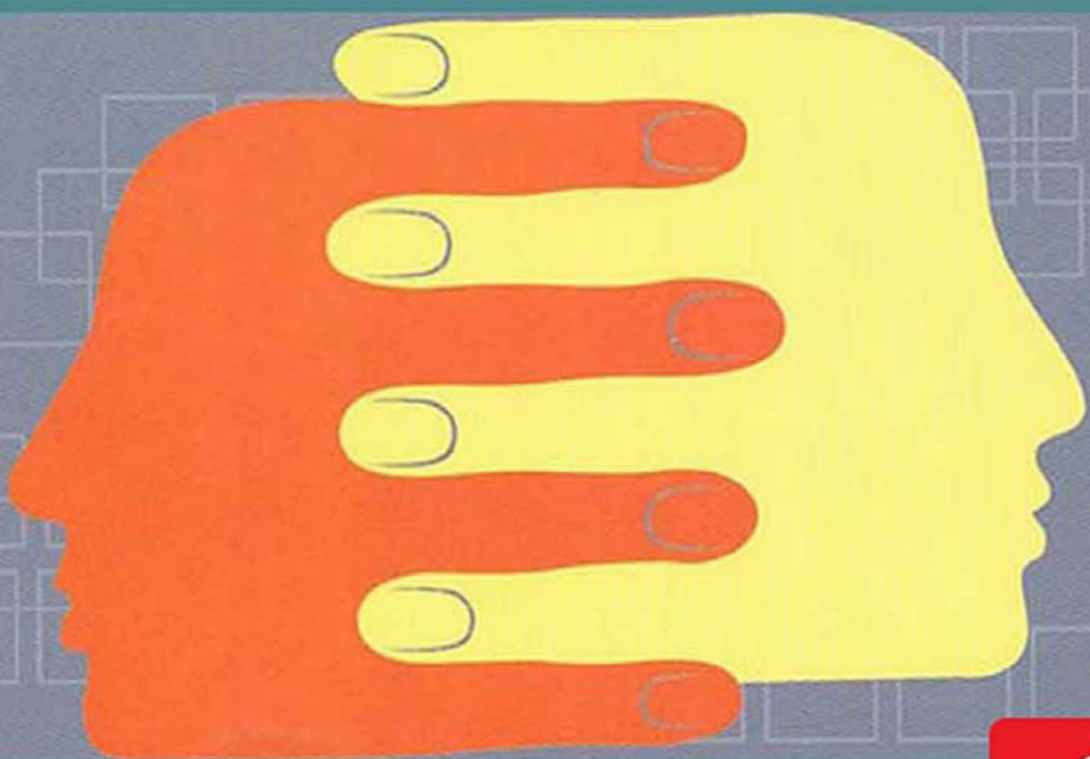


# 《中小学幼儿园应急疏散演练技术规程》

## 实操手册



四川大学出版社



# 前言 >>>



“应急疏散演练”第一次被国人广泛关注，也许应该追溯到十年前的那场大地震。2008年5月12日，四川汶川发生了8.0级特大地震。四川省安县桑枣中学，因为与伤亡最为惨烈的北川县相邻，部分校舍发生了坍塌，全校8栋教学楼全部成为危房。大地震发生后，全校2300多名师生，有序地从不同的教学楼撤离到操场，并以班级为单位站好，用时1分36秒，且无一人伤亡。校长叶志平因为导演了这一奇迹事件被誉为“史上最牛校长”。一周后的一篇追踪报道化解了人们心中的疑惑，同时也让大家明白了开展应急疏散演练的意义。原来桑枣中学从2005年开始，为了防范火灾和踩踏事故对师生造成伤害，每一学期都要坚持组织学生开展应急疏散演练。每次演练之前，学校都要对每个班的疏散路线、疏散楼梯的分配、到达操场后的集结位置、疏散纪律等许多细节进行明确规定，所以当特大地震来袭时，师生们几乎是按照日常演练一模一样的方式安全迅速地疏散到了操场。

