

师品教育

叶茂林 主编



四川大学出版社

责任编辑:梁 平
责任校对:杜 彬
封面设计:璞信文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

师品教育 / 叶茂林主编. —成都:四川大学出版社, 2018. 9

ISBN 978-7-5690-2402-9

I. ①师… II. ①叶… III. ①德育—中等专业学校—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 220359 号

书名 师品教育

主 编 叶茂林
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-2402-9
印 刷 重庆共创印务有限公司
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 4.75
字 数 116 千字
版 次 2018 年 9 月第 1 版
印 次 2018 年 9 月第 1 次印刷
定 价 15.00 元



- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://press.scu.edu.cn>

版权所有◆侵权必究

前 言

云阳师范学校历经百年沧桑，在波澜壮阔的改革中凤凰涅槃。云阳师范为什么能够续存、发展？靠的是师范教育凝练出的宝贵精神财富——师范教育文化。作为一所培养幼儿师资的专门职业学校，到底要培养出什么样的人，这不但是教育的大命题，更是学校德育教育的大命题。如果师范教育培养出来的学生没有基本的道德素养，将来走上教师岗位，他们注定是迟早要被社会所抛弃的。要培养“学高为师，身正为范”的优秀幼儿教师，就必须加强对学生的思想道德素质的教育与培养。特别针对当前部分青少年的思想道德滑坡、行为失范，以及师范教育改革以来，中师、幼师学生的行为习惯普遍较差，学习意识淡漠，职业道德和职业理想缺乏等问题，我们深感改变德育现状、走出德育困境的重要性和紧迫性。

因此，根据《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中小学文明礼仪教育指导纲要》《完善中华优秀传统文化教育实施纲要》等系列法规性文件的精神，结合云阳师范学校多年来实施的文明礼仪教育的经验以及重庆市当前学前教育专业重点（特色）学科建设的需要，将我校过去碎片化的德育活动进行总结提炼，进一步物化德育成果，探索提炼出了适合本校实际情况的“三品德育”模式。三品德育即行品教育、学品教育、师品教育。分年级、分阶段有序实施，形成系统化、序列化的德育模式，从而培养学生的行为习惯、学习习惯，帮助学生养成良好的职业道德，树立远大的职业理想，提升学生的综合素质，培养出优秀的幼师生。

本套书即是“三品德育”的配套校本教材。第一册，行品教育，供师范一年级学生使用，让学生学习了解学校的发展历史及其影响，学习学校各种规章制度，文明礼仪教育的各项基本要求。第二册，学品教育，供师范二年级学生使用，主要帮助学生养成良好的学习习惯，加强学生的文化修养教育和心理健康教育，了解中国传统师道主张和国外教育史家思想主张。第三册，师品教育，供师范三年级学生使用。主要突出学生的职业教育，帮助学生了解古今中外教师职业标准、职业道德范例、见习要求及标准、入职教育及标准以及终身学习的要求等。

教育大计，教师为本。追溯云阳师范学校的发展历史，其基本经验在于百

年师范老校不忘初心，始终遵循师范教育的办学规律，坚持“学高为师，身正为范”的育人理念，立足“三品”教书育人，为了延续我校教育的光荣传统，特组织编写了这套校本教材，用于教育教学的具体实践之中，不断提升办学内涵，不断提升教育质量，努力办好人民满意的教育。

编 者

2017 年 5 月

目 录

第一章 从教指南·····	(1)
第一节 古代师论·····	(1)
第二节 现代师德·····	(4)
第三节 国外师德规范简介·····	(10)
第二章 职业标准·····	(17)
第一节 师德建设·····	(17)
第二节 师德修养·····	(21)
第三节 法制教育·····	(26)
第三章 实践导引·····	(34)
第一节 见习要求及标准·····	(34)
第二节 实习要求及标准·····	(40)
第三节 入职教育及标准·····	(44)
第四节 职业规划教育·····	(56)
参考文献·····	(69)

