

中华优秀传统文化教育读本

中华十德与国学

韩清林◆主编

乡村版

八
年
级
上
册

河北出版传媒集团
河北人民出版社

石家庄

国家重点课题——中华优秀传统文化教育研究——
河北省青少年「阅·知·行」读书活动推荐用书



【中华优秀传统文化教育读本】

中华十德与国学

主编◆韩清林

乡村版

八年级

上册

河北出版传媒集团
河北人民出版社
石家庄

图书在版编目 (C I P) 数据

中华十德与国学：乡村版. 八年级. 上册 / 韩清林
主编. — 石家庄：河北人民出版社，2018. 6
（中华优秀传统文化教育读本 / 韩清林主编）
ISBN 978-7-202-13228-9

I. ①中… II. ①韩… III. ①中华文化—初中—课外
读物 IV. ①G634. 303

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第100608号

主 编：韩清林

副主编：赵新芳 张 红

作 者：陈宝贵 孔令凯 郑静静

丛 书 名 中华优秀传统文化教育读本

书 名 中华十德与国学 乡村版 八年级 上册

ZHONGHUA SHIDE YU GUOXUE XIANGCUNBAN BANIANJI SHANGCE

主 编 韩清林

责任编辑 贺秀红 付 聪

美术编辑 李 欣

封面设计 彭 彬

责任校对 余尚敏

出版发行 河北出版传媒集团 河北人民出版社
(石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 中国标准出版社秦皇岛印刷厂

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 5.25

字 数 83 000

版 次 2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-13228-9

定 价 16.00元

版权所有 翻印必究

绪 言

一、中华十德

中华优秀传统文化是中华民族生命力之所在，是中华民族的血脉和灵魂。五千年中华文化源远流长博大精深，滋润着中华民族不绝血脉和永续基因！中华优秀传统文化是中华民族之根，五千年道统根深叶茂传承不绝，铸就华夏民族的风骨！文化自信是民族自强不息的精神命脉，道德自尊是秩序文明社会和谐的坚固根基。自清朝晚期以来，中国人一度失去了文化自信和道德自尊，中华优秀传统文化文化出现了百年断裂。人无德不立，家无德不齐，业无德不兴，国无德不治。在实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中，亟待在全社会找回中华文化的自信、中华道德的自尊；亟待在整个教育领域复兴立德树人的教育传统，弘扬中华优秀传统文化，传承发展中华传统美德，以形成更加强大的文化支撑力和创造力，把文化与道德的力量深深熔铸在民族的生命力、凝聚力之中，使中华民族挺起更加宽厚坚实的脊梁，百折不挠、众志成城、发奋图强、勇往直前！

在当代中国传承发展中华优秀传统文化，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，不忘本来，吸收外来，面向未来，梳理中华传统道德的历史渊源、发展脉络、基本走向，既不复古泥古，也不简单否定，秉持客观、科学、礼敬的态度，进行扬弃性传承，去其糟粕，取其精华；进行时代性转换，古为今用，赋予传统道德时代精神；进行探究性归真，探寻优良道德的本真，结合实际，找准适用的中华优秀传统文化道德基因；进行创新性发展，使中华民族最基本的道德基因与当代社会道德相融合，使中国古代道德语言与现代道德语言相互结合，构建起具有中国特色、中国风格、中国气派的古今一体的中华优秀道德体系，把跨越时空的道德理念、道德标准、道德知识、行为习惯转化为当代各级各类学校道德教育的基本内容，成为当代青少年儿童的道德理念、道德情