将视野放大到全国，虽然近几年不少学校都陆续开展了应急疏散演练，但效果往往不尽如人意。归纳其原因大致有以下三个方面：一是更多的学校仅仅是为了执行教育主管部门的旨意而进行演练，并未把师生的生命安全真正放在重要的地位去考虑，很难像桑枣中学那样一丝不苟地进行，并持之以恒地开展。这类演习常常变味，成为演戏，老师准备工作敷衍了事，学生演练过程嬉笑打闹，故一般收效甚微，且存在严重的安全隐患。二是国内安全应急教育整体起步较晚，直到2014年2月22日，教育部《中小学幼儿园应急疏散演练指南》（以下简称《指南》）出台，各级学校才有了第一个应急疏散演练工作的原则性文件。三是校园疏散的安全管理及组织实施难度确实较大，各级学校缺乏比较成熟的经验和模式可以借鉴，大多存在畏难心理。

针对近年来校园安全事故比例大幅下降，而校外安全事故却居高不下的现状，教育部基础教育司杜柯伟副司长提出了两点：

①我国基础教育应该为谁奠定基础？是优秀人才的基础，还是普通公民的基础？

②我国基础教育应该奠定什么样的基础？是成才成就的基础，还是成长生活的基础？他的回答是“基础教育要为学生提供终身发展所需要的核心素养基础，健康素养和安全素养应该是其重要的内容”。根据以上的定位，他也给学校安全工作赋予了新的内涵——安全教育，即学校安全工作的使命应当是“在保障学生在校安全的同时，培养出具有较高安全素养的未来家长，未来公民，未来领导者”。2016年9月13日教育部颁布了《中国学生核心素养》，“健康生活”被列入六大核心素养之一。六大核心素养共被细化为十八个基本要点，其中之“珍爱生命”中明确规定了学生应该“理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力”。2017年4月28日国务院办公厅发布《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》，明确规定“学校要根据学生群体和年龄特点，有针对性地开展安全专题教育，定期组织应对地震、火灾等情况的应急疏散演练。教育部门要将安全知识作为校长、教师培训的必要内容，加大培训力度并组织必要的考核”。

鉴于《指南》并未明确规定保障演练实效性和安全性的大多数技术细节，客观上影响了《指南》的落地及应急疏散演练工作在全国迅速有效地推广，2015年教育部又组织包括笔者在内的部分人员成立课题组，制定了《中小学幼儿园应急疏散演练教育操作规程（试行）》（以下简称《规程》），旨在完成《指南》在实操过程中的最后一公里。本手册正文部分对《规程》中的部分重要条文进行了解读，以帮助手册使用者了解作出该项规定的依据或原理，增强学校安全管理人员在执行该《规程》过程中的主动性和灵活性。为了让手册使用者在演练工作中得到最大限度的帮助，本手册附录特意收录了部分中小学校、幼儿园及特殊教育学校按此《规程》开展演练所编制的方案，为各类学校开展应急疏散演练工作提供了可借鉴的模板。此外，附录部分还提供了各级人员分级培训的流程和要点、各种标识标牌设计稿等，这些课件都会使演练组织工作更加得心应手，事半功倍。

为了帮助演练组织者准确地理解并正确使用《规程》，编写组特别选取了部分重要的演练实操环节进行拍摄，制作了《地震避险及疏散演练》《火灾应急疏散演练》和《校车应急疏散演练》三部教学示范片。示范片重点介绍了场地器材准备、演练动作要领、演练秩序控制及安全保证等，为各校组织开展三

类演练提供了直观的范例，让师生对演练中的一些重要环节和技术动作一目了然，确保各级学校的应急疏散演练工作不会偏离《指南》的轨道。

虽然校园疏散演练并无十分成熟的理论可以遵循，但编者根据长期指导校园应急疏散演练工作的实践，并参考大量来自一线学校的工作经验，总结提炼出的这一套操作程序已经在全国万余所中小学和幼儿园开展验证，收到了很好的效果。实践证明，掌握一套科学规范的方法是确保演练质量和杜绝伤害事故的唯一途径。

本手册对规程的解读由郭志洪执笔，全部附录的收录及编撰由何歧和郭天泳负责，感谢张永华教授对本手册编写工作所做的精心指导。

目前，国内应急疏散演练工作还处于初级阶段，我们的研究和实践工作还存在一定的局限，需要继续得到业界各位同行的大力支持。希望在全体教育工作者的努力下，学校各项安全教育工作能更加科学有序地推进，学校领导和安全管理人员的畏难情绪和盲目性能被逐渐克服，学校安全管理和安全教育的能力能不断提升。

编写组

2019年5月1日



## 1 / 第一章 总则条文及解读

## 23 / 第二章 地震应急避险和疏散演练条文及解读

- 24 / 第一节 地震应急避险和疏散演练工作方案
- 28 / 第二节 地震应急避险和疏散演练准备阶段工作流程
- 35 / 第三节 地震应急避险和疏散演练实施阶段工作流程
- 48 / 第四节 地震应急避险和疏散演练总结阶段工作流程

