

XINGSHI YU
ZHENGCE

形势与政策

陈化水 申群喜 / 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 陈化水, 申群喜主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2015.9
ISBN 978-7-5647-3266-0

I. ①形… II. ①陈… ②申… III. ①时事政策教育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 214597 号

内 容 提 要

本书依据教育部“形势与政策”最新教学要点, 结合高校“形势与政策”课教学实际, 力求把当前最新发生的重大事件和国际国内形势变化、发展趋势反映出来, 帮助青年大学生深刻理解和领会党的最新理论成果、认清当前国内国际政治经济形势。全书共十讲, 采用专题式的编写方法, 在编写过程中注重使用资料的权威性、知识性与可读性, 力求达到传递知识与引领思想的双重效果。希望本书能够成为大学生学习形势与政策课程的好帮手, 也希望它能够成为“形势与政策”课教师从事教学提供参考, 同时为从事国内外形势与政策研究的人员提供借鉴。

形 势 与 政 策

主 编 陈化水 申群喜

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 周清芳
责任校对: 王 坤 殷 红
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 170mm×240mm 印张 17.25 字数 360 千字
版 次: 2015 年 9 月第一版
印 次: 2015 年 9 月第一次印刷
书 号: ISBN978-7-5647-3266-0
定 价: 29.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个大学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。

2004 年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16 号）从战略高度肯定了形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。此后，为了落实中发[2004]16 号文件关于开展形势与政策教育的要求，中共中央宣传部、教育部联合出台的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政[2004]13 号），对形势与政策教育的教学管理、师资队伍、领导体制、资源建设等方面提出了具体的要求。

2015 年 7 月，中共中央组织部、中共中央宣传部、教育部颁发的《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》（教思政[2015]4 号）重点强调了各省（区、市）党政领导班子成员，各省（区、市）有关部门、地市的主要负责同志，重点是省级领导干部，每个领导干部每学期至少上一次讲台，保证每所高校的学生每学期至少听 1 次地市级以上领导干部的报告或形势与政策课。这些规定和要求进一步凸显了形势与政策课的重要性。

我校历来重视思想政治理论课建设，一直把形势与政策课作为学校的重点课程来抓。首先，学校严格根据教育部文件要求，将形势与政策课列入教学计划，纳入教育教学常规管理，并保证相应的课时和学分，每学年考核一次，课程总成绩为各学年考核平均成绩，一次记入学生成绩册。其次，学校思想政治理论课教学部和学生工作（部）处两个部门共同组织和落实形势与政策课的教学实施，通过集中备课，统一讲义、统一课件、以专题讲座的形式完成教学内容的实施，取得了良好的教学效果。

为深入学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，总结形势与政策课教学经验，凝练教学成果，汇聚学术队伍，增强教学针对性，把形势与政策课建设引向深入，我们根据中央精神和教育部的有关文件要求，结合当前国内外的形势、我校校情校史以及我校学生特点，特组织我校部分形势与政策骨干教师编写了《形势与政

策》一书。

在编写过程中，我们力求使本书突出以下几个特点：

首先是“新”。全书紧紧围绕党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，把坚持和发展中国特色社会主义作为聚焦点、着力点、落脚点，尽可能把当前最新发生的重大事件和国际国内形势变化、发展趋势反映出来。

其次是“特”。我校地处伟人孙中山先生故里，有着近 30 年办学历史，有着得天独厚的历史资源和文化底蕴。孙中山先生“天下为公”、“振兴中华”的精神，学校荣誉院长、旅日侨领吴桂显先生倾囊捐助学校的感人事迹，一直砥砺全校师生励精图治，奋发有为，这是学校最大的精神资源和价值财富。在编写过程中，我们力求把我校的校情校史与社会主义核心价值观结合起来，把以富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善为主要内容的价值倡导融入到地域文化和校园文化中来，把“中国梦”与学生的“大学梦”、“个人梦”教育结合起来，这也是本书的一大亮点，充分体现了爱国与爱校、民族精神和时代精神结合的教育特色。

