



《中国近现代史纲要》

ZHONGGUO
JINXIANDAISHI
GANGYAO
XUEXI ZHIDAO

学习指导

(第三版)

主 编 王杰伶
副主编 王玉娟



四川大学出版社

《中国近现代史纲要》

ZHONGGUO
JINXIANDAISHI
GANGYAO
XUEXI ZHIDAO

学习指导

(第三版)

主 编 王杰伶
副主编 王玉娟



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:曾 鑫
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》学习指导 / 王杰伶主编.
—3 版. —成都:四川大学出版社, 2014. 2
ISBN 978-7-5614-7521-8
I. ①中… II. ①王… III. ①中国历史—近现代—高等学校—教学参考资料 IV. ①K25
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 027337 号

书名 《中国近现代史纲要》学习指导(第三版)

主 编	王杰伶
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7521-8
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	15
字 数	350 千字
版 次	2014 年 2 月第 1 版
印 次	2014 年 2 月第 1 次印刷
定 价	20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

序

四川大学《中国近现代纲要》课程自 2008 年被评为校级精品课程后，就确立了明确的建设目标，那就是要将该门课程建设成为师资队伍素质优良、教学改革特色鲜明、学生“真心喜爱 终身受益”、在省内有较大影响的精品课程。围绕这一建设目标，本课程狠抓教学管理和师资队伍建设，大力推进教学改革，努力提高教学的吸引力、感染力，不断增强教学的针对性和实效性。在学校和学院的大力支持下，在教研室全体教师共同努力下，在广大学生的积极参与和配合下，《中国近现代史纲要》课程建设取得了显著的成效。

一、精心打造教学团队

高素质的教学团队是推进教学改革、提升教学效果的关键因素。为此，本课程采取了一系列措施，精心打造课程团队。一是大力加强师资队伍的建设。通过“内培外引”，教研室组建了一支结构合理、素质较高的教学队伍。目前，本团队有教师 12 人，其中正教授 2 人，博士生导师 2 人，副教授 7 人，讲师 3 人，博士 8 人；年龄在 50~55 岁的教师有 3 人，40~49 岁的有 5 人，40 岁以下的有 4 人。二是大力加强青年教师的培养。教研室制定了《青年教师指导培养办法》，对 45 岁以下没有达到副高职称的教师实行“四定”：定指导教师、定培养目标、定培养计划、定培养时间。三是大力提升科研能力。教研室积极鼓励教师申报科研项目，开展科学研究。近年来，本团队获得国家社科基金 5 项、省部级项目近 10 项，出版专著近 10 部，发表论文 50 余篇。四是大力加强教学研究。教研室坚持每两周一次的集体备课、每学期一次的教学总结与研讨，对教学总体安排、重点难点、多媒体课件等进行集体研讨，并积极开展教学演练和教学观摩。五是构建完备的质量监控体系。教研室建立了离退休督导专家听课、教师交叉听课和学生评教相结合的评教体系。

二、科学设计教学理念

近年来，本课程教学着力强调“四种意识”、“四个结合”与“四项改革”，即：学生意识、目标意识、开放意识和创新意识；实现课程内容与中国特色社会主义理论最新成果相结合、理论学习与问题研究相结合、科学性与趣味性相结合、教师讲授与多媒体辅助相结合；进行专题教学、实践教学、案例教学、非标准答案考试四项改革。以增强教学实效性为着力点，努力让学生深刻认识“两个了解”（了解国情、了解国史）和“四个选择”（选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放）。按



照上述思路,本课程精心进行教学内容的设计、组织与安排,取得了明显的效果。

三、全面铺开专题教学

根据教学大纲和教学要求,本课程设计了10个专题,分别是:第一讲,贫弱的深渊——中国沦为半殖民地半封建社会;第二讲,列强的铁蹄——反对外国侵略的斗争;第三讲,救亡图存的努力——对国家出路的早期探索;第四讲,帝制的终结——辛亥革命与君主专制制度的结束;第五讲,比较中的选择——开天辟地大事变;第六讲,伟大的开篇——中国革命新道路的开辟;第七讲,全民族抗战——伟大的中华民族的抗日战争;第八讲,民主共和的构想——为建立新中国而奋斗;第九讲,有中国特色的社会主义改造——社会主义基本制度的确立;第十讲,民族复兴的征程——社会主义建设的探索与改革开放。