## 55 / 第三章 火灾应急疏散演练条文及解读

- 56 / 第一节 火灾应急疏散演练工作方案
- 59 / 第二节 火灾应急疏散演练准备阶段工作流程
- 64 / 第三节 火灾应急疏散演练实施阶段工作流程
- 73 / 第四节 火灾应急疏散演练总结阶段工作流程

## 79 / 第四章 校车事故应急疏散演练条文及解读

- 80 / 第一节 校车事故应急疏散演练工作方案
- 83 / 第二节 校车事故应急疏散演练准备阶段工作流程
- 88 / 第三节 校车事故应急疏散演练实施阶段工作流程
- 97 / 第四节 校车事故应急疏散演练总结阶段工作流程

## 103 / 第五章 附则



---

## 105 / 附录一

### 演练方案示例

- 106 / 示例一 成都市泡桐树小学西区地震应急疏散演练方案
- 124 / 示例二 成都市泡桐树小学西区校车事故疏散演练方案
- 132 / 示例三 杭州市长征中学火灾应急疏散演练方案
- 150 / 示例四 南通特殊教育中心地震应急疏散演练方案
- 168 / 示例五 南通市启东实验幼儿园火灾应急疏散演练方案

## 183 / 附录二

### 演练准备工作流程及培训相关资料

- 184 / 第一部分 学校专题办公会议议程
- 185 / 第二部分 演练工作组会议议程
- 194 / 第三部分 全体工作人员会议的组织
- 197 / 第四部分 应急疏散演练主题班会
- 205 / 第五部分 演练准备工作检查表

## 207 / 附录三

### 演练标牌设计参考资料

- 208 / 工作人员胸卡设计
- 210 / 工作人员袖标设计
- 213 / 演练横幅设计
- 214 / 指示标志设计
- 216 / 宣传板报设计

# 第一章

## 总则条文及解读

ZONGZE TIAOWEN JI JIEDU

## 第一章 总则条文及解读

**【第一条】** 为贯彻落实《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》（国办发〔2017〕35号）精神，开展普通中小学、幼儿园（下称“学校”）应急疏散演练专题教育，提高师生应急疏散能力，依据《中小学幼儿园应急疏散演练指南》（下称《指南》）及其他相关规定，结合学校实际，制定本规程。

**【第二条】** 规程是参照我国城乡校园的普遍条件编制的学校组织师生开展地震、火灾和校车事故应急疏散演练专题教育的操作标准和工作流程。

学校应结合校园环境和学生特点，参照本规程开展学生应急疏散演练专题教育。

学校租用社会客运车辆组织学生校外活动时，可以参照本规程组织学生进行客车事故应急疏散演练专题教育。

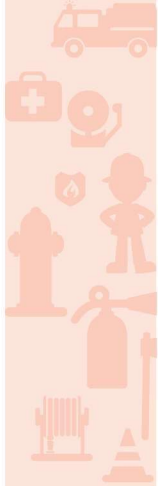
**【第三条】** 学校开展应急疏散演练专题教育要遵循安全、有序的原则，以培养师生掌握应急疏散的动作要领、养成行为习惯、提高应对突发事件能力为目的，不片面追求速度和难度。



### 专家解读：

安全有序和迅速撤离看似矛盾，实则统一。坚持安全有序并非不要速度和不考虑灾害逃生行动的紧迫性；反之，追求迅速逃生的实际需要也绝不可以用演练中人员的死伤作为代价。如果按中小学每月一次演练，幼儿园每季度一次演练的要求，全国每年会有数百万次演练，十多亿人次参加。如果没有一个相对苛刻的约束，很难做到不发生重特大安全事故。从幼儿园开始到小学、中学，按《指南》的要求，一个人应参加上百次的演练，目的就是为换取灾害来临时那一瞬间的正确反应。如果灾害事故并未来到，演练却导致了人员的死伤，这就成了不折不扣的弄巧成拙了。