感、道德追求和道德实践。

五千年的中华传统美德，造就了不可胜数的道德先贤，积淀了浩如烟海的道德文化。商代有“六德”：知、仁、圣、义、忠、和。周公提出了父慈子孝、兄友弟恭的伦理道德观，确立了尊重血缘亲情、孝敬奉养父母、虔诚祭祀祖先的道德传统。春秋时期，管仲提出“礼、义、廉、耻”为国之四维。孔子强调仁、智、勇、忠、孝、礼、义、信等方面的道德规范。孟子突出“仁、义、礼、智”四端学说。西汉董仲舒把“仁、义、礼、智、信”归结为五常之道。宋代世称“朱子八德”为“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”。辛亥革命后，孙中山、蔡元培提出“忠、孝、仁、爱、信、义、和、平”新八德。毛泽东坚持以德治党，要求共产党员和革命者要遵从“襟怀坦白、忠诚积极”“无私奉献、勇于牺牲”“全心全意为人民服务”“讲真话、不作假”“实事求是、从实际出发”“一不怕苦、二不怕死”“自力更生、艰苦奋斗”“勤俭建国、厉行节约”“反贪污、反浪费”等道德理念，可概括为忠、义、仁、智、信、勇、勤、廉等。2001年中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》提出的20字公民道德规范：爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献，即忠、礼、信、仁、勤、勇、义。党的十八大提出的24字核心价值观中的公民层面价值观：爱国、敬业、诚信、友善，即忠、勤、信、仁。纵观有文字记载的三千年中华道德发展史，可归结为古今一体的中华优秀传统文化道德为十德：忠、孝、仁、智、信、礼、义、勤、勇、廉。

中华十德文化研究，以古今道德一体化为目标，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，以扬弃性传承、时代性转换、探究性归真、创新性发展、现代性延伸、修身性践行为科学方法，以德理、德规、德范、德行、德性为基本内容，科学阐释经典道德理念，明晰解说古今一体道德规范，范例故事推崇古今道德楷模，以知行合一道德践行为直接目标，以德性修养提升为根本着眼点，构建古为今用、以古带今、传承发展、古今一体的中华十德伦理道德体系。

忠德——忠厚正直、忠恕待人、忠于家庭、忠于职守、忠于祖国、忠于真理；

孝德——敬亲顺亲、养亲谏亲、夫妻尽孝、兄友弟恭、尊祖敬长、尊老敬师；
仁德——以人为本、仁爱悯人、仁和容人、仁善助人、仁政爱民、爱护生命；
智德——中庸之道、明辨是非、扬善弃恶、学以立志、学以求真、学贵有恒；
信德——诚实守信、自尊自信、信人为本、社会互信、坚守信念、科学信仰；
礼德——礼制为本、礼让有序、礼仪规范、礼貌待人、谙熟礼节、尊重礼俗；
义德——坚守道义、公平正义、义务义举、以义导利、注重情义、仗义执言；
勤德——勤奋敬业、吃苦耐劳、俭朴节约、勤谨戒奢、勤能补拙、俭以养德；
勇德——敢于担当、自强不息、仁者不惧、见义勇为、勇于创新、智勇兼备；
廉德——不占便宜、廉洁做人、廉洁奉公、廉不蔽恶、行己有耻、慎独守节。

文化认同，国人之魂；道德一统，民族之根。文以载道，以文化人；立德植根，铸魂固本。根深则国安，本固则邦宁。中国教育的根本任务是培养有中国魂有中国根的中国人，为往圣继绝学，为万世开太平，为中华复兴立德，为世界大同植根！

二、十德诫

道德教育，不仅要让学生知道应该做什么，还应该知道禁止做什么。所谓十德诫，即与十德相应的应该禁止的行为。

忠德诫：不背叛职责、不背叛祖国、不背叛真理；
孝德诫：不歧视老人、不忤逆父母、不遗弃亲人；
仁德诫：不幸灾乐祸、不见死不救、不伤人害人；
智德诫：不混淆是非、不无理取闹、不同流合污；
信德诫：不自卑自傲、不言而无信、不骗人作假；
礼德诫：不鲁莽失礼、不违规违纪、不违法犯罪；
义德诫：不违背正义、不见利忘义、不见义不为；
勤德诫：不怕苦怕累、不铺张浪费、不懒惰奢靡；
勇德诫：不畏惧困难、不胆小怕事、不惧怕坏人；
廉德诫：不隐瞒错误、不占人便宜、不偷盗贪污。

三、修身十则

道德修养，一要明白道德是什么，应该怎么做！二要知道不能做什么！三要清楚用什么方法去做！在几千年中国道德教育发展史上，古代先贤们创造了丰富多彩而富有实效的修身立德理论和方法。

