



上海市杨浦区教育学院
编

建构怎样的教学

2017年上海市基础教育教学成果奖杨浦区获奖成果集



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

上海市杨浦区教育学院简介

上海市杨浦区教育学院，初建于1958年，1983年5月经上海市人民政府批准，并报教育部备案，改为上海市杨浦区教育学院，2000年3月更名为上海市杨浦区教师进修学院，2018年9月改为现名。学院是杨浦区唯一一所面向基础教育的教育研究和教师教育机构，教育教学研究、指导、服务、管理是学院的主要功能。学院承担了本区域160余所中小学、幼儿园8000余名干部、教师的继续教育工作和区域教育教学研究任务，并为基层学校提供教育资源和信息技术服务。



ISBN 978-7-5608-8213-0



9 787560 882130 >

定价：58.00 元

建构怎样的教学

——2017年上海市基础教育教学成果奖杨浦区获奖成果集

上海市杨浦区教育学院 编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书的 21 篇研究报告系上海市杨浦区参评 2017 年上海市基础教育教学成果奖的获奖成果,内容涉及区域行动、学校课程建设、学校课堂教学、教师发展及校外教育五个方面,为相关学校提供教育教学的典型经验和实践案例。一册在手,为相关学校开展工作提供新思路新启示,也为其后续开展研究、撰写文本提供参考借鉴。本书也将更好地服务于上海市杨浦区的整体教育综合改革,推进杨浦区第三轮基础教育创新试验区建设。

图书在版编目(CIP)数据

建构怎样的教学:2017 年上海市基础教育教学成果
奖杨浦区获奖成果集/上海市杨浦区教育学院编. — 上
海:同济大学出版社,2018. 11

ISBN 978-7-5608-8213-0

I. ①建… II. ①上… III. ①基础教育—教学研
究—杨浦区 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 246173 号

建构怎样的教学——2017 年上海市基础教育教学成果奖杨浦区获奖成果集

上海市杨浦区教育学院 编

责任编辑 张 莉 助理编辑 任学敏 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店
排 版 南京月叶图文制作有限公司
印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 14

字 数 349 000

版 次 2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8213-0

定 价 58.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程,提高教学质量和办学效益是教育事业改革发展的永恒主题,深化教学改革是基础教育改革的核心任务,也是转变教师教学方式、优化学生学习方式、全面提高教学质量的重要渠道。

多年来,上海市杨浦区全面落实立德树人的根本任务,遵循教育教学规律,坚持以学生发展为本;全面优化教学过程、改进教学方式,发展学生核心素养;全面促进教师群体专业成长,通过课堂锤炼,增强教师育人意识和教学能力;全面确立教学即研究的意识,认真梳理和分析教学改革中存在的具体问题,通过深入研究,创新性地解决真问题,使本区域教学质量稳定在较高水平。在2017年上海市教学成果奖评选中,杨浦区有21项教学成果获奖,取得了新的突破,可喜可贺。

这21项教学成果涵盖了区域课改探索、学校课程建设、课堂教学改进、教师专业成长、教学评价改革、信息技术应用、校外教育革新等多个领域,是杨浦区教育系统不断探索取得的优秀成果,体现了近年来杨浦区教育教学改革工作的特色与成效。

一是学科教学的理念得以转变。近年来,杨浦区在课程教学改革中,坚持把“教为中心”的课堂转变为“学为中心”的课堂作为学科教学的逻辑起点,持续开展“创智课堂”建设,让课堂真正成为学生学习的场所,让学习成为课堂活动的核心,把教学从浅表的知识教学和技巧的训练层面,推进到深入学科核心与本质的思想教学和方法教学层面,有效地促进学生学科能力和学科素养的提升。

二是教学常规的品质得以提升。落实教学常规是学校教学工作正常有序开展的根本保证。提高常规管理的品质,向高质量的管理要效率,优化教学过程管理是深化教学改革和提高教学质量的保证。多年来,全区中小学校注重对教学过程的各个环节进行分析研究,狠抓教学常规的落实,做到精细化管理,进一步提高教师的教学水平和学生的学习品质。

