

初中英语语法教学反思



郭爱玲 著

初中英语语法教学反思

郭爱玲 著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

初中英语语法教学反思 / 郭爱玲著. — 成都 : 电子科技大学出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5647-3807-5

I. ①初… II. ①郭… III. ①英语—语法—教学研究—初中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 168758 号

初中英语语法教学反思

郭爱玲 著

策划编辑 岳 慧

责任编辑 岳 慧

出版发行 电子科技大学出版社
成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸 140mm×203mm

印 张 5.25

字 数 156 千字

版 次 2016 年 7 月第一版

印 次 2016 年 7 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-3807-5

定 价 20.00 元

版权所有，侵权必究

目 录

第一章 概 说.....	1
第一节 引 言	1
第二节 词 类.....	4
第三节 句子成分	9
第二章 词类比较.....	12
第一节 英汉语都有的九大词类.....	12
第二节 英语冠词.....	79
第三节 汉语的量词和助词	91
第三章 时态、语态及语气.....	96
第一节 时 态	96
第二节 语 态	128
第三节 语 气.....	139
第四章 句子与句子成分.....	150
第一节 句 子.....	150
第二节 句子的主要成分	152

第一章 概 说

第一节 引 言

语法是人们从语言实践中归纳出来的用词造句的规则。学习语法的目的，在于运用这些语法规则指导语言实践。

“怎样学习英语语法？”“用什么方法可以更快、更好地掌握所学的英语语法知识？”这是许多中学生、大学低年级学生、参加在职研究生外语水平考试、自学考试、函授学习的学生以及广大英语爱好者和关心子女学习、有意在学习方法上帮助指导他们的家长们经常提出的问题。

不同的人有不同的学习方法。有的人采取“死记硬背”的方法，背了许多规则却不会用，写出来的作文错误百出；有的人采取逐句分析的办法，句子成分、语法结构倒是弄明白了，整个句子的意思、甚至一篇文章的大意却没搞清楚。这些方法都花费不少时间，但收效甚微。那么究竟有没有既省时又省力、效果好又见效快的方法呢？回答是肯定的。众所周知，通过对比的方法，可以对有相互联系的不同事物的异同认识得更清楚，了解得更透彻。因此，借助中国人的母语的语法学习英语的语法是学习、掌握英语语法的快捷之路。对系统地学习过汉语语言知识，对汉语语法知识有不同程度的掌握的学生来说，用英语和汉语语法对比的方法学习英语语法一定会加深记忆，减少无效劳动，提高学习效率。

英语和汉语的语法结构既有相似之处，又有不同特征。英语和汉语都是世界上较丰富和较发达的语言，但中国学者研究汉语语法要比英国学者研究英语语法晚得多。我国第一部系统地研究汉语语法的著作是出自清末（1898 年）马建忠之手的《马氏文通》，而英语语法的研究第一次尝试则早于 400 多年前，当时世界上只有不到

一千万人说英语，而且其中大多数人住在伦敦周围方圆 100 英里以内。

五四运动以来，我国先后出现了赵元任、黎锦熙、吕叔湘、王力等汉语语法学家，因为他们都很精通英语，英语语法无疑对他们汉语语法的研究产生了极大的影响，因而他们所创立的汉语语法体系非常接近英语语法体系。因此，英语和汉语在语法方面多有共同之处。

但是，这两种语言也有显著的不同。从所属的语言体系来看，汉语属汉藏语系，而英语则属印欧语系；从语法结构中形态变化的特征来看，汉语无形态变化，它是依靠词序或使用虚词来表示语法关系，而英语则本身有形态变化，如：

① *We have come.* → 我们来了。

② *He teaches us English.* → 他教我们英语。

③ *He is our monitor.* → 他是我们班长。

④ *These books are ours.* → 这些书是我们的。

通过上述例句可看出：“我们”这个词在汉语句子里中不论做什么成分，词形总是不变；而在英语中，相对于“我们”的词做不同的成分就要用不同的形式，所以说英语的词汇有形态变化。

英语单词的语法意义可通过附加成分表示，如动词“work”可由“works”，“shall/will work”，“worked”，“be working”，“have/has worked”等形式表示不同的人称、数或时态；还可以通过词根音变来表达单词的语法意义，如“foot”是名词单数形式，“feet”是该词的复数形式；动词“read”读音为 [ri:d]，而它的过去时与过去分词形式虽与动词原形同形，但读音却变为 [red]；动词“break”的过去时形式为“broke”，而其过去分词则变为“broken”。

