

基于就业导向视角的

JIYU JIUYE DAOXIANG SHIJIANG DE KUAIJIXUE ZHUANYE

会计学专业实践教学研究

陆迎霞 著

SHIJIAN
JIAOXUEYANJIU

山西出版传媒集团

山西经济出版社

基于就业导向视角的 会计学专业实践教学研究

JIYU JIUYE DAOXIANG SHIJIAO DE KUAIJIXUE ZHUANYE

陆迎霞 著

常州大学图书馆
藏书章

山西出版传媒集团

山西经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于就业导向视角的会计学专业实践教学研究 / 陆迎霞著. -- 太原: 山西经济出版社, 2016.11
ISBN 978-7-5577-0092-8

I. ①基… II. ①陆… III. ①会计学 - 教学研究 - 高等学校 IV. ①F230

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230562号

基于就业导向视角的会计学专业实践教学研究

著 者: 陆迎霞

责任编辑: 解荣慧

封面设计: 赵 娜

出 版 者: 山西出版传媒集团 · 山西经济出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922133 (发行中心)

0351-4922085 (综合办)

E-mail: scb@sxjjcb.com (市场部)

zbs@sxjjcb.com (总编室)

网 址: www.sxjjcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团 · 山西经济出版社

承 印 者: 山西省美术印务有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 200千字

版 次: 2016年11月 第1版

印 次: 2016年11月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5577-0092-8

定 价: 36.00元

前 言

中华人民共和国教育部教发〔2003〕8号《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》中，将独立学院定义为“专指由普通本科高校按新机制、新模式与社会力量合作举办的本科层次的二级学院”。独立学院是我国高等教育改革和发展过程中出现的一种新的办学模式，是利用市场机制实现优质高等教育资源与社会资金有效整合的一种新形式。它产生于20世纪末，正值国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的初期。经过10多年的发展，目前独立学院已经成为我国高等教育不可忽视的重要组成部分，对高等教育乃至整个社会的发展做出了积极的贡献。

在独立学院教育的发展过程中，如何加强与改进教学，尤其是实践教学，始终受到各方的关注与重视，许多院校的教师、管理者都在不断地研究探索。笔者原先从事的是会计实务工作，2005年进入山西大学商务学院后，开始了会计专业的教学工作。本书就是笔者多年来从事独立学院会计专业教学工作的研究、探索与实践的成果。

本书的宗旨是紧紧围绕独立学院会计专业人才培养目标，通过制订以就业为导向的人才培养方案，对实践教学进行研究和设计，以实现实践教学功能的最大化和毕业生零距离就业。通过对以就业为导向的实践教学体系的构建，从根本上转变传统的学科化的理论教学模式为以“学以致用”为目的的理论与实践有机融合的教学模式，使独立学院教育既体现高等教育的教育性，又体现职业特点的应用性。

中国特色社会主义建设对人才的需求,决定了独立学院的人才培养目标必须以就业为导向,而实现毕业生零距离就业的根本途径是建立以专业理论为基础的实践教学体系,即以就业为导向的模块化、系统化的实践教学体系。没有符合独立学院人才培养目标的实践教学体系,就不能实现以就业为导向的人才培养目标。本书对独立学院会计学专业实践教学体系建设、实践教学课程体系建设、综合性实训项目建设、实践教学考试制度建设等几方面进行了研究,并在取得一定研究成果的基础上编制了会计学专业核心实训课程的教学大纲和大型综合性实训项目的教学实施方案。这不仅实现了理论上的创新,而且在实践上也取得了一定的成效。

1.在理论方面的创新

(1) 建立了以人才培养目标为指导的实践教学体系。长期以来,独立学院的教学体系是以理论教学为主,实践教学为辅,实践教学作为理论教学的补充,没有形成符合应用型人才培养目标要求的完整的教学体系。构建以理论教学为基础、以就业为导向的实践教学体系,改变了传统的学科化的理论教学思维模式,将理论教学体系和实践教学体系有机融合为一个整体,为实现独立学院人才培养目标提供了前提。

(2) 以人才培养目标为导向,构建了以理论知识元和实践技能元为基础的专业课程体系。基于会计学专业的学科内涵和专业培养要求,以及就业目标岗位(岗位群)职业能力要求,除数学、外语、政治、逻辑、军事等公共基础课外,按照以经济学为基础、法学为背景、管理学为核心的课程设置原则,将会计学专业课程分为3个系列,即经济学系列、法学系列和管理学系列。并运用知识图谱、技术导图方法,进一步分解出相应的理论知识元和实践技能元,为实现独立学院人才培养目标