三是教学实践的方式得以优化。近年来,杨浦区注重开展开放和生成的教学实践活动,构建充满生命活力的课堂教学运行体系。大力倡导“主体探究”的教学理念,强调以自主学习为主体,以问题探究为载体,引领学生在问题探究中学习知识、领悟方法、培育情感。开展

多种形式的教学研讨活动,注重教学设计,优化教学方式。

四是教学主体的素养得以提高。杨浦区在深化教育教学改革中,大力提倡构建新型师生关系,实现在教学中师生共同发展,让教师成为学生学习的促进者、教育教学的探究者、校本课程的建设者。注重在教学过程中强调面向全体、尊重差异,提供适合每一位学生具有个性特征的学习方法,激励学生主动参与、体验成功,注重提升每个学生的核心素养。

今天,呈现在我们面前的这本《建构怎样的教学——2017年上海市基础教育教学成果奖杨浦区获奖成果集》,是全区广大教师潜心教学研究、富于实践创新的劳动结晶,凝聚了全区教育工作者的教育教学智慧,充分展现了全区中小学校重视人才培养、重视课程教学改革、重视服务于区域教育综合改革所取得的成绩,代表了目前杨浦区教育教学改革的最高水平,对深化区域教育改革和提高教学质量起到示范引领作用。

不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。上海市教学成果奖每4年评审一次,是对学校教育教学改革成果的集中检阅和展示。我们要以此为契机,进一步深化在高考改革和中考新政背景下的课程教学改革探究,积极探索“研改、交流、推广”三位一体的成果转化机制,注重对优秀课题成果的提炼、总结、展示和推广,推进杨浦区教育高位优质发展。

邵志勇

(上海市杨浦区政协副主席、杨浦区教育局局长)