汉语语法的特点是简练、明快、有力，而且词在句中的位置不能改变。但英语语法有单词词形变化、使用冠词、善用介词及被动语态等特点，因而英语语法较之汉语语法更为灵活。

众所周知，通过对比的方法学习所获得的知识和技巧往往印象深刻、掌握牢固，运用也比较正确。通过英汉语言的对比，可深刻了解英汉语言语法方面的异同，不但可提高接受、理解和掌握运用

英语的能力，也有助于提高对汉语的运用能力，收到事半功倍的效果。但是这种方法也有其不足之处，如果采用这种方法学习英语语法，首先要对汉语语法熟悉，对自己的母语掌握得不好的学生，在学习英语的过程中肯定会遇到许多困难。因此，要想学好英语，就必须打好汉语基础。

为了便于学习，本章先介绍一些基本概念。

第二节 词 类

语言的语法构造和词汇是语言的基础。没有词汇固然不能成为语言，有了词汇而没有语法构造同样也不能成为语言。因为语言不是许多词的简单的堆积和随意的组合。词必须按照一定的格式组织起来才能成为相互交际、交流的工具。

英语的字母和汉语的字都是词形和声音的最小单位，而词是可以独立应用的最小结构单位，是具有固定的语音形式的意义单位。语言的一般运用单位是句子，而句子是由词组成的，词（字）与句子的关系，就像沙子和砖头与房屋的关系一样。

汉语中的很多字，除了起形和音的作用外，还是意义单位。所以，既可以叫作“字”，也可以称为“单音词”。例如，“水”这个字，它不但是“水果”这个词的形音单位，而且自身又表示“两个氢原子和一个氧原子结合而成的最简单的氢氧化物，无色、无臭、无味的液体”，即英语中的“water”这个词。

而英语的字母除“I”和缩写词外，一般都只起形和音的作用，本身无意义。英语虽只有 26 个字母，但通过不同的排列和组合，产生了无数个单词。

一个词可以只有一个意义，也可以有几个意义。一般来说，不同语言的词汇中单一意义相对应的词是很少的，只有一些专门的术语会出现这种情况。例如，“linguistics”对应“语言学”；“antler”对应“鹿角”。比较常见的是主要意义相当的两个词所包含的意义的数量有所不同。例如，“telephone”既可做名词表示“电话”“电话机”这两个意义，又可做动词表示“打电话”“通电话”或“打电话给”“用电话告知”等意义。“快”也有“quick”“fast”和“sharp”与之对应。汉语和英语词汇中对应的词的意义之间最复杂的情形是彼此交叉，也就是两个词的意义既有共同的部分，又有不同的部分。例如：“开”和“open”在有些方面是相对应的：“开门”→“open the door”，“开瓶子”→“open the bottle”。但是，在其他方面这两个

词就不一定对应了，它们各有自己的特点，不能对译。例如：“开会”这个词就不能说成“open a meeting”，而只能说“have a meeting”；“开车”在英语中也不是“open a car”，而是“drive a car”。同样，“open one’s mind”也不能译为“开一个人的头脑”，而只能译为“泄露自己的秘密”或“透露心里话”，等等。我们在学习英语的过程中，只要多留心，就会发现很多上述类似的情况。

每一种语言里都有成千上万的词，构成了该语言的词汇。但从语法上讲，词汇本身只是构成“语言的建筑材料”，而不是语言。因此，有必要将语言的基本建筑材料（词）进行分类。然后运用语法的各种设计方案盖出各种各样的语言大厦。划分词类，就是将“词”这些语言中的基本建筑材料进行归类。

根据词义、句法作用和形式特征，英语语法学家一般将英语的词汇分为十大类：

词 类	作 用	例 词
名 词	表示人或事物的名称	man, bus
形容词	表示人或事物的特征	kind, good
数 词	表示数目或顺序	one, first
代 词	代替名词、数词等	we, many
动 词	表示动作、状态或变化	work, stay
副 词	修饰或限制动词和形容词，表示范围、程度等	lately, very
冠 词	用在名词前，帮助说明其意义	a (an), the
介 词	用在名词、代词等前面，说明它与别的词之间的关系	at, in, for
连 词	用来连接词与词或句与句	and, if
感叹词	表示说话时的感情或口气	oh, ah, hello

以上十种词类中，前六种是实义词，可以在句子中独立担任成分；介词、连词和冠词是虚词，不能在句子中独立担任任何成分；感叹词一般不构成句子的一部分，可以看作特殊的一类。

根据各个词类在句中的功能，也可分为四大类：

- 1.表示或代替名称的词：名词，代词
- 2.表示行为和状态的词：动词
- 3.通常起修饰作用的词：形容词，数词，副词
- 4.仅起辅助或连接等作用的词：冠词，介词，连词，感叹词

根据词的意义、形态和语法功能，汉语语法学家一般将汉语的词类分为十一类，其中有九类不但名称和英语相同，而且在意义和用法上或大同小异，或有同有异。汉语中没有冠词，英语中则没有量词和助词。

同一个词在不同场合下有时可以用作不同词类，因此分清词类是学好语言的关键，例如：

before

- ①He left for Beijing the day **before** yesterday.

