



国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力
(中学)

刘万伦 叶亚林 主编

 复旦大学出版社

国家教师资格考试专用教材

教育知识与能力(中学)

刘万伦 叶亚林 主编

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学/刘万伦,叶亚林主编. —上海:复旦大学出版社,2018.9
国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-309-13884-9

I. ①教... II. ①刘...②叶... III. ①中学教师-教学能力-资格考试-教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 196070 号

教育知识与能力(中学)

刘万伦 叶亚林 主编

责任编辑/黄 乐 夏梦雪

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 12.75 字数 309 千

2018 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13884-9/G · 1883

定价: 35.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

我国中小学、幼儿园教师资格考试(以下简称“国家教师资格考试”)是由国家制定考试标准,由省级教育行政部门组织的全国统一考试,用来评价申请教师资格人员是否具备从事教师职业所必须具备的教育教学能力和综合素质。国家教师资格考试改革试点于2011年正式启动,首先在浙江、湖北两省试行,现已扩展到全国28个省、直辖市、自治区。由于国家教师资格考试只规定了考试标准与各科考试大纲,不指定教材,而且考试内容极为宽泛,涉及职业理念、教育法律法规、职业道德规范、心理学知识与素养、教师基本能力、一般文化素养、教育知识与能力、相应学科教学知识与能力等等,这让申请参加教师资格考试的人员很难把握。为了帮助申请参加教师资格考试人员全面系统地复习,提高教育素养与能力,我们组织编写了这套“国家教师资格考试专用教材”。这套教材共六本,中学、小学、幼儿园各两本,一本是《综合素质》,一本是《知识与能力》,具体包括:《综合素质(中学)》《综合素质(小学)》《综合素质(幼儿园)》《教育知识与能力(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》《保教知识与能力(幼儿园)》。这套教材是由长期从事国家教师资格考试辅导和研究的教育学、心理学专家团队亲力打造的,具有鲜明的特色。

1. 直击考纲,针对性强

在该套教材的编写过程中,编者是严格按照国家教师资格考试纲要来编写的,在每一本书的开篇部分都附上考试大纲,在每一章的开头都有“考试目标”模块,将国家教师资格考试大纲对该章的要求罗列出来,后面的内容也是完全根据这些考试目标来编写的。所以,该套辅导教材的针对性强,完全符合考生复习的要求。

2. 内容全面,覆盖面广

由于国家教师资格考试大纲所规定的考试要求比较宽泛,而且从历年的考题来看,有的考试内容较偏。因此,在该套辅导教材的编写过程中,编者力求回避目前市面上一些辅导材料出现的内容不全、考生常常找不到答案等问题,不仅紧扣国家教师资格考试大纲的要求,也结合了国考命题、阅卷、参考答案的要求,体现了内容全面、覆盖面广的特点。

3. 合理编排,体例多样

为了满足不同知识背景、不同学科考生的备考需求,该套辅导教材按照考纲的模块及顺序分章编写,每章由考试目标、考试内容图解、复习攻略、考试内容、真题举例等组成。考试目标指明了考纲的要求和学习的方向;考试内容图解帮助复习者从整体上把握该章的知识结构,起到整体架构的作用;复习攻略指出了复习要求和考试重点;考试内容层次结构清晰,简洁明了;真题与练习收集了近5年的所有真题,有助于考生把握知识重点,了解知识点与试题之间的关系,提高解题能力。

4. 语言简练,重点突出

由于国家教师资格考试大纲所涵盖的知识面非常广,以致目前市面上的大多数辅导用书内容

非常多,书很厚,严重增加了考生复习的负担。该套教材在编写过程中力图破解这一问题,对学习内容进行科学筛选,准确地找出命题点,用最精炼的语言权威地解读全部考试内容,尽量做到知识点既系统全面又重点突出,最大限度地降低考生的记忆负荷。

5. 名师主笔,内容权威

该套教材是由浙江师范大学长期从事教育学、心理学教学,从事教师资格考试辅导和研究的专家团队亲自编写的,他们熟悉各种考试的命题规则,在教师资格考试辅导方面具有非常丰富的经验。本套辅导教材在考试内容的选编中,非常注重概念和解释的权威性,问题答案的权威性,严格避免目前市面上一些辅导用书中出现的概念不清、解释错误、答案逻辑混乱的现象。因此,相信这套辅导教材会给参加教师资格考试的考生的复习带来事半功倍的效果,而这也正是编者编写这套辅导教材的初衷。

本套辅导教材在内容设计、编排上,在内容的全面性、针对性和权威性上,都下了很大功夫,我们相信该套辅导教材能够成为考生所希望的知识面覆盖全、内容简洁、权威的考试辅导用书。我们秉持的原则是:让好书帮助更多的人!相信这套凝聚着我们专业教师集体智慧的考试辅导教材,一定会帮助您顺利地通过教师资格考试的!