四、全力开展案例教学

为了增强教学的吸引力和感染力,本课程专门建立了教学案例库,供老师和学生参考,目前已成功挖掘教学案例100多个。根据中国近现代历史发展的主题,围绕“两个了解”和“四个选择”,本课程精选了一批具有针对性和说服力的历史人物、历史事件、历史故事作为教学案例。本课程将校史教育融入教学内容,挖掘了一批川大校史人物进入教学案例库;同时,还利用四川大学新四军研究会的资源,开展用身边人、身边事教育引导。在期末考试中,本课程将案例分析纳入考试内容。案例教学,特别是校史案例和身边案例教学,极大地激发了学生的学习兴趣。

五、深度推进实践教学

本课程积极探索实践教学的改革,打破思想政治理论课相对封闭的自循环模式,探索开放式实践教学模式。一是开展主题演讲比赛。本课程结合当年的时事热点,每年开展一次大型主题演讲比赛。其特点是全员参与、层层选拔、高水平决赛。本课程要求所有学生都写出演讲稿,通过课堂演讲比赛从每个教学班推出1名选手,然后通过复赛选出20名选手进入决赛。主题演讲比赛的决赛档次高、影响大,每次都邀请学校主要领导出席。目前,主题演讲比赛已成为四川大学有影响的一个实践教学品牌。二是选拔优秀学生开展社会考察。本课程每学期都从每个教学班选出1名优秀学生,组成考察组,由教师带队到建川博物馆、灾区和爱国主义教育基地进行考察。参与考察的学生都写出考察报告,并回到课堂分享考察感受,进行考察汇报。实践教学的深度推进,极大地提高了广大同学的学习兴趣和学习主动性。

六、大力探索考试改革

本课程的考核坚持以能力考核为重点,以思维考核为内核,以过程考核和结果考核为手段,积极实施非标准答案考试。学生成绩的评定不再是一考定分数,其最终分数由三部分组成:平时学习状况占20%,期中小论文占20%,期末考试占60%。期末考试全部实行开卷,减少客观题,强化主观题,客观题占30%,主观题占70%。非标准答

案考试的推行，改变了死记硬背得高分的现象，增强了对学生能力的考核，提高了思想政治理论课教学的实效性。

七、全面更新教学手段

本课程高度重视现代化教学手段的运用，实现了教学手段的全面更新。一是开展多媒体教学。本课程的所有教学内容都通过多媒体文件呈现，多媒体教学时数达到100%，同时辅以投影、板书等形式，大大提高了教学效果。二是开展视频教学。本课程结合时事热点和当年中央的重大关注，精选文献资料片在课堂播映，受到学生广泛欢迎。三是开展网络教学。本课程的课程描述、建设规划、教学大纲、电子课件、授课录像、授课教案、作业习题、考核办法、参考文献、教学改革等内容已实现全部上网；同时，广泛开展教师与学生的邮件和QQ交流，增强了师生互动。

《中国近现代史纲要》的课程建设和教学改革虽取得了一定的成绩，但还存在不少问题，需要本课程教学团队的全体教师根据党中央对思想政治理论课建设的新要求和学生需求的新变化，继续求真务实、开拓创新，深入推进教学改革，不断增强本课程教学的针对性和实效性，努力实现大学生“真心喜爱 终身受益”的目标。

四川大学马克思主义学院《中国近现代史纲要》课程教学团队的全体教师，在繁重的教学科研工作之余，于2011年编撰了《〈中国近现代史纲要〉学习手册》。这既是本团队探索课程改革改革的成果之一，也是教师教学和学生学习的参考。该书受到了广大教师和同学欢迎。

