



韩海兵
◎ 主编

研 耘

(二)

课外阅读课的
开发与实施

海兵



河北人民出版社



韩海兵◎主编

耕耘(二)

课外阅读课的
开发与实施

河北人民出版社

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

耕耘: 课外阅读课的开发与实施. 二 / 韩海兵主编. —
石家庄: 河北人民出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-202-11480-3

I. ①耕… II. ①韩… III. ①阅读课—教学研究—中
学 IV. ①G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 280384 号

书 名 耕耘 (二): 课外阅读课的开发与实施
主 编 韩海兵

责任编辑 王 琳 沈鸿雁
美术编辑 于艳红
责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷 河北远涛彩色印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 9.5
字 数 80 000
版 次 2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-202-11480-3
定 价 22.00 元

版权所有 翻印必究

本书编委会

主 编	韩海兵			
副主编	李红卫	侯淑君	任书军	孙莉芳
编 委	安 燕	田为君	吕运理	葛双彩
	郝颖辉	徐秀清	徐世杰	张 琳
	张 娜	张平均	姚春立	王慧娟
	王 瑾	王瑞平		

做最负责的 基础教育

我们生活在信息化的时代，只有不断学习、终身学习，才不会被淘汰。对现代人来说，具备学习的愿望、兴趣和方法，比记住一些知识更为重要。对学校来说，真正对学生负责的教育，应当是能够促进他们全面、自主、有个性地发展。显然，“万校一书”的课程体系、“万人一面”的培养方式，已经不能适应社会发展的需求。

如何做最负责的基础教育？如何培养全面、自主、健康发展的学生？

带着这些问题，我多次去保定、山东等地学习和考察，同时和我的老师们进行了很多积极的尝试和探索，其中最重要的一项是，依据国家课程设置的标准，进行校本课程的开发。

自 2012 年起，我们开始校本课程开发的探索和尝试，将课外阅读纳入课程计划。课程开发从新型教研入手，我们打破年级限制，在全校范围内做专题研究，作为课程的编制者、实施者和评价者的广大教师，也不再只是一个教书匠，而成为一名研究者。课外阅读课以培养全面发展的学生为目标，在只有一间阅览室的基础上，首先在七年级开设语文课外阅读课，每周一节，强化阅读指导。课外阅读课受到了学生的喜爱，课外阅读课的开展改善了学生的阅读现状，培养了全面发展的人。吸收经验后，我

■ 耕耘——课外阅读课的开发与实施

们又改建了两间阅览室，在班级设置了图书角，将课外阅读课在全校推广。青青校园溢满书香，阅读早已成为一种乐趣，成为校园的一种风景，还成为一种师生的生活必需，嵌入我们每天的工作和学习生活中。

当前，积极开发校本课程既是新课程改革赋予的使命，也是我校凸显办学特色、传承校园文化的需要。我们充分利用学校师资、设备等资源优势，自编校本课程系列书籍，内容包括科学、技术、文学、艺术、信息技术、自然探秘等各个方面。本次编撰的这本书，对课外阅读课的开发与实施过程进行梳理和总结，编者大都是经验丰富的市学科名师和市骨干教师，他们潜心教研，悉心教改，体现了可贵的探索与实践精神。

由于时间仓促和水平所限，书中难免存在不尽如人意之处，敬请各位读者批评指正。但愿这本书能为巨鹿课程改革发挥一点“引玉”的作用，或者只是一点“借鉴”价值，也将会使我们感到欣慰。

巨鹿县第五中学校长 韩海兵

2016年7月1日

目 录



第一章 概述:从课外活动到阅读活动课程	1
第一节 源起:开展课外活动	1
第二节 展示:举办校园节日	2
第三节 丰富:形成阅读课课程	2
第二章 阅读课程的理论构建	5
第一节 对课程的认识	5
一、课程的内涵	5
二、校本课程开发的目的和意义	6
三、对课程开发相关理论的认识	7
四、国外校本课程开发的四种流程	11
第二节 学校的课程管理现状	12
第三节 培养课程意识	13
一、什么是课程意识	13
二、教师具有课程意识的重要性	14
三、培养课程意识的意义	14
四、阅读课课程意识的基本构成有四要素	15

