抓好课程实践教学体系的研究、教学方法的改进、教学质量的提高和骨干教师的培养；要创造性地开辟新思路，在“进学生头脑”上下真功夫，进一步提高思想政治理论课教学的科学性、系统性、针对性，保证教学效果。同时学校还要通过社会实践、参观学习等多种形式，积极创造条件，使学生在理论与实践相结合中，把中国特色社会主义理论的学习不断引向深入。学校还要全面开展对学生的形势教育和政策教育，通过各种形式的学习和宣传，教育我院学生识大体、懂全局，深刻认识世界的形势和我国的国情，正确把握新时期学生应有的行为规范、思想准则和成才取向，自觉与党中央保持高度一致。

（五）学生管理教育工作要与校园文化建设相结合，重视发挥校园文化的育人功能

大学历来是社会文明的源头，从来都是引领文化潮流、传播科学思想、开创文明新风的地方。用学校的文明风尚去影响青年，进而用有理想的文明青年去建设理想的社会。校园文化环境的塑造是一个学校办学理念、办学传统、管理水平和校风学风的综合体现，是一种巨大的精神力量，随时随地潜移默化地影响着师生的思想和作风，对外也反映出一个学校的形象，反映出一个学校对社会的感召力和影响力。我院历来都很注重校园文化特色的塑造。一直注重培养自己的个性，现在更是注重打造自己独特的校园文化风格和独特的文化魅力。在育人环境问题上，首先要将校园环境文化建设好。校园的文化环境包括多方面。首先，要有一个良好的政治环境和政治氛围。这就是爱国进步、团结向上、民主活泼、安定有序，它能够激励、引导学生和党心连心、和人民共命运。其次，要有一个良好的道德环境、道德氛围。这种校园道德建设历来是以师德为先，师德是先导，公德是基础。教师应当以德化人，为人师表。在校园中，应该处处讲文明、人人懂礼貌，使大学真正成为精神文明的一个源头，用文明行为和文明思想辐射社会，让社会上那些丑陋的现象、腐败的风气和低俗的行为在大学没有市场。再次，要有一个良好的学术环境。大学的学术环境非常重要。大学应该有活跃而浓厚的学术氛围，有宽松而自由的创新环境，有利于激发学生的求知欲望、探索精神和创新思维。最后，要有一个良好的文化环境。大学应该是继承和弘扬民族精神的基地，同时也是引进外来文明的窗口，既要高扬主旋律又要提倡多样化。大学应该成为先进文化、健康文化、高雅文化最有市场、最有人气的地方。学生学习和生活在这良好的校园人文、自然环境中，思想素养可以得到全面熏陶和感染。

（六）我院学生管理教育工作要作为系统工程，全员育人、全方位育人、全过程育人

我院学生管理教育工作是全体教职员工的共同责任，是全体教职员工的共同任务。事实上，从学生的角度出发，学生管理的实效性是不能够单单通过课本上与教学课堂上