

QIGE JIEHE
XUESHENG SHIYE

“七个结合” 学生视野

浙江大学“概论”课综合改革方案及部分成果

傅夏仙 ©主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“七个结合” 学生视野:浙江大学“概论”课综合改革方案及部分成果 / 傅夏仙主编. —杭州:浙江大学出版社,2017.4

ISBN 978-7-308-16659-1

I. ①七… II. ①傅… III. ① 毛泽东思想—教学研究—高等学校 IV. ①A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 020773 号

“七个结合” 学生视野

——浙江大学“概论”课综合改革方案及部分成果

傅夏仙 主编

策划编辑 徐 霞

责任编辑 杨利军

文字编辑 陈 翩

责任校对 沈巧华 夏斯斯

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址:<http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15

字 数 251 千

版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-16659-1

定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式:0571-88925591;<http://zjdxcbbs.tmall.com>

前 言

人是怎样学习的？很长一段时间以来，人们不断在思考这一问题，哲学家、心理学家、教育学家围绕这一主题发表了不同的见解。

20 世纪上半叶，行为主义学习理论强调“学习是反应的强化”。按照这一观点，学习者是奖励与惩罚的被动接受者，而教师则是奖励与惩罚的施予者，教学设计的目标就是通过一定的重复训练让大多数学生可以学得更好。

20 世纪六七十年代，由于认知心理学的发展，心理学家将计算机中信息的符号形式等同于人的知识，将基于计算机符号的计算运作等同于人的认知，“学习是知识的获得”这一观点逐步占据主流。按照这一学习观，学习者是信息加工者，教师被视作信息的提供者，为此，教师应该具有丰富的知识，学生则是一个空的容器，知识由教师传递给学生，通过学业成绩考核就可以确定学生学到多少知识。

20 世纪八九十年代，建构主义开始强调“学习是知识的建构”“学习是知识的社会协商”。这类观点强调学习者是在探索理解的过程中建构自己的知识，认为学习不是简单的信息输入、储存和提取的过程，也不是简单的信息收集。知识无法通过教学过程直接灌输给学习者，他们必须主动参与整个学习过程，根据自己先前的经验，与他人协商、会话、沟通，在交互质疑的过程中建构知识。此外，对学习的评价也不是以学习者记住知识的多少来衡量，而是以学习中主动参与的程度、协作学习的能力与贡献、意义建构的水平等因素来综合衡量。

学习是经常需要与他人互动的，学习伴随着自我意识、反思和其他的认知过程。学生不再只是外界刺激的被动接受者，而是知识意义的主动建构者，尤其是在信息大爆炸的互联网时代，学生获得知识的途径并不少于教师。学习理论的发展和变迁不断影响着教育者的教育理念，进而改变着他们的教学方法。

教师不能只是知识的传授者、灌输者,而应该是教学过程的组织者、指导者和意义建构的引领者。

高校思想政治理论课不同于一般的通识课和专业课,它是我国意识形态宣传的主阵地,是影响大学生世界观、人生观、价值观的主渠道。

作为高校思想政治理论课中内容体系最为庞大、理论与实践结合最为紧密的课程,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课综合改革的目的就是“为了帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,坚定中国特色社会主义理想信念”^①。

如何有效实现这一目标?全国各高校都在不断探索。近年来,浙江大学“概论”课教学改革主要围绕“七个结合”进行,即学生自主学习与团队学习相结合,授课教师实行校内与校外相结合,教学内容实行课堂教学与现场教学相结合,教学形式实行专题讲座与案例教学相结合,教学方式实行大班授课与小班讨论相结合,考评方式实行过程考核与结果考核相结合,考核主体实行教师打分与学生互评相结合。

通过“七个结合”引导学生对学习内容的投入。在综合改革方案中,每一个专题的设计都强调教师的引导和学生的主动参与,学生主动参与的内容主要是教师事前布置的阅读材料和问题设计。教师在授课的过程中不仅注重现实案例的引用,而且在教学过程中,直接要求学生参与教学案例的设计。同时,让学生拥有平等学习的机会和自由分享彼此观点与成果的机会。通过组建小组进行团队共同体式的学习为个人自由表达观点提供机会,不同团队竞争式的发言也对团队学习效能提出了挑战。

在不断探索“概论”课教学改革的过程中,我们秉承“创新、合作、包容、公开”的理念,实现了从学习创新到学习组织创新,从教师单个人的全程讲授转变为教师团队的合作授课,从学生个人单纯的知识记忆转变为学习小组全方位的协作学习;从教师的满堂灌输转变为教师与学生在包容中建构学习的意义;从教师在教学与课程评价中的绝对权威转变为赋予学生更多的自主权,参与课程全方位的管理和评价。

我们的改革成果一方面是对自身工作的一种总结,另一方面也希望能给同行或后来者提供一些借鉴和启示。

^① 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京:高等教育出版社,2015.

