

思想政治

理论课实践教学教程

黄瑞新 赵婷 贾莉娜 主编



电子科技大学出版社

黄瑞新（1979-），男，汉族，硕士研究生，工作单位：河南科技学院马克思主义教育学院、讲师，主要承担“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”课程讲授，负责思想政治理论课实践教学工作。研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。从教以来，独立发表学术论文10余篇，主持或参与科研项目10余项，出版著作4部。

赵婷（1985-），女，汉族，硕士，在职研究生，现为广西工商职业技术学院团委副书记（主持工作）、讲师，负责学院团委工作，主要承担“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”课程讲授。研究方向为高校思想政治教育与党建。从教以来，独立发表学术论文10余篇，主持或参与科研项目10余项。

贾莉娜（1979-），女，汉族，山西曲沃县人，硕士研究生，工程师，工作单位：西安石油大学。研究方向：大学生思想政治、创新创业和共青团实务。"

思想政治

理论实践教学教程

ISBN 978-7-5647-4162-4



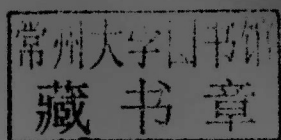
9 787564 741624 >

定价：36.00元

思想政治

理论课实践教学教程

黄瑞新 赵婷 贾莉娜 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治理论课实践教程 / 黄瑞新, 赵婷, 贾莉娜
主编. -- 成都: 电子科技大学出版社, 2017.1
“十三五”高等院校思想政治教育专业系列教材
ISBN 978-7-5647-4162-4

I. ①思… II. ①黄… ②赵… ③贾… III. ①思想政治
教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 012458 号

思想政治理论课实践教程

黄瑞新 赵 婷 贾莉娜 主编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编: 610051)
策划编辑: 谭炜麟
责任编辑: 谭炜麟
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都市天金浩印务有限公司
成品尺寸: 145mm×210mm 印 张 12.75 字 数 280 千字
版 次: 2017 年 1 月第一版
印 次: 2017 年 1 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-4162-4
定 价: 36.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

内容简介

本书是一部研究高校思想政治教育工作的学术专著。本书从高校思想政治工作的前提出发，全面、深入阐述了高校思想政治工作研究的背景、作用和意义，以及在新形势下开展思想政治工作的前景、目标，还包括存在的问题和困难等。同时，本书还结合心理健康教育的理论和相关知识，在分析大量、生动、丰富案例的基础上，对高校政治思想工作中如何塑造学生的人生观、价值观、世界观提出了明确的要求。高校思想政治与心理健康教育两者密不可分，它们是相辅相成互相促进的辩证关系，思想政治教育有利于塑造高校学生的人格，从而促进学生健康心理的培养；心理健康教育有利于学生的全面发展，从而推动思想政治工作的开展。本书适合高校相关专业从事研究及教学工作的教师阅读，也可作为高校相关专业学生学习的参考用书。

目 录

绪 论	(1)
第一章 思想政治理论课实践教学概论	(3)
一、思想政治理论课实践教学的含义与相关辨析	(3)
二、思想政治理论课实践教学的地位和作用	(8)
三、思想政治理论课实践教学的类型	(25)
四、思想政治理论课实践教学的思考	(30)
第二章 思想政治理论课实践教学体系	(42)
一、思想政治理论课实践教学的指导思想 and 目标要求	(42)
二、思想政治理论课实践教学中的主体地位	(45)
三、“三位一体”实践教学体系的构建	(48)
四、思想政治理论课实践教学与其他社会实践的关系	(54)
第三章 思想政治理论课实践教程的理论基础和现实意义	(59)
一、思想政治理论课实践教学的理论渊源	(59)
二、思想政治理论课实践教学的教育学与心理学原理	(64)
三、思想政治理论教学存在的问题	(71)
四、思想政治理论课实践教学的现实意义	(75)
第四章 思想政治理论课实践教学的模式	(82)
一、思想政治理论课实践教学的具体模式	(82)
二、实践教学模式组织和实施的原则与特点	(94)
三、思想政治理论课实践教学的内涵与特征	(101)
四、思想政治理论课实践教学新模式	(107)