第三是“实”。本书编写中充分涉取前期我校形势与政策课课堂教学的鲜活经验和学生的课堂反馈，在选题和编写形式上力求贴近学生实际，反映当前国际、国内形势和党的大政方针，每讲内容中穿插了适当的案例和资料链接，最后附有思考分析题目和延伸阅读，以拓展学生视野，增强教材的可读性，强化教材的理论说服力和与学生之间的互动。

本书共十个专题，由陈化水、申群喜任主编，白晨任副主编。编写大纲由陈化水、申群喜共同设计。具体编写分工如下：第一讲由张铮撰写；第二讲由陈化水撰写；第三讲由谭国伟撰写；第四讲由申群喜撰写；第五讲由刘倩撰写；第六讲由高明哲撰写；第七讲由白晨撰写；第八讲由黄冠龙撰写；第九讲由李娜娜撰写；第十讲由高勇撰写。初稿形成后由黄冠龙对全书格式进行修改，由陈化水对全书内容进行校对，最后由陈化水、申群喜审阅和统稿。

在编写过程中，尽管我们做了一些积极的探索，但由于作者水平有限，时间仓促，形势发展变化快，加上本书又是多位作者执笔，在写作风格和占有资料的条件上有所不同，书中难免有不足之处，敬请专家、同行和广大读者批评指正。本书在编写中，得到了学校各级领导、同事及学生的大力支持和帮助，参阅和引用了一些专家学者的研究成果，谨此一并致谢。

陈化水

2015 年 8 月 20 日

《形势与政策》编写委员会

主 任 郝钦伟

副主任 马绪荣 叶立新

委 员 (按姓氏笔画排序)

于晓光 马绪荣 边 舫 叶立新

白 晨 申群喜 陈化水 陈永强

李朝辉 张克荣 张 铮 杨洪祥

杨晓阳 郝钦伟 高 勇 隆 麒

《形势与政策》编写组

主 编 陈化水 申群喜

副主编 白 晨

编 委 (按章节顺序排名)

张 铮 陈化水 谭国伟 申群喜

刘 倩 高明哲 白 晨 黄冠龙

李娜娜 高 勇

目录

第一讲 校情校史	1
一、学校创建：中山大学孙文学院（1986~1995 年）	1
二、独立发展：中山学院（1995~2002 年）	6
三、快速发展：电子科技大学中山学院（2002 年至今）	12
【思考题】	33
第二讲 “四个全面” 战略布局	34
一、“四个全面” 战略布局的提出.....	34
二、“四个全面” 战略布局的形成及核心内容.....	37
三、“四个全面” 战略布局的重大意义.....	49
【思考题】	53
第三讲 “互联网+” 行动计划	54
一、“互联网+” 的提出及特征	54
二、我国积极推进 “互联网+” 行动计划.....	57
三、“互联网+” 实际应用	62
【思考题】	80
第四讲 “大众创业、万众创新”	81
一、“大众创业，万众创新” 的提出.....	81
二、“大众创业，万众创新” 的基本内涵与主要措施.....	84
三、“大众创业，万众创新” 与大学生创新创业.....	93
【思考题】	105
第五讲 “一带一路” 战略的新进展	106
一、“一带一路” 的提出及内涵.....	106
二、亚投行与 “一带一路” 战略.....	115

