

新常态下的 高校学生工作思考

XINCHANGTAI XIANG
GAOXIAO XUESHENG GONGZUO SIKAO

侯玉新 著



电子科技大学出版社

新常态下的

高校学生工作思考

XINCHANGTAI XIANG
GAOXIAO XUESHENG GONGZUO SIKAO

侯玉新 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新常态下的学生工作思考 / 侯玉新著. —成都:
电子科技大学出版社, 2015. 8
ISBN 978-7-5647-3146-5

I. ①新… II. ①侯… III. ①高等学校-学生工作-
研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 188494 号

新常态下的学生工作思考

编 著 侯玉新

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编:
610051)

策划编辑: 曾 艺

责任编辑: 曾 艺

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 全国新华书店经销

印 刷: 北京市龙展印刷厂

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 10.5 字数 230 千字

版 次: 2015 年 11 月第一版

印 次: 2015 年 11 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3146-5

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话:(028)83202463;本社邮购电话:(028)83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前 言

随着 2004 年国务院出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(即十六号文件)和 2014 年教育部印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(思政〔2014〕2 号)的出台,高校大学生思想政治教育和高校辅导员工作正逐步向职业化、专业化和专家化发展。作为学生工作的一线人员,要明确辅导员工作定位,探索学生工作规律,掌握学生工作方法,才能更好地开展学生工作。虽然高校学生工作有时有些繁杂,但是笔者认为,如果在科学发展观的指导下,在坚持“育人为本”的原则基础上,理清思路,把握规律,科学开展,工作可以达到事半功倍的效果。笔者将自己对高校学生工作的理解和在学生工作岗位近 10 年的工作总结、归纳为了本书,通过本书与所有工作在高校学生工作岗位上的同仁一起探讨,并为学生工作岗位上的高校辅导员在不断走向职业化、规范化、科学化的道路上,解决在工作中遇到的问题提供参考,同时,为高校辅导员的助手——高校学生干部提出一点培养和工作建议,让高校学生干部在自我服务的同时达到自我提升的目的。

全书共分为上下两篇,共 13 章 37 小节,包括对高校辅导员工作的定位,工作开展的相关内容以及高校学生组织和学生干部培养等内容。上篇是高校辅导员工作篇,内容包含高校辅导员工作概况、大学生思想政治教育、学生日常教育管理工作、高校党团建设、大学生活动的开展、大学生心理健康教育;下篇是高校学生干部工作篇,包含学生干部的组织属性、学生干部的行为风格、学生干部基本素质、学生干部的能力素质、学生干部公文写作等内容。在编写的过程中努力将内容写得具有指导性、针对性、目的性和操作性,希望这些内容能为高校学生工作的主要力量——辅导员和学生干部在构建学生工作理念,把握学生工作原则,开展大学生思想政治教育、高校学生党团工作、第二课堂、心理健康教育、科技创新教育,人文素质教育,形成积极向上的校园文化氛围,建设符合学生健康成长要求的学生工作教育管理体系提供借鉴。

最后,对广大读者提出点建议,如果您是高校辅导员,由于本书内容是本人在根据我校工作实际情况后编写的,在实际操作过程中,要根据自己的学校和学生特点进行阅读理解;如果您是高校学生干部,由于本书篇幅有限,您可以配合其他方面的书籍,进行方向性的阅读。另外,在本书撰写的过程中,桂林电子科技大学学生处杨青山处长给予了悉

心指导，桂林电子科技大学第四届学生会主席万志芳同学提供了宝贵意见，同时，本书的成功出版也得到了学院领导和办公室同仁的大力支持，帮助我的人很多，在此，对各位领导、老师和同学们表示衷心的感谢。书中有不足之处，请广大读者批评指正。

