

做朴实教育

(卷二: 计划·总结·汇报·制度)

——知校京华十年留痕

朱靖华 / 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

一字一词来自心，不求华美只求真。

朴实教育朴实做，前有路行后有痕。

——作者题记

做朴实教育

（卷二：计划·总结· 汇报·制度）

——知校京华十年留痕

朱靖华 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

做朴实教育：知校京华十年留痕．卷二，计划·总结·汇报·制度 / 朱靖华著．—北京：北京理工大学出版社，2016. 11

ISBN 978-7-5682-3364-4

I. ①做… II. ①朱… III. ①中学教育-文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 271462 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 27.5

彩 插 / 16

字 数 / 681 千字

版 次 / 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽



2015 年 10 月 10 日在校门前

七 律

知校京华

知校京华近十年，几多感慨涌心间。

许身桃李党分配，立志园丁情所牵。

为有相知同志在，老来愈壮写新篇。

喜看岁岁花开好，夕照心中枫叶丹。

（写于2015年2月18日除夕）

我的申报（代序）

——写在申报材料前面的话^①

（2014年10月14日）

本人从教已逾40年，一直没有离开过学校工作。之前所在学校吉林省大安市第一中学是吉林省一所省级重点中学。在那里站了20余年讲台，历任中学语文教师、班主任、教研组长、副教导主任、教导主任、副校长、校长兼书记、校长，其间曾先后被评为吉林省优秀教师、吉林省有突出贡献的专业技术拔尖人才、吉林省首批科研型名校长等。任大安市一中校长整十年，著有《知校十年》（上下册，90万字，2007年由吉林大学出版社出版）。2004年按当地政策退居二线后，自觉身体尚健，养老尚早，更是心有割舍不下的教育情怀，经人推荐，于2005年被北京理工附中聘为校长助理兼做教科室主任。2006年1月6日被聘为北京理工大学附属中学分校（以下简称“北京理工附中分校”或“理工附中分校”）校长至今，2012年兼任分校党支部书记至今。

北京理工大学附属中学分校是一所国有民办体制学校，执行基础学历教育。学校实行董事会领导下的校长负责制，具有独立的校园校舍、独立的法人（校长为法人）、独立的财务，独立开展教育教学活动并独立为学生颁发毕业证书。学校现有初高中共计24个教学班，在校学生800多人，教职员工92人。

到目前为止，我来理工附中分校工作已近九年。九年来，在学校董事会及各级领导的关心和指导下，在全体教职工包括家长和学生们的支持、帮助下，学校办学的各个方面一直保持着稳定的发展态势。九年来，我和我的团队坚持宗旨办学，坚持依法依规办学，坚持立足校情办学，坚持依靠教师办学，坚持尊重规律办学，坚持在传承中继承、思变、创新、求进的发展思路办学，坚持恪守“不放弃每一个学生”的承诺办学。九年来，我们共向上级学校培养、输送了初高中毕业生2000余名，高考我们每年只有两个毕业班60名左右学生，且中考成绩与公立高中最低录取线相差几十分乃至100~200分，但我们实现了年年含有一本在内的本科上线人数达到两位数以上，所有学生都有学可上。中考在海淀区70多所众多强校中，总平均分一直保持在前十几名的位置，且年年有高分并多名单科状元。九年来，我们在学校正常办学经费得到完全保证的基础上，教职工的工资含奖金收入差不多翻了一番，基本达到甚或略有超出海淀区公办中学老师的平均收入水平；同时，我们在如期如实上交规定费

^① 2014年9月，北京民办教育协会、北京教科院民办教育研究所与北京民办教育协会基础教育分会在北京市教委的支持下，联合组织开展了北京市优秀民办中小学评选表彰活动。这是北京市二十年来对民办中小学首次开展的评选活动。经各方推荐，我与学校分别做了申报。2015年10月10日在北京市教委的会议大厅召开了表彰大会。我作为当选的30名民办中小学优秀教育工作者之一，在会上接受了表彰。这是递交材料时我按要求写的一篇短文，可或多或少表达出我对做朴实教育的一些认识和实践。是为序。



