



基础教育改革与发展丛书  
(第二辑)

丛书总主编 朱林生

# 淮安中小学 卓越校长教育思想录

HUAIAN ZHONGXIAOXUE  
ZHUOYUE XIAOZHANG JIAOYU SIXIANGLU

张元贵 ● 主编



苏州大学出版社  
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

淮安中小学卓越校长教育思想录 / 张元贵主编. —  
苏州: 苏州大学出版社, 2018. 8  
(基础教育改革与发展丛书 / 朱林生总主编. 第二  
辑)  
ISBN 978-7-5672-2408-7

I. ①淮… II. ①张… III. ①中小学—校长—学校管  
理—研究 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 164381 号

|      |                                        |
|------|----------------------------------------|
| 书 名  | 淮安中小学卓越校长教育思想录                         |
| 主 编  | 张元贵                                    |
| 责任编辑 | 倪锈霞                                    |
| 出版发行 | 苏州大学出版社<br>(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006) |
| 印 刷  | 南通印刷总厂有限公司                             |
| 开 本  | 700 mm×1 000 mm 1/16                   |
| 印 张  | 18.25                                  |
| 字 数  | 299 千                                  |
| 版 次  | 2018 年 8 月第 1 版<br>2018 年 8 月第 1 次印刷   |
| 书 号  | ISBN 978-7-5672-2408-7                 |
| 定 价  | 58.00 元                                |

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

# “基础教育改革与发展丛书”第二辑 编委会

主 任：朱林生

副 主 任：纪丽莲 赵宜江 张元贵

编 委：（按姓氏笔画排序）

孔凡成 吴克力 张德顺

陈 浩 周友士 侯一波

夏如波 葛 军 薛祝其

魏 惠

## 总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面做出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的“基础教育改革与发展丛书”(以下简称“丛书”)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

“丛书”分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

“丛书”突出彰显了以下几个方面特点:

“丛书”是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。“丛书”体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

“丛书”是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时“丛书”的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及“丛书”的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

“丛书”是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,“丛书”的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,“丛书”在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,丛书所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,“丛书”的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信“丛书”的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高做出更大的贡献。

2011年12月

于中国教育科学研究院

## 序

教育思想,是人们对教育的理解并贯注实践的观念形态。苏霍姆林斯基说,校长的领导首先是思想的领导。正是先进思想的领导,整座校园才焕发出光泽、光亮、光彩。这也使“一位好校长就是一所好学校”的推论得以成立。《淮安中小学卓越校长教育思想录》整体呈现出一批优秀校长的教育思想,在对淮安教育产生引领作用的同时,也给我们带来不少的启迪。

第一,校长要养成思考的习惯。思想源于情怀,正因为我们具有理想情怀,有教育追求,我们才会对教育进行认真的思考。我们思考,是因为我们希望学校更美好,教育更美好,学生更美好,世界更美好。张元贵校长的“担当教育”、戴铜校长的“幸福教育”正体现着他们美好的教育情怀。思想有助于改进实践,如果说行的过程是尝试错误,那么思的结果则是避免再错。所以有了思考,我们才能在不断变化的环境中处于主动,立于不败;有了思考,我们的行为才能减少盲目,走向自觉。且行且思,应该成为我省基础教育工作者,特别是中小学校长和教育行政领导的工作习惯,乃至成为一种生活方式。思想促进创新,校长的教育思想往往是在实践中慢慢体悟形成的。校长的办学实践在一定程度上也是“寻找自己的句子”,是对学校文化特色的追寻,是努力体现创新,所以,具有思考意识,养成思考习惯,对于一位校长是十分重要的。

第二,校长要抓住思考的重点。有所不为才能有所为,有所不思才能有所思。校长的思考应该是有所侧重的。一思办学目标是否正确。目标与方法相辅相成,但目标定位是前提,目标对了,步步为营,时时逼近;目标错了,南辕北辙,一错百错。方向明了,信心足、干劲大;方向不明,人心散、士气低。对于一位领导者而言,轻视研究“怎么做”是不对的,而忽视研究“为什么做”“要不要做”更是不对的。原因很简单,一旦定向错位,好方法和大干劲也许会让事情变得更糟。所以,“做正确的事”远比“正确地做事”重要。二思管理重心是否突出。特别关注那些“牵一发而动全身”的问题,关注那些构成“学校核心竞争力”的事情。一句话,对那些影响办学目标达成的关键因素,要常