1. 立德志，崇尚圣贤做君子；
2. 明德理，知善知恶致良知；
3. 学榜样，良师益友正心性；
4. 知礼法，遵规遵纪守法度；
5. 传习俗，公序良俗习成德；
6. 去奢欲，克勤克俭不堕落；
7. 勤反省，省察克治少犯错；
8. 懂荣辱，知廉知耻能自尊；
9. 谨慎独，坚守节操严自律；
10. 知行一，正心诚意谨修身。

中华十德颂

无善无恶人之性，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是修行。
劝善止恶施教化，制恶扬善法必惩，与人为善人善己，积善成德有善终。
忠诚报国民本分，忠于职守业者魂，忠于家庭夫妇道，忠恕之道做人本。
为人之子孝先行，孝顺父母敬弟兄，养亲谏亲好儿女，敬老尊师好传统。
仁者爱人多恻隐，仁善助人多善行，仁和容人团结紧，仁民爱物献爱心。
智德人人须遵从，是非清楚善恶明，求真求实不作假，学以立志贵有恒。
人际交往重诚信，言行一致人尊敬，自信互信促和谐，信念信仰伴我行。
文明礼让在尊敬，法制礼序贵严整，仪容服饰须得体，言语行为要文明。
为人处事讲道义，见利思义义牟利，无私奉献行善举，知恩图报情义重。
业海无涯勤作舟，持家兴业俭中求，享乐奢靡必自毙，好逸恶劳万事休。
攻坚克难神勇在，自强不息不低头，敢于担当大丈夫，创新变革勇为首。
律己修身廉德修，闻过则喜错必究，知廉知耻戒贪欲，清白做人少烦忧。
以德齐家家自兴，以德兴业业昌隆，以德立身身自立，以德治国国强盛。
中华十德中华魂，立德树人教之本，大学之道在明德，传承发展贯古今！



目 录

第一单元 忠德篇



第 1 课 长太息掩涕，哀民生多艰 / 1

第 2 课 忧国忧民 勇于担责 / 7

第 3 课 忠于家庭 以德齐家 / 11

古今道德一体化综合实践活动 / 15

第二单元 孝德篇



第 4 课 谏亲励亲 视为大孝 / 17

第 5 课 纯洁挚真 友谊长存 / 21

第 6 课 慎终追远 尊宗敬祖 / 26

古今道德一体化综合实践活动 / 31



第三单元 仁德篇



第 7 课 仁善助人 大爱无疆 / 33

第 8 课 仁心大爱 光耀古今 / 38

第 9 课 仁爱之德 宽容致和 / 42

古今道德一体化综合实践活动 / 46

第四单元 智德篇



第 10 课 获取智慧 立志为先 / 47

第 11 课 深思博辨 学以求真 / 51

第 12 课 智深慧广 学贵有恒 / 55

古今道德一体化综合实践活动 / 59

第五单元 信德篇



第 13 课 诚信为本 舍身求信 / 60

第 14 课 坦率包容 方能互信 / 65

第 15 课 坚守信念 矢志不渝 / 69

古今道德一体化综合实践活动 / 74

第1课 长太息掩涕，哀民生多艰



“忠”是中华传统道德规范之一，原指为人诚恳厚道，做事尽心尽力，后又有忠于他人、忠于君主及国家等含义。宋代司马光在《四言铭系述》中说：“尽心于人曰忠。”这就是说，尽自己全力来奉公、任事、对人，这就叫做忠。忠字存心居中，正直不偏，竭诚尽责就是忠的表现。尽忠是做人的根本。孔子的弟子曾子每日反省自己，首先就是“为人谋而不忠乎？”意为别人托付的事情，是不是忠实且尽心尽力地办到了。

