

YANJIUSHENG LAODONG JIAZHIGUAN
JIAOYU YANJIU

研究生 劳动价值观 教育研究

郭海龙◎著



西南交通大学出版社

本研究成果受 2015 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）“劳动价值观教育融入研究生思政课教学研究”（项目批准号 15JDSZK040）资助

研究生劳动价值观教育研究

郭海龙 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

研究生劳动价值观教育研究 / 郭海龙著. —成都:
西南交通大学出版社, 2018.11
ISBN 978-7-5643-6561-5

I. ①研… II. ①郭… III. ①研究生 - 价值论 (哲学
)- 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 240057 号

研究生劳动价值观教育研究

郭海龙 著

责任编辑	梁 红
助理编辑	居碧娟
封面设计	严春艳
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	13
字 数	201 千
版 次	2018 年 11 月第 1 版
印 次	2018 年 11 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-6561-5
定 价	78.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



前言

本书探讨的主题是研究生劳动价值观教育问题，劳动价值观教育的主要实现形式和载体就是研究生思政课。但在大思政格局下，单单思政课又肩负不起这一伟大使命。因此，本书涉及的研究生思政课虽主要是狭义的课堂思政，但也关涉到服务于思政课的所有组织和个人。所以，指导本书的一大理念就是“大思政”理念。

“大思政”理念有以下几个具体观点为支撑：第一，从载体角度看，倡导思政课与专业课等融合，实现思想政治教育的无缝隙化。从共时性角度来说，这就是主张开展无缝隙教育，使思想政治教育能够超越课堂教学的狭隘视域，广泛辐射渗透到社会生活的各个角落。也就是说，要避免思想政治教育的盲区，包括专业课盲区、课外盲区、家庭盲区、社会盲区、网络盲区等。同时，要注重各种形式的思想政治教育的整合性功能的体现和发挥，使思政课与专业课、课外活动、家庭教育、社会教育、网络教育等多种教育形态之间不发生功能互抵、相互拆台的现象。第二，从主体角度看，倡导全员育人。对于高校而言，所谓全员育人就是要“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设”^①，并使所有人员均发挥思想政治教育职能，“形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”^②。第三，从时间维度看，倡导全过程育人。全方位育人与全过程育人是紧密关联的。空间维度的全方位育人要有持久功效，必须在时间维度上进行全过程育人。没有全过程的育人不是真正的育人。育人是久久为功的事。教学育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人等要真正实现，就必须注重过程性、可持续性。

“大思政”理念具有重要的地位和作用。“思政”之大，大在教育的重要。教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。教育强则国家强。实现中华民族伟大复兴的中国梦，教

① 张烁：《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。

② 张烁：《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》，2016年12月9日。

育的地位和作用不可忽视。我们对教育的需要比以往任何时候都更加迫切。在教育的诸多类型中,思想政治教育又是极其特殊的一种教育类型,甚至可以说是教育的灵魂和核心。因为一切教育都是为了立德树人。因此,“思政”之大,大在把握方向,“大思政”关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。思想政治教育是所有教育中把握方向的教育,其重要性不言而喻。习近平强调:“要引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。”^①

在“大思政”理念指引下,有效开展研究生劳动价值观教育的具体指导原则有:

(1) 研究生培养目标导向的原则。在研究生中开展劳动价值观教育主要有两个目标:一是在研究生学习期间培养其“爱劳动”的意识、能力和习惯,即培养对劳动和劳动人民的正确情感(热爱、认同),具备创新劳动的意识和能力,养成良好的自立自强的劳动习惯,承担必要的服务他人和社会的劳动责任,从事一定的专业劳动实践。二是使研究生在就业创业时具有爱岗敬业、追求创新、艰苦奋斗、争创一流的精神,成为践行社会主义核心价值观的楷模。研究生的主业是学习和研究,因此不能简单地用劳动、劳动技术教育代替劳动价值观教育。劳动价值观教育应避免以下误区:简化为体力劳动教育、简单劳动教育、民粹主义劳动观教育。因为劳动价值观教育的实质是思想政治教育,而非专业技术教育,更不等同于劳动实践。因此,对研究生开展劳动价值观教育一

^① 张烁:《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》,2016年12月9日。

一定要与培养研究生的创新创业意识和能力相关联,一定要与国家的创新驱动发展战略相关联。研究生是高素质的劳动群体,其从事的劳动类型除了必要的常规性、重复性的劳动外,更应从事创造性的劳动,开展创新创业工作。否则就是学用不统一,就是对研究生培养目标的背离,也是对人才的一种浪费。