思不懈,一抓到底。我在省教科研院时,就与淮安市的很多中小学校长有着交往,到了省教育学会工作之后,与校长们的接触面在不断扩大,对校长的了解也逐步深入。我发现淮安有不少的校长,很善于思考,难能可贵的是,他们能把党和政府的教育方针与本单位的客观实际紧密结合,确定适合自己的办学目标,并带领广大员工为之矢志不渝地拼搏。这本《淮安中小学卓越校长教育思想录》正是记录了他们艰苦奋斗的足迹。

第三,校长要争取思考的时间。闲暇出智慧,忙碌无思想。人的精力是有限的,校长要设计好自己的日程,努力拨冗超脱,腾出更多的工夫来考虑学校生存和发展的大事。一要学会时间管理。面对每天的千头万绪,应分出轻重缓急。要知道,缓事未必轻,急事未必重。下决心从事务怪圈中跳出来,下狠心从无谓交际中逃出来。我个人推崇用百分之七十的精力做百分之三十的事情,用百分之三十的精力做百分之七十的事情,这样重点与一般兼顾,就可以挤出时间来。同时,还要学会留点时间给自己。不少校长朋友,斗志昂扬,匆匆忙忙。我更希望的是斗志昂扬,有闲有忙。想得更清楚、更明白,忙得更章法、更有成效。要明白,忙里偷闲是一项本领,闲庭信步是一种境界。二要学会放权用人。勤是立身之本、立业之基。然而仅有校长一人之勤是不够的,校长要想办法调动下属的工作积极性,激励大家都勤起来。成功管理者的办法可借一用——教师能管的事,主任不管;主任能管的事,副校长不管;副校长能管的事,校长不管。从这个意义上说,校长有的时候可以变得“懒”一些,有些方面可以装得“笨”一些,这样的“懒”与“笨”不仅让校长赢得了更充裕的闲暇,而且让同事感受到了更温暖的信任,让教师发挥出了更聪明的才智。现在提倡分布式的领导,就是主张让在具体岗位上担责的同志发挥专业领导的作用。这样不仅是减轻校长的压力,更是培养专业领导力量,壮大领导共同体,提高领导效能。

这本书的出版,对于提升淮安中小学管理水平和实现淮安基础教育新跨越都是一件有意义的事。英国文豪萧伯纳说:“你我是朋友,各拿一个苹果来交换,交换后仍然是各有一个苹果;倘若你有一个思想,我也有一个思想,把各自的思想相互交流,那么每个人就有两种思想了。”希望有更多的教育同仁分享淮安这批优秀校长的思想,进而生成新的思想“金苹果”,为更多的校园带来满园飘香。