做朴实教育（卷二：计划·总结·汇报·制度）——知校京华十年留痕

用外，校产增值逾 2 000 万，学校设备设施得到不断更新、完善，不但完全符合国家规定标准，在有些方面还达到领先水平。九年来，在民办学校有限参与的范围内，我校获得了“全国民办教育先进集体”、北京市“文明礼仪示范学校”、海淀区“文明单位”、海淀区“平安学校”“海淀区中小学校舍安全工程先进单位”“北京市 A 级食堂”等各级各类表彰 60 余个；一批教师获得北京市“紫禁杯班主任”、海淀区“三八红旗手”、海淀区“优秀教师”“师德之星”“学科带头人”“骨干教师”等荣誉称号，还有更多教师参加各级各类比赛或辅导学生参赛获奖；更有众多学生获得市区“三好学生”“优秀班干部”“优秀团员”等荣誉称号，或在各级各类活动和竞赛中获奖。九年来，我倍感欣慰的是，作为民办学校，我校没有出现一起恶性事件或事故，也没有出现过一起学生、家长或教职工上访告状事件，社会各方反映一直良好。一位毕业班的学生家长说：“在理工附中分校，每一位老师都是孩子的家长，都是孩子的班主任。”（引自 2010 年初三毕业典礼家长代表在大会上的发言）一位新生家长来我校考察后说：“这里是孩子可以安心、安静读书的地方。”（引自 2012 年招生咨询活动，一位家长留言）

九年来，我一直把北京视为自己的第二故乡，把理工附中分校视为自己的第二母校，把民办教育视为自己人生事业的新领域。在结合自己以往从教经历的基础上，我坚持学习，认真履职、勤勉工作。在充分听取各方意见的基础上，对学校的发展规划包括每个学期的工作计划和总结，我都要亲自执笔来撰写，亲手修订或制定了理工附中分校的各项规章制度，平时坚持深入师生中参加各种例会和活动，每年听课不下百节，写作论文 20 余篇，10 余万字，并多数获奖，或被《北京教育》、《现代教育报》等报纸和杂志发表、收录。

九年来，作为校长、作为民办学校的校长、作为北京理工附中分校的校长，我的办学思想或者说我的办学价值取向、目标、策略、行为，可以集中归结为下面这一句话，即做朴实教育，办“四满意”学校（四满意即学生满意、家长满意、各级领导满意、本校的教职工满意）。这个思想，具体体现在我撰写的学校发展规划、工作计划、总结以及各项规章制度中，具体体现在我对我校德育、教学、行政后勤等项工作的指导与要求中，具体体现在我给师生、家长的每一次讲话中，也具体体现在我撰写的相关论文（参见后附论文）中，更具体体现在我的日常工作中。

1985 年 9 月 10 日，是新中国确立的第一个教师节。当时我被评为全县的优秀教师，并参加了当日由当地县委、县政府组织的全县优秀教师表彰大会。是日前夕，我将一首小诗写在日记本上，题为《我愿做……》，以表达自己对教师职业的热爱和从教的决心。2008 年 10 月 27 日，我在原地正式退休已逾一年，携手老伴儿登北京香山，目睹枫叶，口占三首小诗，题为《枫叶三题》（2008 年 11 月 3 日《现代教育报》曾予登载），下面将这两首诗录下，或可表达我作为一名老共产党员、老教育工作者一生追求理想、执着教育的不老情怀。

我愿做……

——写在第一个教师节前夕

我愿做一滴春雨，
落进广袤的土地。

为了种子发芽，
哪怕溶入黑泥。

我愿做一块山石，
埋入宽阔的路里。
为了后人行进，
任凭不见天日。

我愿做一截硬木，
嵌上高耸的云梯。
为了勇士登攀，
宁肯天天承受压力。

我愿做一名教师，
工作在三尺小天地。
为了学生成长，
甘愿献出自己。

枫叶三题

一

秋阳秋雨又秋风，
万木潇潇叶失凭。
只为此生心未了，
不经红过不凋零。

二

杨柳枝枯暮雨中，
深秋慢道少花红。
且看那畔真颜色，
愈是经霜色愈浓。

三

也曾着绿扮青山，
更喜秋霜为染颜。
纵近黄昏夕照短，
乐将新色送人间。



2015 年 10 月 10 日在北京市教委会议厅接受表彰证书照



2015 年 10 月 10 日在北京市教委会议厅接受表彰集体照

我和我的《做朴实教育》

我的《做朴实教育——知校京华十年留痕》（卷一、卷二）一书由北京理工大学出版社印制出版了。书的内容如副题所示，不过是收集了我在北京理工大学附属中学分校工作十年间与师生、家长们的一些讲话，还有撰写的一些计划、总结、规章制度、汇报，以及或应命或自觉写出的几篇论文。简单地讲，本书就是我在这段时间的一个工作纪实。之所以加个“做朴实教育”，除却校情因素外，主要是出于我对教育的认识。