第一章 从教指南

第一节 古代师论

一、古代教师职业道德

在远古时期，由于生产力极其低下，教育不发达，学校尚未出现，教育是伴随生产和生活过程进行的，即人们根据生存最迫切的需要学习知识，可以说，这是人类教育的重要时期。那时，没有专职的教师，教育工作是由一些有知识、有经验的长者来担任的；同时也没有专职学生，教育对象是部落内部的儿童和青少年，充任教育工作的长者的职责，就是言传身教地向他们传授种植、捕鱼、狩猎等方面的劳动技能和生产经验。由于当时人们定居在村庄里，教育开始变为教授广泛的知识，如在宗教仪式、集体舞蹈和部落的一般文化活动中向青少年传授各种知识，其中包括向他们讲解本部落或本氏族的历史、英雄故事及各种传统和风俗习惯等。可见，这时只有一些教育活动中的粗浅的行为习惯和朦胧的师德意识。所以说，这一时期是师德产生的萌芽时期。

随着文字的出现，开始出现教育和学校。在雅典，为青少年设立了不同类型的学校，如文化学校、琴弦学校、体操学校以及“埃弗比”团等。公元前5世纪，雅典的哲学家普罗塔哥拉、苏格拉底、柏拉图和亚里士多德发表了有关教育心理学、伦理学和教学法的首批著作；也是在雅典，国家开始对教育机构进行监督。雅典社会还要求教师首先实践亚里士多德所提出的古希腊四大美德（智慧、公正、勇敢、节制）。在罗马，西塞罗是教育机构之父，他主张对学生进行全面教育，即重视对德、智、体等方面教育的结合，他要求教师不仅要有师德修养，而且要求教师用温和的语言对学生进行教学。

我国早在奴隶制时期就建立了官学，但比较简陋，而且有“政教合一”“官师合一”的性质。春秋时期中国社会处于大动荡大变革时代，生产关系急剧变化，各种学派应运而生，各派学者纷纷聚徒讲学，宣传自己的政治思想、学术观点，形成百家争鸣的局面。教育史上具有划时代意义的私学由此兴起。在私学形成的过程中，专职教师开始出现，这时才真正产生教师职业道德。

先秦时期是我国文化繁荣时代，在文化领域出现了“百家争鸣”的新局面。这种形势下，出现了一大批“文学游说之士”，他们形成一个知识分子阶层，人数很多，有较

高的社会地位，是各阶级各阶层的代表。这些人中最著名的代表首推孔丘、墨翟、孟轲、荀况等一批思想家、教育家，他们在开办“自由讲座”、创办“私学”等教学活动中，对师德理论进行了论述。孔丘一生从事教育事业，招收学生办私学，在师德教育中，有一系列的教育原则：在道德教育态度上，他要求教师要有“学而不厌，诲人不倦”的良好品德和“发愤忘食，乐以忘忧”的精神；在道德教育方法上，强调教师要因材施教，对受教育者要“视其所以，观其所由，察其所要”；在道德修养方法上，他还要求教师以身作则，为人师表，做到身教重于言教，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”，“不能正其身，如正人何！”肯定师德的榜样作用，是道德教育思想中的一个进步。在这方面，孔丘还提出了许多中肯的意见，强调教师要博学多识，“多闻，择其善者而从之，多见而识之”。在这个基础上，然后进行比较和反省，“见贤思其焉，见不贤而内自省也”。他强调教师要学与思结合，言与行一致，“学而不思则罔，思而不学则殆”，认为“君子耻其言而过其行”。这些道德论述都有合理因素，值得我们广大教师借鉴。

孟轲对师德也有研究，并有丰富经验。跟孔丘一样，他本人一生热心教育工作，认为“得天下英才而教育之”是人生一大乐事。在道德修养方法上，他主张教师应严格要求受教育者，坚持高标准；教师要采取启发诱导的方法来教育，“君子行而不发，跃如也，中道而立，能者从之”，“君子深造之以道，故其自得之也”。他也要求教师本人以身作则，以身示范，作出表率，“贤者以己昭昭，使人昭昭”，必须正己然后才能正人；教师本人说得再有道理，自己不去做，他的说服教育也就没有力量。孟轲关于师德的这些理论，在我们今天的师德教育中也是值得借鉴和汲取的。

在道德修养上，荀况要求教师在道德修养上坚持努力，日积月累地提高，“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉”。他还特别强调师德修养的实践作用，“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至行之而止矣”。这些道德格言已经融入我们民族的道德宝库和民族精神中，永远不朽。