忠德就是履行职责之德，忠在责任之中。在当代社会，践行忠德，要培养责任意识，忠于职守，爱国爱家，这便是“忠”的要义。

《左传·昭公元年》说：“临患不忘国，忠也。”意思是人们在面对祸患的时候，能够不忘记自己的国家，就是“忠”，就是对国家忠诚。陈寿在《三国志》中写道：“人谁不死？死国，忠义之大者。”意思是为国家而死，才是最大的“忠义”。“忠”作为一种美德，用得最多的还是指忠于国家、热爱祖国。因为爱国是一种崇高的思想感情。对此，经典的说法举不胜举，比如曹植有“捐躯赴国难，视死忽如归”的铮铮誓言；陆游有“位卑未敢忘忧国”的情怀；文天祥有“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的情志；岳飞有“以身许国，何事不敢为”的壮志；林则徐有“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的精神；鲁迅有“我以我血荐轩辕”的豪情。言为心声，这一句句发自肺腑的话语，充分表达了对祖国的热爱与忠诚，也将激励我们为实现伟大的中国梦而奋斗。



屈原是我国最早的浪漫主义爱国诗人，他的《离骚》《九歌》等作品在我国文学史上有着极其重要的地位和价值，他是我国文学史上第一位留下姓名的伟大诗人。屈原的出现，标志着中国诗歌进入了一个由集体歌唱到个人独唱的新时代。

人们对屈原崇敬的原因之一是他忠贞的爱国情怀。

屈原是战国时期楚国人，他是楚王的宗族，自幼胸怀大志，勤奋好学。二十多岁时离开家乡，来到楚国京城郢都，开始了他的政治生涯。起初，他很受楚怀王的信任，担任了仅次于令尹（宰相）的左徒之职，负责起草法令、接待外宾、办理外交事务，等等。后来，他又担任三闾大夫，负责管理教育屈、昭、景三支楚国王族子弟。

屈原性格耿直，在修订法规的时候，他不愿意听从上官大夫的话，更不愿意与他同流合污。楚怀王的令尹子兰、上官大夫靳尚和楚怀王的宠妃郑袖等人，受了秦国使者张仪的贿赂，不但阻止楚怀王接受屈原的意见，并进谗言使怀王疏远了屈原。后来，随着这伙人谗害的加剧，屈原被楚怀王放逐。屈原在万般忧愁中，创作了著名的长诗《离骚》。《离骚》是屈原的代表作，也是中国古代最早、最长的抒情诗。全诗373句，2400多字，基本内容是表现诗人对以“举贤授能”“修明法度”为内容的“美政”理想的热烈追求。诗歌无情地揭露斥责了楚国的腐败政治和黑暗势力，充分表现了诗人追求理想、珍惜光阴、热爱祖国、嫉恶如仇的伟大精神和修身洁行、坚贞不屈的高尚人格。下面的诗句就充分表达了屈原的这种思想感情：

汨余若将不及兮，恐年岁之不吾与。

.....

日月忽其不淹兮，春与秋其代序。

惟草木之零落兮，恐美人之迟暮。

.....

指九天以为正兮，夫惟灵修之故也。

.....

老冉冉其将至兮，恐修名之不立。

.....

长太息以掩涕兮，哀民生之多艰。

.....

亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。

.....

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

意思是说：我唯恐抓不住这飞逝的时光，恐怕自己的年龄不把我等待。……太阳与月亮互相交迭，未尝稍停，新春与金秋相互交替，永无止境。想到树上黄

叶纷纷飘零，我害怕美人也将逐渐衰老啊。……我指着苍天起誓让天作证啊，我的忠诚只是为了君王的缘故。……光阴似箭，我慢慢变得衰老，害怕自己的美名不能树立。……我长叹一声啊，止不住那眼泪流了下来，我是在哀叹那人民的生活是多么的艰难。……这些都是我内心之所珍爱，就是让我九死（或多死）还是不后悔。……实现理想的道路还很漫长，但我将百折不挠，不遗余力地去追求和探索。

楚襄王即位后，屈原又遭到新的放逐。他被放逐到更为偏远的沅水和湘水流域。过了不多时候，郢都被秦兵攻破，顷襄王仓皇出逃，迁都陈（今河南淮阳），屈原在流放中得知这个消息，心情十分悲痛。