我认为，教育的本质是朴实的，我们做具体的教育工作也应当是朴朴实实的。一个时期以来，有个流行话，叫作“一校一特色”。此话当否不论，单就我校的办学来说，如果也非要说个特色名目来，那就是做朴实教育。理解其中的“朴实”，有六个词可用来作注解，即质朴、纯朴、俭朴、真实、务实、扎实。这六个词不是截然分开的，只是从不同角度来揭示做朴实教育的内涵。质朴，强调的是做有内涵的教育，而不追求表面上的奢华；纯朴，强调的是保持教育的本色，而不刻意去加以粉饰；俭朴，强调的是做教育要俭以养德，而不铺张浪费；真实，强调的是尊重规律做教育，而不风来即雨，刻意去标新立异，瞎折腾；务实，强调的是工作态度要脚踏实地，而不虚浮，做表面文章；扎实，强调的是工作作风要深入，而不肤浅，满足于一得之功。

做朴实教育，在具体办学过程中，需要恪守如下7个“坚持”：

1. 坚持宗旨办学，即坚持做有信仰的教育，坚持做符合国情的教育。为谁办学，怎样办学，培养什么样的人，应当旗帜鲜明，有明确的思想主张。
2. 坚持依法依规办学，即坚持遵规守法，坚持规范办学行为，走健康的办学发展之路。
3. 坚持立足校情办学，即坚持一切工作都从学校的实际出发，实事求是，讲求实效。
4. 坚持依靠教师办学，即坚持把教师视为办学的第一资源，站在教师的角度抓教师队伍建设，进而以教师的发展，带动学生发展，促进学校发展。
5. 坚持尊重规律办学，即坚持一切工作都要符合规律，尤其应做好常规的教育、教学以及其他方面的日常管理。
6. 坚持继承、思变、创新、求进的发展思路办学，即坚持各项工作都应在继承中思变，在继承和思变中求新，始终保持学校稳中求进的发展态势。
7. 坚持“不放弃每一个学生”的承诺办学，即坚持面向全体学生做教育，尊重学生的差异性，恪守教育良心，平等地对待每一名学生。

做朴实教育，核心是全面贯彻和落实党和国家的教育方针，办人民满意的教育。作为一所学校的校长，怎么来落实这个方针并让人民满意，我认为就是要与全校教职工一道，以“四个负责”的工作态度和ator精神，去争取“四个满意”的工作效果，具体来讲，就是要以对学生、对家长、对各级领导以及对学校教职工负责的工作态度和ator精神，去获得让他们满意的工作效果。这是我作为校长的办学价值取向。当然，各方面满意不满意、满意的程度怎样，不是个定数，也可能需要时间的验证，但如果不能以这些“满意”为工作目标，何谈办人民满意的



教育。

中小学作为基础教育，其最大的特点是基础性，最重要的工作是为孩子们打好做人的基础，所以更需要我们朴朴实实地办学，朴朴实实地做教育。当前，我们的教育改革正在全面、深入地推进，这是一个潮流，是进步的表现。但同时我们也应认识到，改革是个历史的、永恒的话题，改革永远在路上。单就我国的教育改革来说，从古至今，特别是新中国成立以后，步子大小、成果如何且不说，从来就没有停止过。同时我们还应认识到，改革不是以完全否定过去为标志，我们做的是接力的工作，有继承才有发展，前人的工作作为经验也好、教训也罢，都是我们今后做好工作的基础；改革不是以照搬照抄他国、他地、他校的做法为成果，甚至连讲个话或写篇文章，非要引几句洋文或名人的话才觉得够分量，移植是有条件的，一方水土养一方人；改革也不是以复古为样板，一提倡国学，就教孩子们摇头晃脑地大背、特背古诗文，有话不好好说，有书不好好读，非要做出另一番样子来；改革更不是以将已有的话换个说法，造出几个新词，或把正常做的事换个做法就视为创新……诸如此类，或表现为盲目跟风，心态浮躁；或表现为贪大图洋，攀名附贵；或表现为作秀展示、急功近利，都不利于做好教育工作，也不利于健康地推进我们的教育改革。在继承中有创新，在改革中有坚守，这是我的工作观和改革观。

我从教 40 余年，而今已年届古稀。无论是做教师，还是做校长，我都把做朴实教育视为自己应有的工作品质和风格。人过留痕，印制此书，主要目的是想为我所供职的学校留点资料，同时确也想借“做朴实教育”之名为我们的当下教育吹点朴实之风。

本来今年 2 月整理书稿时，已将《我的申报》一文作为此书的代序。但国庆期间，审阅出版社给我的样稿后，觉得还是应为我的《做朴实教育》再写点什么，于是就写了上面的一些文字。