2012年11月，党的十八大胜利召开，十八大报告对中国特色社会主义的认识达到了一个新高度。2013年11月，党的十八届三中全会进一步提出了完善中国特色社会主义制度和推进国家治理体系、治理能力现代化的总目标，进一步深化了对中国特色社会主义的认识。党的十八大以后，习近平总书记提出的实现中华民族伟大复兴的中国梦，对青年学生坚定理想信念赋予了新的时代特征。推进党的十八大和十八届三中全会精神“进教材、进课堂、进学生头脑”、加强中国梦的宣传教育，是本课程的核心任务。为此，本课程团队组织广大教师对《〈中国近现代史纲要〉学习手册》进行了修订。本次修订以坚持和发展中国特色社会主义为主线，重点补充了中国特色社会主义道路的历史选择与历史发展的相关内容，以增强青年学生的“道路自信”为教学目标，进一步突出理想信念教育这个核心任务。我们期望通过此次修订能进一步推动党的十八大和十八届三中全会精神的“三进”，对广大教师和学生增强道路自信、坚定理想信念能有所裨益。

《中国近现代史纲要》精品课负责人 高中伟教授

2013年12月30日

目 录

第一讲 贫困的深渊：中国沦为半殖民地半封建社会	(1)
一、知识要点	(1)
二、重点问题	(3)
三、案例解析	(5)
四、延伸阅读	(7)
五、史学争鸣	(14)
六、实践指导	(16)
七、知识运用	(17)
第二讲 列强的铁蹄：反对外国侵略的斗争	(20)
一、知识要点	(20)
二、重点问题	(23)
三、案例解析	(24)
四、延伸阅读	(26)
五、史学争鸣	(29)
六、实践指导	(31)
七、知识运用	(32)
第三讲 救亡图存的努力：对国家出路的早期探索	(38)
一、知识要点	(38)
二、重点问题	(42)
三、案例解析	(44)
四、延伸阅读	(47)
五、史学争鸣	(52)
六、实践指导	(57)
七、知识运用	(58)
第四讲 帝制的终结：辛亥革命与君主专制制度的结束	(63)
一、知识要点	(63)
二、重点问题	(66)
三、案例解析	(67)
四、延伸阅读	(71)
五、史学争鸣	(75)



六、实践指导	(79)
七、知识运用	(81)
第五讲 比较中的选择：开天辟地大事变	(85)
一、知识要点	(85)
二、重点问题	(90)
三、案例解析	(95)
四、延伸阅读	(96)
五、史学争鸣	(99)
六、实践指导	(105)
七、知识运用	(106)
第六讲 伟大的开篇：中国革命新道路的开辟	(110)
一、知识要点	(110)
二、重点问题	(113)
三、案例解析	(117)
四、延伸阅读	(120)
五、史学争鸣	(122)
六、实践指导	(126)
七、知识运用	(128)
第七讲 全民族抗战：伟大的中华民族的抗日战争	(131)
一、知识要点	(131)
二、重点问题	(134)
三、案例解析	(136)
四、延伸阅读	(139)
五、史学争鸣	(142)
六、实践指导	(146)
七、知识运用	(146)
第八讲 民主共和的构想：为建立新中国而奋斗	(150)
一、知识要点	(150)
二、重点问题	(153)
三、案例解析	(155)
四、延伸阅读	(158)
五、史学争鸣	(164)
六、实践指导	(169)
七、知识运用	(170)
第九讲 有中国特色的社会主义改造：社会主义基本制度的确立	(176)
一、知识要点	(176)
二、重点问题	(180)
三、案例解析	(184)

四、延伸阅读	(186)
五、史学争鸣	(191)
六、实践指导	(196)
七、知识运用	(197)
第十讲 民族复兴的征程：社会主义的探索与改革开放	(202)
一、知识要点	(202)
二、重点问题	(206)
三、案例解析	(209)
四、延伸阅读	(212)
五、史学争鸣	(217)
六、实践指导	(221)
七、知识运用	(221)
修订说明	(227)

第一讲 贫困的深渊： 中国沦为半殖民地半封建社会

一、知识要点

（一）基本线索

中国是世界上历史最悠久的文明古国之一。璀璨的中国古代文明具有源远流长、博大精深、影响深远的特征。公元前 475 年，中国步入封建社会，至 1840 年的鸦片战争，历经了漫长的 2300 余年。