三、“一带一路”战略的初步成效.....	122
【思考题】	129
第六讲 中国自贸区政策与新一轮改革开放.....	130
一、自贸区的产生和发展.....	130
二、从上海自贸区到广东、天津、福建自贸区	136
三、自贸区政策对全面深化改革的示范作用	148
【思考题】	154
第七讲 中国抗日战争和世界反法西斯战争胜利 70 周年.....	155
一、隆重纪念中国人民抗日战争胜利 70 周年.....	155
二、各国庆祝世界反法西斯战争胜利 70 周年.....	169
三、继续推动国际社会和平发展.....	173
【思考题】	179
第八讲 两岸关系的历史与现实.....	180
一、两岸关系的由来.....	180
二、两岸关系的现状.....	186
三、两岸关系发展的新局面	195
【思考题】	207
第九讲 中国与周边问题分析.....	208
一、中国与周边国家关系.....	208
二、中国周边热点问题.....	219
三、中国周边外交的新格局.....	229
【思考题】	237
第十讲 中国与大国关系.....	238
一、中美关系的现状与发展.....	238
二、中俄关系的现状与发展.....	249
三、中欧关系的问题与核心.....	256
【思考题】	262
参考文献	263

校情校史

进入 21 世纪，随着我国高等教育事业的快速发展，独立学院异军突起，成为我国高等教育中不可或缺的重要组成部分。电子科技大学中山学院正是顺应本次改革浪潮出现并快速发展的高等院校之一。这也为我院特色化办学与发展提供了难得的机遇。

电子科技大学中山学院的前身为中山大学孙文学院，1986 年经国家教委批准成立。1995 年独立建制，更名为中山学院，实行省市共管、以市为主的管理体制。2002 年，经教育部批准，由中山市人民政府与教育部直属重点高校电子科技大学达成合作办学协议，合作共建电子科技大学中山学院。经过 10 余年的艰苦创业，电子科技大学中山学院探索出一条资源共享、优势互补、“名城+名校”共建学院的大胆创新之路，实现了在办学规模、办学质量、办学层次、办学条件等方面的跨越式发展。

电子科技大学中山学院虽然三易校名，但始终以培养高素质应用型人才为己任，坚持“立足中山、服务广东、面向全国、放眼世界”的办学理念，坚持走“质量立校、人才强校、文化兴校”的内涵式发展之路，不断提高人才培养质量和服务社会的能力，办学质量和办学声誉得到社会广泛认可，成为具有鲜明区域特色和专业特色，在国内同类院校中位居前列的高水平多科性大学。

一、学校创建：中山大学孙文学院（1986～1995 年）

中山市，古称香山，于南宋绍兴二十二年（1152 年）设立香山县。自古

以来，这里人杰地灵，文脉兴盛，名人辈出，是岭南地区经济、文化、教育发展的重镇，是近代伟人孙中山先生的故乡。香山人历来崇文重教，自明清特别是近现代以来，形成了内涵厚重、内容丰富的香山文化。1978年，党的十一届三中全会吹响了全面改革开放的号角，随着经济实力的大幅提升，中山市教育事业得到了飞速发展，提出了“教育强市”的发展战略。但当时只有基础教育的中山，面临社会发展与科技人才严重紧缺的现实，为实现“教育强市”的宏伟目标，在广大中山籍海内外热心家乡教育事业人士的呼吁下，中山市委、市政府决定创办一所属于中山人自己的大学。经过前期的科学策划和精心部署，终于在1986年11月12日成功地创办了中山市历史上第一所高等学府——中山大学孙文学院，即电子科技大学中山学院的前身。

中山市得改革开放之先机，在对外开放、对内搞活经济政策指引下，经济建设迅猛发展。但伴随着经济快速发展的同时，科技人才不足的矛盾日益凸现，严重制约着中山经济可持续发展。而解决科学技术人才匮乏与现代化工业建设需要矛盾的有效途径，就是通过人才培养，从根本上提高人才供给，在这种背景下创办高等学府的建设被提到议事日程上。

（一）创校育人，开创中山高等教育事业发展新篇章

1981年，中山纪念中学校友、旅美华侨邝锦洪先生，首先倡议在中山创办一所地方性大学。他的倡议受到了广东省教育主管部门和中山市委、市政府的高度重视和赞赏。1983年，经过两年的筹备、考察、论证，中山市人民政府决定创办一所地方性高等院校：孙文大学。学校的筹建既是全市人民和海外爱国华侨的共同心愿，也是改变中山市科技人才紧缺、加速现代化建设步伐的迫切需要。