考试大纲

《教育知识与能力》(中学)考试大纲

一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

二、考试内容模块与要求

(一) 教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

(二) 中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。

2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国家课程、地方课程、校本课程;显性课程、隐性课程等。

3. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

(三) 中学教学

1. 理解教学的意义,了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

(四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

(五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。

(七) 中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。
2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德的方法。
3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。
4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程),分析和解决中学德育实际中的问题。
5. 理解德育原则,掌握和运用德育方法,熟悉德育途径。
6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。
2. 了解课堂管理的原则,理解影响课堂管理的因素;了解课堂气氛的类型,理解影响课堂气氛的因素,掌握创设良好课堂气氛的条件。
3. 了解课堂纪律的类型,理解课堂结构,能有效管理课堂;了解课堂问题行为的性质、类型,分析课堂问题行为产生的主要原因,掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。
4. 了解班主任工作的内容和方法,掌握培养班集体的方法。
5. 了解课外活动组织和管理的有关知识,包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。
6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式,了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。
7. 了解教师角色心理和教师心理特征。
8. 理解教师成长心理,掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指()。

- A. 教育必须为当前建设服务,必须与生产劳动相结合
- B. 教育必须为阶级斗争服务,必须与社会活动相结合
- C. 教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合
- D. 教育必须为社会主义建设服务,必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是()。

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

2. 辨析题(判断正误,并说明理由)

(1) 美育就是指艺术教育。

(2) 负强化等同于惩罚。

3. 简答题

(1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2) 如何组织有效的复习?

4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料,运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害,只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育,即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育,这样就可以克服上述四大病害,中国自然就富强了。但实践证明,这种设想只是善良的愿望,并未成功,正如毛泽东同志所说,“教育救国”,换来唤去还是一句空话。

(2) 阅读下列材料,回答问题。

李明学习非常用功,平时各科成绩都还不错,但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕,前一天晚上睡不好觉,第二天进入考场头脑就一片空白,结果成绩总是不理想。老师与同学都认为,李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题:

① 运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。

② 作为教师,你会采取什么措施来帮助他?

| 目 录 |

第一章 教育基础知识和基本原理	001
第一节 教育与教育学	002
第二节 教育基本规律	010
第三节 学校教育制度	018
第四节 教育目的	023
第五节 教育研究	029
第二章 中学课程	040
第一节 课程概述	040
第二节 课程目标、内容和评价	045
第三节 我国基础教育新课程改革	047
第三章 中学教学	051
第一节 教学概述	052
第二节 教学过程	053
第三节 教学原则	058
第四节 教学方法	061
第五节 教学组织形式	066
第六节 教学工作的基本程序	069
第七节 教学评价	072
第四章 中学生学习心理	076
第一节 认知过程	077
第二节 学习动机	085
第三节 学习迁移	090
第四节 学习策略	094
第五节 学习理论	098
第五章 中学生发展心理	108
第一节 中学生身心发展的特点与促进方法	109