如何将“安全”与“迅速”很好地统一呢？一些安全驾驶百万公里的老司机也许可以给予我们满意的回答，因为他们往往也是“多拉快跑”的榜样，是把“循规蹈矩”和“争分夺秒”这一对矛盾处理得最好的模范。如何追求在应急疏散演练中既争取时间又不冒险蛮干，这和道路交通安全管理中的要求相似，既要满足大批车辆快速通过，又要保证人和车辆最大限度的安全。不容置疑，“有法可依、有法必依”是其核心的原理。道路交通安全法规都是通过无数血的教训总结出的科学规律，每一个好司机都应该是这些规则的忠实遵循者。事实上，交通安全管理中许多成熟的方法都是可以被学校应急疏散管理工作借鉴的，校园应急疏散规程也必须经历一个从无到有、从有到优的过程。

师生良好的应急习惯是否通过一两次规程的演练就可以养成呢？答案当然是否定的，良好的应急疏散习惯必须通过反复演练才能形成。心理学的原理告诉我们，思想多次重复就会成为一种信念，行为多次重复才会成为一种习惯。有了正确的灾害避险习惯，人们才不会在灾害事故来临的一瞬间因为大脑一片空白而束手无策，也不会因为没有养成正确的行为习惯而采取错误的行动。《指南》规定中小学每个月、幼儿园每季度开展一次应急疏散演练的原理也就在此，因为每次有意识的行为都是量变，多次量变的积累则导致质变，这就是人们常说的潜意识的形成。潜意识是人的第二本能，一旦形成将会是根深蒂固的。当我们按照规程的演练流程进行反复的演练，师生们就会逐渐形成正确的应急疏散行为习惯，使他们在面临灾害事故的一瞬间就能够条件反射地迅速做出正确的反应，实现安全逃生。

**【第四条】** 本规程包括地震、火灾和校车事故的三个应急疏散演练专题教育的具体操作标准和工作流程。

应急疏散演练专题教育的专项操作规程分为演练工作方案，演练准备、演练实施和演练总结工作流程（下称“一案三流程”）。

一案三流程对于应急疏散演练专题教育设置了参考标准。

学校可根据本校实际情况，参考本规程编制本校应急疏散演练的一案三流程，并确定符合本校实际的相关具体指标。

一案三流程不是学校地震、火灾和校车事故的应急预案。



### 专家解读：

《规程》只是校园应急疏散演练专题教育的具体操作标准和工作流程，并非是一个灾害事故的应对程序，所以不能替代突发事件应急预案。因为演练都是在非灾害状况下开展的，所以它并不包括灾害应急疏散工作的各个方面。其目的是通过假想灾害状况下的训练过程，逐步规范学校应急疏散演练的流程，并使师生养成正确的应急行为习惯。若要制定校园应急疏散预案，必须考虑到更多的因素，如物资储备、事故善后、实际灾害事故时人员的心理恐慌，校领导或部分工作人员出差时的人员安排不如演练中理想等。

**【第五条】** 应急疏散演练分为必须演练科目和选练科目。

一案三流程是实施《指南》建议的必须演练科目的操作标准和工作流程。必须演练科目是预设下列场景的常规疏散演练：

- （一）上课、礼堂集会、体育场馆活动、食堂用餐或者宿舍休息时间；
- （二）地震发生时教室、礼堂、食堂、宿舍、体育场馆等建筑物没有垮塌；
- （三）火灾和校车事故发生时疏散通道没有被阻断。





校园火灾，除了在住宿人员及值班人员深夜熟睡时段发生的，其他大多数情况都能在初起阶段被发现（由此可知寄宿制学校夜间值班人员切实在岗和设置火灾自动报警装置的重要性）。又因普通火灾一般都需要经过初起阶段、发展阶段、猛烈阶段和熄灭阶段等（相关研究证明，普通火灾从初起到猛烈阶段大约需要五分钟。开始阶段，疏散通道温度及烟气浓度都还不太高，绝大多数师生都可以利用疏散通道进行撤离），所以火灾疏散演练的重点仍然是师生利用疏散通道进行逃生。

校车需要进行紧急疏散的情况主要有以下几种：

1. 车辆发生撞击事故或颠覆事故之后，特别是出现燃油（气）泄漏，人员需要及时疏散转移的情况；
2. 车辆发生燃烧事故，人员需要紧急疏散转移；
3. 车辆因前车或自身事故等情况而滞留在高速公路，为避免被后车意外追尾，应及时组织人员撤离到路旁安全区域；
4. 车辆被困水中，需要及时组织人员通过各种逃生路径及时疏散，以免人员随车沉入水中。