1984年2月14日，中山市政府批准成立孙文大学筹备委员会，时任市委书记谢明仁任筹委会主任。经过多次实地考察，对办学校址进行了认真选择，最终选定在市区附近莲峰山以东山地。

1984年11月12日，孙文大学第一期基建工程举行奠基仪式，至此，中山市正式拉开了兴办高等教育的序幕。

1985年6月15日，广东省人民政府发文将孙文大学易名为孙文高等专科学校，当年招收英语和政治两个专业，共59人。这是孙文高等专科学校自行

招收的首批大专生。

为了更好地发挥高校人才培养的核心作用，提高办学质量，根据学校建设与发展的需要，中山市委市政府考虑依托办学条件成熟的重点高校来推动孙文高等专科学校的更好发展。1985年12月，经中山市人民政府与中山大学协商决定，双方同意在广东省批准筹建孙文高等专科学校的基础上，将孙文高等专科学校办成中山大学分校，作为名校与地方办学的一种尝试。1986年10月，中山市人民政府与中山大学签订《共同开办中山大学孙文学院协议书》，意将孙文高等专科学校办成中山大学分校，并定名为“中山大学孙文学院”。后经国家教委批准，同意建立中山大学孙文学院，并确定由中山大学和中山市人民政府共同领导和管理，以培养两年或三年制专科生为主。学院由中山市人民政府出资，以培养两年或三年制专科生为起点，其招生计划纳入中山大学，招生以中山市考生为主，面向珠江三角洲。

1986年11月12日上午，学院首届开学典礼在学院东门广场举行，中山大学哲学系袁伟时教授任命为孙文学院首任院长。至此，中山大学孙文学院正式成立，中山人实现了办自己的大学梦。

孙文学院是以孙中山先生的名字命名，并以纪念这位伟大的民主革命家而创办的。在孙中山先生的故乡创办这所大学，既继承了孙中山先生“振兴中华”的宏愿，也实践了孙中山先生关于“学校者，文明进化之泉源”的遗训。孙文学院的创办，在国内外产生了良好的政治影响，侨居海外和港澳的中山乡亲，欢欣鼓舞，纷纷表示要“竭尽全力”，支持孙文学院建设发展。

（二）披荆斩棘艰苦创业，办学条件逐步完善

孙文学院以国家重点大学中山大学为后盾，在专业设置、师资配备等方面有了可靠保障。但万事开头难，办学之初学校也面临诸多苦难，如办学场地限制、缺乏办学设施与设备、师资队伍严重不足等问题。在中山市政府和中山大学的支持下，创业者不畏艰辛，克服众多意想不到的困难，不断完善办学条件，为人才培养提供了必要的物质保证。

办学初期，尽管条件艰苦，但建校初创者克服各种困难，在杂草丛生、黄土裸露的莲峰山上，披荆斩棘、迎难而上，在原生态般的山林荒地上修路盖楼，陆续完成了综合大楼、教工宿舍、学生宿舍、体育场所等主要教学及

配套设施建设。为了满足教学要求,学校积极推进实验室与实验中心建设,在海外华人华侨的帮助下,逐步完成了计算机中心、测试中心、生物工程中心等实验中心建设。1995年6月,学院计算机中心通过省级合格实验室评估,成为省级合格实验室。学院拥有一批先进的测试仪器,部分日本进口的仪器当时中山大学尚无配备,部分校本部研究生和年轻教师便来学院做实验,实现资源共享,一时传为佳话。