(2) 理论联系实际的原则。在研究生思政课中开展劳动价值观教育的核心是培养研究生对劳动的高度认同感、参与感和成就感。劳动价值观教育有认同劳动、参与劳动、珍惜劳动等内涵。认同劳动强调的是对劳动在观念中和态度上的接纳,参与劳动强调的是对劳动过程的热爱,珍惜劳动强调的是对劳动结果的尊重。一方面,理性是信仰的基础。认知劳动教育是认同劳动教育的前提,它涉及对劳动价值观教育的学说基础(马克思主义劳动学说)的认知,即在思政课教学中要让研究生熟知劳动创造价值、劳动是人的存在方式和自我实现途径、消除异化劳动、教育与生产劳动相结合等思想。另一方面,劳动价值观教育贵在和难在实践。研究生对马克思主义劳动价值观是否真正认同,最终要靠实践来体现和检验。在构建研究生劳动价值观教育的实践教学模式时,一定要针对研究生的特点和研究生的人才培养目标来进行。

(3) 教师教育与学生自我教育相结合的原则。“在思想政治教育系统中,有教育者和受教育者两个主体要素,这两个要素的关系,是思想政治教育的基本关系,教育者和受教育者是思想政治教育的基本范畴,或称之为主体范畴。教育者和受教育者进行联系、相互作用,要由教育者的‘他教’与受教育者的‘自教’相结合,才能形成思想政治教育活动。因而‘他教’与‘自教’同样是思想政治教育的基本关系,而且总是相互促进、不可分割地联系在一起。他教是自教的条件,自教是他教的结果,他教与自教是思想政治教育学的动态性范畴、结果性范畴,集中体现了思想政治教育的特性。而且,他教与自教,既包含着教育者的讲授、启发、引导、释疑、示范等功能,也包含着受教育者的思想道德修养、自我思考、自我学习、自我改造、自我批评等作用,具有存在与发展的普遍性。”^①而要做好自我教育,学生在老师帮扶和指导下所开展

^① 曹群、郑永廷:《他教与自教是思想政治教育学科的基本范畴》,《思想教育研究》,2014年第11期。

的课堂参与是非常重要的途径。只有亲身参与课堂讨论、课堂研修、课堂专题汇报,将学生的积极性和主动性调动起来,才能提高学生的自我认识、自我设计、自我学习、自我控制的能力,从而达到自我教育的目的。

(4) 教育与管理相结合的原则。现代管理就是服务。劳动价值观教育要有效,除了自身内容科学、有魅力等原因之外,配套的管理制度设计和及时跟进亦是非常重要的。首先是建立完善课内外教学践行机制,即劳动价值观教育进大纲、进教材、进课堂、进头脑、进行为。其次是建立完善教育评价机制和监督考核机制,即将劳动价值观教育的实效纳入教师教学考核体系和学生综合素质评价体系。最后是通过制度激励学生参与课堂教学。研究生思政课特别强调学生的参与意识,而要使学生的参与意识得以持续有效的培养,一定不能仅靠学生一时的激昂情绪来调动和驱使,而必须借助一定的制度设计来可持续地进行保障。在研究生思政课教学中,可以通过期末免考、加大平时成绩考核力度等制度设计来激励学生参与课堂教学,注重发挥学生的主体性,鼓励学生以多种艺术形式表现课堂教学内容。管理制度变革的目的是将以往思政课教学中所倚重的“结论式学习”(重视记忆现成结论、注重考试结果)转变为更加注重“过程式学习”(求知的过程、参与的过程、悟道的过程、践行的过程比记忆结论和考试结果更重要)。本科阶段的思政课的教学,尽管也强调学生的主体性和参与意识,但总体来看,结论式学习依然是主流。教师主要负责传授知识,学生注重记忆现成的结论,非常重视考试结果和分数高低。探究性的过程式学习在本科阶段的思政课教学中并不是主流,但这种过程式学习模式应该是研究生思政课的主流。因为研究生贵在研究和探索过程,记住答案和结论对于提升他们的研究水平和思维水平毫无意义。为了与本科教学相区别,研究生思政课教学应能激发和培养的问题意识,将结论式学习、应考型学习转变为注重享受思维快乐和思维能力培养的过程式学习。

基于上述理念和原则,本书对研究生劳动价值观教育的研究主要分为三大部分:第一部分主要探讨马克思主义劳动价值观的基本理论问题,重点对马克思主义劳动价值观的内涵与特征、马克思主义劳动价值观的影响因素与生成机理等问题进行了比较深入的分析。第二部分主要探讨研究生劳动价值观的应然状况与实然状况。基于我国发展的阶段性特征、