在一个超稳定结构支撑下，中国封建社会迟滞而漫长。到 18 世纪末、19 世纪初，一方面，中国走到了封建社会的末世，僵化的、没落的封建制度和君主专制主义的政治统治，阻碍着先进生产力的发展和科学技术的进步，无力解决各种各样的社会矛盾和社会危机；另一方面，英国、美国、法国等几个主要西方国家，先后通过资产阶级革命，挣脱了封建主义的束缚，建立了资产阶级政权，率先实行并完成了工业革命，使资本主义制度得到了确立，资本主义经济得到了迅猛发展。

专制、保守、落后的中国和不断向外殖民扩张的英国是世界范围内封建主义与资本主义两个世界的代表。在 18 世纪末、19 世纪初的特殊时期里，两个世界之间发生了冲突，中英两国在 1840 年爆发了鸦片战争。

鸦片战争使中国从传统社会转变为近代社会，从封建社会转变为半殖民地半封建社会。外国资本主义国家，迫使中国签订了一系列不平等条约，在破坏中国主权的同时，一步步地控制了中国的政治、经济、外交和军事，中国丧失了完全独立发展的地位，因而变成了半殖民地。与此同时，外国资本主义的侵略又把中国卷入了世界资本主义经济体系和世界市场之中，这一方面破坏了中国自给自足的自然经济的基础，另一方面又刺激了中国资本主义的发展，使中国成了半封建社会。半殖民地半封建的社会性质，体现在近代中国政治、经济、文化和社会的各个领域，两者是密切结合、互相联系的整体。

（二）知识要点

1. 中国古代文明的特征

第一，源远流长；第二，博大精深；第三，影响深远。



2. 封建社会漫长而迟滞的原因

第一, 中国封建社会的政治是高度集权的封建君主专制制度;

第二, 在中国封建社会中, 封建地主土地所有制经济占主导地位, 以个体家庭为单位并与家庭手工业牢固结合的小农经济是中国封建社会的基本结构;

第三, 社会结构的特点是族权和政权相结合的封建宗法等级制度, 其核心是宗族家长制, 突出君权、父权、夫权;

第四, 文化思想体系是以儒家思想为核心的文化专制制度。

中国封建社会的经济、政治、文化、社会结构, 一方面巩固和维系了中国封建社会的稳定、延续, 另一方面也使其前进缓慢甚至迟滞, 并造成了不可克服的周期性政治、经济危机。

3. 鸦片战争前夕的中国与世界

16 世纪至 19 世纪初, 西方资本主义已经产生、发展, 西方殖民主义势力肆意向外扩张; 中国的清王朝衰相尽显, 潜伏着很多危机。至鸦片战争前夕, 东西方的发展走向出现了巨大的反差, 这使古老的中国遇到了空前严重的挑战。

4. 鸦片战争是近代中国的起点

鸦片战争和《南京条约》等一系列不平等条约的签订, 为外国资本主义打开了侵入中国的大门, 对近代中国社会产生了深刻的影响。

鸦片战争前, 中国是一个领土完整、主权独立的封建国家; 鸦片战争后, 中国的领土、领海、关税、司法等主权的完整遭到破坏, 受到外国侵略者的干涉和控制, 清王朝从一个独立的封建国家逐渐沦为半殖民地。

鸦片战争前, 中国是一个经济上自给自足的封建国家。鸦片战争后, 中国封建自然经济逐渐解体, 逐渐成为资本主义世界的商品市场和原料供给地。外国资本主义的入侵在客观上促进了中国商品经济的发展, 刺激了中国民族资本主义的产生。中国从一个完全的封建社会转变为半封建社会。

随着社会性质的变化, 中国社会的主要矛盾、历史任务等也发生了变化, 中国革命进入了一个新的时期, 即反帝反封建的民主革命时期。鸦片战争成为中国历史的转折点, 标志着中国近代史的起点。