学院一切为学生的利益着想,在兴建第一栋学生宿舍的时候,就前瞻性的、超常规的、以现代化公寓为标准的设计学生宿舍,即每个房间配有单独的卫生间、阳台、衣柜,并安装独立水表、电表,按一定的标准收取租金。这样,不但彻底消除了高校宿舍中传统的脏乱差现象,还与国家推行的市场经济新机制相适应。据调查,这种新型的公寓式学生宿舍,当时在全国高校尚属首创。

(三) 突出人才培养核心地位, 努力提升人才培养质量

作为一所新办学校,学院坚持以人才培养为核心,努力提升人才培养质量。学院在教学计划安排和教学管理方面,严格按照中山大学教学管理要求,对学生严格按同类大学教学计划进行培养,使学生毕业时达到中山大学本科本部同类毕业生水平。

为了保证人才培养质量,学院以高标准、严要求制定了自身发展定位。为了未来能顺利实现专科向本科过渡,学院决定以三年制专科为核心,为学生专业学习打下坚实基础提供保证。在教学管理过程中,学院以提升人才培养质量为核心,不断优化人才培养体系,以专业建设、课程建设、实验室建设、学风建设、教学管理制度建设和校外实习基地建设为核心,扎扎实实完善人才培养体系建设。1994年,有机化学课程被评为省级重点课程,教学质量的不断提高,为学院的不断发展打下良好的基础。

为了满足学院的发展需要,学院通过多渠道广泛引进专业能力强、学术水平高的教师补充到教学一线,面向全国招聘了一批年纪轻、学历高、具备一定经验的专任教师。同时依托中山大学的人才优势,不定期邀请中山大学的教师来校授课与指导,为人才培养质量提升提供了有效的师资保障。

学院结合中山市经济社会发展对人才的需求,及时了解社会需求,培养

地方急需人才。1987年秋季,正式建校仅仅1年,便招收大专生176人,比原计划增加26人,有17人达到本科分数线以上。经过多年的发展,学院设立了电子系、应用化学系、经济管理系、中文系、英语系等5个教学系9个专业,为社会培养了全日制普通班大专学生1500多人。

在不断完善教学管理的同时,学生管理工作也步入正轨,素质教育成效初显。学院制定并完善了学生考勤、考试、学籍管理等规章制度,通过加强校风建设,在学生中营造勤奋学习、自爱自强、积极参加早操、早读、夜自修的良好学习氛围,刻苦好学之风在校园内兴起。

学院以素质教育为核心,从青年学生成才的需要出发,加强社团组织建设,推动大学生的社会实践与青年志愿者活动,唱响时代的主旋律。在抓好第一课堂的同时,为学生开辟丰富多彩的课外生活。1987年3月,学院第一个学生文艺团体——扬帆文学社成立,并出版油印刊物《扬帆》,深受同学们的喜爱。此后,莲峰书画社、彩虹摄影社、星火电子社、旋风棋社、英语角等学生社团组织相继成立,学校素质教育成效初显。

(四) 发挥高校科研能力,服务地方文化建设

作为地方性高等院校,孙文学院既肩负着为中山建设培养高级专门人才的重任,又履行着发展科学技术、传播文化知识和促进现代化建设的重要使命,学院坚定不移地致力于把学院建成教育中心、文化传播中心和科学研究中心。根据地方文化研究需要,成立了学院第一个专门的学术研究机构——孙文研究室,对孙中山思想进行全方位的学术研究,在中山市社会科学界产生了一定的影响。

学院数学教研室主任廖亮源教授在椭圆型偏微分方程正则性理论研究方面取得了出色的成果,先后在《美国数学会学报》、《日本立教大学数学学报》、《数学通报》、《数学季刊》、《中山大学学报(自然科学版)》等国内外著名的数学杂志上发表论文10余篇。其中,科研项目“椭圆型 Monge-Ampere 方程解的正则性”获1991年广东省自然科学奖二等奖、中山市科技进步奖一等奖。