五、如何培养课程意识	17
第四节 设计课程开发流程	19
第三章 课程意识的萌发	20
第一节 充分认识阅读和开展阅读活动的重要性	20
一、课外阅读的重要性	21
二、开展课外阅读课的必要性	23
第二节 从“课外活动”到“活动课”的实践活动	26
一、我校语文课外活动的实践	26
二、我校阅读活动课的开设	27
三、阅读活动课示例	27
第四章 课程的实施	33
第一节 总体规划,设计阅读课课程开发方案	33
一、成立校本课程开发组织	34
二、分析校本课程现实情境	35
三、确定校本课程开发目标	36
四、确定校本课程内容	37
五、确定教学形式	50
六、设计校本课程结构	51
七、制订课程实施方案	54
八、教学评价	55
第二节 课程的实施	59
一、课程的共研共享	59
二、提供保障条件	60
三、进行师资培训	62
四、对校本课程进行管理	64

第五章 课程评价	137
第一节 评价理念	137
第二节 教师评价	138
第三节 学生评价	139
一、阅读数量方面	139
二、阅读习惯方面	139
三、阅读能力方面	140



第一章

概述：从课外活动到阅读活动课程

第一节 源起：开展课外活动

时代在发展，社会需要复合型新型人才。学校要培养新型人才，必须由“应试教育”向“素质教育”转变，要开展素质教育，仅仅依靠第一课堂是无法全部做到的。巨鹿第五中学将第一课堂与课外活动有机结合起来，开展各种课外活动，丰富了学生的课余生活，培养了学生的学习兴趣。

学校把兴趣小组作为第一课堂的拓宽和延伸。在各位语文老师的精心筹划下，学校成立语文课外兴趣小组，招募喜欢阅读、朗诵和写作的学生加入兴趣小组，课外活动时间指导老师组织成员开展各种读、写活动，并定期上交练笔稿件，优秀的练笔稿件日益增多。为使更多学生看到这些作品，学校创办五中校报，报

2 | 耕耘——课外阅读课的开发与实施

道校园时事，采编教师寄语，刊登语文课外兴趣小组成员的优秀习作。

第二节 展示：举办校园节日

课外活动重在日常的过程，但效果如何，就需要一个展示的平台，于是就有了诸如运动会、演讲比赛、联欢会、朗诵会等大型活动，对于那些参与面较大、活动时间较长的就设计成节日。



经典诵读《岳阳楼记》



新年诗会朗诵

随着课外活动内容和项目的逐步丰富、完善，学校的课外活动发展成后来的校园三大节日。文化艺术节是其中一个，文化艺术节围绕“阳光下成长”主题，开展“唱红歌”“诵经典”“演讲比赛”“征文比赛”“手抄报比赛”“新年诗会”等系列活动，广大师生发挥自己的特长，积极组织和参与，营造了积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，促进了学生全面发展，激发起爱国、爱校和爱艺术的热情和勤奋学习、努力成才的动力。

第三节 丰富：形成阅读课课程

课程，不能把它窄化为教材，课程不仅仅是名词，还应该是动词，是学习的过程，是体验和经历。新课标中对三级课程的要

求和新的教育理念不断浸润，我们认识到，整合各种课程资源不仅是课程改革的需要，也是学校发展和学生发展的需要，更是学生生命成长的需要。于是，在兴趣小组、校园节日的基础上，我们整合国家课程、地方课程和校本课程，开设了校本阅读课，在课程表中列出专门的课时。

既然是课程，就要有计划（目标）、有时间、有内容、有活动和评价形式。学校按照不同年级学生成长的需要，确立分项目标：

定向阅读。教师结合教材学习重点或者某个知识要点，搜集与此相关的课内外读物，提出阅读要求，让学生带着问题阅读，并交流探讨，归纳总结。

自由阅读。以各种期刊、杂志、报纸等内容为主，让学生根据自己的兴趣爱好，多角度、有创意地阅读，充分利用阅读期待、阅读反思、阅读批判等环节，有效拓展四维空间，扩大知识面。在阅读活动中，主要向学生推荐了《读者》《青年文摘》《意林》《语文报》等适合中学生阅读的报刊。另外，还把教学大纲推荐的必读篇目介绍给学生，鼓励学生大量阅读。