5. 近代中国社会的基本国情

近代中国社会性质: 半殖民地半封建社会。

近代中国社会的基本特征: 体现在近代中国政治、经济、文化、社会、外交的各个领域。

6. 中国社会的主要矛盾

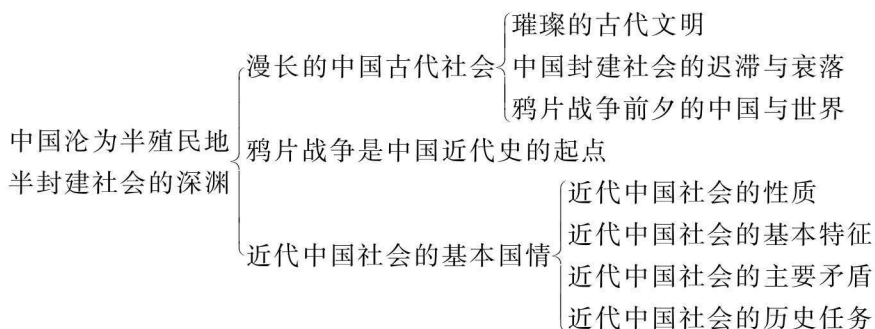
近代中国社会的主要矛盾: 近代中国社会矛盾错综复杂, 包括中华民族与资本—帝国主义的矛盾、农民与地主阶级的矛盾、资产阶级与地主阶级的矛盾、无产阶级与资产阶级的矛盾、封建统治各集团派系的矛盾、各帝国主义国家在中国争夺的矛盾等。其中, 中华民族与资本—帝国主义之间的民族矛盾、封建主义和人民大众之间的阶级矛

盾，是近代中国社会的两大主要矛盾。

7. 近代以来中华民族面临的两大历史任务

近代中国的历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。

（三）内容框架



二、重点问题

（一）鸦片战争前夕的中国与世界

1. 中国封建社会危机四伏

鸦片战争前夕，清朝统治下的中国，已经处于封建社会的末期，危机四伏。

在政治上，中央高度集中的封建君主专制制度进一步强化，在这一时期继续表现其积极作用的同时，更多地表现出了抑制中国社会生机和活力的消极作用；日益加强的宗法等级制度的保守性严重阻碍着社会的发展和进步；更为严重的是，贪污成风，“少说话、多磕头”成为当时官场上的行为准则，而“三年清知府，十万雪花银”则是当时为官的普遍现象。

在经济上，中国生产方式已经落后，大量的传统手工作坊反映的是低下的生产力水平；生产结构中，小农经济延续了上千年，自给自足的自然经济占主要地位；在传统的“重农抑商”思想影响下，工商业的发展受到极大的压制；地主、商人、高利贷者常常结合在一起，致使生产技术的变动失去动力，造成封建经济发展的迟滞。

在军事上，清军装备陈旧，虽然有了一些抬枪和火枪，但比例有限，大刀、长矛和弓箭等冷兵器依然大量存在；清军营务废弛，八旗军操练不勤、游手好闲、纪律败坏，难以形成强大的战斗力。

总之，中国封建社会的经济、政治、文化等结构的惯性前行而形成的路径依赖成为中国社会前进缓慢甚至迟滞的桎梏；同时，日渐激化的社会矛盾和阶级矛盾严重地动摇着封建统治的根基。到鸦片战争前夕，还做着“天朝上国”美梦的清王朝却不知道已潜伏着许多危机，且在固步自封中远远落后于西方资本主义国家。



2. 世界资本主义快速发展

与中国封建社会危机四伏相比,西方国家却呈现出快速发展的态势。到18世纪,英国、法国、美国等主要资本主义国家先后进行了资产阶级革命,建立了资产阶级政权。而18世纪至19世纪,由英国开启的工业革命迅速推广到欧洲,促进了西方资本主义国家的巨大发展,使“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多”^①。工业革命极大地提高了生产力,巩固了资本主义各国的统治;工业革命引起了社会结构的重大变革,还促进了近代城市的兴起;工业革命大大密切了世界各地之间的联系,改变了世界的面貌,最终确立了资产阶级对世界的统治。

然而,获得快速发展的资本主义国家,“如果不开发新的地方并把非资本主义的古老国家卷入世界经济的漩涡,它就不能存在与发展”^②。因此,资本主义国家开启了“按照自己的面貌为自己创造出一个新世界”的过程,非资本主义的亚非拉等广大地区的人民就成为其奴役的对象。这些地区逐渐成为西方国家的殖民地,或半殖民地,或附属国家,也造成了东方从属于西方的世界格局。