→他前天动身去北京了。（做介词）

- ②I'll do it now **before** I forget it.

→我趁着还没有忘记的时候就做吧。（做连词）

- ③We've seen that film **long before**.

→我们早就看过那部电影了。（做副词）

许多英语学习者反映，有时一个句子中的单词都认识，但是却看不懂句子的意思，如：

- ①Please have some **water**.

→请喝点水。

- ②I'll go to Chongqing **by water**.

→我要走水路去重庆。

- ③Please **water** those flowers for me when you have time.

→你有空时请替我给花浇水。

- ④The roast duck smells good; it makes my mouth **water**.

→这烤鸭味儿真香，使我都流口水了。

- ⑤The smoke made her eyes **water**.

→烟熏得她流泪。

- ⑥The milk they sold was **watered**.

→他们卖的牛奶是掺了水的。

⑦Our ship *watered* at every port we visited.

→我们的船在每个停靠港都补充淡水。

通过上述例句足以看出，掌握单词的词类转化情况有助于提高阅读理解能力。因此，学习英语时，还要注意一个词在词形不变的情况下可以用作哪些词类。

另外，学习词汇时还要注意词与词之间的联系。许多词是由同一词根的词加前缀或后缀变来的，例如：*courageous*, *courageously*, *encourage*, *encouragement*, *discourage*, *discouragement* 都是由词根 *courage* 加上前缀或后缀派生而来，形成相互联系的一组词，好像是一家人一样。学习英语词汇时就要注意把相关的词联系起来记，这样比较容易记忆，也比较方便使用。了解构词法有助于掌握词与词之间的联系，把零乱的词汇知识整理出头绪来。

词汇是传递信息的最小语言单位，分清词类的重要目的之一，是要学会正确的将单词组成句子。因此，还要弄清各个词类在句子中可以充当哪些成分。请比较下列英汉语中不同的句子成分所用的词类。

(1)主语

His *success* was the result of hard work.

→他的成功是刻苦学习（努力工作）的结果。

(2)宾语

I wish you *success*.

→祝你成功。

(3)谓语

We'll *succeed*.

→我们会成功。

(4)定语

It was a *successful* party.

→晚会很成功。

(5)状语

We *successfully* finished the experiment.

→我们**成功地**做完了实验。

从以上例句中可以看出，同样是“成功”这个意思，在英语中，不同的句子成分应用不同的词类表示；而在汉语的句子中，却没有任何变化。因此，学习英语词汇时，一开始就要树立**词类**概念，每学一个词都必须知道它属于哪个词类。而不能受汉语的影响，用错词类。

第三节 句子成分

在英语中，句子的各种成分通常由固定的词类担任，现将句子成分和词类的一般对应关系列表如下：

句 子 成 分		最 常 用 的 词 类
主要成分	主 语	名词、代词
	谓语动词	动词
连带成分	表 语	名词、形容词
	宾 语	名词、代词
	补 语	名词、形容词
修饰成分	定 语	形容词
	状 语	副词

一个句子由若干成分组成，最重要的成分有两个：主语和谓语。

主语 一句话的主体，表示所谈的对象是“谁”或是“什么”。

常用名词或相当于名词的词语担任，一般置于句首，如：
我们热爱科学。

→ *We love science.* “我们，*We*”做主语。

谓语 说明主语的動作或状态，常用动词担任，置于主语之后。
如：

→ *We love science.* “爱，*love*”做谓语。

有的句子除了有主语和谓语动词外，还要有表语、宾语和补语等连带成分，句子结构才能完整。

表语 说明主语的身份或特征，常用名词和形容词担任，置于联系动词之后，如：

❶ *Your friend Johnson is a nice man.*

→ 你的朋友约翰逊是个好人。

“好人，*a nice man*”做表语。

❷ *I am very happy.* → 我很开心。“开心，*happy*”做表语。

宾语 说明动作的对象或承受者，或介词所联系的对象，常用名词或相当于名词的词担任，置于及物动词或介词之后，如：

We love science. “科学，science”做宾语。

补语 用来补足主语或宾语的意义，一般着重说明主语或宾语的特征，常用名词或形容词担任，宾语补语置于宾语后面。如：

We made him Mayor.