新时代我国社会的主要矛盾、研究生的主体发展需要等主客观方面的诸多因素，本书分析了研究生应具有什么样的劳动价值观的问题，然后对研究生劳动价值观的实然状况进行了调研，最后对“应然状况与实然状况之间存在较大差异”这一问题做了教育反思。第三部分主要探讨研究生劳动价值观教育与研究生思政课的有机融合问题，主要从“研究生思政课教学内容中融入劳动价值观”和“劳动价值观核心精神与思政课的有机融合”这两个维度进行详细阐述。

目 录

第一部分

马克思主义劳动价值观基本理论问题研究

第一章 马克思主义劳动价值观的内涵与特征 003

第一节 劳动价值观在马克思主义价值观谱系中的地位和作用 003

第二节 马克思主义劳动价值观的基本观点 020

第三节 马克思主义劳动价值观的特征 036

第二章 马克思主义劳动价值观的影响因素与生成机理 042

第一节 社会生产力状况、经济基础、上层建筑和时代特征 042

第二节 劳动组织的组织文化和劳动者家庭家教家风 059

第三节 劳动实践、劳模示范和朋辈影响 063

第二部分

研究生劳动价值观的应然状况与实然状况

第三章 研究生应有什么样的劳动价值观 073

第一节 我国发展的阶段性特征与客观情势对研究生劳动价值观的应然要求 074

第二节 新时代我国社会的主要矛盾直接制约研究生劳动价值观的确立 081

第三节 马克思主义劳动价值观是引导研究生树立正确劳动价值观的指南 092

第四节 研究生的主体发展需要对研究生劳动价值观的应然要求 100

第四章 研究生劳动价值观实然状况调研与教育反思 106

第一节 研究生劳动价值观现状及值得肯定之处 106

第二节 研究生在劳动价值观方面存在的主要问题 112

第三部分

研究生劳动价值观教育与研究生思政课的有机融合

第五章 研究生思政课教学内容中融入劳动价值观 127

第一节 劳动价值观融入“中国特色社会主义理论与实践研究” 导论部分的教学探索 128

第二节 劳动价值观融入“中国特色社会主义经济建设理论与实践” 部分的教学探索 134

第三节 劳动价值观融入“中国特色社会主义政治建设理论与实践” 部分的教学探索 138

第四节 劳动价值观融入“中国特色社会主义文化建设理论与实践” 部分的教学探索 142

第五节 劳动价值观融入“中国特色社会主义社会建设理论与实践” 部分的教学探索 146

第六章 劳动价值观核心精神与思政课的有机融合 152

第一节 教师劳动价值观的重塑与研究生思政课教学改革 152

第二节 研究生准劳动价值观的重塑与研究生思政课教学改革 171

第三节 教学管理者劳动价值观的重塑与研究生思政课 教学改革 177

参考文献 186

附录 192

后记 196

第一部分

马克思主义劳动价值观基本理论问题研究

对研究生进行劳动价值观教育，首先需要回答的问题是：“我们要对研究生进行什么性质的劳动价值观教育？”“这种劳动价值观的指导思想是什么？”这实际上就是说，劳动价值观教育是一种意识形态活动，不是技术活动。询问什么主义指导的劳动价值观不是一个可有可无的问题，而是大是大非问题。旗帜鲜明地说，我们要开展的劳动价值观教育是马克思主义的劳动价值观教育。

因此，本部分在探讨马克思主义劳动价值观的内涵与特征的基础上，着力分析马克思主义劳动价值观的影响因素与生成机制，主要解决“马克思主义劳动价值观是什么”和“马克思主义劳动价值观是怎么生成的”这些基本问题。



第一章 马克思主义劳动价值观的内涵与特征

在弄清“马克思主义劳动价值观到底是什么”这一问题之前，有必要先了解下“马克思主义劳动价值观在马克思主义价值观谱系中居于何种地位、具有什么作用”这一问题。

第一节 劳动价值观在马克思主义价值观谱系中的地位和作用

马克思主义不仅是有关人类社会发​​展规律的科学体系，也是一个有关人类解放和个人自由全面发展的价值体系。价值体系是包括价值认识和价值实践在内的有机体。而价值观是价值认识的最重要形式。有学者指出，作为一种价值认识形式，价值观是对价值现象的主观反映，是一种评价性的认识。价值观是人们在长期的社会实践中所形成的关于社会生活和实践中的重大问题、根本性问题的，具有高度普遍性、概括性和广泛社会性的价值观念或价值观念体系。^①因此，把握价值观，需要牢牢把握价值观的如下特点：价值观是关于社会生活实践中的重大问题、根本性问题的价值意识；价值观是抽象层次最高、最具普遍性和概括性，能够揭示价值的深层本质和深层规律的价值意识；价值观是经过理论推导、论证，具有系统化、理论化特点的价值观念体系。

