

“卓越计划”背景下

高职体验式教学模式研究

楚芳芳 ◎ 著

吉林人民出版社

“卓越计划”背景下 高职体验式教学模式研究

楚芳芳 ⊙ 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“卓越计划”背景下高职体验式教学模式研究 / 楚芳芳著. — 长春: 吉林人民出版社, 2018.12
ISBN 978-7-206-15855-1

I. ①卓… II. ①楚… III. ①高等职业教育—教学模式—研究 IV. ① G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 269358 号

“卓越计划”背景下高职体验式教学模式研究

著 者: 楚芳芳

责任编辑: 崔 晓

封面设计: 李宁宁

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 9 字 数: 167 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-15855-1

版 次: 2019 年 8 月第一版 印 次: 2019 年 8 月第一次印刷

定 价: 38.00 元

如发现印装质量问题, 请致电 18600843040, 由印刷厂负责调换。

前 言

“卓越计划”是“国家卓越工程师教育培养计划”的简称，该计划旨在培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才，为国家走新型工业化发展道路、建设创新型国家和人才强国战略服务。

随着素质化教育的深入实施，地方高校开始掀起改革大潮，逐渐改革传统教学方式和理念，在很大程度上激发了学生学习的积极主动性。“卓越计划”作为其中典型代表，它的实施对于地方高校有着重要意义，有利于高校根据自身实际情况，推进科学的教学改革，为高校实现持续健康发展创造更好的条件。如何更有效的协调地方高校与“卓越计划”之间的关系，让“卓越计划”充分发挥其作用，是每一所高校和教师必须思考的问题。

“卓越计划”对地方教学模式的改革影响是深远的。通过深入了解“卓越计划”，使地方高校在教学模式上发生重大变革。这种变革对地方高校人才的培养、未来学校的建设都具有积极的推动作用；为建设创新型国家、实现工业化和现代化奠定坚实的人力资源优势；为增强我国的核心竞争力和综合国力打下坚实的基础。“卓越计划”是对传统教学模式改革的一项重大举措，它的实施势必对高校目前乃至今后人才的培养模式产生深远而积极的影响，从而大大提高学生就业竞争力，为高校良性循环发展起到积极推动作用。

体验即在实践中通过亲身经历或亲身感受来认知周围的事物。教学模式是在一定的教学思想或教学理论的指导下，在丰富的教学实际经验的基础上，为达到一定的教学目的和完成预定的教学任务而建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。因此，我们可以将体验式教学模式定义为：在教学过程中，教师以一定的理论为指导，有目的地创设教学情境，激发学生情感，并对学生进行引导，让学生亲自地去感知、领悟知识，并在实践中得到证实，从而成为真正自由独立、情知合一、实践创新的“完整的人”的教学模式。在体验式教学模式的实施过程中，强调发挥学生的主体性，强调对学生情感的陶冶和升华，强调培养学生的创新精神和实践能力。改变传统的课堂教学模式，构建高效的课堂教学模式是教学改革的必然要求。体验式教学

模式不失为一种高效的课堂教学模式。体验式课堂教学模式讲究教学设计与备课格式，采用学习体验单引领方式。实施体验式课堂教学模式应更新教师教学理念、开发相应的课程资源、建立集体备课与个人备课相结合机制。

总之，教学实施中不仅要强调结果，更重要的是强调过程中学习者的体验活动，体验式课程教学就十分重视过程中教师指导下学习者的自我主动体验，以促进学习者积极人格的完善，知识的获得，情感的陶冶以及行为能力的发展。另外，体验式教学是一种新兴的教学模式，它的存在、发展与完善需要广大教育工作者的共同努力方能实现。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 理论基础	1
第二节 研究综述	3
第二章 高职教育研究综述	7
第一节 高职教育特点及发展趋势	7
第二节 高职教育的发展理念	13
第三节 我国高职教育发展的政策环境分析与思考	20
第四节 我国高职教育发展的战略及对策	26
第三章 卓越计划研究综述	35
第一节 关于实施“卓越工程师教育培养计划”的思考	35
第二节 “卓越计划”中的学生因素分析	42
第三节 卓越工程师创新能力培养的思路与途径	48
第四章 “卓越计划”背景下高职体验式教学程序	57
第一节 创设情境 激发兴趣	57
第二节 合作探究 自主学习	63
第三节 阅读理解 提升能力	69
第四节 实践创新 体验感受	72
第五章 高职体验式教学模式的构建	79
第一节 高职院校体验式教学模式的构建与实践研究	79
第二节 “卓越计划”背景下高职教育课堂有效教学实践探索	83