西方资本主义国家的发展和殖民扩张,使古老中国遭遇前所未有的挑战,也使中国闭关的大门面临打开的现实。到19世纪初,中国面临的生存危机是如此的临近,如此的致命。1840年,鸦片战争的炮火撞开了中国沉重的大门,也使中国渐渐陷入了半殖民地半封建社会的深渊。

(二) 近代中国的两大历史任务及其关系

江泽民在十五大报告中指出,近代中国在鸦片战争后,在逐渐沦为半殖民地半封建社会的历史条件下,中国人民的民主主义革命任务主要有两项,即:①争取民族独立和人民解放;②实现国家富强和人民富裕。

近代中国是一个半殖民地半封建国家,外无民族独立,内无民主制度;经济之落后,政治之腐败,国力之衰微,社会之混乱,人民之贫困,到了极点。造成这种状况的,主要是半殖民地半封建的社会制度,是帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治、压迫和剥削。中华民族要振兴,国家要富强,人民要幸福,必须首先推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治,求得民族的独立和人民的解放。

正如毛泽东所指出的那样,首先“改变旧的社会形态、旧的生产关系以及建立在其上面的一切社会的、政治的、精神的旧的建筑物,建立新的社会经济形态、新的生产关系以及竖立在其上面的一切社会的、政治的、精神的新的建筑物”^③。只有这样,才能解放生产力,发展生产力,为现代化、民主化的进程扫清障碍;只有这样,才能逐步实现经济的发展和社会的进步,实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。这是历史的法则,是不以人们的意志为转移的近代中国社会发展的客观规律。

近代中国,国破辱深,民不聊生,矛盾重重,各种问题相当严重。近代中国的时代

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版。

^② 列宁:《俄国资本主义的发展》,解放社1950年版。

^③ 《毛泽东文集》第5卷,第58页,人民出版社1996年版。

特点以及帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾，决定了近代中国人民始终面临着两大历史任务：一是求得民族独立和人民解放；二是实现国家的繁荣富强和人民的共同富裕。

在两大历史任务中，首先必须完成的历史任务是求得民族独立和人民解放。因此，如何反对外国列强的侵略，摆脱封建专制的统治，改变国家贫穷落后的面貌，解决独立、自由、民主、统一、富强的问题，成为半殖民地半封建的中国所面临的主要问题。这个历史任务决定了近代中国革命既是反帝的民族革命，又是反封建的民主革命，是民族革命与民主革命的统一。

这两大历史任务的主题、内容与实现方式都不一样，不能互相替代，但又息息相关，不能分割。前一个任务为后一个任务扫清障碍，创造必要的前提；后一个任务是前一个任务的最终目的与必然要求。历史表明，近代中国社会的两大历史任务不是孤立的，而是互相联系的。

从求得民族独立和人民解放这一任务看，要改变民族压迫和人民受剥削的状况，必须从根本上推翻半殖民地半封建的统治，解决上层建筑和生产关系问题；从实现国家繁荣富强和人民共同富裕这一任务来看，要改变近代中国经济和文化落后的状况，就要充分发展以近代工业为主的社会生产力，解决生产力问题，实现中国的现代化。前者为后者扫清障碍，后者是前者的归宿。争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两个任务，是互相区别又互相紧密联系的。

由于腐朽的社会制度束缚着生产力的发展，阻碍着经济技术的进步，必须首先改变这种社会制度，争得民族独立和人民解放，才能为实现国家富强和人民富裕创造前提，开辟道路。因为不经过反帝反封建的斗争，争得民族独立和人民解放，就不可能推翻帝国主义对中国的反动统治，改变它们控制中国经济财政命脉，利用特权向中国大量倾销商品和资本输出，压迫中国民族工商业发展的局面；就不可能废除封建地主土地所有制和专制政治制度，解放农村生产力，改善农民的生活，扩大民族工商业的国内市场；就不可能达到民族的团结、社会的稳定，从而集中力量进行经济、文化、教育等各方面的现代化建设，以实现国家的繁荣富强和人民的富裕。（参考百度文库：《如何理解近代中国的两大历史任务及其相互关系》）