江苏省教育学会会长

杨九俊

## 目 录

## 序

江苏省教育学会会长 杨九俊 1

## 竖起脊梁担事

江苏省淮阴中学 张元贵 1

## 在文化建设的征途上推进学校跨越发展

江苏省清江中学 陈 欣 11

## 精致教育的梦想与实践

淮阴师范学院附属中学 朱益民 18

## 回归本真 点燃培养学生创新精神的火焰

江苏省清河中学 颜廷发 34

## 做师生成长发展的引领者

江苏省清浦中学 陆仁华 42

## 用学校教育哲学引领团队成长

江苏省洪泽中学 李建成 48

## 上善若水 柔和载物

江苏省涟水中学 孙 辉 54

## 对学校德育工作的一些新思考

江苏省郑梁梅中学 嵇雷高 60

## 引导学 促进长

江苏省盱眙中学 葛天成 67

## 善于创新,方能永立潮头

江苏省马坝高级中学 王海兵 71

## 教育如农 善栽者获

淮安工业园区实验学校 李爱民 77



幸福：教育之道

淮安市第六中学 张明芳 81

慧美育人,打造师生成长的精神家园

淮安市白鹭湖中学 曹 锐 88

成师生之志 建幸福校园

淮安市第一中学 钱爱马 94

“修德”教育的思考与实践

洪泽县朱坝中学 李加忠 100

好学校总是处于成长状态

翔宇教育集团淮安曙光双语学校 马如飞 106

细常规 谋特色 强举措 求发展

涟水县安东学校校长 徐爱中 115

做一个有良心的学校管理者

涟水县河网中学 王怀益 122

从制度管理到文化管理的转变中追寻教育的本真

金湖县实验初级中学 李德宏 127

县域义务教育下初级中学的发展思考

盱眙县第三中学 张顺勇 134

学校,一个让人幸福的地方

淮安市实验小学 戴 铜 141

行走在求真路上

淮阴师范学院第一附属小学 唐玉辉 156

方圆有致,让师生享受教学

淮安市外国语实验小学 庄德勇 168

让师生成为具有主动责任意识的人

淮安小学 周 武 181

学校是个阳光明媚的地方

淮阴师范学院附属小学 戚桂荣 186

奏响“和美”文化音符 提升学校办学品位

淮安市淮海路小学 张亚兰 195

## 基于生命表达的教育改革与实践

淮安市城南乡中心小学 黄艳梅 200

## 加强校本管理 营造幸福校园

淮安市黄码中心学校 从大群 205

## 尊重差异 发展潜能

洪泽县实验小学 张 辉 212

## 学校中层执行力的弱化与提升

洪泽县仁和中心小学 刘晓山 217

## 红色文化 绿色成长 金色童年

淮安市新安小学 张大冬 221

## 爱满人间 德行天下

淮安市楚州实验小学 王其明 227

## 浸染“三色”：为学校内涵发展绘就亮丽篇章

淮安市周恩来红军小学 管晓蓉 234

## 办进步学校 为成长奠基

淮阴师范学院第二附属小学 吴玉国 241

## 向幸福出发 往品牌发展

涟水县幸福里实验小学 陈云宇 246

## 人的发展是学校内涵发展的关键

涟水县向阳小学 杨志权 253

## 打造教育品牌 谋求三个发展

涟水县陈师镇中心小学 李元才 257

## 传承经典向上文化 培育阳光国学少年

盱眙县五墩实验小学 王国兵 267

## 雅而润德 敦行致远

盱眙县城南实验小学 黄爱勤 274

张元贵,男,生于1961年9月,江苏淮阴区人,大学本科毕业,教授级中学特级教师,共产党员。任江苏省淮阴中学校长,党委书记,江苏省第九届、第十届、第十一届人大代表,江苏省第十届、第十一届人大主席团成员,淮安市第三、第四届党代会代表。2012年当选第十二届全国人大代表。2015年8月,任淮安市委教育工委书记、淮安市教育局局长。“九五”期间主持省级研究课题“多媒体课堂教学模式最优化研究”,顺利结题,获淮安市教育科研成果一等奖。“十五”期间主持教育部规划课题“中学生有效学习指导策略研究”,获江苏省教育科研成果二等奖。在省级、国家级刊物上发表各类论文30余篇。出版专著《竖起脊梁担事——学术型高中“担当教育”模式的整体建构》,主编《发展性教师评价体系的实践探索》《参与 理解 调适——中学生有效学习的指导策略研究》等书。先后被评为江苏省优秀教育工作者、江苏省教育系统勤政廉政好干部、淮安市十大杰出青年、淮安市有突出贡献的中青年专家,获江苏省“五一劳动奖章”、全国“五一劳动奖章”。



## 竖起脊梁担事

江苏省淮阴中学 张元贵

淮阴中学是一所有着百余年历史的学校,有着光荣的传统和独特的文化。进入新的发展时期,面对学校发展的历史使命,面对培养更多创新人才的时代要求,我从传承前辈们开创的学校文化中汲取营养,从学习现代教育理论中获得启迪,逐步形成了担当教育的思想,并在淮阴中学进行了担当教育的实践。

### 一、担当教育的思想溯源

担当教育思想的提出,既是基于对淮阴中学历史文化的传承,也是为了



解决当前面临的现实问题,是推动学校持续发展的必然选择。

1. 学校百年文化的浸润。淮阴中学有着光荣的办学历史,以“竖起脊梁担事”为核心理念,每一时期都有明确的文化追求。爱国教育家李更生是学校历史上第一届校友,后于省立第六师范时期,担任六年学监。李更生当年以“竖起脊梁担事”作为自己的座右铭,毁家办学,矢志爱国,而且教导学生“爱国之心重于爱自身”,引导学生担负起拯救民族、振兴国家的重任。“竖起脊梁担事”,其主旨是“顶天立地做人,积极主动做事”,既体现了学校每个人的做人尊严,也要求每位学生和教师发挥主体意识,主动承担起应负的责任。

