

行动中成长

新行为课程解读

沈清 娄丹娜◎著

生活即教育，行为即课程，
通过不断的积淀与传承、创新与发展，
让群星闪耀、绿树成荫！

愿“星荫”成为孩子们永远的乐园，
老师们永远的家园，
幼儿教育缘起、传承与发展的田园！

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



行动中成长

新行为课程解读

沈 清 娄丹娜◎著



 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



图书在版编目(CIP)数据

行动中成长：新行为课程解读 / 沈清，娄丹娜著.
—宁波：宁波出版社，2016.10
ISBN 978-7-5526-2690-2

I. ①行… II. ①沈… ②娄… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 256556 号

行动中成长:新行为课程解读

沈 清 娄丹娜 著

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
网 址 <http://www.nbcbs.com>
责任编辑 王晓君 刘佳佳
责任校对 俞 琦
印 刷 浙江新华数码印务有限公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 14.5
字 数 160 千
版 次 2016 年 10 月第 1 版
印 次 2016 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-2690-2
定 价 36.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与我社联系调换 电话:0574-87842506

序

拿到《行动中的成长：新行为课程解读》这本书，并得知这是秉承张雪门先生的教育思想和理念，在张先生曾经创办并任园长的幼儿园，经过15年研究形成的课程，作为学者和幼教人，心中顿生敬意和阅读的冲动，也开启了我尘封已久的记忆。

最初对张雪门先生的了解还是在30多年前的大学时代，当时，作为北京师范大学前教育专业的一名师范生，对先生印象最为深刻的是“教、学、做合一”的师范教育思想和“生活即教育，行为即课程”的幼儿园教育思想。

然而三十几年过去了，面对眼前这本《行动中成长》，我想寻根溯源，再次回顾与温习先生的真言著述，便从书柜的深处找出了已珍藏19年的《张雪门幼儿教育文集》上下卷，倍感亲切与崇敬，这是先生研究和实践幼儿教育50多年的卓越成果，也是先生一生奉行“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的严谨治学精神的真实写照，先生晚年在双目几乎失明，仅靠一只放大镜，每天只能写几十个歪歪斜斜的字的情况下完成的那部分著述，更是我们幼教人宝贵的精神财富。再次仔细阅读和细心体会先生有关幼儿园课程的思想，还是那样鲜活与生动，虽然带有一定的时代烙印，却依然直达幼儿园课程的本质与精髓。先生认为“课程是经验，是人类的经验”，“幼稚园的课程须根据儿童自己直接的经验”；幼儿的学习“是整个



的”，“满足个体的需要，实甚于社会希求”；“孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程”。先生所提出的实施行为课程的三个重要原则：“课程固由于自然行为，却须经过人工的精选”，“课程固由于劳动行为，却需在劳心上”，“课程固由于儿童生活中取材，但需有远大的客观标准”等等。先生的幼儿园课程思想一直影响和引导着中国幼儿园课程的发展，“幼稚园行为课程”中：目标要依据当前，兼顾长远；课程内容要结合生活而不局限于生活；通过儿童的实际行为，使儿童获得直接经验；根据儿童的能力、兴趣和需要组织教学；打破各种学科界限，采取单元设计的方法进行“整个”教学等理论观点和实践策略，成为中国幼儿园课程最核心的思想和原则。

传承是发展的必要前提，发展是传承的必然要求。传承与发展，是同一个过程中交融互动的两个方面。有许多具有数十年甚至上百年的幼儿园因为不断的传承与发展而成为中国幼教理论产生的实践源泉。从张先生幼稚园行为课程的原点出发，以先生的行为课程理论和实践为参照系，在《行动中的成长：新行为课程解读》中，我看到了积淀传承，也看到了创新与发展。