先秦时期是中国文化教育的开创时期，先秦诸子的道德学说为中国道德的发展奠定了丰厚的基础，后来的文化教育、道德理论中包含的师德理论，大多可以从先秦找到根芽。

唐朝是我国封建文化教育的鼎盛时期，学校已相当完备，达到了空前的昌盛，加上唐朝历代君主都十分重教重学，尊师重道，师德得到了空前的发展。唐代大思想家韩愈不仅提出“师者，所以传道授业解惑也”，在他看来，教师是传授道理、教授学生、解释疑问的人；而且还提出“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，要求教师培养学生超越性的特质，当青出于蓝而胜于蓝时勿嫉妒学生，要甘为人梯。这些对师德的见解，是值得我们很好汲取的。

二、近代社会的教师职业道德

从1840年鸦片战争到1919年五四运动，是中国近代资产阶级民主主义革命时期。鸦片战争以后，帝国主义列强的入侵，民众反封建、反侵略的斗争，不能不在政治思

想、文化教育领域产生深刻的影响。在社会动荡的过程中，逐渐从封建士大夫阶层分化出一些有识的开明之士，他们要求改革弊政，抵抗侵略，御侮图强。他们反对宋学、汉学空疏无用、厚古薄今、舍本逐末的学风，主张学术应为政治服务，“经世致用”，解决实际问题。他们对士大夫阶层的道德堕落、士林风气日下的现状深为痛恨。他们批判旧的纲常名教，提倡新的理论思想，这都对职业道德的发展起了一定的推动作用。

清末改良派领袖康有为，是19世纪末向西方寻求真理的先驱人物。他对师德颇有研究，十分重视师德修养。他认为儿童正处在发育生长期，易受外界环境的影响，缺乏自理能力，需要有教师的照顾和关怀，这就要求小学教师不仅应具备良好的德行学问，还应有慈母般的情怀。因此，他提出小学教师“当选任德性仁慈，威仪端正，学问通达，诲诱不倦者完之”。中学生特别是初中生意识还不成熟，自立性、持久性、沉着和自制力等还不如成人，常常出现有始无终、忽冷忽热不守纪律的行为，更需要德才兼备的教师加以指导，因此“中学之师，尤当妙选贤达之士，行谊方正，德性仁明，文学广博，思悟通妙，而又诲人不倦，慈幼有恒者方当此任”。作为启蒙思想家的康有为针对不同教育对象而提出了不同的师德要求可以看出他对选拔教师是极为严格的。

我国著名教育家蔡元培，也极为重视教育工作，对教师职业给予高度评价。他说：“小学教员在社会上的位置最重要，其责任比大总统还大些。”为担负此重任，他要求教师的行为和品质成为学生的楷模。一次他对师范生演讲时曾说过：“什么是师范？范就是模范，为人的榜样。”他不仅要求教师为人师表，而且他本人作为中国杰出的思想家、教育家，也时时处处作出表率，为后世树立了光辉的师德形象。

五四运动后，马克思主义在中国传播，开辟了教育文化发展的新纪元。从此，中国教师职业道德的发展也进入了一个新阶段。近代人民教育家陶行知先生，被人们誉为“人之模范”。他甘愿抛弃教授之位，放弃舒适安逸的城市生活，亲自到贫穷落后的农村创办“乡村教育”，为自己定下了师德的标准。他说：“乡村人民儿童所敬爱的教师应该具备健康的体魄、农民的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改造的精神。”他严以律己，好学不倦，认为做教师的人，必须天天学习，天天接受再教育，才能有教学之乐，而无教学之苦。陶行知先生一生“以身立教”，辛勤耕耘，培养桃李，为人民的教育事业作出了巨大贡献。

鲁迅先生从事教育事业多年，深得学生们的爱戴和尊敬。他亲自关怀和热情扶植青年学生成长，不惜“化为泥土”“俯首甘为孺子牛”，哺育新生的幼苗。在师德方面，鲁迅先生要求教师既教书又育人，以自己的思想、知识、感情和信念去影响青少年。他特别关心儿童在德、智、体、美诸方面得到发展，他极为重视师德的影响作用，曾热情地赞扬过自己的老师寿敬吾、章太炎，也曾经高度评价过日本老师藤野严九郎，热情赞扬藤野先生没有民族偏见、正直、朴素、治学严谨、刻苦钻研的高尚品德。

三、现当代教师职业道德

中华人民共和国成立后，经济基础发生了根本变化，建立了以生产资料公有制为核心的社会文化制度，旧的封建的、资产阶级的政权和法律彻底垮台和被废除了，教育的

性质也随之改变，教育事业在社会主义制度下，在批判继承人类历史上师德优秀遗产的基础上，初步形成了社会主义的教师职业道德。

随着社会的进步和教育事业的发展，社会主义的教师职业道德也在不断地发展和完善。在新的历史时期，教师道德发展到一个新阶段，增添了崭新的内容，成为社会主义道德体系的一个重要组成部分，它对于形成教师的职业心理，形成教师特有的道德习惯、道德传统，以及推动教师的工作起着重要的作用。社会主义教师职业道德应体现如下精神：