第三节 体验式教学模式在高职人才培养中的运用	88
第四节 体验式教学在高职创新创业教育中的应用	95
第五节 基于创新创业导向的体验式教学模式探索与实施	102
第六章 “卓越计划”背景下高职教育实践教学体验探索	111
第一节 “卓越计划”背景下科学构建高职教育实践教学体系探析	111
第二节 “卓越计划”背景下高职教育校企合作模式初探	116
第三节 “卓越计划”背景下创新型及应用型人才培养模式	120
第七章 “卓越计划”背景下高职体验式教学的实施路径	127
参考文献	134



第一章 绪 论

随着高职教育的迅猛发展，许多学校的教育观念、课程体系设置落后于行业时代发展，教育模式基本上是以学科中心为理论构建。随着“卓越计划”在高等院校的实施和发展，对高职同样具有重要价值和借鉴意义，按照教育部的通用标准和各行业培养工程人才，构建“以市场需求为出发点，以行业企业标准为要求，以岗位能力要求为依据，以职业能力培养为核心，以工作任务为载体，以项目为课程导向，以校企合作为平台”的体验式教学模式，逐渐成为高职院校发展的新方向。

第一节 理论基础

一、问题的提出和课题界定

“卓越计划”是“卓越工程师教育培养计划”的简称，旨在培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才，为国家走新型工业化发展道路、建设创新型国家和人才强国战略服务，对促进高等教育面向社会需求培养人才，全面提高工程教育人才培养质量具有十分重要的示范和引导作用。体验式教学以“在体验中发展”为指导思想，以体验作为主要途径，其关键是创造机会和条件，让学生作为主体去体验，在体验中完成自我认识和自我发展的双向构建，最终实现主体的主动发展。随着城市化、全球化、现代化的发展，各行各业发展迅猛，但是许多高职院校类学校的教育观念、相关课程设置落后于行业时代发展，教育模式基本上是以学科中心为理论构建，没有在这些内容与职业生涯之间建立明确的联系，使学生的学习过程中始终处于从属地位，忽视了学生学习方面的主观能动性，实践教学内容与工作实际脱节，出现就业认知能力偏差。随着高职教育的迅猛发展，基于“卓越计划”的高职体验式教学，深化教学内涵，探索教学新模式，构建“以市场需求为出发点，以岗位能力要求为依据，以职业能力培养为核心，以工作任务为载体，以项目为课程导向，以校企合作”为平台的实



实践教学体系,已成为当前高职院校亟须解决的热点问题。

“卓越计划”是要让行业企业与学校一起参与整个培养过程,加强培养学生的实践能力和创新能力。“卓越计划”背景下高职体验式教学模式是针对高职学生的学习风格与特点,在任务驱动型课程、项目课程、工作过程系统化课程的基础上发展而来的、基于工作情景的一种教学模式。

二、国内外研究现状述评

1. 国内研究现状述评

国内对于“卓越计划”和职业生涯体验式教学有所研究,教育研究者们对其教学大多是在实习、实训、实验这一层面来理解和使用,但它只是一种狭义理解,不能完全涵盖高职实践教学的内涵及特征,随着对职业教育教学认识的不断深化,诸多学者尝试着从系统论视角对实践教学进行研究,如有学者从建构主义的实践教学理论出发,试图建立相对独立的实践教学体系。

2. 国外研究现状述评

体验式教育的根源可以追溯到以柏拉图和亚里士多德为代表的理性主义与经验主义之间的争论,1787年德国哲学家伊曼努尔·康德提出在人类知识的构建中,理性和经验各占一席之地,发挥着同样重要的作用。而体验式教育真正成为一个研究领域和学习方法是从1938年美国哲学家约翰·杜威出版的《经历与学历》一书中提出了“做中学”开始,此后体验式教育的概念便被引入到教育的各个领域,至今仍发挥着巨大影响。现在美国大多数高校已经将体验式教育作为专门的学科纳入课程计划当中,并将体验式教育的理念深入到了教育教学的每一个环节。