比较阅读。包括同类的比较阅读和异类的比较阅读。比如学习朱自清的《春》，可以课外阅读巴金的《春》，比较两者的写法以及写作角度、语言等方面的异同点。学习诗歌时，杜牧的《赤壁》和《泊秦淮》可以放到一起，比较同一作者不同作品的风格特点。

从活动到课程，我们走出一条由迷茫、混沌到逐渐清晰、明确的路。

如何上好阅读课？以什么形式开展？心中没数，困难重重。没有现成的模板可以套用，没有现成的经验可以借鉴，一切都是

4 | 耕耘——课外阅读课的开发与实施

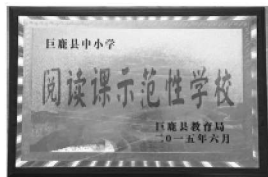
“无中生有”，只好先从师资培训开始。

没有现成的培训教材，我们只好广泛搜集材料，组织学习基础教育课程改革纲要和语文课程标准，以网络上搜集的大量的“海量阅读”“主题阅读”学习经验为案例，还借鉴了山东高密一中语文实验室经验，整合了邢台六中张国生为代表的“大语文”理念，每周对科任教师进行培训，指导教师撰写实验方案、确定活动课主题，并且定期听课、研讨课堂教学，及时听取老师们实验中的问题、困惑，让老师们对阅读活动课逐渐有了感觉，阅读课有了阅读课的味道了，老师们驾驭阅读课的能力普遍增强。

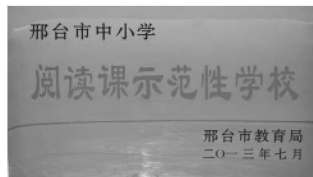
在磕磕绊绊中，我们边学习边探索边实践，阅读课课程得到了不断地丰富和完善，也受到了广大学生的喜爱和家长的认可，认为这才是真正有助于孩子发展的做法。同时，也得到了上级教育部门的充分肯定。2013年，邢台市教育局授予我校“阅读课示范学校”荣誉称号，2015年县教育局授予我校“大家都背古诗词”荣誉称号，和“阅读课示范学校”荣誉称号，学校的经验也多次在有关会议上交流，开展阅读课的优秀教学案例多次被媒体报道。这些鼓励，成为我校继续开展好阅读课的强大动力。



“大家都背古诗词”
比赛先进单位



阅读示范性学校



阅读课示范学校



第二章

阅读课程的理论构建

第一节 对课程的认识

课程是一个使用广泛又有多重含义的术语，没有人会觉得自己不知道课程是什么，但如果要对它进行精确的界定，并被大家所认可，是很不现实的。为保证课程开发质量，学校首先组织教师学习课程开发的相关理论和知识。

一、课程的内涵

每一种有代表性的课程定义都有一定的指向性，即都是指向当时特定社会历史条件下课程所出现的问题，所以都有某种合理性，但同时也存在着某些局限性，而且，每一种课程定义都隐含着作者的一些哲学假设和价值取向。对于教育工作者来说，重要的不是选择这种或那种课程定义，而是要意识到各种课程定义所