2. 现实教育困境的反思。我国正处于转型期,文化多元化给青少年学生的成长带来很多负面影响,对学校教育形成了严峻的挑战。

3. 学术型高中发展的必然选择。淮阴中学确立建设学术型高中的战略定位,学术型高中的目标就是以培养学术型、创新型人才为重点,让学生学会担当,培养“大气”的学生,培育他们的社会责任感,滋养他们的领袖气质,润泽他们的济世情怀,使他们在社会思想进步上有所作为,在社会责任上有所承担。担当教育,正是淮阴中学百年传统在新时代的继承和发展,淮阴中学要实现学术型高中的办学目标,必须彰显担当教育的文化主题,克服高中教育同质化影响,形成自己鲜明的办学特色。

## 二、担当教育思想的理论架构

### (一) 担当教育的理论内涵

“担当”一词,在《现代汉语词典》中有四个基本义项:①“承担并负责任”;②“敢于承担责任,有魄力”;③“所承担的责任”;④“能够承受”。根据以上定义,我们把“担当”的含义概括为,一个人“清楚地了解其应尽的责任,勇于承担这份责任,并为能够担当而主动修为、不断磨炼的品质和素养”。担当教育,就是以培养学生的担当情怀和担当本领为目的,有组织、有计划的教育活动;具体讲,就是以责任意识、济世情怀、做事本领、主动精神等为培养目标的教育。

### (二) 担当教育的顶层架构

担当教育的核心理念是“成就每一位师生的卓越追求”,体现的是对学校每一个主体的尊重,成就的是师生的发展。担当教育的本质属性:一是形成勇于承担责任品质的成人教育;二是培养服务社会本领的成才教育;三是引

导勤于做事、乐于实践、善于创新习惯的养成教育。担当教育的实践取向可以概括为：培养大气的学生；发展卓越的教师；实施适合的教育。

### （三）淮阴中学担当教育的培养目标

我们以精神与信念、知识与能力、气质与风范、超越与发展四个维度为横向，以志存高远、身心和谐、德才兼备、领袖品质、个性发展、善于创新六大要素为纵轴，形成淮阴中学的担当教育目标。

### （四）淮阴中学担当教育的实践模式

担当教育以“成就每一位师生的卓越追求”为核心理念，既统领着担当教育的思想体系，也规范着实践行为。“从事上磨炼”作为实践的基本取向，贯穿教育实践始终，也内在影响着课程内容、德育活动和教学方式，并成为学生素质和教师专业素养的组成部分。就教育实践过程来说，“目标”“过程”和“结果”是基本框架，“担当教育”的实践模型也需要在这一基本架构中展开。担当教育实践的七要素，即自励学生、卓越教师、弘毅德育、学术探究课程、个性化教学、发展性评价、精细管理，也包含于这一架构内。

## 三、淮阴中学担当教育的实践探索

### （一）弘毅德育——“顶天立地做人，积极主动做事”

淮阴中学积极加强“弘毅德育”实践，引导学生参加各种主题的德育活动，在活动中培养担当意识，提高做事本领。

#### 1. “校史文化”主题活动

学校注重发掘校史文化，组织学生学习校史，参观校史纪念馆，用学校一百多年的奋斗历程与光辉成就激励学生的光荣感和责任感，促进学生的精神成长。学校注重把一百多年的发展史与自强不息的中华民族奋斗史结合起来，努力追求把校园环境建设成为春风化雨、润物无声的隐性德育课程，充分彰显学校丰厚的文化积淀与催人奋进的光荣传统，努力培养学生的担当精神、勤勉精神和进取精神。

#### 2. “励志教育”主题活动

淮阴中学积极以“弘毅德育”为主线，精心设计和组织各类活动，引导、促进学生形成担当意识，激发他们的担当情怀，提高担当水平和能力，实践担当目标和任务。学校邀请北京大学原校长许智宏院士、南京大学祝世宁院士、新东方创始人俞敏洪老师、南京师范大学侯晶晶博士、中央电视台十大感动

中国人物洪战辉等人来校励志演讲,让学生得以与大师对话,体悟人生价值,唤醒道德良知,激发主动发展的内驱力。淮阴中学重视开展“周恩来班”创建活动,每年高一新生军训结束后,学校都要开展“弘毅之旅”,组织学生徒步 30 千米,瞻仰周总理纪念馆,这些活动对广大学生学习伟人风范、树立远大志向、坚定理想信念等方面起到了极大的推动作用。