五、实施思想政治理论课实践教学模式的保障措施	(118)
第五章 思想政治理论课实践教学的基本程序	(127)
一、思想政治理论课实践教学的实施机制	(127)
二、思想政治理论课实践教学的运行流程	(136)
三、思想政治理论课实践教学的学分设计	(146)
第六章 思想政治理论课实践教学内容	(153)
一、思想政治理论课实践教学内容建构的原则和依据	(153)
二、思想政治理论课实践教学内容建构的主题设计	(168)
三、思想政治理论课实践教学的内容和形式	(174)
四、思想政治理论课实践教学的资源	(193)
第七章 思想政治理论课实践教学存在的问题及对策	(205)
一、思想政治理论课实践教学存在的问题	(205)
二、思想政治理论课实践教学存在问题的原因	(213)
三、解决思想政治理论课实践教学存在问题的对策	(222)
第八章 思想政治理论课实践教程的实效性	(246)
一、思想政治理论课实践教学实效性的基础	(247)
二、思想政治理论课实践教学实效性的重点	(263)
三、思想政治理论课教学实效性的突破口	(276)
第九章 思想政治理论课实践教程的保障机制	(297)
一、思想政治理论课实践教程的现实路径	(297)
二、思想政治理论课实践教学资源的整合与利用	(312)
三、思想政治理论课实践教程的保障机制	(317)
第十章 思想政治理论课实践教程的考核评价体系	(326)
一、思想政治理论课实践教程的评价体系	(326)
二、思想政治理论课实践教程的考核指标	(345)
三、构建思想政治理论课实践教程的长效机制	(376)
参考文献	(392)

绪 论

目前,我国思想政治理论课仍是以理论教学为主导,实践教学一直得不到应有的重视,这极大地影响了高校思想政治教育的实效。众多研究表明,高校思想政治理论课实践教学是提高思想政治理论课教学质量和效果的一个重要环节和有效途径,有着举足轻重的功能和作用,在当前特定的教育背景下,对高校思想政治理论课实践教学的研究具有重大的理论意义与现实意义。

关于思想政治理论课实践教学的研究,在我国虽有不少著作,但普遍比较零散。对当前的研究现状加以梳理,吸取有益的经验,发现实践教学中的问题及现有研究的不足,努力使之系统完整,可以丰富思想政治教育建设的理论研究,更好地适应思想政治教育学科发展的需要,可以使高校思想政治理论课更好地贯彻实施,提高学生们的马克思主义理论水平和道德法律意识,从而为指导思想政治教育实践教学,提高思想政治教育实效奠定坚实的理论基础。

高校思想政治理论课实践教学是大学生健康成长的必要条件,是对大学生进行素质教育的有效途径,是提高高校思想政治理论课实效的基本手段,为此,必须从实际出发深入研究高校思想政治理论课实践教学的相关理论和实践问题。本书对高校思想政治理论课实践教学的研究主要在总结归纳这一命题原有理论成果的基础上去努力探索、分析,寻求一套相对科学的、可操作性强的、较系统的开展高校思想政治理论课实践教学的实施对策和措施。并在其社会学依据、实践教学的综合性实施中的无意识教育等方面提出一些创新性的观点,力使这一命题的理论成果更加

丰富。从而提高思想政治理论课实践教学的实效提供有益借鉴与参考。

加深学生对现实社会形势与政策的科学认识，更好地理解并接受马克思主义理论，坚定社会主义信念，提高其分析现实问题、解决现实问题的能力，从而切实提高高校思想政治理论课的教学实效，这都是其现实意义。

第一章 思想政治理论课 实践教学的概论

一、思想政治理论课实践教学的含义与相关辨析

（一）思想政治理论课实践教学的含义

所谓实践教学，是一种基于实践的教育理念和教学活动。它通常指在教学过程中，建构一种具有教育性、创造性、实践性的以学生主体活动为主要形式，以激励学生主动参与、主动思考、主动探索为基本特征，以促进学生整体素质全面发展为目的的教育教学观念和教学形式。