同时,学院立足中山产业发展,鼓励教师积极参与企业技术改造与研发项目,先后与中山制冷集团、百灵电器厂、中山市围垦公司等企业开展产学研合作,积极参与企业技术创新,相关项目获得市科委组织有关部门的项目

鉴定验收。

中山大学孙文学院作为中国高等教育改革中独特的运作模式，较传统管理模式有较大的不同，其领导体制具有明显的地方特色，其办学体制开创了国内利用优质高校资源与地方政府合作办学的全新模式，是中国高等教育改革与创新的一次尝试。

第一，作为国家重点院校与地方人才培养的有机结合，既发挥了知名高校的成熟管理经验，又满足了地方经济社会文化发展对高层次人才培养的需求。第二，孙文学院受中山大学和中山市双重领导，探索出教学管理受中山大学领导，行政事务性管理接受中山市教委管辖的全新模式。第三，为了满足地方经济社会发展对新型人才的需要，学院自创办以来，就注重开展成人教育，为地方培养专业技术人才，在职业教育方面发挥了积极作用。

二、独立发展：中山学院（1995～2002 年）

中山大学孙文学院经过 9 年的发展，在中山市政府和中山大学的领导和支持下，办学条件逐步改善、办学管理日趋规范、办学质量不断提升，形成了日趋规范的管理体制和办学模式。但由于办学模式的客观限制，直接影响了学院的进一步发展，如何突破制度障碍，实现办学规模与办学效益协调发展，成为摆在学院面前的一个重大问题。

（一）破解学校发展瓶颈，探索发展新路经

中山大学孙文学院是随着我国高等教育的改革与创新而不断发展与完善的，学院在办学过程中探索出一条非常规办学之路，即通过引进重点院校为学院的高起点发展提供有效保证。同时，学院建校之初就明确了采取中山市政府与中山大学联合管理、双重领导的办学体制，即由中山大学负责教学组织与管理，中山市负责出资及日常行政管理工作。毋庸置疑，此模式对探索地方政府推进高等教育发展，解决地方高校快速发展方面进行了有效而又大胆的尝试，并取得了积极效果。但正由于是全新的办学模式，在其发展过程中也存在一定的制约因素，将直接影响学院的进一步发展。

第一，招生规模无法满足社会需求。由于管理隶属要求，孙文学院每年招生指标列入中山大学招生计划中，中山大学在有限的招生指标中每年下拨

150 人指标给学院，学院招生指标不仅要受到中山大学总体招生指标数量的限制，其审批也必须经过国家教委审批，直接限制了学院招生规模的扩大，影响了学院的发展，无法有效满足本地区的人才需求。

第二，专业设置必须按照中山大学已有专业布局进行统筹安排，缺乏专业设置自主性和灵活性，而不同的办学定位导致人才培养、专业设置和社会需求存在一定的差别，直接影响了学院专业设置对地方人才培养的支撑力度。

第三，双重管理体制协调不同步影响了管理的效率和效益，办学经费来源有限。

为了适应“中山市用 15 年时间基本实现现代化”的战略目标，学院向中山市委、市政府提出了“改变孙文学院领导体制，加快孙文学院发展”的建议，并得到了市领导的高度重视。

1993 年 2 月，中山市人民政府呈文给广东省人民政府，要求学院实行独立建制，以适应中山市经济发展对人才培养的需求。

1993 年 4 月 13 日，中山市委举行常委（扩大）会议，就孙文学院管理体制改革进行研讨。会议决定：把孙文学院从中山大学分离出来，独立办学，定名为孙文大学，实行党委领导下的院长负责制。为给独立办学提供基本条件，市政府投入资金 1 亿元用于办学，学院场地面积按原来规划适当再扩充一些，把孙文学院附近的 300 亩土地列为孙文大学用地。课程设置要立足为改革开放和经济建设服务，与中山市的产业结构、主导产业相适应。坚持灵活办学的原则，以公助与收费相结合，全日制教育与成人教育相结合，为中山市建设事业培养适用人才。