奠定了基础。

(3) 建立了符合实践教学特征和要求的考试制度。在现行考试制度下,考试形式主要是以集中笔试的方式进行,考试内容基本是对所学课本理论知识的机械再现。学生通过死记硬背以应对考试,是传统教育观念重知识轻能力的体现,不符合实践教学的要求。通过建立以评价学生对过程性知识掌握情况为内容、以真实性评估为手段的考试制度,改变了传统的书面闭卷、相对单一的考试方式,使考试制度最大限度地发挥导向功能、改进功能和激励功能,为实现独立学院人才培养目标起到了保障的作用。

2. 在实践方面取得的成效

(1) 将人才培养方案的构建作为实践教学体系建设的起点,丰富了“以就业为导向”的人才培养方案的内涵。

坚持以就业为导向,以校内实训、校外实习为途径,以职业标准为依据,构建系统化实践教学体系,制订高级应用型人才的培养方案。在研究过程中,深入企业,走进社会,对企业和岗位能力进行调研,系统分析岗位需求,进行职业能力分析。参照国家职业标准,借鉴国际先进的教育理念,开发培养岗位技能和能力的课程。

根据毕业生所面向的岗位(岗位群)的职责任务要求,按照学生应具备的专业基本能力、技术应用能力和职业综合能力,山西大学商务学院会计学专业建立起了一套模块化、开放式的实践教学课程体系,即将课程体系中实践课程系统化为基本技能训练模块、专业技术训练模块、综合应用能力训练模块3个依次推进的实践教学模块课程。

(2) 探索开发了会计学专业大型综合性实训项目。近年来,探索开发了审计手工模拟综合实训和会计模拟综合实训这两项综合性实训项

目,编写了一套供学生审计实训使用的仿真资料,制订了教学实施方案。仿真性的模拟实训(教学资料的仿真性、组织形式的仿真性、实训流程的仿真性),使学生对会计、审计工作有了更为直接而清晰的认识,在熟悉工作流程、掌握专业技能的基础上,加深了学生对会计、审计原理的理解,锻炼了学生的分析问题、解决问题的能力,提高了学生的专业判断能力,使其初步积累了实践经验,提升了进入职场的自信。

(3)建立了以提高学生学习能力和就业能力为目标的综合性实训项目考核评价制度。①改革考试的内容。大学的实践教学应当充分注重对学生形象性认知能力的培养,考核其对经验、策略等过程性知识的掌握。②改革考试的方法。对于实践性课程,更应重视采用形成性考试、教育性考试和真实性评估等方法。③改革考试指标和标准。综合性实训项目的考核指标应包括态度与情意、智能与技能、实训任务完成的质量、答辩水平4个大项。其中态度与情意、智能与技能指标是对学生的最基本要求,属于基本层次的评价,一般在不同的个体间差异性不大;实训任务完成的质量指标是对学生的核心要求,属于核心层次的评价,这部分主要反映学生对相关知识综合运用能力、水平,在不同的个体间有一定的差异性;答辩水平指标是对学生较高层次的要求,属于高层次的评价,在不同的个体间有较大的差异性。

本书对于独立学院会计学专业实践教学的研究探索仅仅是一个起步,对于书中存在的不足,以及对某些问题的不同观点、看法,欢迎专家及同仁批评指正。

陆迎霞

2016年6月于太原

目录

CONTENTS

第1章	我国独立学院发展状况	1
第一节	独立学院概述	3
第二节	独立学院发展状况简述	8
第2章	独立学院实践教学理论研究	15
第一节	独立学院人才培养目标	17
第二节	独立学院实践教学理论	29
第3章	独立学院实践教学体系构建研究	43
第一节	实践教学体系概述	45
第二节	独立学院实践教学体系建设的现状	47
第三节	独立学院实践教学体系设计的思路分析	51
第四节	独立学院实践教学体系建设	55
第4章	独立学院会计学专业实践教学课程体系研究	65
第一节	课程与课程设置	67
第二节	会计学专业课程体系	68
第三节	会计学专业实践教学课程体系	80
第5章	独立学院会计学专业综合性实训项目建设研究	91
第一节	综合性实训项目建设的必要性	93

第二节	综合性实训项目模式建设研究	96
第三节	会计学专业综合性实训项目研究	102
第6章	独立学院会计学专业实践教学考试制度研究	117
第一节	考试制度概述	119
第二节	大学考试制度的现状	124
第三节	实践教学考试办法改革研究	144
附件1	会计学专业核心实训课程教学大纲	151
附件2	会计学专业综合实训课程教学实施方案	193
参考文献		256