作者 桂林电子科技大学 侯玉新
2015年5月

目 录

上篇 高校辅导员工作篇

第一章 高校辅导员工作概况	(1)
第一节 高校辅导员制度产生与发展	(1)
一、高校辅导员制度的产生	(1)
二、高校辅导员工作的建设	(1)
三、高校辅导员工作的发展沿革	(1)
第二节 高校辅导员工作职责	(2)
一、高校辅导员主要任务	(2)
二、高校辅导员工作职责	(3)
三、高校辅导员基本岗位职责	(3)
第三节 高校辅导员工作要求	(5)
一、宏观要求	(5)
二、微观要求	(5)
三、高等学校辅导员职业能力标准(暂行)	(7)
第四节 高校辅导员职业价值	(8)
一、高校辅导员工作价值的演变	(8)
二、高校辅导员工作的现代价值	(8)
第二章 大学生思想政治教育	(10)
第一节 大学生思想政治教育面临的状况	(10)
一、思想意识多样化	(10)
二、政治关注度弱化	(10)
三、道德观念和价值取向多元化	(10)
四、网络文化深深地影响当代大学生的思想意识和生活习惯	(11)
五、心理健康问题应该引起高度重视	(11)
六、大学生思想状况复杂	(11)
第二节 大学生思想政治教育任务	(12)
一、做好中心大局工作,提高学生爱校强院观念	(12)
二、加强理想信念教育,提高学生思想政治素质	(12)

三、大力开展科技学术活动,提高学生科学创新素质	(12)
四、鼓励参与社会实践活动,提高学生动手实践能力	(12)
五、举办特色文体活动,提高学生课余生活质量	(12)
六、注重心理健康教育,提高学生心理健康水平	(13)
七、重视就业指导工作,提高学生就业竞争力	(13)
第三章 学生日常教育管理工作	(14)
第一节 学风建设	(14)
一、辅导员的学风建设管理	(14)
第二节 学生事务服务工作	(15)
一、协助办理各种证件的补办	(15)
二、帮助学生办理在校的有关手续	(17)
第三节 学生奖助贷工作	(17)
一、推荐学生的勤工助学岗位	(18)
二、核查各项奖学金和助学金的情况	(18)
三、协助管理和收集各项资助捐款	(18)
第四节 安全教育	(18)
一、安全教育工作	(18)
二、家校联系	(19)
第五节 就业工作	(20)
第四章 高校党建建设	(21)
第一节 高校党建工作的建设	(21)
一、学生党员发展	(21)
二、党支部的各项活动	(25)
第二节 高校共青团建设工作	(33)
一、向党组织推荐优秀团员作为发展对象(简称“推优”)	(33)
二、共青团“五四”的评优工作	(34)
第五章 高校学生活动的开展	(35)
第一节 学生课外活动开展的意义	(35)
第二节 大学生开展课外活动形式	(35)
一、学生课外活动形式类型	(35)
二、注意事项	(36)
第三节 大学生课外活动开展内容	(36)
一、学生培训	(36)
二、大学生社团活动	(41)

三、高校大学生科技创新比赛	(42)
四、社会实践	(50)
第六章 大学生心理健康教育	(52)
第一节 心理健康的标准	(52)
一、心理健康的含义	(52)
二、心理健康标准	(52)
第二节 大学生常见心理问题及疏导	(53)
一、大学生心理发展的特点	(53)
二、大学生常见心理问题的类别	(55)
三、大学生心理问题产生的主要原因	(55)
四、大学生心理问题的处理方法与原则	(56)
五、大学生常见心理问题及处理	(57)
第三节 大学生心理健康教育院系工作站	(64)
一、机构设置	(64)
二、心理健康教育工作站工作职责	(64)
三、心理咨询院系二级接待日	(65)
四、心理健康教育及心理危机预案细则	(66)
五、心理健康状况跟踪	(67)

下篇 高校学生干部工作篇

第一章 学生干部的组织属性	(69)
第一节 高校学生干部队伍的工作价值体现	(69)
一、高校学生干部的个体价值体现	(69)
二、高校学生干部的社会价值体现	(69)
第二节 学生干部的地位和作用	(70)
一、学生干部是学生管理的重要力量	(70)
二、学生干部是学生群体的形象代表	(70)
三、学生干部是学校重要活动的组织者和领头人	(70)
四、学生干部是学校各部门和老师的助手	(70)
第二章 学生干部的组织职责	(71)
第一节 高校学生干部分类及定位	(71)
一、高校学生干部分类	(71)
二、高校学生干部定位	(71)