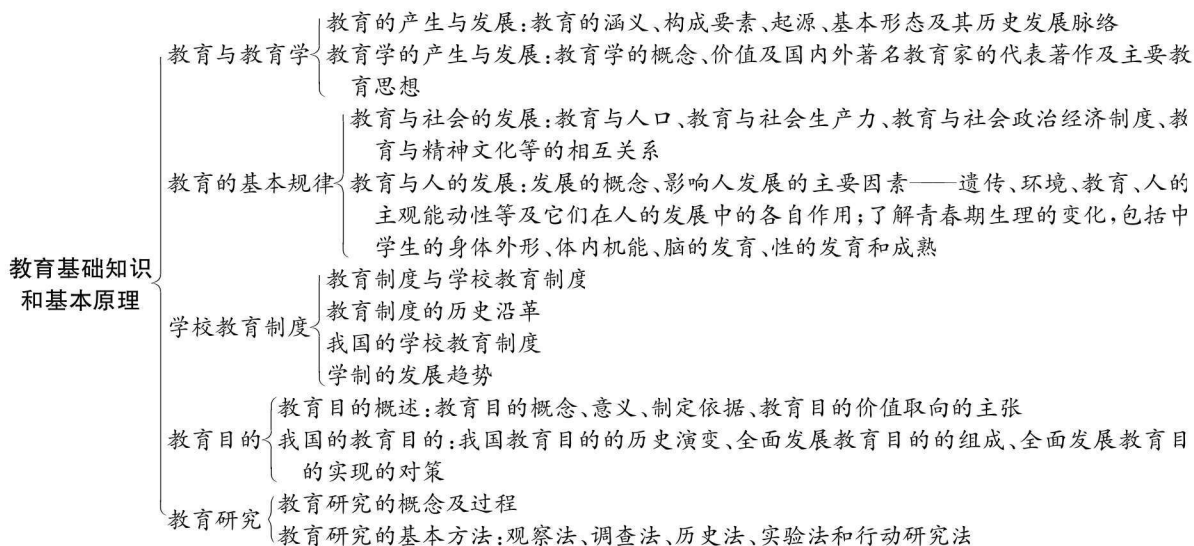
第二节	中学生认知发展	113
第三节	中学生情绪发展	118
第四节	中学生人格发展	123
第六章	中学生心理辅导	132
第一节	中学生心理健康	132
第二节	中学生心理辅导	141
第七章	中学德育	149
第一节	德育概述	150
第二节	德育过程	153
第三节	经典德育模式	159
第四节	德育原则	162
第五节	德育的途径与方法	165
第八章	中学班级管理与教师心理	169
第一节	班集体	170
第二节	班主任	172
第三节	课堂管理	174
第四节	课外活动	178
第五节	教师心理	181

第一章 教育基础知识和基本原理

考试目标

1. 了解国内外著名的教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

考试内容图解



复习攻略

本章篇幅很大,历年考题涉及考纲规定的所有题型。主要包括以下几部分内容。

第一节介绍教育与教育学的产生与发展的历史,其中“教育的产生与发展”部分主要需掌握教育的本质属性及各个历史阶段的特点。“教育学的产生与发展”部分主要需掌握国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。这一节考点较多,但分值较低,考试题型以选择题为主。第二节介绍了教育的基本规律,主要掌握几对关系——教育与政治经济制度、教育与社会生产力、教育与文化、教育与人口,尤其是教育的政治功能、经济功能、文化功能、人口功能。教育与人的发展部分需要理解发展的概念、影响人身心发展的因素、个体身心发展的规律。第三节学校教育制度部分要掌握教育制度与学校教育制度等基本概念,熟悉清末以来主要的几个学制。第四节教育目的也是重要的考核内容,考生须把握教育目的的概念及层次结构,辨析其与教育方针等概念的联系与区别。该部分还需明确我国全面发展教育目的的组成部分及其相互关系,理解我国教育目的的基本特征。最后一节教育研究的重点是掌握教育研究方法的过程及了解基本的研究方法,这部分考核题型主要为选择题及简答题。

第一节 教育与教育学

一、教育的产生与发展

(一) 教育的涵义与构成要素

1. 教育的涵义

教育是在一定社会背景下发生的促进个体社会化和个体个性化的实践活动。教育分广义与狭义两方面。

广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人们的思想观念的活动,包括学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育和自然形态的教育。

狭义的教育即学校教育,是指教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

在我国,“教育”一词最早出自《孟子·尽心(上)》中“得天下英才而教育之,三乐也”。

东汉的许慎在《说文解字》中第一次对“教育”的概念作了“教,上所施下所效也;育,养子使作善也”的解释。

2. 教育的构成要素

(1) 教育者:指教育活动中有目的地影响他人生理、心理及性格发展的人,主要是指学校中的教师和其他教育工作者。它是教育活动中主导性的因素。

(2) 受教育者:指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。它是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