国破家亡，屈原对国家前途绝望了。这时，他已63岁，精神和身体备受打击，他决定以死殉国。他写下了《怀沙》一诗，来表明自己的死志。诗的最后一节是这样的：

浩浩沅湘，分流汨兮。
修路幽蔽，道远忽兮。
怀质抱青，独无匹兮。
伯乐既没，骥焉程兮！
民生稟命，各有所错兮。
定心广志，余何畏惧兮！
曾伤爰哀，永叹喟兮。
世溷浊莫吾知，人心不可谓兮。
知死不可让，愿勿爱兮。
明告君子，吾将以为类兮。

这是一首绝命诗，这里诗人所要表达的主要意思是，自己虽然有不被人理解的悲哀，但也要坚持自己的理想，决不能因为自己行将死去、悲痛至极而放弃毕生的追求，唯有以己身之一死而殉崇高理想，才是最完美、最圆满的结局，人虽会死去，而理想却永远不会消亡。这是他坚贞不屈，一生追求真理、忠于国家和真理的最后的表达。

就在这一年的初夏，屈原自沉于长沙东北的汨罗江，以死实践了坚持真理、以身殉国的誓言。这一天是农历五月初五。后来，人们为了纪念这位伟大的爱国诗人，把这天定为端午节。



梅兰芳“八载留须罢歌舞”

梅兰芳是京剧名旦，但是他一生中，却有八年是留着胡须的。

那是在日本帝国主义侵略中国的时期，为了表示对日本帝国主义的抗议和坚决不给侵略者演戏的决心，他就把胡须留了起来，表达他坚贞不屈的爱国决心。

日本侵略者总想逼梅兰芳演戏。在上海，派流氓头子来威胁梅兰芳，梅兰芳仍坚决不演。为了安全，他逃到香港。香港被日本占领后，日军驻港司令官亲自出马，逼梅兰芳演戏。梅兰芳借口剧团不在香港，还是不肯演。

长期不演戏，梅兰芳就没有收入，香港的生活费用很高，积蓄很快就花光了，梅兰芳只好又回到上海，但他还是不演戏。为了维持生活，他忍痛卖掉在北京的房子。

听说梅兰芳要卖房子，很多戏园子老板便找上门来，说：“梅先生，您何必卖房子，只要您把胡子一剃，一登台，还愁没钱花？”有的甚至说只要签订演出合同，就预支二十两黄金给梅兰芳。无论条件多么优厚，梅兰芳全都拒绝了。他宁可卖房度日，也决不在日本侵略者的刺刀下登台演出。

一天，在北京的梅兰芳剧团的一位演员忽然来到上海，对梅兰芳说，日本侵略军要在北京庆祝“大东亚圣战”，要求他必须演出，如果违抗就以军法论处。梅兰芳斩钉截铁地说：“普通的演出我都不参加，这样的庆祝会，当然更不能去了。”但是，不去演出要想个办法对付啊。

梅兰芳找到了一位当医生的好朋友，说明自己的危险处境，请医生帮助他生一场大病，以摆脱敌人的纠缠。医生被他的爱国精神感动了，决心帮助他度过难关，就说：“那么打一针伤寒预防针吧，打了这种针是要发高烧的。”

针打下去后梅兰芳发起了高烧，让一位演员向日本侵略军报告。敌人起初不相信，专门派一个日本军医来检查。军医闯进梅兰芳的家，看见他正盖着厚被躺在地上，床边桌子上放着很多药。军医用手摸摸他的额头，滚烫滚烫的，一试体温40度。军医看不出破绽，认定梅兰芳得了重病，不能登台演出了。

抗日战争取得胜利的消息传来，梅兰芳当天就剃了胡须，高兴地向大家宣布：“胜利了，我该登台演出了！”来看他演出的人太多了，没有座位就站着看。大家敬佩他的高超演技，更敬佩他忠贞爱国的民族气节。



1. 读了梅兰芳的故事和下面的材料，谈谈你对忠于祖国的认识。

“爱国”是中华民族的优良传统，是民族发展中最清晰的血脉。爱国作为一种高尚的感情，是千百年所巩固起来的对祖国的一种最深厚最真挚的情感，这种感情是我们的精神支柱，她深深扎根于我们祖祖辈辈生息繁衍的九州大地之中，深深扎根于我们久远而深厚的历史之中。