对于思想政治理论课实践教学含义的界定，目前学术界有多种不同的观点。

有的学者认为：思想政治理论课实践教学就是在教师的指导下，以理论知识为依托，通过学生对社会实际生活的参与和体验，使其主观世界得到感性的再教育和主体能力得以优化的过程。既区别于思想政治理论课课堂教学，又不同于一般的实践活动。这种观点看到了思想政治理论课实践教学与理论知识的关系，更侧重强调学生的社会实际生活，忽略了思想政治理论课课堂实践教学等方面。

有的学者认为：所谓思想政治理论课实践教学，是区别于传统的思想政治理论课课堂教学的一种教学模式。它是在教师的指导下，依据课程的教学内容和要求，以组织和引导大学生主动参与实际生活和社会实践、获得思想道德方面的直接体验为主要内

容,以提高大学生思想道德素质为目标的教学方式或教学环节。按照这种界定,思想政治理论课教学中的案例教学和参与教学都不是实践教学。案例教学只是改进思想政治理论课课堂教学的一种教学形式。同样,参与教学如开展专题讨论、辩论或演讲等,也不能笼统说成是实践教学。显然,这种观点将思想政治理论课实践教学局限在一个狭小的范围内。

有的学者认为:思想政治理论课实践教学与课堂理论教学是统一的,它从内容上讲必须与所讲授的理论有内在联系,是理论教学的深化和拓展;从形式上讲是在教师指导下,学生动口、动手、动脑的活动,是师生的教学互动。因此,思想政治理论课实践教学的进行可以在课内,也可以在课外;可以在校内,也可以在校外;可以说也可以做。这一界定显示出思想政治理论课实践教学的灵活性和广泛性,但界定较模糊笼统,不够具体准确。

有的学者认为:高校思想政治理论课实践教学是指在高校思想政治理论课教学过程中,教师以教学大纲为依据,在课堂内外开展灵活多样的实践活动,使马克思主义理论内化为学生个体认识进而外化于学生实践的过程。这种观点将思想政治教育内容与马克思主义理论等同化了。

有的学者认为:思想政治理论课的实践教学,简言之就是富含社会实践性内涵的课程标准,主要不是教学场所是否在社会,而是教学内容是否在社会,即是否富含社会实践性内涵;实践教学主要不应被理解为社会实践(活动)中的教学活动,而应被理解为教学内容中的社会实践问题的教学。这种观点科学地主张透过现象抓住实践教学的实践性本质特征,但偏重于强调社会实践性而忽视了高校思想政治理论课的实践教学社会实践以外的其他内容和形式。

有的学者认为:思想政治理论课实践教学的概念有狭义和广义之分,狭义的教育主要观点是:思想政治理论课实践教学,区别于课堂教学,是利用社会实践等空间组织的教学活动,主要采取参

观、实地考察、实地调研、现场参与、共同研讨等形式。其主要代表人物有张森年、朱振玉等学者。张森年教授认为,“实践教学既然是相对与课堂教学的一种形式,因此,它应当是课堂理论教学以外的,借助其他教学手段和方法或由学生自主参与的一切教学形式,至于学生上台讲课以及课堂讨论等作为值得提倡的教学方法,应当归属于课堂教学而不是实践教学。”广义的实践教学,是与狭义的实践教学相对立的,目前在学术界占主流地位。其主要观点是:思想政治理论课的实践教学,是指除了进行理论教学之外的所有与实践相关的教学方式,它既可以体现在思想政治理论课的课堂教学之中,更多的体现在思想政治理论课的课堂教学之外。其主要代表人物有孟彩云、艾四林、李松林、李会先等学者。孟彩云教授认为,实践教学是相对于理论教学而言的,它是“两课”教学的重要环节之一;实践教学从内容上讲必须与所讲授的理论有内在联系,是理论教学的深化和拓展;从目标上讲是培养全体学生提高综合素质做一个全面发展的人;从形式上讲是在教师指导下,学生动口、动手、动脑的活动或者是师生的互动;思想政治理论课的实践教学“可以在课内,也可以在课外;可以在校内,也可以在校外;可以说也可以做”。并且还提出了一些实践教学的方法,比如讨论法、演讲法、谈话法、亲身体验法等。