前言

人是怎样学习的？很长一段时间以来，人们不断在思考这一问题，哲学家、心理学家、教育学家围绕这一主题发表了不同的见解。

20 世纪上半叶，行为主义学习理论强调“学习是反应的强化”。按照这一观点，学习者是奖励与惩罚的被动接受者，而教师则是奖励与惩罚的施予者，教学设计的目标就是通过一定的重复训练让大多数学生可以学得更好。

20 世纪六七十年代，由于认知心理学的发展，心理学家将计算机中信息的符号形式等同于人的知识，将基于计算机符号的计算运作等同于人的认知，“学习是知识的获得”这一观点逐步占据主流。按照这一学习观，学习者是信息加工者，教师被视作信息的提供者，为此，教师应该具有丰富的知识，学生则是一个空的容器，知识由教师传递给学生，通过学业成绩考核就可以确定学生学到多少知识。

20 世纪八九十年代，建构主义开始强调“学习是知识的建构”“学习是知识的社会协商”。这类观点强调学习者是在探索理解的过程中建构自己的知识，认为学习不是简单的信息输入、储存和提取的过程，也不是简单的信息收集。知识无法通过教学过程直接灌输给学习者，他们必须主动参与整个学习过程，根据自己先前的经验，与他人协商、会话、沟通，在交互质疑的过程中建构知识。此外，对学习的评价也不是以学习者记住知识的多少来衡量，而是以学习中主动参与的程度、协作学习的能力与贡献、意义建构的水平等因素来综合衡量。

学习是经常需要与他人互动的，学习伴随着自我意识、反思和其他的认知过程。学生不再只是外界刺激的被动接受者，而是知识意义的主动建构者，尤其是在信息大爆炸的互联网时代，学生获得知识的途径并不少于教师。学习理论的发展和变迁不断影响着教育者的教育理念，进而改变着他们的教学方法。

教师不能只是知识的传授者、灌输者,而应该是教学过程的组织者、指导者和意义建构的引领者。

高校思想政治理论课不同于一般的通识课和专业课,它是我国意识形态宣传的主阵地,是影响大学生世界观、人生观、价值观的主渠道。

作为高校思想政治理论课中内容体系最为庞大、理论与实践结合最为紧密的课程,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课综合改革的目的就是“为了帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,坚定中国特色社会主义理想信念”^①。

如何有效实现这一目标?全国各高校都在不断探索。近年来,浙江大学“概论”课教学改革主要围绕“七个结合”进行,即学生自主学习与团队学习相结合,授课教师实行校内与校外相结合,教学内容实行课堂教学与现场教学相结合,教学形式实行专题讲座与案例教学相结合,教学方式实行大班授课与小班讨论相结合,考评方式实行过程考核与结果考核相结合,考核主体实行教师打分与学生互评相结合。

通过“七个结合”引导学生对学习内容的投入。在综合改革方案中,每一个专题的设计都强调教师的引导和学生的主动参与,学生主动参与的内容主要是教师事前布置的阅读材料和问题设计。教师在授课的过程中不仅注重现实案例的引用,而且在教学过程中,直接要求学生参与教学案例的设计。同时,让学生拥有平等学习的机会和自由分享彼此观点与成果的机会。通过组建小组进行团队共同体式的学习为个人自由表达观点提供机会,不同团队竞争式的发言也对团队学习效能提出了挑战。

在不断探索“概论”课教学改革的过程中,我们秉承“创新、合作、包容、公开”的理念,实现了从学习创新到学习组织创新,从教师单个人的全程讲授转变为教师团队的合作授课,从学生个人单纯的知识记忆转变为学习小组全方位的协作学习;从教师的满堂灌输转变为教师与学生在包容中建构学习的意义;从教师在教学与课程评价中的绝对权威转变为赋予学生更多的自主权,参与课程全方位的管理和评价。

我们的改革成果一方面是对自身工作的一种总结,另一方面也希望能给同行或后来者提供一些借鉴和启示。

^① 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京:高等教育出版社,2015.