第1章

Chapter 1

我国独立学院发展 概况



第一节 独立学院概述

2011学年末,世界高等教育院校毛入学率平均达到30%,比1999学年末提高了12个百分点。2011年,转型国家平均为58%,发达国家平均为74%,发展中国家平均为23%。低收入国家高等教育毛入学率平均为9%,中下收入国家平均为19%,中上收入国家平均为36%,高收入国家平均为73%。2013年,中国各种形式的高等教育院校在校生总规模3460.30万人,毛入学率跃增到34.5%,超过了世界平均水平,接近中上收入国家平均水平,但是与高收入国家差距仍然巨大,比1999年增长了24个百分点。^①

表 1-1 2011 学年末部分国家高等教育规模与毛入学率

国家或地区	在校生规模(万人)		毛入学率(%)	
	1999 学年末	2011 学年末	1999 学年末	2011 学年末
俄罗斯联邦	575.2	933.0 ^y	51	76
中国	636.6	3130.8	7	27
日本	394.1	383.6 ^z	47	60 ^z
韩国	283.8	327.0 ^z	74	103 ^z
巴西 ¹	245.7	692.9	15	
墨西哥	183.8	298.1	19	29
法国 ²	201.2	225.9	54	58
英国	208.1	247.9 ^z	60	60 ^z
美国	1376.9	2042.8 ^z	73	95 ^z

^①教育部发展规划司编《2013 全国教育事业发展简明统计分析》，2014，第 184—185 页。

续表

国家或地区	在校生规模(万人)		毛入学率(%)	
	1999学年末	2011学年末	1999学年末	2011学年末
印度	940.4	2074.1 ^z	9	18 ^z
世界平均	9409.8	18244.1 ^{**}	18	30 ^{**}
转型国家	973.5	1523.6 ^{**}	41	58 ^{**}
发达国家	3617.7	4764.1 ^{**}	56	74 ^{**}
发展中国家	4818.7 ^{**}	11956.4 ^{**}	11 ^{**}	23 ^{**}
低收入国家	236.2	731.8	4	9
中下收入国家	2211.2 ^{**}	4455.4 ^{**}	11 ^{**}	19 ^{**}
中下收入国家	3082.2	7943.3	16	36
高收入国家	3880.2	5113.7 ^{**}	56	73 ^{**}

注: 1. 由于与人口数据的不一致, 未计算两个学年或其中之一入学率。2. 数据包括法国海外部门及领土; “z”为2010学年结束时数据; “y”为2009学年结束时数据; “**”为UIS估测。中国官方公布数据来自教育部发展规划司教育事业统计。

数据来源: 教育部发展规划司编, 《2013全国教育事业发展简明统计分析》, 2014年, 第185页。

独立学院是我国高等教育改革和发展过程中出现的一种新的办学模式, 是利用市场机制来实现优质高等教育资源与社会资金有效整合的一种新形式。它产生于20世纪末, 正值国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的初期。经过10多年的发展, 当前独立学院已经成为我国高等教育不可忽视的组成部分, 对高等教育乃至整个社会的发展做出了积极的贡献。

一、独立学院的内涵

中华人民共和国教育部教发〔2003〕8号《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》中将独立学院定义为“专指由普通本科高校按新机制、新模式与社会力量合作举办的本科

层次的二级学院”。中华人民共和国教育部令第26号《独立学院设置与管理办法》中关于独立学院的定义是：“实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政经费举办的实施本科学历教育的高等学校。”

独立学院实行合作办学，举办者为普通本科高校，合作者为企业、事业单位、社会团体或个人，也可以是有合作能力的其他机构。^①独立学院有别于其他普通高校，特点主要表现在以下几个方面：

第一，多样化的办学主体。办学主体有申请者和合作者两方，申请者一般为普通本科高校，而合作者可以是企业、事业单位、社会团体或个人，也可以是其他有合作能力的机构。

第二，实行新的办学机制。独立学院的办学机制采用民办机制。办学过程中所需要的经费及其他支出，来源于独立学院合作方，或以民办机制筹措和向学生收费。学生费用的收取标准按国家有关民办高校招生收费的政策制定，并向社会公布。独立学院的财产、财务管理以及变更、解散和撤销，依据国家有关政策、法律和法规及合作办学的协议处置。

第三，创新办学模式。独立学院在办学模式上，依托于公办高校，但又独立于公办高校。具体来说有7项独立，即有独立的校园和基本办学设施，实施相对独立的教学组织和管理，独立进行招生，独立颁发学历证书，独立进行财务核算，具有独立法人资格，独立承担民事责任。