三、理论依据

1. 教育学理论

自主学习的学习观、知情统一的教学论以及以学生为主体的教学论从教与学两个方面为体验式教学提供了切实的理论依据。“卓越计划”背景下体验式教学法让学生通过亲身经历行业企业的体验过程,使其真正理解,提高认识,并内化成良好的品质、高尚的道德情操和健康的人格。

2. 心理学理论

在心理学领域,皮亚杰的建构主义和维果茨基的心理发展的内化说从人的认知层面为体验式教学做了很好的解读。“卓越计划”背景下体验式教学法认为,学习活动不是由教师向学生传递知识,而是学生通过感受模拟或者真



实的行业企业的工作情境，通过自己的背景知识建构自己知识的过程。由于每个学习者先前经验的独特性及学习情感的特殊性，所以每个学习者对事物意义的建构将是不同的。

3. 杜威的“做中学”实用主义理论

杜威认为，“从做中学”也就是从活动中学、从经验中学它使得学校里知识的获得与工作过程中的活动联系了起来。“卓越计划”背景下体验式教学首先根据行业企业的标准和要求，全面地提出教学任务，选择创设情的途径，而后在“工作”中学习，帮助在校生认识职业，自我拓展，提升就业能力。

第二节 研究综述

一、研究意义

本课题是对高职教育的一项既具有革命性与理论性，又具有操作性、指导性与现实性的重要研究。

(1) 有利于促进高职教育观念的转变、教学模式的改革、教学方法的更新、教学手段的革命、教学场地的变更、教学质量的提升。

(2) 有利于培养出高职院校高素质、高能力的劳动者和技能型人才，提升竞争能力，使学校教育与毕业生上岗实现“零距离”对接，为高校良性循环发展起到积极推动作用。

(3) 有利于产教融合、校企合作，实现工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。

二、研究目标

(1) 在“卓越计划”实施背景下，转变教学观念，提高教师素质，调动高职教育多方面资源，进行教育设计创新，切实改进教学方式，更新教学内容，优化课程体系，制定评价机制，突出体现专业特色，建立以体验式为主的教学活动结构框架和活动程序，形成独具特色的符合时代发展的高职教育新模式。

(2) 在“卓越计划”实施背景下，以弘扬学生的主体性为宗旨、以促进学生的可持续发展为方向，重视职业素质教育，强化培养学生的工程能力和创新能力，提高学生的职业品质、情商、素养，构建知识、能力、素质三位一体的人才培养体系，将高职学生培养成为熟练掌握一定知识和技能的工程技术应用型人才，开创“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就



业为导向”的职业教育的新方向。

三、研究内容

本课题以“卓越计划”为背景，按照行业企业的标准和要求，将认知过程与行业工作过程融合与统一，通过体验工作情境来建构知识，形成体验式教学目标、教学内容、教学方式、教学手段、教学评价，构建有别于传统的高职体验式教学模式。

（一）研究方向

（1）以“卓越计划”背景下高职体验式教学为导向，用行业企业的标准和要求改革内在教学体系，“教学过程”与“行业标准”“职业生涯”融为一体，设计适应“学中做”和“做中学”的职业教学方法，加强宏观（市场需求和职业岗位群工作要求）到中观（课程体系）直至微观（情境教学）的内在联系，构建高职体验式教学新模式，开拓职业教育的新型模式。

（2）以“卓越计划”背景下体验式教学法交替循环地使学生在模拟和真实的职业环境中锻炼，养成良好的职业素养，开展多层次的职业技能训练，以职业的工作质量来评价教学质量，强化培养学生的工程能力和创新能力，构建知识、能力、素质三位一体的人才培养体系。

（二）具体内容

1. 确立全方位体验式教学目标

按照“卓越计划”的要求，构建出全方位、多角度和行业标准一致的体验式教学目标。

第一，认知目标：遵循从感性到理性的认知规律，引导学生掌握行业企业标准相符的基本术语，了解行业企业的规范，加深知识的理解。

第二，技能目标：培养学生针对行业企业要求相一致的动手能力和实际操作能力，体现“做中学”的教学理念，教师将核心知识点转化为职业核心技能，并在教学过程中加以落实。

第三，创新目标：培养行业企业的创新型人才，关注学生运用知识与技能解决实际问题的能力，给学生提供广阔的职业舞台和自我发挥的空间。

2. 构建体验式教学内容体系

按照“卓越计划”的要求，深刻把握高职教学内容的内在逻辑联系与核心要素，围绕知识点精心选择体验式材料来创设行业企业实际工作情景，即将知识点嵌入或还原到现实情景中，然后基于此情景设计相应的问题来引导学生亲身体验与探究，以便学生掌握行业企业的必要知识与技能，把课程实践内容与理论知识实现一体化，教师通过在实践中传授理论，达成教学目标。