(3) 教育影响:指教育者在教育教学活动中作用于学生的全部信息,包括教育内容、教育方法与

手段,以及教育组织形式、教育设备、教育措施、教育情景等。

3. 教育的本质属性

教育是培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性。

首先,教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,归根到底产生于生产劳动。

其次,教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类的抚育子女有些类似,但它们是一种本能活动。

4. 教育的形态

依据教育的正规化程度,分为三种形态:非形式化、形式化与制度化教育。

(1) 非形式化教育。指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。

(2) 形式化教育。教育者和受教育者相对稳定,有稳定的教育场所和设施,教育内容也相对规范化。

(3) 制度化教育。也称正规教育,指具有类型和层次结构的,按年龄或知识、能力分级的教育制度。它指向的是各级各类学校教育系统。学制的建立是制度化教育的典型表征。

按照教育的实施机构划分,教育的形态分为学校教育、社会教育、家庭教育等多种,在实体化教育产生以后,这些形态就同时并存于不同的社会之中。

(二) 教育的起源

1. 生物起源论

是世界上最早比较正式的教育起源理论。代表人物是法国的勒图尔诺和英国的沛·西能。主要观点是:认为教育是一种生物现象,起源于动物的本能和冲动。它将人类社会有目的、有意识的行为与动物的本能混为一谈,否定了教育的社会性。

2. 心理起源论

代表人物是美国的心理学家孟禄。主要观点是:教育起源于儿童对成人的无意识模仿。它把人的有意识行为混同为无意识的模仿。

3. 劳动起源论

我国及前苏联教育界持此种观点,他们认为教育起源于人类的物质生产劳动。这一论断来自恩格斯的“劳动创造人本身”。

(三) 教育的发展

1. 原始社会的教育

原始社会教育的基本特征:

(1) 儿童公有、儿童公育,即性质是公共的。“大道之行也,天下为公,……人不独亲其亲,不独子其子。”(《礼记·礼运》)这是对那个时代儿童教育的最好描述。

(2) 教育水平是原始的,教育还未从生产中分化出来,目的不明确,主要是维持个体,保持种族。

(3) 原始社会儿童教育的主要内容是多方面的,是与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关的。

(4) 原始社会儿童的教育手段是口耳相传,游戏为主要的教学手段,采用在实践活动中进行教育的方法。

2. 古代社会的教育

包括奴隶社会、封建社会的教育。

(1) 奴隶社会的教育。

我国奴隶社会的教育具有以下几个特征。

① 出现了学校教育。

我国学校的产生始于奴隶社会的夏代(公元前 1 000 多年前)。一般认为,人类最早的学校出现在公元前 2 500 年左右的埃及(文士学校)。

学校产生必须具备如下条件:一是生产力的发展,剩余产品的出现;二是体力劳动与脑力劳动的分工;三是国家的产生,需要培养大量的统治人才;四是成熟文字的产生。

② 教育具有阶级性。西周记载有“学在官府”。

③ 教育内容主要是“六艺”。即礼、乐、射、御、书、数,其中,“礼”“乐”是“六艺”教育的中心。

欧洲奴隶社会的教育主要体现在古希腊两种对比鲜明的教育体系:

一是斯巴达教育。属于典型的军事体育教育;

二是雅典教育。讲究“身心既美且善”,注重多方面内容的教育。

(2) 封建社会的教育。

我国封建社会的教育具有以下几个特征。

① 教育不仅具有鲜明的阶级性,还具有森严的等级性。

如:唐代的“二馆六学”就是等级性的典型体现。

② 教育内容主要是以道德文章或宗教经典为主。

在中国,封建学校教育的主要内容就是“四书五经”等儒家经典。

③ 教育教学方法主要以严格的纪律约束为主,辅以个人自学和修行。

④ 形成了比较系统的教育体系,积累了比较丰富的教育经验,提出了比较丰富的教育教学思想。

欧洲封建社会(也称欧洲中世纪)的教育形成了两种教育系统:

一是教会教育(即僧侣教育)。教育内容为“三科四学”,合称“七艺”,即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。

二是骑士教育(即世俗教育)。教育内容有“骑士七技”,包括:骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。

3. 近(现)代社会的教育

指资本主义社会、社会主义社会的教育。

(1) 资本主义社会教育的特点。

① 鲜明的生产性。教育与生产劳动紧密结合。

② 教育日益大众化,开始推行普及教育,实行义务教育。义务教育最早源于 18 世纪欧洲的德国。

③ 教育内容日益科学化、世俗化。

④ 班级授课制成为最基本的教学组织形式。

⑤ 具有完备的教育系统。建立了现代学制。

出于阶级利益的考虑,资产阶级的学校制度在 20 世纪中叶之前,还保留着明显的“双轨制”。第二次世界大战以来,这种双轨制逐渐在形式上被取消。

(2) 社会主义教育的特点。

① 社会主义教育以马克思主义作为指导思想,在代表全体人民利益的政党——共产党的领导

下进行。

② 社会主义教育以人类的先进思想、健康向上的教育内容、科学的文化知识和优秀的精神文明建设教育年轻一代,使他们成为德、智、体等全面发展的合格的社会主义事业建设者和接班人,即实行全面发展的教育。