2018年9月30日

目 录

序

一、区域行动

区域推进“创智课堂”的实践研究

上海市杨浦区教育学院 3

创智云课堂

——信息技术支撑下的创智课堂的实践

上海市杨浦区教育学院 11

提升区域中小学教师学业测评能力的实践探索

上海市杨浦区教育学院 上海市教育委员会教学研究室 22

指向区域见习教师实践能力发展的“生态学习圈”建设研究

上海市杨浦区教育学院 34

区域推进大中小学衔接的“生命教育”课程的开发与实施

上海市杨浦区教育学院 46

二、学校课程建设

高中“玩学合一”课程体系的设计与实践

上海市控江中学 61

没有围墙的科学课堂

——基于探究学习的小学科学教育课程构建 10 年研究实践

上海市杨浦区平凉路第三小学 70

《我是自救小能手》生命教育课程体系的实践研究

上海市杨浦区同济小学 81

构建小学闲暇课程的实践与研究

上海市杨浦区二联小学 89

中小学体育课程德育的理论与实践研究

上海理工大学附属中学 上海体育学院 98

三、学校课堂教学

文以载道 情以启理

——在人文学科中开展青春期两性情感辅导的方法实践与研究

上海市杨浦区教育学院 109

自主构建移动教学平台促进学生个性发展的实践研究

同济大学第一附属中学 119

支持学生跨阶段学习的初小教育衔接行动研究

上海市延吉第二初级中学 上海市鞍山实验中学 上海市二十五中学 130

理论自信：20年持续推进中国特色社会主义理论融入思想政治学科的教育实践

上海市杨浦区教育学院 138

信息技术开创中学艺术教育新范式的实践研究

上海市现代音乐职业学校 148

开展“模拟真实社会”幼儿社团活动的实践研究

上海市杨浦区本溪路幼儿园 155

四、教师发展

基于教育教学实践研究的学校本位教师发展

上海市杨浦区打虎山路第一小学 167

小班化教学背景下教师课堂成长的实践研究

上海市市光学校 176

联盟型教育集团运行机制研究

上海理工大学附属小学 186

五、校外教育

高中与高校相衔接培育创新人才的实践研究

上海市杨浦区青少年科技站 201

满足“三个需求”的校外教育变革十年探索

上海市杨浦区少年宫 209

后记 216

一、区域行动

区域推进“创智课堂”的实践研究

上海市杨浦区教育学院

一、问题的提出

(一) 研究背景

1. 顺应时代发展对人才培养提出的新需求

随着科学技术、政治经济等水平的不断攀升,我国进入了创新型国家建设和国家创新型试点城区建设的崭新阶段。这一时代诉求需要教育造就一代具有创新意识、创新精神和创新能力的新人,为国家的发展贡献力量。借助区域推进创智课堂的实践研究这一项目,我们试图实现区域发展的宏观视野与杨浦区基础教育的主动对接,通过课堂转型谋求学生创新素养与实践能力的稳步提升,以顺应时代发展对人才培养提出的新需求。

2. 回应杨浦区基础教育创新试验区的区域定位

国家、地方和学校三级课程管理体制的重构呼唤地方在推动教育变革中进行职能转型,更多承担专业性地引导和协同变革的职责。就上海而言,区域作为教育变革的中坚力量理应承担推进课堂转型的责任。杨浦区作为上海市唯一一个基础教育创新试验区,而课堂始终是实现学生创新素养培育这一基础教育创新试验区建设目标的主渠道和主阵地,因此,课堂变革与教学转型始终是也必须是杨浦区教育的重心所系。

3. 回应杨浦区课堂教学中存在的现实瓶颈

国家“十二五”规划以来,杨浦区学生的学业成就普遍较高,历年中高考成绩有目共睹。但是,上海市中、小学生学业质量绿色指标评价结果显示:杨浦区教育存在学生高层次思维能力与其学习水平不匹配、学生学习负担较重等问题。在2012年的上海市绿色指标测试中,比对上海市的各项指标,杨浦区无明显占优的项目,相反学生动力指数和学生负担指数却明显落后,学生学业水平指数也只处于全市中游。比对杨浦区2011年测试情况,2012年学生学业水平指数略有提升,但学生动力指数和学生负担指数等退步明显。从实地走访学校,调研、观察真实课堂教学实践以及与教师校长座谈访谈等来看,杨浦区课堂的高耗低效现象较为明显。如若试图缓解,需要立足课堂转型与教学变革,认识传统意义上的课堂与现代视野下的课堂之间的差异,从课堂教学的设计、实施到评价各环节都需要做出更新。

(二) 解决的主要问题

(1) 教学的整体变革为何追求创智课堂?

- (2) 如何建构创智课堂的理论框架与指标体系?
- (3) 基于创智课堂的理念如何转变教师的教学行为?
- (4) 如何辐射和推广创智课堂,真正促进学生的发展?

(三) 研究价值与意义

1. 建构课堂转型的理论框架与实践路径,为当前的课堂转型提供新的变革思路

从理论框架的建构上来看(图1),项目组从“智慧”与“课堂”的概念理解出发,认为智慧是合乎人性自由发展的真理性的认识,是人对外部世界真善美的全面把握。课堂是课堂与教学的综合体,课堂变革是课程实施、资源开发、教学活动、教学评价及教学环境等诸多教育要素交相作用的全方位变革。基于此,项目组围绕学习环境创新、教学创新、学习创新三大核心要素进行下位指标的提炼和描述,从而实现对传统专注于转变并规范教师教育教学行为以谋求课堂转型与教学变革思路的超越。