首先是课程理念与框架上的传承与发展。宁波一幼的新行为课程注重幼儿的“个性发挥”“实际生活”和“兴趣需求”，体现了张先生幼儿教育思想的经营理念、幼儿园课程的基本特点、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001）和《3—6岁儿童学习与发展指南》（2012）的主要精神。幼儿有其自身的发展规律和特点，幼儿园课程与保育教育要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点；注重领域之间、目标之间的相互渗透与整合，支持和引导每个幼儿沿着自己的进程与速度发展，珍视游戏与生活对幼儿发展的独特价值，最大限度地支持和

满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来学习。

再有是课程形态与实践上的传承与创新。宁波一幼的新行为课程中我们依稀可见“自然”“社会”和“儿童”作为内容来源、二十四节气作为活动线索的传承印记,却采取了更有时代气息的组织结构方式,多样化融合式的儿童工作室、突出探究发现的儿童考察队、可以实践体验的青青生态园、能够自主与担当的星荫小当家、充满温馨与关爱的宽心小站。

当然,作为幼教的后来人,我们传承的不仅是先辈们的理论与实践,还应学习他们的严谨治学态度和高尚的品德情操。我们学习的不仅仅是先生的所作所为,更应领悟先生的精深思想和博大胸襟、精神境界和敬业精神。

大约在一百年前,这个名为“星荫”的幼儿园就为孩子们营造了一个“星光闪耀,绿树如茵”的童话乐园。愿现在和将来,这里的人们:通过不断的积淀与传承、创新与发展,让群星闪耀、绿树成荫!愿“星荫”成为孩子们永远的乐园,老师们永远的家园,幼儿教育缘起、传承与发展的田园!



2016年10月

目录 CONTENTS

· 新行为课程介绍 ·

第一部分:张雪门和行为课程	002
一、张雪门生平	002
二、行为课程理论	003
第二部分:新行为课程	009
一、新行为课程的概述	009
二、新行为课程的理念	010
三、新行为课程的研究历程	012
四、新行为课程的实施	015
五、新行为课程的教学策略	025
六、新行为课程的评价	029

· 新行为课程故事 ·

第一部分:儿童工作室	048
一、源——儿童工作室得名	048



二、悟——教师手记	051
故事一：让区域评价更精彩——以大班美工区评价为例	051
故事二：火柴天堂——中班创意美工区火柴装饰画艺术探索	056
故事三：玩物丧志 or 玩物尚志——谈建构区雪花片建构的实践与 探索	064
第二部分：蜗牛考察队	071
一、源——蜗牛考察队得名	071
二、悟——教师手记	073
故事一：舌尖上的冬至节	073
故事二：我的元宵我做主	076
故事三：在蜗牛考察中开展幼儿的徒步活动	081
第三部分：青青生态园	089
一、源——青青生态园得名	089
二、悟——教师手记	092
故事一：小蜗牛在行动——学做幼儿园的小主人	092
故事二：在种植中发现秘密 在收获里感悟成长	099
故事三：我爱我的小植物	102
第四部分：我是小当家	104
一、源——我是小当家介绍	104
二、悟——教师手记、家长手记	106
故事一：“小陈哥哥”课堂开课啦——行为课程之“我是小当家”助 教活动	106
故事二：“小评委”养成记	113
故事三：快乐晨操 师幼共予——赋权背景下幼儿晨操的自主选 择和开展	118

故事四：记者手记：幼儿园开出自助式茶点	121
家长手记：在小任务中学会长大	123
第五部分：心情辅导站	126
一、源——心情辅导站介绍	126
二、悟——教师手记	130
故事一：祎祎“整形”记	130
故事二：小天的改变——等待“迟来”的孩子	132
故事三：倾听孩子的“独特”	135
故事四：运用锚定效应，提升小班幼儿折纸自信	139
三、行——精选教案	143
大班心育活动：卡卡的烦恼	143
大班心育活动：谁动了我的杯子	145
大班心育活动：渴望长大的卡卡	148