目 录

上篇 教学改革方案与实施

教学改革方案	3
教师手册	12
学生手册	17
各专题阅读材料和问题	27
三次问卷调查和反馈	33
教学活动简讯	47
党政干部进课堂	53

下篇 学生优秀作品

“甜瓜大姐”褚富宝	
——引领一方共同致富的带头人	59
一个小县城的致富之道	
——兰溪市土地流转制度调研	65
店口镇的城镇化之路	73
“小键盘”敲出“大世界”	
——浙江省临安市昌化镇白牛村电子商务发展实例	82

因地制宜,以茶致富

——西湖龙井村调研	86
-----------------	----

温岭石雕产业发展调研	91
------------------	----

温州洞头农信联社“马力贷款”破解渔民融资难	95
-----------------------------	----

浦江嵩溪古村的“复兴”之路	98
---------------------	----

浙江农村基层民主建设调查

——以桐乡市高桥镇范桥村为例	102
----------------------	-----

嘉兴市七星镇湘家荡村“两分两换”的改革探索	109
-----------------------------	-----

浙江公共文化建设调查

——以杭州图书馆生活主题分馆为例	112
------------------------	-----

浙江戏剧文化产业的改革与创新

——以杭州市黄龙越剧团为例	116
---------------------	-----

浙江小百花越剧团的创新发展之路	124
-----------------------	-----

大众传媒对古村落经济发展的影响

——以建德市新叶村为例	128
-------------------	-----

“春泥计划”——查田镇推进农村基础教育建设的尝试	135
--------------------------------	-----

“90后”的人生选择

——以东极岛边防战士和浙江大学学生为例	139
---------------------------	-----

浙江大学创业教育效果调查	148
--------------------	-----

浙江基层组织和组织协同治理模式研究

——以慈溪市和谐促进会为例	156
---------------------	-----

杭州市映月社区“1211”服务管理模式解民需	170
------------------------------	-----

浙江农村养老服务社会化的新探索

——以新宅镇大莱村的居家养老服务为例	174
--------------------------	-----

杭州市华丰社区养老服务项目调查	180
-----------------------	-----

杭城绿色交通变革

——“微公交”开启“共享汽车”模式	184
-------------------------	-----

城市化进程中失地农民再就业问题的破解路径

——杭州市西湖区蒋村街道的探索	189
杭州市九堡镇拆迁户再就业问题调查	195
杭州市“仁爱家园”建设情况调查	
——以都市水乡阳光庇护中心为例	200
给外来职工一个“家”	
——浙江大学后勤集团领导下的住宿改革	205
金华市小餐饮行业的规范化之路	208
“绿色浙江”：从“输血”到“造血”	212
杭州市生态文明建设调查	
——以社区垃圾分类为例	216
北塘河的风情再现	
——以萧山区北塘河治理为例	221
农村垃圾分类怎么进行？	
——以金华市澧浦镇后余村为例	226
后 记	232

上 篇

教学改革方案与实施



教学改革方案

一、课程的性质与目的

高校思想政治理论课肩负着“坚定理想信念、巩固共同思想道德基础、壮大主流思想舆论、推动文化传承创新、立足学生全面发展,努力办好人民满意教育”(《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》)的历史重任。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)是四门思想政治理论课中课时数最多、内容最丰富、实践性最强的一门课程。

“概论”课的教学目的,是进一步提高大学生对马克思主义中国化两大理论成果的理解水平,帮助大学生进一步了解国情、省情、民情,增强大学生对中国特色社会主义道路、理论体系和制度的自信。

二、教学改革的内容

教学改革的内容可以用“七个结合”来概括。

- (1)学习方式:学生自主学习与团队学习相结合。
- (2)授课教师:校内专职教师与校外党政干部相结合。
- (3)教学内容:课堂教学与现场教学相结合。
- (4)教学形式:专题讲座和案例教学相结合。
- (5)教学方式:大班授课与小班讨论相结合。
- (6)考评方式:过程考核和目标考核相结合。
- (7)考核方式:教师打分与学生互评相结合。