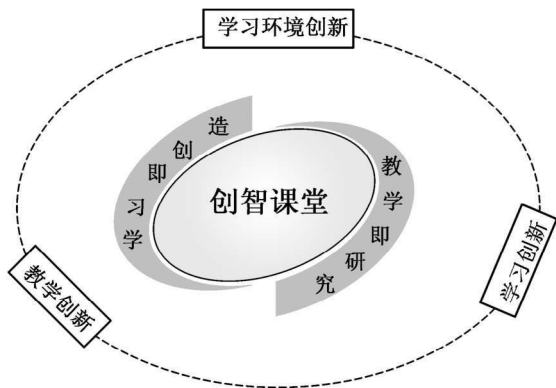


图1 创智课堂的理论框架

从实践路径上看,本研究是以开发创智课堂表现样例(包括教学设计、视频、课件、教师说课稿、课例或案例研究报告)、研制学科创智课堂实践指南(包括基本理念、实践框架、实施建议、实践案例)、建设“资源包”(包括教学设计、课堂实录、教学点评、课后反思)等为“中介”支撑,使优秀教师经验通过提炼转化为其他教师可借鉴的实践规范。采用与教师专业发展路径相吻合的方式推进创智课堂的实践研究,展开课堂转型的变革行动,从而助推创智课堂的理论框架转化为基层学校教师具体的课堂教学实践。需要明确的是,创智课堂是基于区域内有效元素的集成,而不是模式的塑造与复制,这也为区域课堂变革提供了新思路。

2. 探索区域推进课堂转型的策略机制,为区域教育变革提供参考框架和实践样本

从文献梳理情况来看,目前,国内外关于智慧课堂的研究仍较多地处于理论层面,即使有实践的探索也多是在建议和设计层面,缺乏真正的落实和推进,更缺乏对实施效果的考察。本研究聚焦于“创智课堂”建设的实践研究,既是对课堂转型实践探索的一次尝试与突破,更是一次探索区域作为教育变革中坚力量如何推进并实现全区中、小学校课堂转型的全新试验。研究过程中提炼的变革思路、实施策略、区域推进机制等都将为上海市其他区县甚至全国其他省市的区域教育变革提供可资借鉴的参考框架和实践样本。

3. 推动系统的课堂转型,为学生素养提升和教师专业发展奠定坚实基础

一般来说,我国的课堂转型通常采取改变教学模式的惯性路径,以致各类“模式”风靡一时。但是,模式改革并未撬动课堂教学的整体变革。倘若没有课堂的整体转型,教学只是依循一套外部模式,很难说课堂会有文化意义上的实质性变革。本研究试图从整体观的视角切入看待课堂(包括课程实施、资源开发、教学活动、教学评价及教学环境等要素),将其作为课程与教学的综合实验室,进而推进区域各中、小学校系统的课堂转型与教学变革,从而为

学生素养提升与教师专业发展奠定坚实基础。

二、解决问题的过程与方法

（一）课堂变革的理论框架建构

首先,综合运用理论研究法和调查研究法,对杨浦区课堂教学的现状开展调研。一方面,梳理国内外课堂教学的相关研究,明晰已有研究中对课堂教学的关注重点,了解目前课堂研究的进展状况,并基于此反思杨浦区的课堂教学现状;另一方面,借助问卷调查、座谈访谈、听课记录等实证数据搜集,包括以学业质量监测为目的的纸笔测验、上海市中小学生绿色指标评价、走访学校的即时反馈情况、听评课的反馈记录情况及与校长教师座谈访谈记录等,从中发现当前杨浦区课堂教学中存在的现实问题。项目组将搜集到的来自不同信息渠道和不同信息来源的量化或质性数据汇总起来,以“三角互证”的研究方法确保研究资料的真实性,并将数据进行分析和归因尝试,从而厘定项目研究的逻辑起点。

随后,项目组与高校研究人员合作,采用归纳和演绎的方法,开展理论研究。一是基于杨浦区课堂的现实基础,总结并提炼基层学校及教师在课堂转型中的优秀经验,将其效应可视化。面向全区一线教师征集创智课堂的核心词汇,面向教研员搜集“创智课堂之我见”的观点,将资料汇总、分类及整理。二是从对“课堂”的理解和“智慧”的要义出发,明确“创智课堂”的内涵。在实践经验和理论分析的基础上探索创智课堂的关键特征、基本理念和核心要素,初步形成创智课堂的理论框架,在此基础上细化 10 大指标维度和具体的 35 个描述性指标。