1. 热爱党的教育事业，忠于职守。
2. 要求教师坚定不移地贯彻执行党和国家的教育方针和政策。
3. 要求教师具备高度的工作责任感和献身精神。

第二节 现代师德

教师职业道德，又称“教师道德”或“师德”，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人处事，做好工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

一、教师职业道德概述

（一）中小学教师职业道德基本要求

1. 爱国守法。

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. 爱岗敬业。

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3. 关爱学生。

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4. 教书育人。

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品

行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5. 为人师表。

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6. 终身学习。

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

（二）教师职业道德的基本特点

1. 教师职业道德的教育专门性。其指教师职业道德对教育者的专门体现性和对教育者的专门适用性。

2. 教师职业道德体现教书和育人要求的一致性。苏联现代教育家苏霍姆林斯基告诫教师：“请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者、生活的教师 and 道德的引路人。”

3. 教师职业道德的全面性。它包括职业理想、职业态度、职业职责、职业形象、职业规范、职业良心、职业信念、职业作风、职业荣誉、职业情操等。

4. 教师职业道德的多样性。它包括教师职业工作的精神动力、人际关系和利益关系的调节、言行示范的自觉性等。

（三）教师职业道德的建构

1. 继承性。

现代师德是对古代师德的继承与发展。中小学教师职业道德规范规定教师应爱国守法、敬业奉献、热爱学生、教书育人、为人师表和终身学习等。爱国守法、敬业奉献是师德的基本要求，热爱学生是师德的核心，教书育人、为人师表是师德的人格力量，终身学习是师德的升华。

2. 时代性。

人类教育发展的总趋势是从牺牲人来为社会服务，到发展人来实现和谐社会，教育的功能与价值，也随之从只凸显其外在工具功能，向教育内在本体功能的全面、充分的发挥。这个发展趋势是教育现代化的趋势。教师的职业道德的内涵也必然随之发生变化，形成以培养全面发展人为价值取向的以人为本的师德观。教育是否“为了一切人的发展和全面发展”，是衡量教育是否现代化或走向现代化的重要标尺。教育的现代化就是教育从传统走向现代、从人的社会化发展到社会化中日益融进人潜能开发、自身发展的过程，让学生真切地感受到教育对他们进行智慧启发和心灵陶冶所带来的内心充实、和谐、光明和快乐，从而实现个体身心素质全面的、生动的、活泼的发展。这样的教育才是真正以人为本的教育，它体现了素质教育的要求，是教育现代化的真正内涵，也是当今教师职业道德所要体现的新内涵。

3. 全面性。

在古今教育发展的长河中,教师职业道德越来越丰富,涉及了教师职业劳动的所有问题,充分体现了教师职业道德内容的全面性。在教师劳动价值上,向人们揭示了教师所从事的是人类的伟大事业,是社会物质文明、精神文明、制度文明发展不可缺少的;在教师职业社会地位上,肯定了教师职业的崇高性,把教师视为联系历史和未来的一个活的环节,是太阳底下最神圣的职业;在教师职业职责上,强调教书育人是根本;在教师态度和情感上,它提倡爱岗敬业,以育人为乐;在教师形象上,要求以身作则,为人师表;在教师职业行为品质上,要求尊重信任学生,关心爱护学生,要学而不厌,诲人不倦,关心集体,善于协作,要民主、平等、公正自律;在教师职业情操上,提倡严于律己,宽以待人,廉洁从教,不慕虚荣;在教师职业业务上,提倡不断学习,刻苦钻研,不敷衍塞责,要求严谨治学,精益求精,尽心指导,循循善诱……总之,教师职业道德充分体现了教师这一行业特有的教师职业理想、职业态度、职业职责、职业形象、职业规范、职业良心、职业信念、职业作风、职业荣誉、职业情操等。

(四) 教师职业道德的基本原则

1. 教书育人原则。

教书育人就是指传授知识,培养人才。作为教师职业道德的一个基本原则,教书育人要求教师在其职业活动中,既要努力教授学生学习知识,又要培育学生成人成才,要把两者有机地结合在一起,更好地实现教育目的。