→我们选他做市长。“市长，Mayor”做宾语补语。

带有宾语补语的句子改成被动语态后，由于宾语已变为主语，宾语补语被相应地变成主语补语，如：

He was made Mayor.

→他被选为市长。“市长，Mayor”在句中做主语补语。

在句子中起修饰作用的是定语和状语，他们是句子的修饰成分，如果没有定语和状语，句子结构依然完整。

定语 用来限定或修饰句中的名词或相当于名词的词，常用形容词或相当于形容词的短语或从句担任。在英语中形容词常位于名词之前，相当于形容词的短语或从句常位于名词之后，如：

① *I went to your school this afternoon.*

→今天下午我去你们学校了。

“你们，your”做定语，修饰“学校，school”。

② *I have something to do.*

→我有点事情要做。“to do”做定语，修饰“something”。

③ *The man standing over there is Henry's father.*

→站在那边那个人是亨利的父亲。“站在那边 standing over there”做定语，修饰“那个人 the man”。

④ *The man who is talking with our teacher is Henry's father.*

→正在和我们老师谈话的那个人是亨利的父亲。“正在和我们老师谈话的，who is talking with our teacher”，修

饰“那个人, the man”。

状语 用来修饰动词、形容词、副词或整个句子, 常由副词或相当于副词的短语或从句担任。修饰动词时, 可置于动词之前, 也可置于动词之后; 修饰形容词或副词时, 常置于他们之前, 如:

① He works *very hard*.

→他学习很刻苦(或: 他工作很努力)。“很, very 和刻苦, hard”在句中都是状语, 其中“very”修饰句中的另一个副词“hard”, “hard”修饰动词“works”。

② The situation is excellent *indeed*.

→形势确实非常好。“indeed”在句中修饰整个句子。

③ This book is *very* good.

→这本书很好。“very”修饰形容词。

④ He ran up to her *breathing heavily*.

→他气喘吁吁地跑到她跟前。“breathing heavily”是现在分词短语, 在句中做状语。

⑤ *When I was young*, I was an athlete.

→我年轻时是运动员。“when I was young”是状语从句。

除了上面所说的句子的次要成分外, 还有同位语和独立成分, 如感叹词、称呼语和插入语等。

第二章 词类比较

第一节 英汉语都有的九大词类

根据英语单词的意义、句法作用及词形变化，语法学家通常将英语的词汇划分为十大类。根据词的意义、形态和语法功能，语法学家通常将汉语的词划分为十一类。在英、汉语的词类中，有九类不仅名称相同，而且在意义和用法上也有很多相同之处。它们是：名词、动词、形容词、数词、代词、副词、连词、介词和感叹词。

一、名 词

（一） 名词的分类

英语名词可以分为专有名词和普通名词。专有名词是某个（些）个人、地方、机构等专有的名称，如 **Marx, China** 等。普通名词是一类人或事物，或是一个抽象概念的名称，如 **worker, machine, steel, heroism** 等。普通名词又可分为下面四类。

1. 个体名词：表示某类人或事物中的个体，如 **fighter, gun, country** 等。

2. 集体名词：表示由若干个体组成的集合体，如 **family, staff, committee** 等。

3. 物质名词：表示无法分为个体的物体，如 **cotton, tea, air** 等。

4. 抽象名词：表示动作、状态、品质、感情等抽象概念，如 **work, happiness, enthusiasm, information** 等。

个体名词和集体名词可以用数目来计量，称为可数名词，物质名词和抽象名词一般无法用数目来计量，称为不可数名词。

归纳一下，名词的分类可用下表表示：

名 词 分 类			例 词
专 有 名 词			China, Marx
普 通 名 词	可 数	个体名词	book
		集体（合）名词	family
	不 可 数	物质名词	coal, air
		抽象名词	happiness

有些名词在一种场合下属于这一类，在另一种场合下又属于另一类。例如下面这些物质名词也可用做个体名词，意思上有一定变化。

物 质 名 词	个 体 名 词
glass 玻璃	a glass 玻璃杯
paper 纸	a paper 报纸，证件
wood 木头	a wood 树林

一些抽象名词，当意思转变而表示某类个体时，就成了个体名词。

抽 象 名 词	个 体 名 词
youth 青春	a youth 青年人
beauty 美	a beauty 美人，美的东西

（二）英汉语名词的共同点

1. 一般不能和副词搭配

不能说“很飞机→very plane”，或“rapidly science→快科学”。

2. 都可以和形容词搭配

That is a **new** plane.

→那是一架新飞机。

3. 都可在句中做以下成分：

(1) 主语

Sound is a form of energy.

→声是能的一种形式。