### 3. “文明关爱”主题活动

学校积极培养学生爱祖国、爱社会、爱家乡、爱父母的情怀,引导学生从具体小事做起,将个人的勤奋努力与家庭幸福、社会发展联系起来,教育学生学会感恩,培养学生热爱劳动、自强不息、乐观进取的生活态度。结合学生行为守则、日常行为规范,组织开展文明礼仪教育活动,促进学生提高文明礼貌素质,争当文明使者。学校设立各类奖学、助学基金,引导学生发奋努力、自立自强,将来能够担负起改变现状、回报社会、报效国家的人生责任。

### 4. “文化艺术”主题活动

淮阴中学十分注重文化艺术教育,扎实培养学生的审美与表现能力。每年举办文化艺术节、诗歌朗诵会、戏剧表演节、演讲辩论会、书法绘画展、文学创作比赛、合唱比赛等,弘扬高雅文化艺术,丰富校园文化生活,促进师生员工发现美、感知美、鉴赏美和创造美。学校在组织文化艺术节的过程中,将文化艺术中所蕴含的鼓舞士气、凝聚人心、激励斗志、提升思想等方面的特殊功能进一步发掘和放大,使其演化成为道德与艺术相互促进、相得益彰的德育实践活动。

### 5. “自我教育”主题活动

淮阴中学十分注重学生的自我教育、自我管理、自我成长,让学生在社团活动、班级活动、运动会、研究性学习、社会实践、宿舍管理中发挥主体作用,学校设立“学生校长助理”,指导学生深入学校实际了解情况,用自己的眼光来判断、分析问题,提出整改建议。学校还积极利用开学典礼、入学教育、毕业典礼、高三加油活动等,精心开展仪式教育,增强学生的责任担当意识,锻炼他们的综合实践能力,激发其成长的信心和动力。

## (二) 学术探究课程——“砥砺学生志操,勤学诲人报国”

课程是实现担当教育目标的载体,淮阴中学注重整体建构担当教育的课程体系。

### 1. 课程目标

在担当教育理念观照下,学校在高质量达成国家课程培养目标的同时,努力追求校本化的课程目标。担当教育课程目标主要体现在:培养学生的责任意识,形成完善自我、关爱他人、服务集体、造福社会的道德认知,激发勇于做事、乐于做事的道德情感,着力培养学生的“四有”素质,即有团队意识,有个性追求,有批判精神,有担当情怀,着力培养学生的担当能力。

### 2. 课程结构

以高质量、创造性实践国家课程为主,增强课程的个体适应性,突出学术型高中的特点,追求学以致用,提高学生的社会实践能力。课程包括基础素质课程、自主发展课程和社会担当课程三类。其中“基础素质课程”以国家课程为主,“自主发展课程”以校本选修课程为主,“社会担当课程”以服务社会的具体行动为主。

### 3. 课程实施

根据各个学科特点,设计“担当教育”主题,融入学科教学之中,既作为教育目标,也配置相应的课程资源,还结合具体学科内容,开发主题单元课程;加强课程的学术性、选择性和实践性。根据国家课程特点,将先进的科学技术引入课程,提高课程的时代性和学术性;重视学科综合,以前沿性的科学技术主题统领学科知识,应用跨学科方法。以项目学习与社团活动等形式,开发适应学生需要的校本课程,供学生选择与自主学习。一是艺术教育课程。学校加强艺术课程建设,除保证开齐开足艺术类必修课程外,还大力开发校本选修课程,为学生发展艺术特长提供更多选择。创建学生交响乐团,聘请南京艺术学院专家来校指导排练,为艺术特长学生搭建更具专业水准的发展平台。二是特色课程基地课程。学校依托南京航空航天大学,建设航空航天特色课程基地,建成航空航天体验馆,在普适教育、深化培养和保障机制三个方面深入推进课程建设。三是创新人才培养课程。丰富课程体系,拓展课程资源,搭建课程平台,以特色课程基地、网络学习平台和数十个学生社团为载体,满足多样选择,激发多种兴趣,引导多元发展。丰富课程内涵,增加阅读性课程、实践性课程、体验性课程和拓展性课程,整合通用技术课程,提升艺术体育课程,强化综合实践、研究性学习等课程,构建起内涵丰富、动态开放的课程体系。



### （三）个性化教学——“尊重主体，差异发展”

在推进课程改革的实践中，淮阴中学经过十多年的探索，把尊重主体、差异发展的理念贯穿教学的始终，切实转变教和学的方式，推进个性化教学。回顾这一变革历程，学校大致走过了以下三个阶段。