3. 运用体验式教学方法

按照“卓越计划”的要求，围绕具体的行业企业的学习项目，通过情景模拟、角色扮演、实战实训、案例研讨、小组讨论等多种课堂教学形式和实地参观、专题讲座、实践操作、企业实习等多种课外学习形式，提出入境体验，引导体验，探究体验，升华体验（实践训练），总结评述与反馈的五段循环式教学模式，充分发挥教师的作用，保证让学生充分自主地体验与学习。

4. 实施体验式教学手段

以“卓越计划”为背景，将传统和现代教学手段综合运用，借助多媒体、网络平台、计算机模拟技术、模拟沙盘等，实现课堂教学的情景化、模拟化和教学内容的形象化，组织学生在行业企业的实训、实习、工学结合，提高学生的职业素养和技能，更新教育教学内容，提高教育效率。

5. 进行体验式教学评价

以“卓越计划”为背景，参考行业企业的评价机制，建立新的评价指标，全面反映学生的真实状况。评价方式也呈多样化，不仅包括量的评价，还包括质的评价。

四、研究思路

“卓越计划”背景下高职体验式教学模式研究试图聚焦行业企业的标准，使教学体系在与职业生涯的动态联系中形成有机整体，采取真实或者模拟工作情境等手段，通过受教育者对所处“工作环境”的感知理解，产生与工作环境相关联的情感反应，在心理上、情感上、思想上逐步形成认识从而达到教育目的的一种教育方式，其目标指向的是行业企业的工作任务的完成，达到有效培养学生职业能力的目的。“卓越计划”背景下高职体验式教学模式研究，以高职职业生涯为导向、以职业任务为载体、以岗位能力为依据构建体验式教学体系。围绕“职业认知与调查→课程训练→专项技能实训→综合实训→顶岗实践”的路径设计。按照职业导向的理念，紧密结合岗位调研分析，把职业工作体系转换为学习体系，把职业实践过程设计为学习过程，具体为把知识附着于任务，用职业引领工作任务，在完成任务的过程中让学习者获得知识、技能、情感、态度等。

五、研究方法

（1）文献研究法：通过查阅与本课题相关的文献资料，及时了解本课题的研究进程，全面正确的掌握本课题的相关信息。

（2）教育观察法：观察记录学生学习过程中认知、情感的表现，“知、情、



意、行”的整合，分析教学模式及方法的合理性、可操作性。

(3) 案例研究法：选择有代表性的个体，观察他们的认知和情感及行为的表现，并进行客观的分析总结，检验研究的可行性。

(4) 行动研究法：把行动与研究相结合，在行动中发现问题，在研究中解决问题再指导行动。

(5) 逻辑分析法：运用演绎和归纳相统一的逻辑方法，合理的界定并构建“体验式”教学模式的概念和理论体系。

(6) 经验总结法：根据教育研究中所提供的具体事实，或比较初步的、零散的认识，按照科学研究的程序，经过总结和提高，使之上升到一定的教育理论的高度，明确得失。



第二章 高职教育研究综述

第一节 高职教育特点及发展趋势

随着 21 世纪的到来, 高等职业教育在适应职业结构和产业结构的变化、使劳动力就业行为与国际接轨、促进社会经济的发展等方面的作用越来越明显。社会经济发展迫切需要一大批实用型和技能型高级人才, 对职业教育的发展既是一种挑战, 又是前所未有的机遇。