民族英雄岳飞、不怕牺牲的共产党员刘胡兰、战斗英雄董存瑞、“人民的数学家”华罗庚……这些文臣武将、平民战士、爱国志士，在我们民族的历史上千千万万，灿若星河。正因如此，我们的民族才能够生生不息，屹立不倒，才能够发展壮大。

2. 阅读下列材料并思考问题。

据中国新闻网报道，《中国留学发展报告（2016）》蓝皮书在京发布。报告围绕全球化时代出国留学和来华留学两方面展开，重点关注留学低龄化、留学人员回国就业创业及从政意愿等问题。

《报告》主编之一、中国与全球化智库主任王辉耀指出，改革开放至今，中国赴海外留学总人数已接近500万人，其中半数以上回国发展；中国作为第一大留学输出国，也在逐渐成为具有活力的留学目的国。

《报告》指出，2015年中国出国留学人数为52.37万人，同比增长13.9%；留学回国人数达40.91万人，较2014年增加了4.43万人，增幅为12.14%。报告还显示，超过六成的国外读研毕业生三年后已回国，其自主创业的比例远高国内读研的毕业生。

中国与全球化智库秘书长苗绿指出，学成归国留学生人数增加，与出国留学人数的差距呈逐渐缩小趋势，主要得益于良好的工作机会和国际化的薪酬待遇。《报告》显示，在对留学回国人员进行的调查中，上述两项举措的吸引力占比分别为58.8%、47.7%，其次是放开出入境限制(30.5%)、支持重大科研项目(28.7%)、取消户籍限制(28.3%)、解决回国养老问题(19.4%)。不过苗绿也表示，留学回国人数虽稳步增长，其整体工作满意度仍有待提升。

据苗绿介绍，有超过六成的留学回国人员在基层岗位工作，实际薪酬低于其期望薪酬，所学专业与工作匹配度、工作满意度均较低。其中，仅有26.4%的被调查者，第一份工作起薪高于一同进入单位的国内学生；16.5%的留学回国人员在所学专业与实际从事工作的匹配度方面选择“非常匹配”。对当前工作持“非常满

意”态度的仅为3.5%，选择“满意”的为27.1%。

针对回国潮的到来，留学专家给出了以下看法：

首先，回国潮确实已经到来了，从近年回国人数的高速增长能够看出来，目前中国处于一个暴发式的回国潮。但是这并不能说明中国将很快达到人才超出的状态。

最近几年的回国人员快速增长，有几个方面的原因：一是因为这些年欧美经济不景气，留学生的工作机会变少了，所以有些人就需要回国找工作；二是前几年留学政策特别是美国留学政策宽松，使得大量中国学生出国就读，并且从出国留学的年龄分布来看，也是越来越低龄化。这些学生毕业后，在国外找工作的可能性比较低，他们更多的是选择回国发展。

虽然更多的人回国了，但是，优秀人才回国的比例并不是特别高，因为优秀人才容易在国外找到好的工作。

专家认为目前的留学人才回归大潮，一方面是因为中国有许多的机会，另一方面的原因是出国留学人员以自费为主导的越来越多，所以留学生的整体水平是在走低的。这些人回国找工作时，有一个出国留学的经历固然是一种优势，但留学背景并不是好工作的“敲门砖”，随着大量留学人才的回归，留学生已经不再是过去的那个“海归”的标签，如果你想找一个好工作，还是需要自己本身具有足够的专业知识、工作技能。

（1）你对留学生回国问题怎么看？

（2）如果有机会出国留学你有什么打算？

第2课 忧国忧民 勇于担责



荀子说：“良农不为水旱不耕，良贾不为折阅不市，士君子不为贫穷怠乎道。”意思是说，优秀的农人不因为水灾旱灾而不耕作，优秀的商人不因为市场上的跌价而不去做生意，士人君子不因为身份低微和穷困而懈怠对学问的追求。这就是说，农民的责任就是种田，不会因为遭受水灾旱灾而放弃自己的耕种责任；商人的责任是做生意，不会因为市场上跌价而放弃自己做生意的责任；士人君子的责任是做学问、探求真理，也不会因为自己贫穷而放弃做学问的责任。因此，一个人要忠于职守，必须尽到自己的责任。尽忠须尽责，这是忠于职守的应有之义。