根据办学的主体不同对独立学院的办学模式进行划分，可划分为校政模式、校企模式、校校模式、校中校模式和依附模式5种。（见表1-2）

^①周琨武：《我国独立学院办学模式研究》，广西师范大学，2008年6月。

表 1-2 独立学院的办学模式及特点

模式	特点	代表学校
校政模式	公立高等学校与地方政府共建独立学院的办学模式。	浙江大学宁波理工学院、南开大学滨海学院
校企模式	由普通本科高校与企业共同投资创办的办学模式。一般由企业提供资金，负责办学所需的硬件建设；高校提供软件建设。	华中科技大学武昌分校、苏州大学文正学院、云南大学滇池学院
校校模式	两家或几家办学实力较强的高校根据自身的办学条件和资源，以不同的方式合作办学，利用合作高校之间的资源优势进行资源整合来创办独立学院。	石家庄经济学院华信学院
校中校模式	由普通高等学校在校内举办独立学院。	西安交通大学城市学院
依附模式	公办高校与民办高校联合举办独立学院。通常是民办学校提供办学场所，负责融资、校园建设等；公办高校负责招生、专业设置等事项。	兰州商学院陇桥学院

从表 1-2 中的内容可以看出我国独立学院办学模式的丰富性和多样性，不同的办学模式之间存在着一定的差异，各具特色。

第四，独立学院在管理体制上实行校董事会管理。举办者与合作者共同商定组成董事会，对学院进行管理。申请者和合作者各司其职。申

请者要充分发挥校本部的教学条件、人才等优势,加强独立学院的教师队伍和管理队伍的组建和建设,建立并不断完善独立学院教学水平的监测体系和评估体系。同时申请者要对独立学院的教学和管理负责,保证办学质量。合作者负责提供独立学院办学所需的各项条件和设施,参与学院的管理、监督和领导。独立学院院长由举办者推荐,校董事会选任。

第五,以服务为主的办学理念。独立学院在办学理念上,要秉持教育服务社会的理念,即根据地方和区域社会、经济发展的需要来办学,注重学生能力的培养,为地方社会、经济发展培养高质量的一线技术、管理人才,以质量立校,努力办出特色。

第六,公益性的办学性质。从我国现行的《中华人民共和国教育法》、《社会力量办学条例》和《中华人民共和国民办教育促进法》中可以看出,独立学院与其他民办非企业单位一样,是不以营利为目的的;独立学院教育是社会公共教育的一部分。2008年2月的《独立学院设置与管理办法》明确提出:“独立学院是民办高等教育的重要组成部分,属于公益性事业。”^①

二、与独立学院相近概念的辨析

(一) 民办学校

民办学校指企事业组织、社会团体及其他社会组织和个人,利用非国家财政性经费,面向社会依法举办的学校或其他教育机构,办学层次分专科和本科。独立学院与民办学校的区别表现在:独立学院依托母体高校的师资、管理等资源,专业和课程在设置上受母体高校的制约,而民办高校在专业和课程设置上有较充分的自主选择权;独立学院是普通

^①周琨武:《我国独立学院办学模式研究》,广西师范大学,2008年6月。

本科高校按新机制、新模式与社会力量合作举办的本科层次的二级学院,社会声誉高于民办学校,在吸引社会资金进入教育领域方面具有明显优势,而且生源质量高于没有纳入国家统招的民办高校。^①

(二)普通高校二级学院

普通高校二级学院是普通公办高校内部的一个教学单位,学院的人事、财务、教学等管理活动均由其所属的学校组织机构统一领导。独立学院是普通高校与社会力量联合举办的本科院校,因此拥有普通高校二级学院所不具备的权利,如颁发本学院的学历证书、独立的法人资格、独立招生、独立办学和具备独立的管理制度等。

(三)高职院校

独立学院与高职院校的主要区别:高职院校是大专教育,独立学院是本科阶段的教育;高职院校多属于公办,独立学院属于民办。这两类学校的共同之处都是以培养应用型、技能型人才为目标,自主颁发毕业证书,独立办学。

第二节 独立学院发展状况简述

自1999年浙江大学城市学院成立以来,独立学院的发展道路已走过了近18个年头,相对于我国高等教育的发展历史来说,独立学院的发展时间短、速度快,目前已初具规模,并成为高等教育的一支生力军,为我国高等教育和经济社会的发展做出了积极贡献。

一、独立学院数量规模

教育部发展规划司提供的统计数据显示,截至2014年6月18日,

^①周琨武:《我国独立学院办学模式研究》,广西师范大学,2008年6月。