· 新行为课程经验 ·

也说行走的力量——《指南》背景下幼儿行走活动的尝试	152
大手牵小手，携手画未来——我理想中的幼儿园教育	160
基于幼儿社会适应性培养的幼小衔接教育研究	167
幼儿园“赋权行动”模式的实践研究	188
全书参考文献	219



新行为课程介绍

XINXINGWEI KECHENG JIESHAO



第一部分：张雪门和行为课程

一、张雪门生平

张雪门(1891年—1973年),浙江鄞县人,我国现代著名幼儿教育专家。他致力于幼儿教育长达60余年,其幼儿教育思想和实践曾在幼教领域产生过很大的影响。在中国学前教育史上,对课程理论与思想发展贡献最大的首推陈鹤琴与张雪门,他们曾被誉为幼教界的“南陈北张”。

1891年,张雪门出生于宁波鄞县西乡,从小接受私塾教育,熟读四书五经,有很深的国学根底。1911年,他毕业于宁波府中学堂(今宁波一中前身)。1912年,应本县富户蔡琴荪之聘,他就任鄞县私立星荫小学(现为宁波市海曙中心小学)校长。1918年,蔡琴荪遵循母亲意愿,将为母亲办寿宴的钱用来创办了星荫幼稚园^①(现宁波市第一幼儿园),聘请张雪门为园长。当时张雪门设置幼稚园课程为“礼仪法、识字、认数、唱歌、手技、谈话、游戏、体操”等,以“培植爱国新人,辅助家庭教育”为宗旨。1920年,张雪门与宁波教育界同仁一道创办了两年制的私立星荫幼稚师范。同年,他应邀到北平任孔德学校小学部主任,并考察平津幼稚教育。1924年,张雪门去北平大学任职员,同时在教育系学习。学习期间,他得到教育系主任高仁山先生的悉心指导,得到了福禄贝尔《慈母曲及唱歌游戏集》一书的注解本,决定以一年的

^① 因全书研究材料中原为“幼稚园”,为保证材料的原貌,故全书不将“幼稚园”统改为“幼儿园”。

时间研究福禄贝尔,另一年的时间研究蒙台梭利,再一年的时间研究世界各国的幼儿教育,然后以毕生的时间与精力用于研究发展我国的幼儿教育。不久后,他的译著《福禄贝尔母亲游戏辑要》和《蒙台梭利及其教育》相继问世。1930年秋,应北平香山慈幼院院长熊希龄之聘,编辑幼稚师范丛书,并在香山见心斋开办北平幼稚师范学校,任校长。该校第一期毕业生当即被各地聘为园长或教师,颇受欢迎。由于香山远离市区,参观见习有诸多不便,张雪门遂将幼师迁至中华教育改进社所在地——帝王庙。1931年“九一八”事变后,张雪门的思想有了较大变化,认识到中国半殖民地半封建社会的性质,同时深刻意识到今日之幼童就是未来的主人翁。此时他开始了幼稚园行为课程的研究,转变幼儿教育思想为“改造民族”。1946年,他应台湾省行政长官公署民政处周一鹗处长的邀请,去台湾办理儿童保育院。1960年7月19日,张雪门在准备《幼教辅导月刊》第72卷发行工作期间,中风昏迷,送医急救。因此该月刊第72卷8月号成为休刊号。1961年,张雪门出版专著《实习三年》(台湾儿童书店);1966年,他出版专著《增订幼稚园行为课程》;1969年,他出版自传《幼稚教育五十年》;1972年,他完成《幼稚教育论丛》一书的写作。1973年4月,张雪门在台湾逝世,终年83岁。