朱靖华

2016 年 10 月 20 日



目 录

计划和总结

2005—2006 学年下学期工作计划（2006 年 2 月 18 日）	003
以人为本与以法治校	
——2005—2006 学年下学期期中工作总结讲话（2006 年 5 月 11 日）	005
2005—2006 学年下学期工作总结（2006 年 7 月 8 日）	011
2006—2007 学年暨上学期工作计划（2006 年 7 月 15 日）	013
内提素质，外树形象，为夺取明年中考、高考丰收，创建“规范化、现代化、 精品化优质学校”而努力奋斗	
——2006 年暑期教职工培训总结讲话（2006 年 8 月 17 日）	016
生活上互相关心，工作上互相支持，相处中互相尊重和谦让	
——2006—2007 学年上学期期中工作总结讲话（2006 年 11 月 23 日）	019
2006—2007 学年上学期工作总结（2007 年 1 月 20 日）	023
2006—2007 学年下学期工作计划（2007 年 1 月 28 日）	026
2006—2007 学年下学期工作总结（2007 年 7 月 13 日）	028
2007—2008 学年上学期工作计划（2007 年 7 月 13 日）	030
2007—2008 学年关于期中工作总结的讲话（2007 年 11 月 29 日）	032
2007—2008 学年上学期工作总结（2008 年 1 月 25 日）	034
办好分校，共同受益	
——2007—2008 学年下学期期末工作讲话（2008 年 1 月 3 日）	035
反思工作，是为了更好工作	
——2007—2008 学年上学期期末大会讲话（2008 年 1 月 25 日）	040
2007—2008 学年下学期工作计划（2008 年 1 月 15 日）	042
全校教职工团结奋斗、再接再厉，夺取本学年工作最后胜利	
——2007—2008 学年下学期期中工作总结讲话（2008 年 5 月 15 日）	044