教书育人反映了教师这一行业的本质特征,指出了教师这一行业与其他行业区别的根本所在,它昭告人们,教师这一行业是教书育人的行业。同时,教书育人也是教师基本职责的概括,指出了教书育人是为师从教,教师不认真履行这一职责或不履行这一职责,就不是一个称职的教师或根本就不配做一个教师。可见,教书育人作为教师职业道德的一个基本原则,是由教师职业的本质特征和职责所决定的。同时期,教书育人也是古今中外许多典籍著述和先哲大师所一直强调的。古代《礼记》中就有“师也者,教之以事而喻诸德也”之说,强调教师既要教给学生有关具体事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。唐代韩愈在其所著的《师说》中,以“传道、授业、解惑”概括了教师应有的教书育人的职责。当代教育家徐特立把“经师”和“人师”统一看作搞好教书育人的根本。“经师”是教学问的,学生的品质、学生的作风、学生的生活、学生的习惯,他是不管的。“人师”就是教行为,就是怎样做人的问题。他主张:“我们的教学是要采取人师和经师二者合一的。”从以上这些论述中可以看到,作为一名教师,如果只注意传授知识,不注意培养学生如何做人,就是没有尽到教师的责任。因此自古以来,教书育人一直成为衡量和判断教师工作优劣的根本标准,也自然成为指导教师一切教育工作的根本原则。

2. 乐教勤业原则。

乐教勤业原则是指教师要乐于从事教育事业,勤奋工作。这是对教师提出的职业道德要求。

教师乐教勤业,是由教育实现自身效益和社会价值的内在需要决定的。任何一种职

业的存在，不仅是人们生计的需要，也是社会的需要，具有一定的社会价值。一个行业在努力实现社会价值的过程中，必然会产生对职业活动效率和效益的追求，从而唤起从业人员对本职业的敬重感，使之乐于从事此业。勤奋工作是获得行业活动质量效益的分配保证，教育也是如此。

乐教勤业，也是教师胜任教育工作、做好教育工作的首要条件。乐教才能勤业，勤业能强化乐教。乐教是勤业的内在动因，是勤业的动力和能源；勤业是乐教的具体体现，是满足乐教职工需要的基本途径。是否乐教，影响着是否能够做到勤业；是否勤业，反映着一个教师是否乐教。可见乐教勤业是制约教师教育工作成效的主要内在因素。只有乐教勤业，才能做好教育工作。

人的多样性和复杂性也决定了教师要有乐教勤业精神。人具有多样性和复杂性的特点，没有乐于从教和勤奋工作的毅力，是很难在育人中取得良好效果的。在当前，坚持乐教勤业，有利于树立良好的行业形象，形成良好的行业风尚。

3. 人格示范原则。

所谓人格示范，是指教师通过自身高尚的人格力量给学生以良好的榜样示范。它是教师职业道德的主要特征，是教师应当遵守的基本的师德原则。

人格就是人作为教育活动主体的资格，它集心理人格和道德人格于一身。从伦理学、哲学的角度来看，它是由教师的道德品质和道德行为构成的。其中，教师的道德品质是教师职业人格的主要特征，是师徒品质的留存表现。

人格示范是一种重要的教育力量。乌申斯基认为：固然，许多事有赖于学校的一般规章，但是最重要的东西永远取决于跟学生面对面交往的教师个性，教师的个性对年轻人的心灵影响所形成的那种教育力量，是靠教科书、靠道德说教、靠奖惩制度都无法取代的。决定着儿童对教师关系的进一步建立，还是教师的工作作风和他的人格品质。

教师良好的人格是一种对学生有着直接影响的教育因素。乌申斯基认为，只有人格才能够影响到人格的发展。斯宾塞认为：“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这就是真理。待儿童没有同情，他们就变得没有同情，而以应有的友情对待他们就是一种培养他们友情的手段。”而研究表明，学生具有强烈的向师性和模仿性。所谓“向师性”，是指学生尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的自然倾向，希望得到教师的注意、重视、关怀、鼓励，热情而认真负责地教育自己的特点。对幼儿和初入小学的儿童来说，这种向师性表现为对教师的情感依赖，之后逐渐发展为对满足求知欲和人格完善的需要。因此，教师的世界观、教师的品行、教师的生活、教师对每一现象的态度都深深影响着全体学生。“染于苍则苍，染于黄则黄。”教师应当给学生树立一个良好的榜样，以自己高尚的人格力量来教育和塑造学生的人格形象。