一、我国高等职业教育发展存在的问题

(一) 高等职业教育体系层次结构不合理、不完善

高等职业教育层次结构是否合理完善, 关系到高技能人才的培养的质量和数量, 关系到培养的人才的合理使用和各层次人才作用的充分发挥, 从而影响到高等职业教育的整体效益。长期以来, 由于经济发展状况的限制和人们对职业教育的偏见, 我国的职业教育层次不高, 以培养中等职业技术人才为主, 将高等职业教育与普通高等教育混淆起来, 认为高等职业教育只是普通高等教育的一个层次——专科教育。这一方面造成了高等职业技术人才缺乏, 层次难以提高, 另一方面也使得普通高等教育培养的学科型、工程型人才供过于求。从我国现阶段的人才需求来看, 社会经济结构、产业结构的调整对人才的实际应用能力提出了更高的要求, 这是高等职业教育专科化难以胜任的。

高等职业院校学制不够灵活, 不能根据不同区域、行业、岗位对人才职业能力的需求灵活设置年限, 而是搞两年制或三年制的“一刀切”, 影响了人才培养质量。

(二) 高等职业院校自身不足影响高等职业教育的健康发展

部分高等职业院校先天不足, 办学条件差、教师整体水平不高、管理层观念滞后, 不能保证办学质量; 一些高等职业院校忽视职业教育的区域性特点, 不是结合地方经济特色、发展重点和优势产业, 因地制宜地设置专业, 培养相应的人才, 而是盲目设置专业, 或者求大、求全、求时髦, 导致高等



职业的区域特色与经济的区域特色不能保持协调一致；一些高等职业院校在课程设置、教学方式、师资队伍建设和教材建设上，不能充分体现高等职业的特点、适应高技能人才的培养需要；一些高等职业院校缺乏先进的办学理念，既不了解国际职业教育发展的前沿，又不了解区域经济和产业发展的趋势，缺乏服务意识，处于传统的封闭式办学及管理状态。如此种种，都影响和制约了高等职业教育的健康发展。

（三）资金投入问题

高等职业教育以培养学生技术应用能力和职业实践能力为中心，对校内外实训条件及实验实训教学环节的要求较高，需要较多的资金投入。绝大多数高等职业院校的主办者是地方政府，虽然近两年国家和各级地方政府加大了对职业教育的投入，但因基础薄弱以及财政等方面的原因，许多高等职业院校的投入仍相对不足，办学资金困难，人才培养的能力不能满足社会对高技能型人才的需求。由于各级政府对教育的资金投入不平衡，不少地方性高等职业院校为了生存与发展，不得不向银行大举借债，许多高校的财务状况不断恶化，部分学校的贷款已远远超出其自身的偿还能力。

（四）行业、企业参与人才培养的运行机制尚未真正形成

职业教育是与经济、社会联系最为密切的教育类型，产业结构的调整决定其人才培养的目标和规格。从高等职业院校自身的角度看，现阶段部分高等职业院校培养的人才与行业、企业的用人要求不一致，与行业、企业结合不紧密。高等职业院校的功能定位不够科学，以就业为导向、以能力为本位的目标落不到实处。从行业、企业角度看，行业、企业参与高等职业教育人才培养的积极性不高，影响了高等职业教育的人才培养质量，影响了高等职业毕业生的就业。

二、高等职业教育的特点

（一）培养目标的职业定向性

高等职业教育的培养目标是：培养具有必要的理论基础和较强的技术开发能力、能够学习和运用高新技术知识、创造性地解决生产经营与管理中的实际技术问题、能够与科技和生产操作人员正常交流、传播科学技术知识和指导操作的应用型高层次专门人才。为此，要求高等职业教育必须围绕和针对职业岗位的需求组织和实施教学。

（二）教学内容的针对性

高等职业教育培养的学生，在教学要求上应该强调本专业技能的实用性、针对性和所学理论知识在实际中的适用性。无论理论基础还是实践技能



都应以“必需、够用”为度，以实际应用为重点。培养的人才既不是“本科压缩型”，也不是“简单操作型”，而是“高层次应用型”。

（三）专业设置和知识结构的职业性

高等职业教育要针对地方经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位的实际要求设置专业。专业设置应把握市场的需求性、专业的超前性、专业的可行性。高等职业教育的课程结构应根据特定职业的岗位规范和技能要求，根据用人单位对所需人才的能力和知识结构的要求来确定，突出实用性、工艺性、实践性。注重培养学生的合作能力、自我调节能力、独立思维能力、创新能力、科技成果转化能力及分析解决问题的能力，即以能力为主，围绕着职业技术岗位，培养能解决职业岗位实际问题的实际操作能力。同时注重培养学生对职业岗位变动的良好适应性。