三、案例解析



毛泽东论近代中国国情

自从一八四〇年的鸦片战争以后，中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会。自从一九三一年九一八事变日本帝国主义武装侵略中国以后，中国又变成了一个殖民地、半殖民地和半封建的社会。

——毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。



【解析】

(一) 对近代中国基本国情的判断和分析

这个案例反映的是毛泽东对近代中国基本国情的判断和分析。

1. 认识国情

认识国情一般从四个方面展开。一是自然国情，即国家的地理位置、自然风貌、风土人情等，这是相对恒定的国情。二是历史国情，即某一个发展阶段国家的基本概况和特征。这是既定的客观存在的国情。三是现实国情，即国家正在发生的事情和表现出来的特征。这是变化最快、最难把握的国情。四是比较国情，即通过国与国之间的比较，分析国家的基本情况。按此来看，毛泽东是从历史角度做出对国情的判断，是对近代中国国家的基本概况和特征的说明。

2. 认识历史国情

认识历史国情一般从社会性质、阶段特征、主要矛盾、动力和任务等方面展开。

第一，正确认识中国社会性质和发展阶段，并以此为依据客观地分析中国社会的阶段特征，是毛泽东国情理论的核心内容。

毛泽东说，自从1840年的鸦片战争以后，中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会。他在分析形成过程中进一步提出，帝国主义列强侵略中国，在一方面促使中国封建社会解体，促使中国发生了资本主义因素，把一个封建社会变成了一个半封建的社会；但是在另一方面，它们又残酷地统治了中国，把一个独立的中国变成了一个半殖民地和殖民地的中国。在此基础上，毛泽东从经济、政治、政权性质、帝国主义对中国的影响、中国发展不平衡、中国广大人民的生活处境这六个方面，描述了近代中国社会的主要特征。

第二，从社会性质出发，分析中国社会的阶级、主要矛盾和动力，是毛泽东国情理论的关键内容。

毛泽东于1925年12月1日在《中国社会各阶级的分析》一文中指出：“谁是我们的敌人？谁是我们的朋友？这个问题是革命的首要问题”。那么，敌是谁？友是谁？毛泽东依据中国社会的性质，在国情分析中做了深刻的剖析。通过分析中国社会各阶级的特点，他指出无产阶级是中国革命的领导阶级，农民阶级是中国革命的主力军，是无产阶级最可靠的同盟军，而革命的主要对象或主要敌人，就是帝国主义和封建主义，就是帝国主义国家的资产阶级和本国的地主阶级。由此推论出：其一，中国革命的对象就是外国帝国主义在中国的统治和内部的封建主义。其二，中国社会的矛盾必然错综复杂。原来的地主阶级和农民阶级的矛盾，必然转变为外国资本主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾，其中外国资本主义和中华民族的矛盾，必然成为各种社会矛盾中最主要的矛盾。其三，中国革命的动力就是无产阶级、农民阶级、小资产阶级，在一定条件下、一定时期内，还包括民族资产阶级和开明地主。

第三，从中国社会性质和特征出发，分析近代中国的任务和革命的前途，是毛泽东国情理论的科学判断。

毛泽东在国情分析的最后有这样的总结：“整个中国革命是包含着两重任务的。这就是说，中国革命是包括资产阶级民主主义性质的革命（新民主主义的革命）和无产阶级社会主义性质的革命、现在阶段的革命和将来阶段的革命这样两重任务的。”这是对近代中国革命任务的非常清晰的表述。

同时，毛泽东还继续表述：“完成中国资产阶级民主主义的革命（新民主主义的革命），并准备在一切必要条件具备的时候把它转变到社会主义革命的阶段上去，这就是中国共产党光荣的伟大的全部革命任务。”这就是近代中国革命的又一个任务，即为社会主义革命奠定基础，准备条件。这一任务内涵有现代化的任务。

由此，毛泽东认为：中国革命的前途不是资本主义的，而是社会主义和共产主义的。在革命胜利后，资本主义会有一个相当程度的发展，但整个社会已经是社会主义和共产主义的，无产阶级和共产党在全国政治势力中的比重不断增长，逐步实现社会主义。