以上关于思想政治理论课实践教学涵义的观点,是近十年来学者们对高校思想政治理论课实践教学这一课题的探究和认识逐步科学化合理化的体现。关于思想政治理论课实践教学的含义,今天普遍认为它是相对于思想政治理论课理论教学而言的一种教学活动,它以理论知识为依据,以强调创造性和实践性的学生主体活动为形式,以激励学生主动参与和主动思考为特征,引导学生有目的地参加课内与课外、校内与校外的各种实践活动,通过对社会实际生活的参与和体验,在实践中不断提高思想觉悟和认知能力、磨炼意志、养成良好的行为习惯,使其主观世界得到感性的再教育和主体能力得以优化的过程。

（二）思想政治理论课实践教学相关概念辨析

要正确理解实践教学的概念，还必须全面把握以下几组概念之间的关系思想政治理论课实践教学与理论教学的关系。

（1）思想政治理论课的理论教学与实践教学既相互联系又相互区别，二者统一于思想政治理论课教育教学的过程之中。其相互联系的一面主要有两点：一是两者的教学目标一致，都是为了提高大学生思想道德方面的素养，帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观，为社会培养全面发展的建设者和接班人。二是在教学过程中实践教学与理论教学二者相互促进、相辅相成，理论教学为实践教学活动的顺利开展提供了理论依据，实践教学离不开理论教学成果的指导；反之，实践教学通过引导学生亲身体验，可以引起学生学习马克思主义基本理论的兴趣，巩固理论教学的成果，为理论教学改革提供参考。当然，两者之间的区别也十分明显。首先，授课方式不同，课堂理论教学一般以理论讲授为主，重在传导思想、道德等基础理论知识，实践教学则以学生的亲身经历和现实感受为主，强调学生在身体力行中深化对理论知识的认知，将其内化为自身的思想道德素质，并外化为自己的行为习惯；其次，两者的侧重点不同，理论教学侧重对理论的阐述和理解，强调对理论知识的学习，而实践教学更侧重理论在实际生活中的应用，强调主体能力的锻炼和优化。

（2）思想政治理论课实践教学和大学生社会实践活动的关系。思想政治理论课实践教学与高校开展的大学生社会实践活动有许多共通之处：两者均以遵循大学生成长成才发展规律和教育规律为基点，以走进基层、服务社会为主要途径，引导大学生走出校门，深入基层，开展社会调查、参观考察等活动，在实践活动中提高自己各方面的能力。在形式上，思想政治理论课实践教学与社会实践活动都强调实践性，两者在组织的样式上有相似之处。但两者也有明显的不同，从组织者来看，高校思想政治理论

课实践教学主要是由思想政治理论课教学部门组织安排实施的；而社会实践活动则主要是由学工部门（如校团委等）负责。从时间上来看，早在 20 世纪 80 年代开始，高校团组织就开始组织大学生利用课余时间走出校园、走进基层、服务社会，使大学生在为人民服务的过程中增长才干，而思想政治理论课实践教学在全国高校普遍开展主要是在方案颁布实施之后。从内容上看，较之于大学生社会实践活动，思想政治理论课实践教学的内容要相对狭窄一些，它是一种课程意义上的实践教学过程，具有一定的课程结构、规范的实施计划与考核标准，必须要纳入学校的课程教学计划中。鲜明的课程性是思想政治理论课实践教学与大学生社会实践活动的区别所在。

（3）思想政治理论课实践教学与专业课实践教学的关系。思想政治理论课实践教学与专业课实践教学的区别有：一方面，两者的教学目标不同。思想政治理论课实践教学具有鲜明的思想性和意识形态性，在增进学生对所学理论的理解和对社会现实问题认识的基础上，培养他们健全的人格和认识社会、处理问题的能力。也就是说，思想政治理论课实践教学侧重培养学生如何做人。而专业课实践教学则倾向于通过特定的专业培训，为社会培养出适应社会发展的高技术人才，侧重培养学生如何做事。另一方面，两者的背景范围不同。思想政治理论课实践教学必须以广阔的社会生活为背景，以学生参与现实生活为特征，其教学目标与教学内容决定了它难以在某特定的实验室或专门的行业内进行。而专业课实践教学则更突出实验器材、场所、环境的精确性与拟真性。然而，在一定程度上高校思想政治理论课实践教学与专业课实践教学也是紧密联系的。思想政治教育的目标只有与培养学生专业技能的实践教学活动相结合才能真正落到实处，而专业课实践教学也只有有思想政治教育的正确引导下，才能将大学生培养成为社会所需的优秀人才。简言之，思想政治理论课实践教学为高校人才培养指明正确的培养目标和方向，思想政治教育