③ 社会主义教育正在创造条件更好地实现教育平等。

④ 社会主义消除了民族和种族歧视,国家尤其重视少数民族教育的发展。

⑤ 教育与宗教分离,不受宗教影响。

4. 当代教育的基本特征

(1) 公共性。

当代教育越来越成为社会的公共事业,是面向全体人民,为全体人民服务,而不是仅为一小部分人服务的。这是当代教育公共性的基本含义。与之相关的就是当代教育的公平性,即当代教育要为每一位受教育者提供同样的机会和服务,努力做到受教育机会的均等。应该坚决废除教育的等级性和特权性。

(2) 生产性。

当代教育越来越与人类的物质生产结合起来,越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系,生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。今天的教育就是明天的经济。教育的消费是明显的消费,潜在的生产;是今日的消费,明日的生产。教育已经成为经济发展的杠杆。

(3) 科学性。

当代教育的科学性是指:一方面,科学教育是现代化教育的基本内容和最重要的方面;另一方面,当代教育的发展越来越依靠教育科学的指导。内容上,必须是以科学知识为主的教育,而不再是以道德知识或宗教知识为主的教育。方法上,必须遵循教育的规律。为此,必须大力发展和尊重教育科学,依靠教育科学来进行当代教育改革。

(4) 未来性。

当代教育的未来性是指:一方面当代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响;另一方面是指当代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求,而且要考虑未来社会的发展趋势对教育提出的要求。教育要面向未来、未雨绸缪。

(5) 国际性。

当代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为步入一个国际化的时代做准备,也就是要面向世界。20世纪中叶以来,人类逐渐进入到一个一体化的世界,当代教育不仅是促进民族和国家发展的工具,也是促进国际理解交流与合作的重要工具,是传播和平理念、维护世界和平的主要工具。因此,当代教育在培养学生的民族文化认同和爱国主义精神的同时,也要使他们具备从事国际业务的意识、知识、情感和技能。

(6) 终身性。

当代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生。当代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会,满足不同年龄段的受教育者的教育需求。为此,就必须改变传统的教育观念、教育制度、课程结构和评价方式,打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育,建立一个更加一体化的、更加灵活的、满足不同类型和层次学习需要的新的教育体制。

二、教育学的产生与发展

(一) 教育学及其研究任务

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。

研究对象的确切性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志。教育学的研究对象是教育问题。教育问题的提出是教育学萌芽的标志,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。

教育学研究的任务是揭示教育规律。教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

从根本上看,贯穿教育活动的基本规律是:教育与社会发展的关系和教育与人的身心发展的关系的规律。教育中所有的关系都是由此派生出来的。

(二) 教育学的发展阶段及教育思想

1. 中国古代的教育思想

(1) 孔子与《论语》中的教育思想。

- ① 教育与经济的关系:“庶——富——教”思想。
- ② 普及教育思想:“有教无类”。
- ③ 启发诱导思想:“不愤不启,不悱不发”“举一隅不以三隅反,则不复也”。
- ④ 因材施教思想:“闻斯行诸”“求也退,故进之;由也兼人,故退之”。
- ⑤ 学思结合思想:“学而不思则罔,思而不学则殆”。
- ⑥ 温故知新思想:“温故而知新,可以为师矣”等。

(2) 《学记》及其教育思想。

《学记》成书于战国晚期,收录于《礼记》中,被誉为是世界上最早的一部教育专著。

① 教育的功能。

社会功能:“君子如欲化民成俗,其必由学乎”“建国君民,教学为先”。

个体功能:“玉不琢,不成器;人不学,不知道”。

② 学校教育制度与学校管理。

“古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学”。

③ 教育教学原则与方法。

教学相长。如:“学然后知不足,教然后知困”。

尊师重道。如:“师严而后道尊”。

藏息相辅。如:“时教必有正业,退息必有居学”,即课内与课外相结合。

豫时孙摩。如:“大学之法,禁于未发之谓豫,当其可之谓时,不陵节而施之谓孙,相观而善之谓摩。此四者,教之所由兴也。”

启发诱导。如:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。

长善救失。如:“教也者,长善而救其失者也。”

④ 论教师。

“既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也”“知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻,能博喻,然后能为师”。