做朴实教育（卷二：计划·总结·汇报·制度）——知校京华十年留痕

总结成绩，反思问题，再创辉煌

——2007—2008 学年下学期工作总结讲话（2008 年 7 月 11 日）·····047

2008—2009 学年上学期工作计划（2008 年 7 月 12 日）·····051

提升认识，振作精神，增进共识，促进团结，再创佳绩

——在 2008 年暑假干部培训班上的开班讲话（2008 年 7 月 12 日）·····053

一切都可能发生在我们的努力中

——在新学期全校教职工大会上的讲话（2008 年 8 月 29 日）·····058

同心协力，把分校办得更好

——2008—2009 学年上学期工作总结讲话（2009 年 1 月 16 日）·····060

2008—2009 学年下学期工作计划（2009 年 1 月 16 日）·····063

2008—2009 学年下学期工作总结（2009 年 7 月 10 日）·····065

成功的教师等于经验加反思

——2008—2009 学年下学期期末总结讲话（2009 年 7 月 14 日）·····068

2009—2010 学年上学期工作计划（2009 年 7 月 12 日）·····071

2009—2010 学年上学期工作总结（2010 年 1 月 22 日）·····074

2009—2010 学年下学期工作计划（2010 年 1 月 22 日）·····079

2009—2010 学年下学期工作总结（2010 年 7 月 8 日）·····082

2010—2011 学年上学期工作计划（2010 年 7 月 8 日）·····084

新学期寄语

——在新学期教职工大会上的讲话摘选（2010 年 8 月 30 日）·····087

谈谈我校办学的基本思想

——2010—2011 学年上学期期末总结讲话（2010 年 12 月 30 日）·····088

2010—2011 学年上学期工作总结（2011 年 1 月 22 日）·····097

2010—2011 学年下学期工作计划（2011 年 1 月 8 日）·····104

2010—2011 学年下学期工作总结（2011 年 6 月 26 日）·····107

2011—2012 学年上学期工作计划（2011 年 6 月 26 日）·····109

以德立校、以法治校、以质强校、以和兴校

——2011 年工作总结暨 2012 年工作展望（2011 年 12 月 22 日）·····113

2011—2012 学年下学期工作计划（2011 年 12 月 6 日）·····120

2011—2012 学年下学期工作总结（2012 年 7 月 11 日）·····122

2012—2013 学年上学期工作计划（2012 年 7 月 11 日）·····123

解读《2012—2013 学年暨上学期工作计划》及其他（2012 年 7 月 11 日）·····126

做朴实教育，办人民满意的学校

——2012—2013 学年上学期暨 2012 全年工作总结（2012 年 12 月 28 日）·····131

2012—2013 学年下学期工作计划（2012 年 12 月 11 日）	139
放眼长远，立足当前，实现更好更快发展	
——在“落实三年发展规划研讨会”上的讲话（2013 年 5 月 23 日）	141
2012—2013 学年下学期工作总结（2013 年 7 月 4 日）	143
2013—2014 学年上学期工作计划（含解读注释）（2013 年 7 月 4 日）	146
2013—2014 学年上学期工作计划（2013 年 7 月 4 日）	150
关于落实 2013—2014 学年新学期计划具体工作的一些想法（2013 年 8 月 14 至 18 日）	153
以思促变，以变求进	
——2013—2014 学年上学期暨全年工作总结（2014 年 1 月 16 日）	156
重人本，抓常规，兴研究，促发展	
——2013—2014 学年上学期期末讲话，解读下学期工作计划（节选） （2014 年 1 月 17 日）	159
2013—2014 学年下学期工作计划（要点）（2014 年 1 月 9 日）	161
2013—2014 学年下学期工作总结（2014 年 7 月 4 日）	164
2014—2015 学年上学期工作计划（2014 年 6 月 3 日）	169
2014—2015 学年上学期工作总结（2014 年 12 月 24 日）	172
2014—2015 学年下学期工作计划（2014 年 12 月 22 日）	178
2014—2015 学年下学期工作总结（2015 年 7 月 11 日）	181
2015—2016 学年上学期工作计划（2015 年 7 月 11 日）	187

三年发展规划

北京理工大学附属中学分校三年发展规划（2013 年 1 月—2016 年 1 月）	195
北京理工大学附属中学分校三年发展规划（2016 年 1 月—2019 年 1 月） （2015 年 12 月 14 日校务扩大会通过）	203

工作汇报·2006 年上半年工作汇报

平稳过渡，稳定发展	
——半年来董事会工作汇报（2006 年 6 月 30 日）	215

工作汇报·2006 年度工作汇报

遵守章程，依规办学	
——2006 年度董事会工作汇报（2006 年 12 月 20 日）	221



工作汇报·2007 年上半年工作汇报

以人本管理为核心，以制度建设为路径，推进学校全面发展

——2007 年上半年董事会工作汇报（2007 年 9 月 26 日）·····229

工作汇报·向区督导组检查组做工作汇报

办人民满意的学校

——向区督导组检查组做工作汇报（2007 年 12 月 17 日）·····235

工作汇报·2008 年度工作汇报

在稳定中求发展，在提高中求质量，在“双考”中创声誉

——2008 年度董事会工作汇报（2009 年 1 月 13 日）·····243

工作汇报·2009 年度工作汇报

加强学校管理，规范办学行为

——2009 年度董事会工作汇报（2009 年 12 月）·····251

工作汇报·2010 年度工作汇报

抓实常规管理，注重细节落实

——2010 年度董事会工作汇报（2011 年 1 月 10 日）·····259

工作汇报·2011 年度工作汇报

做好“校安工程”建设，促进学校全面发展

——2011 年度董事会工作汇报（2011 年 12 月 13 日）·····267

工作汇报·2012 年度工作汇报

办朴实、真实、务实、扎实的教育

——2012 年度工作汇报（2013 年 1 月 6 日）·····275

工作汇报 · 2013 年度工作汇报

保稳定，思变化，求进步

——2013 年度董事会工作汇报（2013 年 12 月 9 日）····· 285

工作汇报 · 在北京理工大学附中教育集团大会上汇报发言

立足常规抓实工作，加强研究做好工作

——在北京理工大学附中教育集团暑期教育教学工作大会上的
汇报发言（2014 年 7 月 12 日）····· 295

工作汇报 · 2014 年度工作汇报

在稳定中谋发展，在发展中保稳定

——2014 年度工作汇报（2014 年 12 月 22 日）····· 303

工作汇报 · 2015 年度工作汇报

夕照心中枫叶丹

——2015 年度董事会工作汇报（2016 年 1 月 20 日）····· 313

规章制度 · 职责与制度

以人为本与依法治校（1997 年 2 月）····· 323

校长职责（2006 年 6 月制定）····· 325

德育主任职责（2006 年 6 月制定）····· 327

教学主任职责（2006 年 6 月制定）····· 328

总务主任职责（2011 年 6 月制定，2013 年修订）····· 330

年级组长职责（2006 年 6 月制定）····· 331

教研组长职责（2006 年 6 月制定）····· 332

班主任职责（2006 年 6 月制定）····· 333

备课组长职责（2006 年 6 月制定）····· 334

任课教师职责（2006 年 6 月制定）····· 335

教务人员职责（2006 年 6 月制定，2011 年 7 月修订）····· 336