一、马克思主义价值观及其谱系

马克思主义认为，价值是关于客体满足主体需要的关系范畴。价值观就是关于客体满足主体需要的总的看法和根本观点。当然，这里需要对“客体”和“主体需要”进行一些界定和说明。客体是相对于主体而

^① 吴倬：《关于价值观与价值观教育问题的若干理论思考》，《思想政治教育研究》，2009年第3期。

言的范畴,是作为主体的人认识和实践所作用的对象。作为认识和实践活动所作用的对象,客体既可以是自然界,也可以是人类社会;既可以是人的思想观念,也可以是人的行为。主体是有自我意识、自主意识和自由能力的人或能够从事认识和(或)实践活动的人。一个人要想成为主体,最起码需要具有自我意识,能够认识自我和他人。人有个体、组织、民族和类等层次,因此作为主体的人也有个人主体、组织主体、民族主体、类主体等类型。相应地,主体需要有个人主体的需要、组织主体的需要、民族主体的需要、类主体的需要等类型。同时,由于人的需要还有其他多种划分的方法,因此“主体需要”就有更加详细而复杂的类型。比如,从需要的内容看,人之需要有物质需要、精神需要和社会需要的划分类型。再如,从需要的目的看,人之需要有生存需要、发展需要和享受需要的划分类型。

综上可知,由于“客体”“主体”以及“主体需要”不同,价值观就必然呈现出千差万别的情况和类型。因此,根据客体的差异性和主体需要的差异性,我们就可以对马克思主义的价值观进行归类 and 整合,从而归纳总结出马克思主义价值观的谱系,以此来阐明马克思主义不同价值观之间的内在关联。

(一) 劳动价值观

在马克思主义价值观中,首要的价值观是劳动价值观。劳动价值观是反映作为客体的劳动(包括作为全称概念的劳动与作为特称概念的劳动)对作为主体的人(包括个人、组织、国家、人类等存在样式)的需要(包括生存、发展和享受等需要)的满足的属性及其程度的概念。可见,劳动价值观可视作以客体、主体、需要三者为变量的函数。它是客观与主观的统一、质和量的统一。

表 1-1 以客体、主体、需要三者为变量的劳动价值观

作为客体的劳动 的类型(a)	作为主体的人的 类型(b)	需要的类型(c)	典型劳动价值观 (y)
作为全称概念的 劳动(a1)	个体性主体(b1) (自我 b11)	生存(c1)	一切劳动皆光荣 (干一行爱一行) (y1)

续表

作为特称概念的 劳动 (a2)	个体性主体 (b1) (他人 b12)	发展 (c2)	创造性劳动伟大 (y2)
作为职业的劳动 (a21)	组织 (b2) 营利性组织 (b21)	享受 (c3)	爱一行干一行 (y3)
作为事业的劳动 (a22)	组织 (b2) 非营利性组织 (b22)	自我实现 (c31)	爱岗敬业 (y4)
作为国家战略的 劳动 (a23)	国家 (b3)	民众认同 统治合法 (c11)	创新劳动、绿色 劳动、共享劳动 (y5)
作为类行为的劳 动 (a24)	人类 (b4)	自我确认 (c32)	为全人类而劳动 (y6)

注：abc 之间有不同的排列组合，从而形成不同的 y 的类型

表 1-1 只是对劳动价值观的可能类型进行理论抽象和简单分析，没有结合具体的社会历史条件进行阐述，现实社会中的劳动价值观类型更加复杂、更加丰富，特此说明。

当然，由于本书探讨的是马克思主义劳动价值观，因此需要着重研究的是与劳动价值观高度关联的价值观之间的关系和谱系，重点探讨劳动价值观与管理价值观、资本价值观、闲暇价值观这四大价值观之间的内在关联和生成逻辑。

（二）管理价值观

马克思主义管理价值观主要包括马克思主义经典作家对资本主义社会的管理的本质的揭示和当代马克思主义者特别是中国化马克思主义者对社会主义社会的管理的本质特点的论述。受时代局限和研究重心的影响，马克思在其所生活的时代对资本主义管理价值观有论述和涉及，但并不系统，即便涉及也主要侧重于批判。马克思指出，资本主义社会的管理的本质是为资本服务。“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独