三、教学环节的设计

1. 教师教学团队的组成

按照教师教学任务,结合教师专业,组成4~5个教学团队。每个教学团队选出一名负责人,负责所在团队教学任务的安排和协调。

2. 学生学习团队的组成

根据班级学生人数,以每组6~10人的规模组成10个左右学习团队。可以采取自愿组队或抽签组队的方式,完成组队任务。

3. 教学专题的设计

教学专题的内容主要围绕教材体系进行设计,同时要及时将党的新理念、新思想、新战略推进课堂。目前,一共设置14个专题。

- (1)为什么要走中国特色社会主义道路?
- (2)当代中国的基本国情和中国特色社会主义的总任务。
- (3)改革开放的性质、历程和未来。
- (4)当前我国的宏观经济形势与经济政策。
- (5)正确处理政府与市场的关系。
- (6)新型城镇化与“三农”问题。
- (7)当前我国的社会矛盾与社会治理创新。
- (8)环境问题与生态文明建设。
- (9)习近平治国理政思想。
- (10)传统文化与社会主义文化建设。
- (11)我国的国际环境与新型大国关系的构建。
- (12)台湾问题与祖国完全统一。
- (13)反腐倡廉与党的建设。
- (14)我国的意识形态安全。

4. 党政干部进课堂

每个学期聘请两位党政干部进入课堂举办专题讲座。聘请对象在开学之初确定,时间根据党政干部的要求协调安排。

四、课堂教学的管理

课堂教学环节分为专题教学、随堂讨论、学生展示三部分。教师在每个专题教学开始前一个星期要将本专题的阅读材料和问题发到课程网站(<http://>

120.133.5.30/gailunke//default.php)上去,也可由各团队另设公共邮箱,供学生提前阅读和思考。

专题教学时间为2节课,采取大班授课的方式,授课教师按照所在教学团队的安排授课。

随堂讨论在专题教学环节结束15分钟后进行,各学习小组(已经提前阅读过相关材料)先进行讨论,再派出代表依次上台发言,专题授课教师负责给发言小组评分。

学生展示是各学习小组展示其团队学习成果,一个学期一共安排两次。第一次展示要求学生围绕14个专题自由选择其中一个专题的部分内容上台展示,人数不限,形式不限;要求制作PPT;时间控制在20分钟以内。第二次展示的是实践教学成果,各小组按照实践教学方案的安排,自由选择实践教学的具体内容,通过PPT将实地调查的案例或问卷调查报告展示出来。两次展示都需要各小组派出评分员参与打分(自己所在的小组展示时不参与评分),教师也参与打分。在学生展示环节评分结束以后,教师要对本次展示的小组进行点评。第二次展示结束后,各小组要根据教师的点评进行修改,最后以电子文档的形式提交案例或调查报告。

五、成绩评定

课程成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成,平时成绩占60%,期末成绩占40%。平时成绩由随堂讨论环节的发言成绩(教师评分)、第一次展示的成绩(教师和学生共同参与评分)、第二次展示的成绩(教师和学生共同参与评分)、案例或调查报告的成绩(教师评分)构成;期末考试为全校统一闭卷考试,采用集中阅卷方式进行。具体比例如表1所示。

教师将平时教学过程中各个环节的分数加总后反馈给各小组,由小组根据组员表现和小组管理规则确定每位组员的具体分数,平均分即为小组平时成绩;所有组员签字同意后上交任课老师。

表 1 教学环节及成绩构成总表

分值	总分 100				
	平时成绩(60%)				期末考试 (40%)
	第一次:各专题相关问题阅读、思考 (30%)	第二次: 案例展示 (20%)	纸质报告 (30%)	随堂讨论 (20%)	
时间	春(秋)学期 第 5~7 周	夏(冬)学期 第 3~6 周	夏(冬)学期 第 7 周	每次专题 均有	统考
打分方式	教师打分占 50%; 学生小组打分的平均分占 50%		教师打分	期末教师根据随堂 讨论各小组获 得的评价打分	闭卷考试
	随堂讨论各小组得分、两次汇报与纸质报告成绩之和为小组平时分,各小组内部进行调整,确定每个组员的具体分数				
表格	准备阶段:小组填写(小组)讨论记录表 展示阶段:其他组和教师填写小组展示评分表 展示过后:教师填写小组成绩记录表		无	小组填写:小组讨论记录表 教师填写:随堂发言评价表	无