二、行为课程理论

19世纪末20世纪初,欧洲各国兴起了教育改革运动,即“新教育运动”,向传统的古典教育思想挑战,并成立了国际新教育协会,制定了“新教育原则”,主张废除古典的传统课程体系,创办各种类型的“新学校”。几乎同时,美国兴起了“进步教育运动”。在1910年前后,欧洲各国和美国开始合作与交流,逐渐发展成为一个既具有各种表现形式,又具有共同基础的统一的国际性教育革新运动。在此期间,欧美又出现了一批新的教育家。如美国实用主义进步教育运动的代表人物杜威,在欧洲以提倡新教育而闻名的蒙台梭利(1870年—1952年)、怀海特(1861年—1947年)、罗素(1872年—1970年)等。张雪门所处时代正值清末民初,全国的教育状况先是借鉴日本,随



后模仿欧美。张雪门从中国国情出发,学习借鉴西方进步主义教育思想——行为主义、实用主义等理论,以改革传统教育,创造中国特色的现代教育,张雪门的行为课程正是顺应了这样一个春潮涌动的国际教育改革大发展的形势。可以说,张雪门创办的行为课程是我国第一代本土化的课程模式,为中国新幼儿教育奠定了基础。

以杜威为代表的实用主义教育思潮传入中国,对中国的教育理论和教育实践产生了广泛的影响。“做中学”“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”等理念极大程度上影响了中国当时的幼稚教育改革。张雪门所创造的行为课程理论,很大程度上受杜威教育思想影响,他强调行为,强调生活,强调教学做合一,这些都体现了对杜威思想的传承与本土化改造。张雪门认为学前教育课程就是幼儿的经验。“生活就是教育,五六岁的孩子在幼儿园生活的实践,就是行为课程。”他针对当时多种外国课程盛行的状况,提出了课程要“合于本国国情”,反对照搬照抄别人的模式,体现了他的爱国思想和理论联系实际的理念,这对我们今天的课程改革很有启示。行为课程是一份兼顾幼儿发展、社会需求与本土特色的课程,其价值取向、教学形式与今天的《幼儿教育指导纲要》的精神非常吻合。

行为课程是张雪门幼儿教育思想中最重要的一部分,也是最具特色的一部分。行为课程产生于中国特殊的时代背景之下,它批判继承、兼容并包地吸收了国内外教育思想,是张雪门运用实验的方法、亲身实践的结晶。

张雪门以“行为课程”来概括幼稚园课程的基本理论,其中“行为”一词突出表现了张雪门的幼稚园教学思想。所谓“行为”,即是“行动”“活动”“做”的意思,旨在强调幼儿必须通过学习,“在做中学”“凡扫地、抹桌、熬糖、做爆米花以及养鸡、养蚕、种玉蜀(米)和各种小花等,能够让幼儿产生实际行动的,都应该让他们实际去行动。同时幼儿只有通过这种实际行为,才能使个体与环境接触,从而产生直接经验,这种经验也可以说是人生的基本经验。”幼稚生的心理特点决定了儿童在这一时期以获得直接经验为主,而直接经验是个体与环境直接接触而生的经验,儿童只有亲自去实践,才能和环境真正接触。“唯有从行动中得到的认识,才是真实的知识;从行动中发现

的困难,才是真实的问题;从行动中所获得的胜利,才是真正治愈环境的能力。”所谓行为并不是简单的户外运动,而是要做到劳力和劳心的结合,“在劳力上劳心”。张雪门“从生活而来,从生活而展开,也从生活而结束”的行为课程不仅将生活作为目的,而且它和儿童擅长掌握直接经验的特点相吻合,使仅仅为未来生活做准备的教育具有了现实的意义。