1993 年 6 月，广东省高教厅相关人员和专家组一行 20 多人应中山市政府的邀请到达中山市，参与中山市政府举行的“改变孙文学院领导体制，建立孙文大学”论证会。专家组对有关建校问题进行质询并实地考察校园、校舍、实验室等，取得了一致意见：同意学院改变领导体制、办成独立设置的大专层次的高等学校，并建议把校名问题提交广东省高校设置评议委员会审议。

1995 年 9 月，经国家教委批准改变中山大学孙文学院领导体制，学院实行独立建制，更名为“中山学院”，实行省、市共同领导，以市为主的领导体制，属普通高等专科学校，在校生规模为 3000 人。学院的年度招生计划纳入广东省的高教事业计划，教学管理归口省高教局，办学经费及基建投资由中

山市人民政府统筹解决。主要职能是：为中山市经济建设和社会发展培养高级专门人才。

1995年11月12日，“中山学院独立建制及更名仪式”在学院广场隆重举行。广东省高教厅负责人、中山市委市政府领导、中山市有关部门及友好单位负责人、学院师生共1000余人参加了这一仪式。从这一天开始，中山学院跨上了新的台阶，启用新的管理模式和运行机制，实行相对自主的管理。

（二）办学规模迅速扩大，办学条件不断改善

学院独立建制以来，在市委市政府的支持下，在提高办学质量的同时逐步扩大办学规模，实现规模效应。从1998年起，学校每年招收全日制学生1000人。到2000年，全日制在校生规模已达到3000人，设置了满足社会发展需要的专业及方向25个以上。

为了满足学校高速扩容的需求，市委市政府在办学条件、办学资金、人才引进等方面给予土地、资金和政策上的支持。为此，在学校周边积极划拨土地用于办学所用，独立建制1年后学院占地面积就比建校初期增长了近300亩，总面积达到500亩，并启动了2、3、4号教学楼、学生宿舍、实验室建设，完善了标准运动场、篮球场、小型室内体育馆的修建，整个校园建设取得了一定成效。各建筑之间结构错落有致，风格各异，形成了校园内一道独特的人文景观。1996年6月，学院被评为中山市“园林式单位”。

同时，重点解决了扩容期间的师资队伍建设问题。学院将人才引进作为师资队伍建设的重中之重，尤其是新专业急需的教师。学校先后赴北京、西安、乌鲁木齐等地引进高素质人才和学科带头人，并建立了以西北工业大学为基地的引进人才联络点。除了引进人才外，还注意对现有中青年教师进行培训提高，实施跨世纪人才的“千百十工程”，培养学术骨干和学科带头人。经过多年的努力，2002年学校专任教师中具有副高级以上职称的教师人数较1995年增长了近2倍，师资结构在数量、质量和结构上日趋合理，逐步形成了一支学历、职称、年龄、学缘结构合理的自有专任教师队伍。全院高级职称教师比重、拥有研究生学历比重等指标位居省内同类高校前列，教师队伍素质不断提高，结构进一步优化。学院同时加大外聘教师的力度，聘请内地知名高校刚退下来的高职称教师和企业中具有丰富经验的管理者和技术骨干

到校任教，既提高了教学质量又提高了办学效益。

1999年8月，在原有合并中山广播电视大学的基础上，又将中山市农业技术学校并入中山学院，成立中山学院现代农业中心，实行统一领导，资源共享。截至2001年，学院开设了23个专业，42个专业方向。其中，工程类16个专业方向，理科类8个专业方向，管理类8个专业方向，文科类6个专业方向，农学类1个专业方向，教育类3个专业方向，专业数及专业方向较1995年独立建制前有了根本性改变。截至2002年年初，学院有全日制普通在校生3280人，成教在册生1504人，电大在册生3668人，农业中心在册生1082人，全院在校生达6980人，比1997年翻了两番。办学规模的快速扩张实现了学院规模效应，在专业布局和人才培养数量与质量两方面都取得了新的突破。