二、教师在师生关系中的道德规范

要处理好师生关系，教师首先必须明确师生关系中的道德规范。

（一）热爱学生

1. 热爱学生的意义：爱是学生的需要，爱是教育的桥梁，爱是培养学生高尚社会情感的重要手段。

2. 热爱学生的基本要求：全面关心学生的成长，把爱的种子撒向每一个学生，保持对学生稳固而持久的爱。

（二）尊重学生

1. 尊重学生的意义：只有尊重学生，学生才会自尊自信，自强不息；只有尊重学生，才能调动起学生接受教育的主动性和积极性。

2. 尊重学生的基本要求：尊重学生的自尊心，尊重学生的个性，尊重学生对班级工作的意见和建议。

（三）了解学生

1. 了解学生的意义：了解学生是教师培养爱生之情的需要，了解学生是教育学生的客观需要。

2. 了解学生的基本要求：努力使自己成为学生的朋友，克服某些心理效应的影响，深入了解学生。

（四）公正对待学生

1. 公正对待学生的意义：一是教师必须公正地、一视同仁地对待所有学生，既不偏袒任何一名学生，也不委屈任何一名学生；二是教师必须公正地、是非分明地看待学生的各种行为，既要实事求是地看到他们的缺点，也要积极热情地赞扬他们的优点；三是公平和公正，这是教育具有普遍性和科学性的集中体现，是使学生对教师感到可亲可敬的必备条件。

2. 公正对待学生的基本要求：教师要有一颗公正无私的心，尊重学生个体差异。

（五）严格要求学生

1. 严格要求学生的意义（成长、成才）：严格要求学生是爱的体现和学生成长的需要；严格要求学生是充分发挥学生的内在潜力，促其成才的需要。

2. 严格要求学生的基本要求（四严）：循循善诱，诲人不倦（严而不倦）；严而有度；严而有方；合理要求，持之以恒（严而有恒）。

（六）教学相长

“教学相长”是我国古代著名的教育文献《学记》提出的主张。教学相长对教师提出的要求主要体现在如下方面：

1. 要求教师要不断地从学生的“学”中汲取营养来改进自己的“教”。

2. 要求教师真心实意地欢迎学生指出其错误并勇于公开承认错误。

3. 要求教师要鼓励和支持学生提出不同于自己看法的独立见解。
4. 要求教师要有欢迎、鼓励和支持学生超过自己的宽阔胸怀。

三、现代教师应具备的职业师德

（一）对待教育事业的道德

忠诚于人民教育事业是教师的基本教育准则。教师的劳动特点是长期而复杂的，它不是单凭经济手段、行政命令及立法措施所能奏效的。教师为认识自己的劳动对象并能掌握和改变他们，所需付出的社会必要劳动是无法估量的，其工作量往往超过社会规定的时间和空间，甚至有时还要超越他们自身的负荷，倾注全部精力和心血，而所得的劳动报酬却往往和他们的劳动支出不相适应。因此，教师只有具备高尚的理想和献身精神，充分认识自身工作在现代化建设中的重要意义，才能树立从事教育事业的光荣感和责任感，以自己的知识和修养去点燃学生智慧的火花。

（二）对待学生的道德

热爱学生是教师职业道德的核心，也是教师忠于人民教育事业的具体表现。热爱学生与否是评价教师道德的重要标志，不热爱学生的教师绝不是好教师。在社会主义条件下，教师热爱学生，是基于学生是接班人，他们的成长直接关系到民族的素质和祖国的未来。正因为如此，教师热爱学生应该表现在对学生的全面关心，在教育、教学过程中把自己的全部情感倾注到每个学生的身上，对他们做到既严格要求，又尊重信任。不侮辱学生人格，不讽刺、挖苦学生，教师要热爱每一个具有不同性格的学生，使他们发展各自正当的兴趣、爱好和特长，不只以成绩作为衡量学生的唯一标准。教师对学生要做到严慈相济、情理结合，在教师的正确引导下，在各自原有基础上逐步提高。