孔子带着一批学生周游列国，希望找个机会实行他的政治主张。他认为这是一个知识分子的职责，就应该坚持。可是，那个时候，大国都忙于争霸，小国都面临着被并吞的危险，整个社会正在发生变革。孔子宣传的主张，没有人接受。

但孔子在周游中达到了他求道的目的。通过14年的周游，借此机会调查社会、了解民情、增长知识，从各种不同遭遇中多闻、多问、多见、多识。实现了自己“吾道一以贯之”的人生理想，丰富完善了自己以“仁”为核心的道德体系和以“仁政”为核心的政治主张。

孔子晚年竭尽全力履行知识分子的职责，整理编订了几部重要的古代文化典籍，像《诗经》《尚书》《春秋》等。这些都是他忠于信念的另一种表现。孔子所做的这些，对中华民族文化的形成起了至关重要的作用。朱熹在他的《朱子类语》中这样评价孔子，“天不生仲尼，万古长如夜”，人们也称他为“至圣先师”，可见他在中国社会发展、文化传播中的作用。而这些都和他始终不渝地忠于自己的信念是分不开的。

对于孔子，千百年来，无论是帝王，还是平民百姓，都对他怀有敬仰之情。

唐玄宗在祭孔时写了一首《经邹鲁祭孔子而叹之》的诗：

夫子何为者，栖栖一代中。地犹鄹氏邑，宅即鲁王宫。

叹凤嗟身否，伤麟怨道穷。今看两楹奠，当与梦时同。

唐玄宗这首诗，意在“感叹”孔子的际遇。孔子一生坎坷，这首诗只选择他的栖遑不遇的一面，简单几言，就概括了孔子复杂坎坷的一生。而在一生的坎坷中，可以说他忠于信念，坚韧前行，极力推行他的政治理想，创建儒家文化，这也是一个帝王祭奠他的原因。

唐朝著名宰相张九龄的《奉和圣制经孔子旧宅》是对唐玄宗《经邹鲁祭孔子而叹之》的奉和韵答之作：

孔门泰山下，不见登封时。徒有先王法，今为明主思。

恩加万乘幸，礼致一牢祠。旧宅千年外，光华空在兹。

诗中叙述孔子生不逢时，仍然孜孜以求，留下很多道德礼法，表达对他一生的惋惜，而更重要的是赞扬了他留下的思想将像阳光一样永远把人照亮。



尽忠须明道，明道须尽责

尽忠须明道，明道须尽责。这是中国知识分子特有的忠的表现。

马寅初先生1882年6月24日出生在浙江嵊州，1982年5月10日走完了悲壮绚丽的百年人生。国民党统治时期，马寅初坚持“一不做官，二不发财”的人生准则，毕生致力于“教育救国”。抗战时期，马寅初一身正气，抨击四大家族大发国难财的事实；演讲针针见血，将国民党的腐败暴露在光天化日之下。对此，蒋介石恼恨交加，先采取拉拢的办法，提出让马寅初出国考察，并许诺封官、批给外汇等条件，统统遭到马寅初的严辞拒绝。后来马寅初被抓进了牢房，但他依然没有屈服。出狱后，马寅初继续发表文章，批评时政，成为著名的民主斗士。

中华人民共和国成立后，马寅初担任北京大学校长和全国人大常委会委员。由于他中学西学兼容的学术背景，所以能用更敏锐的目光来审视中国。他在多学科、众领域皆有建树，是中国当代的经济学家、教育家、社会活动家。他的人口理论更是闻名中外。

1953年，中国大陆进行了历史上第一次人口普查，结果表明，截止到1953年6月30日，中国人口总计6.02亿人，人口增长率为20‰，估计每年要增加1200万至