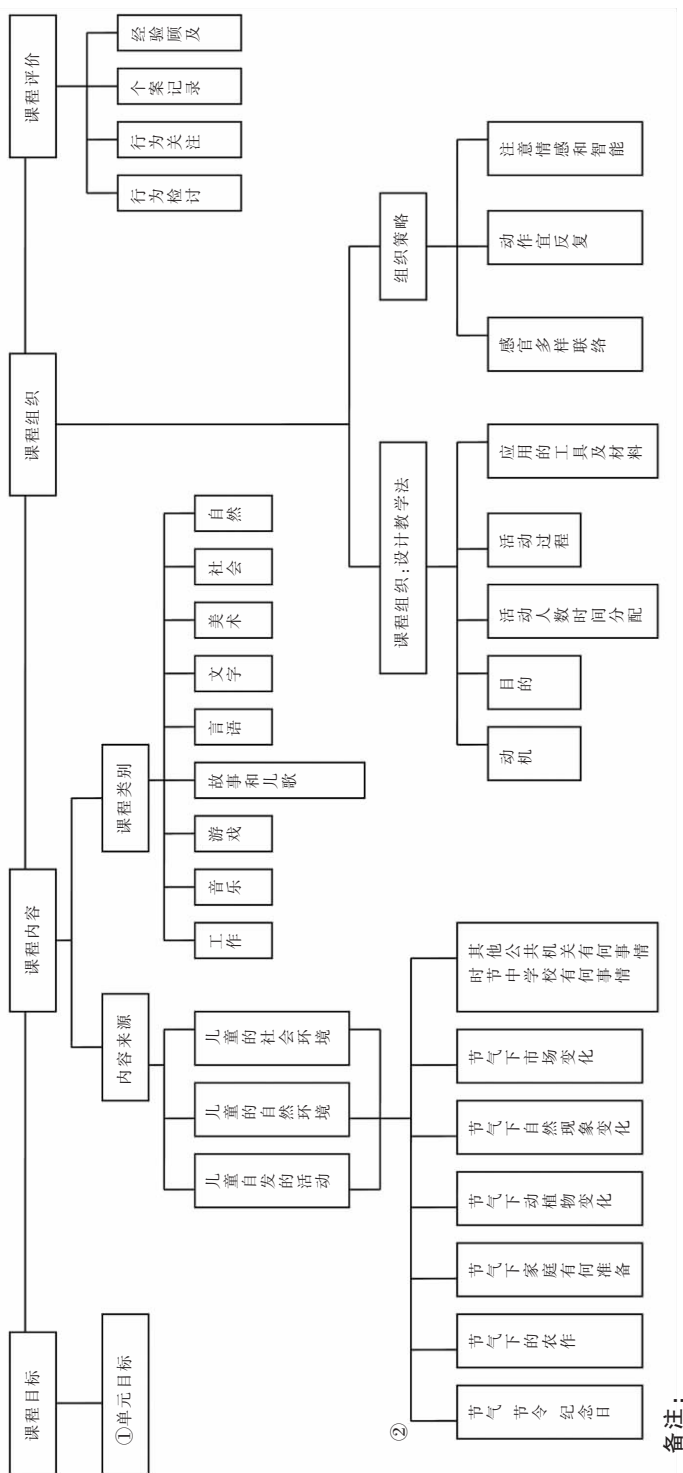
(一)行为课程的内涵

什么是行为课程?“生活就是教育,五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践,就是行为课程。……这份课程包括了工作、游戏、音乐、故事等材料,也和一般的课程一样。然而,这份课程完全根据于生活;它从生活而来,从生活而开展,也从生活而结束。”可见,生活与行动是行为课程的基本要素。行为课程不像一般的完全限于教材的活动,它强调幼稚园的课程是一种具体的活动,自然地融合在儿童的生活中。儿童先有了生活,然后才有教材的需要;不是有了教材,再去引起儿童对生活做机械的反应。可见,行为课程以生活为基础,以实际行动为中心。因为“课程未经行为的活动,其所得到的经验,不过是表面的、机械的,绝不是有机的融合”,“幼稚园课程的目的,在于联络孩子们的旧观念,以引起其新观念,更谋其旧经验的打破,新经验的建设”。