由此可见，校车事故演练的立足点应该集中于掌握校车的各种逃生出口的开启方式，同时熟练掌握上述出口的通过方法。

灾害发生时，师生集中于课堂和宿舍的时间最多，其次是食堂和集体活动场馆。因为上述区域人员密度和逃生难度都较大，因此《规程》将上述场所及时间段作为主要演练场景。学校在完成好这些基本场景演练的基础上，可根据自身实际进一步开展其他更多场景的演练。

选练科目是针对特殊场景设置的难度较大且有一定危险性的疏散演练。

学校在必须演练科目的基础上根据本校学生的实际情况可以适当增加部分选练科目。





【第七条】 学校可按照《指南》和本规程，结合本校实际，根据演练主题和目的，建立精悍、高效的演练组织机构。

校（园）长任演练总指挥和演练现场总指挥，负责组织召开学校专题办公会研究布置演练相关事项。其他校领导、学校安全主任可以轮流担任演练副总指挥或者演练现场总指挥，负责组织制定一案三流程及其演练的具体组织工作。



### 专家解读：

在某一次灾害事故发生时，有可能校长或其他校领导恰巧在外出差。所以，从实战的角度考虑，演练现场总指挥应该由日常担任校值班的数名校领导或职能部门领导轮流担任。“5·12”汶川地震当天，桑枣中学叶志平校长和总务主任正在绵阳出差，当他们心急火燎地驱车赶回自己学校的时候，眼前的景象完全出乎意料，8栋教学楼部分坍塌，全部成为危楼，但在其他校领导的组织下，全校师生已经安然无恙地撤离到操场，并且好像专门等着校长检阅似的，2200多名学生以班级为单位站好，上百名老师井然有序地在外围护卫着学生。家长们历经艰辛赶到学校打探孩子们的消息时，因为看到沿途大量的房屋倒塌和人员死伤情况，无不各自孩子的安危捏着一把汗，但看到上述一幕，大家都转忧为喜，感激之情难以言表。

指挥部（领导小组）其他成员由校领导和各工作小组组长组成。

演练指挥部下设演练工作小组，负责组织协调、疏散引导、宣传教育、抢险救护、后勤保障等工作，由负责相关工作的校领导或者学校部门领导担任组长。

规模小的学校（教学点）可以根据本校实际情况适当合并工作小组。





## 专家解读：

各级培训工作是否到位，对保障演练的安全性和实效性都至关重要。一次演练的好坏，不仅仅需要一个科学严谨的演练方案，更需要全体参演人员切实按照该方案的要求去行动。要确保演练方案能够得到贯彻，对师生开展有效的分级培训成为最重要的一个环节。培训的重点是组织好全体工作人员培训，各班主任在此基础上召开演练主题班会，将相关知识和要求传达给班级的每一名学生。上述培训的重点应该是使全体参演人员掌握以下关键信息：

1. 明确该次避险及疏散演练的意义和基本原理，以端正师生的参演态度，避免演练过程中出现嬉笑打闹的现象。
2. 明确不同的信号所对应的避险和疏散方式，避免未能正确区分不同信号所引发的混乱和事故。例如火灾及地震疏散都是要求由楼层向室外疏散，而防范暴恐袭击演练则需要由室外往楼上坚固或隐蔽的建筑内疏散。如果不能让师生正确区分这两类不同信号，演练中就会在楼梯间出现上下楼人流迎面相遇的危险场面。此外，地震避险和疏散的信号也需不同，在应该避险的阶段贸然疏散，在实际地震灾害发生时必将引起严重的伤害事故。
3. 掌握本班（宿舍）的疏散路线和集结地点，避免师生不按规定的路线进行疏散和集结，导致不能避开疏散途中的危险源或造成个别楼道负荷畸重，给疏散过程带来安全隐患；不明确本班集结地点会给本班人员集结和统计带来困难，延误救援时间。
4. 强化疏散演练的技术要求和纪律是确保演练效果和杜绝安全事故的重要保证，疏散纪律和道路交通安全法规一样，也是用生命作代价换取的，必须要求师生严格遵守。
5. 为预防发生人员摔倒受伤或发生踩踏事故，各岗位人员都应事先明确各自的岗位职责和应急措施。

全体工作人员培训力求简短高效，避免拖沓和敷衍两种极端做法。既要杜绝流于形式的无效培训，又要防止不突出重点的拖沓会议，引发师生的抵触情绪。鉴于绝大多数参会人员都是疏散引导教师和安全岗人员（其他岗位涉及人员较少，可以另行安排），