贯穿于专业人才培养的全过程；而专业课实践教学则以专业的人才培养为思想政治理论课实践教学提供了具体的实施平台和物质基础。

二、思想政治理论课实践教学的地位和作用

近些年来，随着我国高等教育大众化的到来，高校的思想政治理论课改革也围绕着增强其针对性和提高其实效性不断深入，高校思想政治理论课实践教学的重要地位和作用越来越引起广大思想政治教育工作者的重视，广大教师们对高校政治理论课实践教学的重要性已达成共识，但是对于实践教学在思想政治理论课中的地位和作用的认识还有待于进一步深化。

（一）思想政治理论课实践教学在我国中的地位

实践教学作为高校思想政治理论课教学的重要组成部分，是当前培养新时期高校大学生综合素质的必由之路，受到党和国家政府的高等重视。教育部多次就高校大学生思想政治理论课实践教学问题出台了专门指导文件。2005年，教育部、中宣部、中央文明办、共青团中央四部门联合印发《关于进一步加强和改进大学生思想政治理论课实践教学的意见》，对大学生思想政治理论课实践教学做出全面部署。2012年教育部再次公布《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，文件明确提出要强化高校实践教学环节，加强实践育人基地建设。加强高校思想政治理论课实践教学，不仅要明确高校思想理论课实践教学的含义，而且要正确认识实践教学在高校思想政治理论课中的地位，否则将会影响人们对思想政治理论课实践教学的重视程度。思想政治理论课实践教学的含义是在完成高校思想政治理论课实践教学的基础上，通过具体的实践形式和途径，来达到对高校思想政治理论课在课堂上学习的基本理论和基本知识的进一步理

解、吸收和内化,实现对高校思想政治理论课基本理论、基本原理的应用,从而进一步树立马克思主义正确的世界观和方法论。

在目前高校思想政治理论课中,相当一部分高校把思想政治理论课的教学分为理论教学和实践教学。虽然实践教学和课堂理论教学在教学方式、组织形式和教学手段等诸多方面都存在着明显的区别,但是实践教学与课堂理论教学在思想政治理论课的教学目标是完全一致的,他们都是思想政治理论课教学的有机组成部分,是相辅相成、相互促进、相得益彰的,在思想政治理论课教育教学中均发挥着不可替代的作用。

高校思想政治理论课实践教学的地位是由思想政治理论课教育教學的目的所决定的。思想政治理论课教育教學的目的是通过对大学生进行系统的马克思主义理论教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和使命感,使大学生成长具有坚定的社会主义政治信念并努力为中国特设社会主义事业服务的合格建设者和接班人。要达到这一目的,思想政治理论课不仅要对学生进行马克思主义理论知识的传授,更要注重对学生思想品德的塑造,促成其教化和“内化”、“知”与“行”的统一。下面,将分3点具体表现高校思想政治理论课实践教学地位。

1. 它是有效体现我国高等教育培养目标的根本要求

我国高等教育的根本任务是培养德智体全面发展的社会主义事业建设者和接班人,这就要对高校学生进行比较系统的马克思主义理论教育和思想政治品德教育,而高校思想政治理论课实践教学以其独特的思想政治教育作用有效地满足了这一要求。

一方面,高校思想政治理论课实践教学是大学生健康成长的必要条件。大学生要成长为社会主义事业的合格建设者,保持健康的成长,就必须有过硬的业务素质和政治素质。马克思主义世界观和方法论的教育,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高校思想政治理论课实践教学坚持理论与实际相结合的原