需要指出的是,创智课堂的理论框架并非是标准化、技巧化、等级化的,而是希望给教师提供引领性的价值参考和策略性的操作指导,为教师描述创生智慧的课堂中可能的课堂样态和课堂图景是怎样的。本框架在校长、教师和市区专家的反复研讨、实践和反思中不断加以调整和改进,始终处于动态完善过程中。

（二）创智课堂理论框架的实践转化

基于创智课堂的理论框架,通过专家讲座和工作坊培训等方式实现不同主体的观念碰撞、智慧共享,使创智课堂成为区域课堂转型与教学变革的公共话题。调研结果显示:教师对“创智课堂”的认识程度呈现从不了解到了解,了解到认同,认同到实践,实践到思考的层次性变化。96%的教师听说过创智课堂,78%的教师对创智课堂的理念表示认同,59%的教师根据创智课堂的基本理念做了一定的实践探索,另有 13%的教师根据自己的实践探索对创智课堂有了新的认识,这表明一定程度上教师开始将创智课堂的理念与自身教学实践活动融为一体并能创造性地加以阐释运用(图 2)。

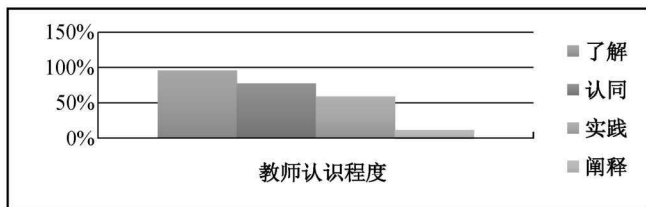


图 2 创智课堂的教师认识程度调研结果

为促进创智课堂从理论框架到基层实践的落地转化,项目组以行动研究为主要研究方法,为教师提供表现样例、学科创智课堂实践指南、资源包等工具作为“中介”支撑。具体来说,项目组从初步构建的创智课堂理论框架出发,通过将各试点校实验校教师的教学设计、课堂实录、说课稿、教学反思、课件、研究报告等文本资料搜集和汇总,对各校教师自主开发的表现样例加以分析总结,思考其如何体现创智课堂的理论框架设计,助推创智课堂实施策略的不断形成,以便为教师的具体课堂实践提供操作层面的指导,为基层学校课堂转型提供技术支撑。当然,所谓创智课堂的实施策略并不是标准化的规则,这只是一个策略性描述,引领性表达,执教者可以根据本学科特点、本校校情及本班学生学情等做灵活调整,以便其更好地为打造创生智慧的课堂服务。同时,基于在表现样例开发过程中积累的经验,各学科教研员带领一线教师共同研究并撰写各学科创智课堂实践指南,从而为教师行为的转变提供更具体的操作性建议,作为支架帮助引导其实现理论要素的落地。此外,关注每年百节创智课堂资源包建设,将当年的区级以上公开课、优质课、示范课、展示课、比赛等视频资源及相应的文本材料刻录成光盘并推送给各个学校,让基层教师对“什么样的课堂是创智课堂”有更直观的感受,而不是仅仅停留在文本层面对教案的分析上,助推“创智课堂”的实践转化。

同时,开展对创智课堂区域推进机制的研究,探寻区域推进课堂变革与教学转型的可能路径,引发全区范围内的课堂转型。具体包括:变革启动机制、信念感召机制、实践推广机制,其中,实践推广机制又可细分为教研机制和示范机制。正视现实课堂教学中面临的诸多问题并从中寻求突破从而启动变革,揭示我们为什么要改;注重对创智课堂的内涵挖掘和理论框架建构并且强调高校研究人员、教研员、一线教师等不同群体之间的观念碰撞、智慧共享,进而实现愿景形塑和信念感召,阐述我们应该朝什么方向改并且进一步坚定不同变革主体对变革的认同感与使命感;借助教研联合体、学科高地等载体运行教研机制,深入各学段各学科开发创智课堂表现样例、研制创智课堂实践指南、关注创智课堂资源包建设等,进而运行示范机制,用一系列可操作性的实践表明我们有能力去改,从而实现从试点校实验校到全区学校的整体推广和辐射工作。