（三）教学改革推陈出新，人才培养日趋完善

中山学院独立建制后，规模迅速扩大，学科和专业建设自然成为各项建设的核心。学院在坚持原有中山大学孙文学院良好的教育教学管理模式基础上，进一步探索专业建设与人才培养模式改革，人才培养日趋完善。

1. 加强专业设置与教学管理

按照“宽口径，厚基础，多方面”要求，学院设立工程类、理科类、管理类、文学类、农学类和教育类6个门类的专业，下设12个一级学科，细分为23个二级学科专业。在学科建设与专业设置方面，学校立足地方，突显特色，形成了“覆盖面广、发展潜力大、服务范围宽”的局面。

第一，专业设置适应中山市地方经济的发展需要，地方特色明显。学院的各类教学专业围绕中山市的电子信息、化工、电器机械三个重点支柱产业以及医药、生物等高新技术产业的需要而设置。同时，结合地方的灯饰、五金、家具、家电、食品、服装等传统工业以及商品大贸易、大流通的需要，适时新增了旅游管理、法学、信息技术等新专业，专业布局更加符合产业发展需要。

第二，以点及面，以学科带动素质教育。坚持以学科建设为龙头，突显人才培养理论学习与实践能力提升，提高学生的综合素质和岗位应变能力。在整个办学过程中，牢固树立“充实基础、拓宽知识、注重素质、提高能力”

的指导思想,使培养的人才经得起社会的检验,能胜任社会主义市场经济和中山市现代化建设事业的需要。

第三,以实践为主导,提高应用性。结合中山市经济建设对人才的需求情况,学院专门召开教学会议,对现有专业和发展规划在调查研究的基础上做出了适当的调整,拓宽了专业面,采取压缩理论学时、加强实践环节、增加选修课程、实施文理渗透等方式来培养动手能力较强、全面发展的复合型人才,取得了一定成效。

教学工作是学院常规的中心工作,是办学的首要任务。学院在教学方面不断探索,建立、健全各项规章制度,加强对教学计划、教学过程、教学质量、教学研究的控制与管理,以科学化、规范化的制度推动教学质量和人才素质培养。学院进一步完善教学管理责任制,认真做好专业设置、教学科研的组织与管理工作,抓好教学环节落实,制定了包括教学评估制度、抽查听课制度等一系列制度和措施,以保障教学过程,提高教学质量。

2. 以教学促科研,以科研反哺教学

虽然学院属于专科类院校,以教学为主,但始终坚持通过科研活动的开展促进教学水平有效提升。为此,学院实施鼓励政策,以调动广大教职工的积极性。学院制定相关的系列措施,加强学院科研能力建设,建立保证科研工作持续发展的机制,正确处理学院科研工作与持续发展的关系,使开展科学研究与推动教学改革同样成为学院教育教学水平提升的重要组成部分,进而使学院教师参与科研活动的积极性日益提升。

学院教师积极参与广东省自然科学基金及博士启动基金、广东省哲学社会科学规划课题、广东省高教厅、中山市科委等省市级科研项目,完成了《有机化学》、《有机化学实验》、《工业企业管理学》等一批教材的编写与出版。学院内部刊物《中山学院学报》(综合版·半年刊)于1995年9月创刊,2002年停刊,共出版14期,曾发表过多篇质量较高的学术论文。学报为展示学院的形象、提高教学质量、活跃学术思想、记录科研成果发挥了重要作用。

学院广泛开展校内外合作,提倡校内各系及学科间的联合,积极建立与政府部门、镇区及大中企业的定向联系,加快科研成果的转化步伐。应用化学系的“新型液体助焊剂SW-11免清洗助焊剂”通过成果鉴定,并在中山、珠海、江门等多家电子厂得到批量使用,用户反映良好。在中山市举办的“广