的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。一旦从属于资本的劳动成为协作劳动，这种管理、监督和调节的职能就成为资本的职能。这种管理的职能作为资本的特殊职能取得了特殊的性质。”^①“资本家的管理不仅是一种由社会劳动过程的性质产生并属于社会劳动过程的特殊职能，它同时也是剥削一种社会劳动过程的职能，因而也是由剥削者和他所剥削的原料之间不可避免的对抗决定的。”^②因此，“如果说资本主义的管理就其内容来说是二重的，——因为它所管理的生产过程本身具有二重性：一方面是制造产品的社会劳动过程，另一方面是资本的价值增殖过程，——那么，资本主义的管理就其形式来说是专制的”^③。

但马克思之后的后继马克思主义者和当代中国马克思主义者对社会主义管理价值观则有丰富论述，且论述主要侧重于建构。这些马克思主义管理价值观有下列代表性观点：

第一，在社会主义社会，所有人都要参与管理，管理是人的存在方式，特别是劳动者要参与管理。这就是主张管理的普泛化、大众化和民主化。毛泽东倡导“两参一改三结合”，强调工人参加管理。1960年3月，毛泽东在中共中央批转《鞍山市委关于工业战线上的技术革新和技术革命运动开展情况的报告》的批示中，以苏联经济为借鉴，对我国的社会主义企业的管理工作作了科学的总结，强调要实行民主管理，实行干部参加劳动，工人参加管理，改革不合理的规章制度，实现干部、工人和技术人员三结合，即“两参一改三结合”的制度。当时，毛泽东把“两参一改三结合”的管理制度称之为“鞍钢宪法”，使之与苏联的“马钢宪法”^④相对立。

第二，社会主义管理的本质是服务，特别是为劳动人民服务。邓小平指出，管理就是服务。1985年5月19日，邓小平同志在中共中央、国务院召开的全国教育工作会议上，对热衷于发指示、说空话而不为群众干实事的领导作风进行了严肃的批评，他强调指出：“什么叫领导？领导就是服务。”^⑤习近平总书记在兰考调研时要求广大党员干部“要像焦

①《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版，第384页。

②《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版，第384页。

③《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版，第385页。

④“马钢宪法”指以马格尼托哥尔斯克冶金联合工厂经验为代表的苏联一长制管理方法。

⑤《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第121页。

裕禄一样有一颗为人民服务的心”^①。与剥削阶级社会的管理是为了控制不同，社会主义社会的管理从根本上说是为了促进人的自由全面发展，服务于广大劳动者的解放事业。

第三，先进的无产阶级政党组织要全面、从严地加强自我管理。唯有如此，才能更好地为人民服务。2014年10月8日，习近平总书记在党的群众路线教育实践活动总结大会上，首次提出了“全面从严治党”的理念。所谓全面从严治党，就是落实从严治党责任，坚持思想建党和制度治党紧密结合，严肃党内政治生活，从严管理干部，持续深入改进作风，严明党的纪律，发挥人民监督作用，深入把握从严治党规律，实现党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，保持和发展党的先进性和纯洁性。全面从严治党的实质就是要最大限度和最大可能地保证无产阶级政党的先进性质和全心全意为人民服务的宗旨。

（三）资本价值观

众所周知，马克思在世时，就对资本价值观进行过深入研究，提出过许多深刻思想。后续的社会主义实践，特别是中国特色社会主义的实践丰富和发展了马克思主义资本价值观。纵观马克思主义演化史，概括来说，马克思主义有关资本价值观的代表性观点有以下几点：

第一，资本在人类社会历史上具有超越以往任何社会时期的伟大价值，它借助剩余劳动和追求剩余价值史无前例地激发了人的劳动潜能和社会需要，促使人类创造了巨大的物质财富和精神财富。一方面，资本能提高社会生产力。“资本的趋势，为了增加相对剩余时间，必然把生产力提高到极限。”^②正如马克思、恩格斯所言：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去的一切世代所创造的全部生产力还要多，还要大。”^③另一方面，资本促进劳动的质的提升。“资本的趋势在于……尽最大可能增加劳动的——或者生产部门的——使用价值的多样化，所以，资本的生产一方面力图发展和提高生产力的强度，一方面又追求劳动部门的无限多样化，也就是追求生产的全面性。”^④而

① 李斌：《大力学习弘扬焦裕禄精神——习近平总书记在河南兰考调研指导党的群众路线教育实践活动纪实》，《人民日报》2014年3月19日。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷（上册），人民出版社1979年版，第409页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第277页。

④ 《马克思恩格斯全集》第47卷，人民出版社1979年版，第555页。