（二）毛泽东关于国情分析的意义及启示

1. 毛泽东关于国情分析的意义

半殖民地半封建社会的特点，在很大程度上规定着中国革命的方式、方法，制约着中国革命的发展道路。认识近代中国社会的性质和特点，是认识近代中国革命的性质和任务，制定革命路线和方针的基础。

2. 启示

国情理论以及毛泽东关于国情的分析给我们的启示就是，正确认识当今国情具有重大意义。

1981年，党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，第一次提出我国社会主义制度还处于初级的阶段。党的十三大召开前夕，邓小平在马克思主义发展史上第一次提出“社会主义初级阶段”这一具有特定内涵的新概念，把社会主义初级阶段作为事关全局的基本国情加以把握。党的十三大系统阐述了社会主义初级阶段理论。

正确认识当今国情对建设中国特色社会主义有重大意义。正是由于我党对于社会主义初级阶段的基本国情有了科学认识与正确把握，我国才得以成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新道路，使社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力，使社会主义现代化建设在中国取得了举世瞩目的巨大成就。

四、延伸阅读

（一）重要文献推荐

毛泽东：《中国革命与中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。



胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，红旗出版社 1982 年版。

方小年：《近代中国社会性质研究述评》，载曾庆榴、洪小夏主编《中国革命史研究述论》，（香港）华星出版社 2000 年版。

高军：《中国社会性质问题论战（资料选辑）》，人民出版社 1984 年版。

周子东、杨雪芹、季甄馥、齐卫平：《三十年代中国社会性质论战》，知识出版社 1987 年版。

毛泽东：《认识中国社会性质是重要的中心的一点》，《党的文献》，2002 年第 3 期。

（二）延伸阅读材料

1. 传统社会

材料一：所谓传统社会是指自然经济占主导地位，人们思想观念和生活方式比较落后、生产力较低的前工业社会。整体的性质与规律只存在于组成系统的各部分的相互联系、相互作用之中。（刘耀彬、李娟文：《从城市化与现代化的关系探讨中国城市化道路》，《现代城市研究》，2002 年第 4 期）

材料二：在有关现代化的理论中，学者们一般将传统主义色彩明显、生产力水平很低、社会行为受习俗而非法律所支配、社会结构是层阶性的、个人在社会中的地位是传袭性的社会统称为传统社会。（梁丽萍：《中国传统社会汉民族的宗教观与宗教信仰——历史与文化的考察》，《中州学刊》，2002 年第 6 期）

材料三：现代化理论家用传统性（tradition）和现代性（modernity）来区别传统社会和现代社会，凡传统性占主导地位的社会称为传统社会，凡现代性占主导地位的社会称为现代社会。〔黄乃文：《城市现代化：基本内涵与指标体系》，《暨南学报（哲学社会科学）》，2001 年第 4 期〕

材料四：所谓传统社会是指这样一种社会：它的结构是在有限的生产函数内发展起来的。它是以前牛顿时代的科学技术和前牛顿时代人类对物质世界的态度为基础的。（沃尔特·惠特曼·罗斯托：《增长的五个阶段：概述》，《水利规划与设计》，2004 年第 3 期）

【提示】

中国沦为半殖民地半封建社会，步入由传统社会进入现代社会的转型时期。关于传统社会有很多种说法，一般都将其与现代社会相对应。学术界一般认为，传统社会是指以农业文明为特征的社会，现代社会是指以工业文明为特征的社会。那么，认识古代社会向近代社会转折，角度之一就是分析农业文明社会向工业文明社会的转折。

2. 近代中国的起点

材料一：鸦片战争——中国近代史的开端。（史勉之：《炎黄纵横》，2010 年第 6 期第 10～13 页）

材料二：1894 年兴中会的成立，标志着中国近代史的开端。（仓林忠：《关于中国近代史开端之辩》，《赣南师范学院学报》，1996 年第 3 期，第 58～59 页）

材料三：明代是近代史的开端。（晁中辰：《明代隆庆开放应为中国近代史的开端——兼与许苏民先生商榷》，《河北学刊》，2010 年第 6 期，第 53～58 页）

材料四：有的外国学者把中国近代史开端提前到宋代，或明清之际，或清朝康熙时