为保障创智课堂在全区的整体推进和辐射推广,项目组尝试搭建集研讨、实践、评价、推广等功能于一体的多层次多类型平台,让“创智”成为区域教学变革的共同声音。具体来说,通过教研联合体、学科高地、名师工作室、特级校长和特级教师联谊会、党性实践共同体等专业机构或团体推进创智课堂建设,充分发挥其专业引领作用,使教师的变革行动获得专业支撑;通过“小荷杯”“百花杯”等教学比赛观察教师的课堂教学实践变化,同时将其中符合创智课堂理念要素的做法推广至全区各校;通过各种展示活动展现试点校实验校的研究成果,使区内其他学校校长、教师等真切感受到课堂的点滴变化,并感召其在本校积极开展创智课堂的实践研究;通过网络研训平台、创智季、创智云课堂、网上公益学堂等平台的建设,丰富教师、教研员之间沟通交流的方式,突破时空限制,实现更大范围内的资源共享,扩大区域课堂变革的影响力。

(三) 区域与学校之间的循环调试

项目组借助区域与学校之间循环反馈回路的建立以保证研究的持续和纵深推进,主要通过教研员、学校学科教学带头人和学科教师三个层级主体来实现。具体来说,教研员借助

学科创智课堂实践指南的编制为学校教师实践创智课堂提供理论框架的学科细化、策略参考等支架,实现中观层面的框架转化;学校学科教学带头人在此基础上进行校本化的教学决策,确定本校课堂变革的具体方案;学科教师依据学科实践指南和学校课堂变革具体方案,基于执教年级特征和学生学情尝试开发创智课堂的表现样例,将课堂变革落地实践,反馈实践成效及存在问题,实现循环优化,调控变革效果。

三、成果的主要内容

(一) 厘清了区域课堂变革的整体思路

课堂变革不是教师行为的单一改变,亦不是学生学习方式的单纯转变,其系统性与艰巨性需要区域组织者有高远的站位和广阔的视野。回顾杨浦区的创智课堂建设历程,不管是最初第二轮基础教育创新试验区建设设计时将课堂变革作为重中之重,称其为变革的深水区,还是过去几年的区域课堂变革推进实践,杨浦区的课堂变革始终以教育综合改革的思路予以系统设计和整体推进,以课堂变革为核心,课程建设、教师专业发展、评价体系等紧紧围绕创智课堂展开,与其形成紧密性共享、关联性发展的关系。

(二) 建构了创智课堂的理论框架

创智课堂是在正式学习环境、非正式学习环境以及网络所建构的虚拟学习环境中,以学习者的学习创新为核心,教师的教学创新为依托,突破传统的教学结构及形态,促进师生智慧生成的课堂变革行动。其关键特征可概括为“学生立场、探究取向、创新旨趣”。项目组秉持“学习即创造、教学即研究”两大基本理念,从学习环境创新、教学创新、学习创新三大核心要素出发提炼出创智课堂的10大指标维度和具体的35个描述性指标(表1),从而建构理论框架和指标体系。

表1 创智课堂的指标体系

核心要素	指标	描述
学习环境创新	整合多样化的学习环境	◆ 创建灵活的、富有美感的、激发创新可能的课堂环境; ◆ 借助家庭、科技馆、博物馆、实地场景等校外非正式学习环境开展学习活动; ◆ 充分利用现代信息技术支持的网络学习环境
	提供有效的学习支撑	◆ 为学生提供纸质的、电子的资源 and 人力资源等多样化学习资源; ◆ 为学生查找、获取、处理、解释和评价资源提供搜索工具、处理工具和交流工具; ◆ 创设基于真实问题的学习情境; ◆ 为学生提供概念支架、元认知支架、过程支架和策略支架; ◆ 建立学习社群,促进学习者互动、协作和交流
	创建安全的心理环境	◆ 尊重并理解学生的观念和体验; ◆ 发展激励策略,提供心理支持
教学创新	生成学习目标	◆ 与学生共同制订合理的、可以传递的学习期待; ◆ 重视表现性目标; ◆ 学习目标能较好地适应学生间的差异