要解决的问题以及伴随的新问题，以便根据课程实践的要求，做出明确的决策。

在现代，对于课程的概念，很多学者的定义也都不同。在教育大辞典中，课程被认为是“为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和，包括学校所教各门学科的有目的、有计划、有组织的课外活动。”钟启泉教授在《现代课程论》一书中有更详细的说法，“课程是旨在遵照教育目的指导学生的学习活动，由学校有计划、有组织地编制的教育内容。从学校的教育计划这个侧面出发，也可以归纳成这样一个定义：旨在保障青少年一代的健全发展，由学校所实施的施加教育影响的计划。”而在《中国大百科全书·教育》中对课程又有了广义和狭义之分，“课程是指所有学科（教学科目）的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和，这通常被称为广义的课程；狭义的课程则是指一门学科或一类活动。”相对来说吴杰教授对课程的定义显然要更复杂一点，他认为“课程是指一定学科有目的有计划的教学进程。这个进程有量、质方面的要求。它也泛指各级各类学校某级学生所应学习的学科总和及其进程和安排。课程按照一国政府的教育方针、各级各类学校的培养目标、学生的年龄特点以及学科发展的水平，规定学生必须具有的知识、能力、品德，以及体质方面的发展。”

二、校本课程开发的目的和意义

校本课程，是指在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学地评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性、可供学生选择的课程。

校本课程开发，是指根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作，采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。

课程开发对学校意味着什么？这是学校课程开发首先要思考的问题。

教育是服务于人的成长和进步的行业，在谈及服务的时候，马克思说：“一个歌唱家为我提供的服务，满足了我的审美需要；但是我所享受的，只是同歌唱家本身分不开的活动，他的劳动即歌唱一停止，我的享受也就结束；我所享受的是活动本身，是它引起我的听觉的反应。”歌唱家用自己的歌唱活动和声音的“中介物”实现为听众的服务，教育是用课程开发的劳动和课程的产品为学生的成长进步服务。学校的产品是课程，课程体现了学校和教师的劳动创造。从这种意义上，我们可以说：好学校是提供了最有利于学生成长的课程，并使学生通过课程得到更好发展的学校；好教师是提供高质量课程，用高质量课程促进学生取得更好进步的教师。

学校课程开发的意义，概而言之，开发课程就是开发和提供教育的产品，课程是学校的质量和生命线，课程开发问题是学校教育的根本问题和核心问题。

三、对课程开发相关理论的认识

（一）从课程的操作性定义看课程开发

尽管课程问题是教育活动一个永恒的核心问题，但课程本身充满歧义。美国课程专家施瓦布曾经指出：“课程领域复兴的希望在于把主要精力从用于追求理论转向顺应实践。”课程开发需要课程的操作性定义。从实践的角度看，课程开发是多方参与的系统工程，参与各方在课程开发和建设中承担着不同的任务，从事着相互关联但又并不全然一致的工作。比如，组织制定课程政策和相关标准的行政部门对课程有自己的话语和课程建设行为，编写教材的专家又会有各自不同的理解和建设方式，学校和一线

的教师会有自己的课程观念和实践行为……从实践的角度，不同的课程建设者会有不同的课程操作定义。

从“中介物”的角度看，教育环境和学习活动是影响和促进学生发展直接而现实的因素。这样说来，课程就是学校组织成员共同创生的、对学校成员产生影响的教育环境和教育活动；或者说，课程就是为实现教育目的的经过教育加工的教育环境和教育活动（这样的课程概念是一种大课程的概念，它包含了作为课程实施的教学）。其中，教育环境对学生发展提供潜在的可能性和发展的方向性，教学活动将发展的潜在可能性转化为发展的现实性。

从这种意义上来说，建设和提供有利于学生成长的校园物质和精神环境、人际互动环境、课堂文化环境（包括教学材料和学习内容，交流话语等）等是课程开发，设计学生参与相关的学习活动也是课程开发。

（二）从“学生”的目的出发开发课程

课程开发是为学生服务的，什么是学生？对这个问题进行追问，有助于我们建构自己关于课程开发的教育哲学。

简单地说，学生就是学习的人。进一步问学习什么？笔者以为，狭义的学生是在学校里，在成人、同伴的帮助和影响下，学习生存的本领，获得生活的智慧，体验生命的意义、价值和尊严的人。开发和提供课程，使学生能从其中学到生存的本领、生活的智慧，并且能在学习过程中感受、体验生命的意义、价值和尊严。这就是课程开发的出发点和根本目的。

（三）从多元智能理论看学校课程架构

多元智能理论认为：影响智力发展有先天资质、个人成长经历和个人生存的历史文化背景这样三种因素；在个人成长经历