张雪门强调儿童的生活和时代背景有联络,而联络的方式就是“由做中学”,而为了贯彻实行“从做中学”,他在编制课程时不断地试验和修正,最后终于有一个理想的雏形出现。而在他的幼儿园行为课程建构过程中,也可以看到其教育理念的呈现和教育目标的转变。

(二)行为课程的体系

成型于1952年的行为课程是一个完善的课程体系,课程取材符合当时中国社会的现实,关注幼儿实际行为的课程理念符合幼儿的发展。但由于当时的条件局限——专业幼儿教师缺乏、幼儿入园不稳定,张雪门先生的很多理念不能得以完全地推行和实践。到1965年最终定稿时,由于张雪门先生眼疾、半身不遂症的影响,行为课程的实践篇只收集了9个单元,许多研究因为没有记录而遗失。(见下图)



1.单元目标:主题为庆祝儿童节。目的:(1)使儿童知道儿童节的意义;(2)认识伟人的幼年生活,借此诱导做一个模范的人;(3)增进举行庆祝会的乐趣。

2.以“九月”为例:“白露、秋风”。

节气、节令、纪念日——中秋节、九一八、节气下的农作——收谷、耘麦,节气下家庭有何准备——糊窗、买棉花、送节礼,节气下动植物变化——蝉蜕、燕归、桂花开、虫成蛹、蟋蟀在鸣叫,树叶变色、果实熟,节气下自然现象变化——凉风起、明月在天、霜始白,节气下市场变化——月饼、花糕、鲜果、皮货、帽子,时节中学校有何事情——开学,其他公共机关有何事情。

教师筛选纳入课程——中秋节、九一八、凉风起、鲜果、开学。

张雪门先生认为,幼稚园课程的组织与中小学、大学等有所不同,它有自己的特点与要求。具体要求有三点:第一,整体的。“幼稚生对自然界和人事界没有分明的界限;他看宇宙间一切的一切,都是整个儿的。花开、鸟啼、客人来……凡能够引起他注意的,没有一样不当作自己的生活看待”。第二,偏重于儿童个体的发育。“幼稚生时期,满足个体的需要,实甚于社会的希求……我们编制课程时,原不能忽略社会的希求,但须极力注意儿童现在的需要和能力”。第三,注重儿童的直接经验。“幼稚园的课程,须根据于儿童自己的直接经验。”对于儿童来讲,通过直接的学习价值更大。可以看出,张雪门先生是非常关注幼稚园课程的整体性、直接性与个体性的。

课程目标:只设定单元目标,无课程总目标,无具体活动的目标。

课程目标是指导整个课程的编制过程最为关键的准则,张雪门在谈到幼儿园行为课程目标时强调经验的价值。“幼稚园的课程是什么?就是给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备。”他把经验分为自然经验和人为经验。单凭自然经验无法达到文化传递的目的,这就有必要在学校中运用人为经验辅自然经验之不足,这种辅助也就是课程。

课程内容:紧紧围绕二十四节气开展一系列活动,以两个节气为单位成为一个大单元活动,内容根据“自然环境”“社会环境”“儿童”三者在节气中的变化来设定,然后从中筛选出中心活动内容,即最适宜儿童学习的内容。选择课程内容的具体标准为“应合于儿童的需要”“应顾到社会生活的意义”“应在儿童自己的环境里搜集材料”“应顾到社会生活的需要”“上面所述还没有道及的一切冲动习惯态度”。

课程组织:以“设计教学法”为主,要求教师的每个活动设计都是根据幼儿在上一活动中的兴趣和能力开展的,注重偶发事件,而不完全依赖教师预先设计的内容。在当时完全依赖教本(小学教本)的形式下,这种组织方法强调了教师对幼儿的观察,强调了活动应该紧紧围绕幼儿的兴趣和实际能力进行调整和改进。

课程评价：教师注重对幼儿行为的检讨和对自身活动的反思，并以此为下一次活动开展的依据。这是一种关注过程的评价方式，保证了课程内容的选择适合贴近兴趣。