#### 1. 研究有效教学，提高教学效能

针对 20 世纪末应试教育盛行、课堂效益低下、学生课业负担过重的突出问题，学校明确提出了“低耗高效”的教学要求，并在“十五”期间申报了省级立项课题“课堂有效教学策略研究”，在华东师范大学教育系专家的指导下，通过探索有效性途径，提高课堂教学效益和质量，重点研究了三个方面的问题，即促进学生高效参与教学、加强课堂教学互动、提高课堂教学行为的有效性，形成了一系列推进有效教学的策略。

#### 2. 关注全人教育，深化教学改革

“十一五”期间，学校确定了“全人教育视野下的有效教学策略研究”课题，力图借助全人教育思想的学习和研究，摆脱单纯重视知识、过分追求成绩的功利主义影响，真正关注学生的全面发展与和谐成长。一是优化教学环境，重视兴趣的激发，重视学生学习的内生动力，努力创设能够激发学生探索和创造欲望的问题情境。二是改善教学管理，鼓励学生自我管理，进而学会自我控制，学会尊重和理解，学会沟通和交往。三是提升课程实施水平，教师根据学生的需要和课堂的实际，灵活调整预设的教学方案，促成更为有效的学习。四是注重引导学生学会学习，培养问题意识，激发探究热情，提升思维品质，形成学习能力。

#### 3. 重构教学形态，全面改革创新

进入“十二五”，学校提出，教学改革要以促进学生基础素质的全面发展和个性特长的充分彰显为目标，努力提供适合学生发展的学校教育生活。在改革的重点上强调三个转变：即转变教育方式，构建新型的师生关系；转变教学方式，构建全新的教学形态；转变学习方式，促进学生自主学习，主动发展。学校教学改革的着力点从以“教”为中心转变到以“学”为中心，从传统教学的讲授、训练、考试转变到新课程倡导的自主、合作、探究，使课堂教学发生了根本性的变革，有力地促进了学生综合素质的提高。

### （四）卓越教师——“让研究成为发展方式”

学校着力建设一支研究型教师队伍，让教师在学习中转变观念，在反思

中改进教学,在研究中总结经验,在创新中形成特色。

### 1. 抓好专业学习

学校要求教师每学期制订详细的个人专业学习计划,确定适宜的学习方式和发展目标,确定专业的学习内容和主攻方向,进行“菜单式培训”,以保证专业学习的延续性。为了拓展教师的知识面,学校成立了读书小组,将以往的个人阅读、集体阅读改为个性化的分组阅读,每个读书小组精选教育书籍共同阅读,团队共享一本书;每天教师自读至少一节,每周以读书小组的形式进行分组阅读。

### 2. 加强课题研究

“十一五”期间,学校依托省重点课题“中学发展性教师评价研究”和省立项课题“全人教育视野下的有效教学策略研究”这两个课题,将相关教师组成了研究共同体。为了保证课题研究的顺利开展,学校进行了统筹规划,合理安排,根据研究计划组织了各子课题组,并出台了课题管理条例,建立了一系列校本研究制度。关注过程管理,将课题研究细分为若干阶段,使各阶段的研究更加细致,督查更加具体,突出课题研究的过程性特点。

### 3. 优化教研方式

一方面,规范已有的“正式教研活动”。如组织每月一次的教师发展论坛,组织系列评优课及教学技能大赛,开展校本教研沙龙活动,建设“校本教研”网站,定期汇编校本教研资料,等等。另一方面,尽可能创设条件,让教师自主进行“非正式教研活动”。如针对个别学生的集体会诊,对学校热点问题的积极讨论,教师自发的学习沙龙或聚会,围绕教学工作的网上讨论,教师撰写教学反思随笔,等等。

### 4. 引导教学反思

学校将教学反思融入微格教学之中,培养教师教学反思能力。为了及时获得反馈信息,微格教学完成后,教研组长及时组织讨论和评价,让上课者观察自己的教学细节,并与事先的设计进行对照,找出不足,提高对教学的自我诊断能力。然后,让组内同人各抒己见,一起来评价教学过程,总结出优点和存在的问题,指出努力的方向。教师在日常教学过程中,亦通过自我反思的方式与自己对话,寻求教学改进。这样的反思有利于提高教师专业化水平,有助于教师成长为卓越教师。