（四）师资队伍“双师型”

建设一支高素质的双师型教师队伍，是提高高等职业教育办学水平和质量的关键。与普通高校相比，从事高等职业教育的教师，应具有更为全面的知识储备、较高的专业技术应用能力和组织管理能力、较强的社会活动能力和知识创新能力；既要成为本专业的讲师、教授，又要成为本专业的工程师、经济师、会计师或技师等。教师要定期到企事业单位的生产和管理第一线去，学习和掌握现代生产技术，不断更新知识，丰富实践经验，提高教学水平。总之，高等职业教育要发展必须建设一支学术水平、教学水平较高、实际工作能力较强的“双师型”专兼职教师队伍。

（五）毕业生的“双证型”

《中华人民共和国职业教育法》规定：“实施职业教育应当根据实际需要，同国家制定的职业分类和职业等级标准相适应，实行学历证书或培训证书和职业资格证书制度。”因此高等职业教育的学生在获得毕业证书的同时还要求按照国家制定的职业分类和职业等级、职业技能标准获得相应的职业资格证书。职业资格证书作为就业的凭证，可以使学生适应劳动力市场就业需求，拓宽就业门路，提高竞争能力。实行职业资格证书制度，有利于提高大学生的职业素质和职业技能，为大学生自主择业和用人单位择优用人提供客观公正的职业技能凭证。

三、高等职业教育的发展趋势

（一）以浮动性、职业性、科学性的专业设置来迅速适应职业结构和产业结构的变化

面对当今经济建设的飞速发展，新兴产业、行业随时都会应运而生，使



得社会对人才的需求不断变化。高校是培养人才的基地,专业的设置应经过预测,适度超前,紧贴社会需求,掌握办学的主动权,同时以社会需求量比较大的长线专业作为相对稳定的专业。注意优化专业结构,将课程设置分为基础知识、基本技能训练、专业知识与专业技能训练三部分,形成以模块为主的综合课程,利用分割与组合的方式,由相对稳定的专业派生出新的专业或专业方向,使浮动性与稳定性相结合,以不变适应社会需求的多变。

面对纷繁的国际经济竞争现状,高职教育为了抵御金融危机所赋予的不良影响,需要与国际教育接轨,根据其他国家化解危机所运用的教育机构的设置、运行标准的确立、人才评价的规格、证书标准的确定等内容,进行有效的借鉴,同时,要充分考虑到我国与其他国家在政治文化、历史背景等方面的区别,灵活的采用国际化的发展机制,提高我国高职教育的应对市场能力和含金量。

(二) 实践教学内容必须贯穿高等职业教育的全过程

高等职业教育的整个过程,应将理论与实践、知识和能力有机地结合起来,实践教学必须贯穿教学的全过程。首先,应根据不同的专业合理确定实践教学在整个教学计划中所占的比重;第二,在整个教学计划中,理论教学与实践教学应穿插进行,在不同的学习阶段对实践提出不同的要求;第三,在主要课程之后,安排一次实践活动,使学生能够运用所学的知识,解决一个单一的问题;第四,在每一个教学环节中,随时随地将理论与实践结合起来讲授,使学生在做中学,在学中做,边学边做,教、学、做合一。

以实训为根本,促进毕业生综合能力的发展。针对传统高校重理论、轻技能的弊病,大力推进学校实验实训基地的建设是高职教育发展的重要途径。随着高校毕业生人数的逐年攀升,学生毕业后的就业率成为人们择校的主要参考依据,而逐步完善学校实训基地的建设,可以有效地培养学生的动手实践能力和动手操作能力,从而提高学生的综合竞争力,同时也提高了高职教育的综合竞争力。

(三) 全方位、多层次面向社会办学,走产业化发展道路

高等职业教育要按照市场经济的需要或者说按照产业的需要办学,必须贯彻产教结合的原则,坚持理论与实践相结合,教育与生产劳动相结合。建立由企业、学校的专家组成的专业指导委员会,对高等职业教育的专业设置、教学计划、课程设置、实践环节等进行可行性论证后,确定方案,使教学内容更加丰富,更加符合实际需要。还应根据优势互补,共同受益的原则,巩固和建设一批相对稳定、形式多样、效益显著的“教学实训基地”,使学校、企业、社会连成一片,紧紧依靠社会,开放式办学。走依靠产业办专业、发