（三）对待教师集体的道德

一所学校要强而有力，首先靠的是团结一致的教师集体，学生的塑造也靠教师集体的劳动和智慧。教师集体是一个由共同的教育任务组成的复杂整体，要使这一集体能够作为一个统一整体有效地进行工作，所有成员力量的协调一致非常必要。集体中的每个成员不仅要对自己的本分工作负责，同时，彼此之间还要对整个“事业”负责。如教师所教的每门学科都是形成学生完美的个性不可缺少的有机组成部分，这是每个教师劳动的显著特点之一，教师钻研教材主要依靠个别劳动，进行教育、教学活动也往往是面对学生单独进行，这就容易造成一种假象，似乎工作的成绩仅仅取决于教师个人的努力。可是这种个别性劳动的形式更需要教师确立正确的道德观点，这样才能正确处理好教师之间以及个人与集体之间的关系，做到彼此尊重，相互支持，心理相容，通力协作。

（四）对待自己的道德

教师的劳动始终具有示范性。在教育、教学活动中，教师不仅以自己的知识、技能

去影响学生，他的品德修养、道德情操、作风仪表、治学精神甚至劳动态度都有着耳濡目染、潜移默化的影响，这种表率作用是任何其他教育都无法代替的。以身作则、为人师表、严于律己是对教师的基本要求，教师应该在自己的一切行为举止中，以身作则地成为学生的表率，成为具有高尚的共产主义品德、坚定的共产主义信念、广泛的文化修养和渊博的知识的楷模。只有这样才能说服学生。这就是我们常说的“身教重于言教”。教师只有不断提高自己的职业道德和职业素养，才能做好自己的本职工作。

第三节 国外师德规范简介

一、美国全国教育协会教育职业道德规范

在美国，职业道德一般称为职业伦理（Professional Ethics）。教师职业伦理规范主要调节教师的工作所涉及的各种关系，主要包括教师与学生的关系、教师与学生家长的关系、教师与同事的关系等。

（一）师德规范内容

美国的师德规范大体包括三方面的内容：一是师德理想，二是师德原则，三是师德规则。这是从高到低三个不同层次的道德要求。

师德理想。美国的师德理想是：“相信每一个人的价值和尊严，追求真理，力争卓越，培养民主信念。”这是对教师提出的最高要求，它指明了教师应当努力的方向。

师德原则。师德原则是以师德理想为基础，受师德理想制约的指导教师行为的准则。美国的师德原则主要包括两个方面：第一，在对待学生方面，要力争帮助每个学生实现自身的潜能，使他们成为有价值而且有用的社会成员；第二，在对待自己所从事的教育事业上，要竭尽全力提高专业的水准，争取条件来吸引那些值得信赖的人从事教育工作，并且防止不合格的人从事教育专业。

师德规则。在美国《教育专业伦理规范》中，师德规则所占比重最大，它反映的是作为一个称职的教师最基本的要求。与师德理想、师德原则相比，美国的师德规则更加明确、更加具体，在教育实践中也更具有可操作性，它直接影响着教师的教学行为，限定着教师在课堂内外各方面的表现。这些规则是从教师对待自己的学生和所从事的专业两个方面讲的。

1. 在对待学生方面：

（1）不得无故压制学生求学中的独立活动。在学习过程中，要允许并鼓励学生独立地进行活动。如果教师要对这些活动加以阻止，就要提出合理的理由。

（2）不得无故阻止学生接触各种不同的观点。教学中传递的观点并不是唯一的观点，教师本人对某一问题的认识也不见得是正确无误的。因此，学生在学习与生活中，接触并接受与教材、教师不同的观点是正常的，这本身反映的是教学的民主性。

(3) 不得故意隐瞒事实与学生进步有关材料。对于成长中的中小来说, 获知自己在学习等方面的任何进步尤为重要, 这样的反馈对他们而言不仅能增强其成就感, 激发他们进一步学习的热情, 而且对于他们的身心健康也有着一定的促进作用。教师不能因为自己的偏见或私利, 而对这些材料秘而不宣或加以歪曲。

(4) 必须做出合理的努力, 以保护学生不受到对学习或者健康和有害的环境的影响。教师应为学生提供一种简化或纯化了的。在这种环境中, 应剔除那些有可能对学生发展不利的因素, 应按照学生身心发展的要求来加以组织和设计。教师要从保护学生的立场出发, 及时观察那些有可能对学生学习、健康、安全造成损害的因素, 尽力使学生免受他们的影响。