六、实践教学环节的设计方案

1. 主题

围绕着“中国特色社会主义在浙江”这一主题撰写相关案例,重点是“八八战略”^①以后浙江各地的创新举措与基本成效。

① “八八战略”是习近平同志担任浙江省委书记时在 2003 年中共浙江省委第十一届四次全体(扩大)会议上提出的,是引领浙江发展的总纲领,是推进工作的总方略。第一个“八”是指“八个方面的优势”。第二个“八”是指“八个方面的举措”,具体内容包括:(1)进一步发挥浙江的体制机制优势,大力推动以公有制为主体的多种所有制经济共同发展,不断完善社会主义市场经济体制;(2)进一步发挥浙江的区位优势,主动接轨上海、积极参与长江三角洲地区合作与交流,不断提高对内对外开放水平;(3)进一步发挥浙江的块状特色产业优势,加快先进制造业基地建设,走新型工业化道路;(4)进一步发挥浙江的城乡协调发展优势,加快推进城乡一体化;(5)进一步发挥浙江的生态优势,创建生态省,打造“绿色浙江”;(6)进一步发挥浙江的山海资源优势,大力发展海洋经济,推动欠发达地区跨越式发展,努力使海洋经济和欠发达地区的发展成为浙江经济新的增长点;(7)进一步发挥浙江的环境优势,积极推进以“五大百亿”工程为主要内容的重点建设,切实加强法治建设、信用建设和机关效能建设;(8)进一步发挥浙江的人文优势,积极推进科教兴省、人才强省,加快建设文化大省。

2. 基本目标

通过实地走访调研,让学生将课堂所学内容与实践相结合,深入挖掘发生在浙江城市和农村的新人物、新做法、新气象,并将这些做法和经验进一步总结与提升,为全国其他地区提供一些借鉴。

同时,形式多样的实践教学活​​动一方面有助于高校大学生贴近现实,亲身感受改革开放以来浙江在经济、政治、文化、社会、生态和党建等诸多方面的变革与创新,从而更加深入地了解国情、省情和民情;另一方面,由教师带领学生下基层考察与调研并详尽指导学生完成案例,可以进一步加强师生之间的情感交流,促进学生对理论知识的理解和掌握,进而提高课程教学的整体实效。

3. 基本原则

所选取的案例必须发生在浙江农村或城市的基层;案例的内容应该具有一定的创新性、启示性;案例的材料最好原创,也可以借鉴一些新闻报道,但必须对材料进行重新编辑或整理并注明出处。鼓励原创性案例,教师对原创性案例在优秀案例的甄选和打分上适当倾斜。考虑到部分专题的特殊性,部分案例可以调查报告的形式提交。

4. 团队要求及时间安排

(1)团队要求:学生以小组为单位,各小组合作完成。

(2)时间安排:在春(秋)学期开学后对所有学生进行统一安排。课堂展示时间为夏(冬)学期的第3、4、5、6周,各小组在展示前完成调研、PPT制作及报告的初稿。夏(冬)学期第7周提交正式报告。

5. 教师的作用

(1)在团队组成的过程中,教师要有一定的主导性。

(2)在选题过程中,教师要提供一定的帮助。比如帮助学生确定调查的基本方向,提供案例范本,帮助学生完成对案例的撰写。

(3)学生提交报告后,教师要对每篇报告进行评价并选出自己班上优秀的报告,最后完成对报告的编辑工作。

(4)教师可以推荐相关书籍或网站供学生参考。

七、现场教学活动

以自愿报名的方式选取部分学生参加现场教学,教学地点为浙江某县、某镇。聘请当地基层干部现场讲解某一主题,并带领学生进行实地参观与调研。活动时间一般安排在周五。

附录

各专题的案例提示及要求

一、各专题的案例提示

1. 为什么要走中国特色社会主义道路

主要围绕中国特色社会主义道路、理论、制度三个视角,挖掘一些富有典型性的案例。

(1)浙江现象:“市场大省”、民营经济发达、电子商务发展迅速、企业家群体众多、创业氛围浓厚等。

(2)浙江经验:政府服务意识强、管理创新不断、社会治理能力较高等。

(3)浙江人物:道德模范、带领大家共同致富的先进人物、优秀的创业者、公益人士等。

2. 当代中国的基本国情和中国特色社会主义的总任务

(1)浙江特色综合建设。

(2)浙江发展综合经济的实践。

(3)浙江电子商务发展实践。

(4)“浙商回归”的现象。

3. 改革开放的性质、历程和未来

(1)“四个全面”战略布局试点县——浦江。

(2)“世界互联网大会”举办地——桐乡。

(3)浙江如何融入“一带一路”。

4. 当前我国的宏观经济形势与经济政策

(1)浙江制造业的发展现状调查。

(2)浙江海洋经济的发展。

(3)浙江网络金融发展实践。

(4)浙江农村“淘宝村”的发展。

5. 正确处理政府与市场的关系

(1)浙江加强基层民主建设的实践。

(2)浙江建设法治政府、责任政府、服务型政府的具体实践。

(3)浙江脱贫致富发展的实践。