(5) 不得有意为难或者贬低学生。教师对学生应有善意和爱心, 不能以任何理由故意设置种种障碍为难学生, 也不能故意贬低学生。

(6) 不得根据种族、肤色、信条、性别、原有国籍、婚姻状况、政治或宗教信仰、家庭、社会或文化背景或者性别, 不公正地排斥任何一个学生参加任何课程, 剥夺任何一个学生的任何利益, 给予任何一个学生以任何有利的条件。

(7) 不得利用与学生的专业关系牟取私利。相对其他职业关系而言, 教师与学生的关系较为特殊, 二者的关系一是相对稳定, 二是相互制约。第二点表现得尤为突出。一般来说, 教师与学生在教学过程中形成的授受关系, 常常使得学生在心理上依赖教师, 教师所表现出的权威意识也会使学生依从教师的指令。这种特定的关系容易导致教师借机谋取私利, 这是必须加以杜绝的。

(8) 如果不是出于令人信服的专业目的, 或者处于法律的要求, 不得泄露专业服务过程中获得的有关学生的信息。

2. 在对待自己所从事的专业方面:

这一方面主要指教师谋求教学职位、职称以及在处理与周围同事的关系时, 应遵守的行为规则。这些行为规则在一定程度上与上述对待学生的行为是相一致的。

(1) 不得在申请某一专业职位时故意做虚假的陈述, 或者隐瞒与能力和资格相关的重要事实。

(2) 不得出具不符事实的专业资格证明。

(3) 不得帮助明知在品格、教育或其他有关品质上不合格者混入教育事业。因为对于那些将要从事教师职业的人来说, 资深教师的推荐常常是比较重要的。

(4) 不得在有关某一专业职位候选人的资格陈述上故意弄虚作假。

(5) 如果不是出于令人信服的专业目的或者出于法律的要求, 不得泄露专业服务过程中获得的有关同事的信息。

(6) 不得造谣中伤或诽谤同事。

(二) 美国的《优秀教师行为守则》从教学行为方面对教师提出的一些道德要求

《优秀教师行为守则》中涉及的师德内容如下:

1. 记住学生姓名。

2. 注意参考以往学校对学生的评语，但不持有偏见，并且与辅导员联系。
3. 对学生真诚相待、富于幽默感，力争公道。
4. 要言而有信、步调一致，不能对同一错误行为采取今天从严、明天从宽的态度。
5. 不得使用不能实施的威胁性语言。
6. 不得因少数学生的不轨而责备全部学生。
7. 不得当众发火。
8. 不得在大庭广众之下让学生丢脸。
9. 注意听取学生的不同反映，但同时也应有自己的主见。
10. 要求学生尊敬教师，对学生也要以礼相待
11. 不要与学生过分亲热或过分随便。
12. 不要使学习成为学生的精神负担。
13. 在处理学生问题时如有偏差，应敢于承认错误。
14. 避免与学生公开争论，应个别交换意见。
15. 要与学生广泛接触，互相交谈。
16. 少提批评性意见。
17. 避免过问或了解学生们的每个细节。
18. 要保持精神饱满，意识到自己的言谈举止都会影响学生的行为。
19. 要利用电话等手段与学生家长保持联系。
20. 在处理学生问题时，要注意与行政部门保持联系。
21. 要严格遵守学校的规章制度。

（三）美国注重道德教育

美国在教师职前培训中，不以师德为名专门设课，而是将教师的道德教育渗透在学校的日常道德教育之中，其对学生进行的日常道德教育主要包括如下内容：

1. 道德教育目标。美国学校道德教育的目标是，把学生培养成具有爱国精神，能对国家尽到责任和履行义务的“责任公民”，以维持一个统一强大的美利坚合众国。其中培养学生具有美国精神，具有美国社会的基本思想和价值观，把知识的富有和道德的完美有机地结合起来是关键。围绕这一目标，爱国主义教育、法制教育、价值观教育、人才教育、文明史教育以及心理教育成为学校德育的重要内容，而其核心内容，如民主、自由、人权、个人主义等价值观念则长期保持基本不变。

2. 道德教育的主要内容：

（1）公民教育。

美国学校对学生实施的道德教育一般包含在社会学科里，社会学科包括历史、地理、公民三门课程。在让学生了解一些基本知识的同时，了解美国民族的历史传统和国家进步。公民教育的内容首要是了解美国的政治制度、宪法和公民的基本权利。此外，公民教育课还包含了许多“政治观”的教育内容，比如资产阶级自由、民主、平等、博爱的宣传教育。爱国主义教育也是重要内容，使学生在与自己祖国的关系中形成一种“我们”的意识。