第二节 高校学生干部工作职责	(71)
一、团委书记职责	(71)
二、团委副书记职责	(72)
三、学生会主席职责	(72)
四、学生会副主席职责	(72)
五、学生会秘书长职责	(72)
六、办公室职责	(73)
七、宣传部职责	(73)
八、学习部职责	(73)
九、体育部职责	(74)
十、文艺部职责	(74)
十一、生活部职责	(74)
十二、外联部职责	(74)
十三、组织部职责	(75)
十四、青年志愿者职责	(75)
十五、记者团职责	(75)
十六、学生科技创新中心职责	(76)
第三章 学生干部的行为风格	(77)
第一节 学生干部行为准则	(77)
一、行为准则含义	(77)
二、学生干部行为准则内容	(77)
第二节 学生干部工作方法	(77)
一、学生干部工作基础	(77)
二、学生干部应掌握科学的工作方法	(77)
第三节 学生干部行为能力培养	(78)
一、强化三种意识,积极配合学院中心工作,全心全意为同学们服务	(78)
二、提高四项素质,深化政治理论学习,在实践中不断提高自己	(79)
三、注重五种方法,改变工作作风,使各项学生工作更完善	(80)
第四章 学生干部基本素质	(82)
第一节 思想素质——品德	(82)
一、强烈的事业心和高度的责任感	(82)
二、团队精神	(82)
三、谦虚谨慎,虔诚为同学们服务	(82)
四、纪律性强,有大局观	(83)

五、通情达理,乐于助人·····	(83)
六、吃苦耐劳,甘于奉献·····	(83)
第二节 知识素质——学习·····	(83)
一、专业知识的学习·····	(84)
二、全面的学习提高·····	(85)
第三节 心理素质——健康·····	(86)
一、心理健康的表现·····	(86)
二、提高心理素质的方法·····	(87)
第四节 行为素质——礼仪·····	(90)
一、礼仪概念·····	(90)
二、学生干部常用社交礼仪·····	(90)
三、学生干部常用公务礼仪·····	(93)
第五章 学生干部的能力素质·····	(95)
第一节 组织能力·····	(95)
一、计划能力·····	(95)
二、管理能力·····	(95)
三、指挥能力·····	(96)
四、协调能力·····	(96)
五、社交能力·····	(97)
第二节 思维能力·····	(99)
一、辩证的思维能力·····	(99)
二、见微知著的分析能力·····	(100)
三、统筹全局的综合能力·····	(102)
四、刚毅果敢的决断能力·····	(103)
五、灵活巧妙的应变能力·····	(105)
第三节 知识能力·····	(105)
一、管理学·····	(105)
二、领导学·····	(107)
三、决策学·····	(108)
四、心理学·····	(111)
五、运筹学·····	(112)
六、行为科学·····	(113)
七、人才学·····	(114)
八、社会学·····	(114)

第四节 创新能力	(115)
一、锐意开拓的创造能力	(115)
二、敏捷锐利的观察能力	(115)
三、清晰明白的表达能力	(115)
第六章 学生干部公文写作	(116)
第一节 学生活动文件撰写	(116)
一、会议纪要与会议记录写法	(116)
二、工作策划写法	(116)
三、工作总结写法	(120)
四、调查报告写法	(124)
第二节 个人申请书写法	(126)
一、申请书写法	(126)
二、入党志愿书写法	(127)
第三节 学生干部工作其他文书写法	(128)
一、倡议书写法	(128)
二、请柬写法	(129)
三、启示写法	(129)
四、聘书写法	(130)
参考文献	(157)

上篇 高校辅导员工作篇

第一章 高校辅导员工作概况

第一节 高校辅导员制度产生与发展

一、高校辅导员制度的产生

1953年,清华大学向高教部、人事部请示设立学生政治辅导员,我国的辅导员制度最早也就在清华大学出现。1961年,中央庐山工作会议中央政治局常委扩大会通过了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》。该条例明确指出:“为了加强思想政治工作,在一、二年级设政治辅导员或者班主任……”中共中央文件中正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员,这是第一次。1964年,中共中央批准了高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告》。报告提出,在高等教育部和直属高校设立政治部,确定北京大学、清华大学为高等学校建立政治部的试点学校。

二、高校辅导员工作的建设

1965年,高等教育部政治部通知各直属高校迅速建立政治部,并大力充实政治工作队伍,并且对编制、干部来源也作了明确的规定。同年,教育部制定了《关于政治辅导员工作条例》,至此,全国各类高校普遍建立并逐步完善政治辅导员制度。

“文革”期间,思想政治工作成为夺权和整人的工具,这严重破坏了思想政治工作的声誉,败坏了思想政治工作干部的声誉,这个时期政治辅导员遭到批判,政治辅导员制度也被取消。1978年召开的全国教育工作会议,恢复了统一高考制度。教育部起草修改了《全国普通高等学校暂行工作条例》,条例明确规定:“为了加强对学生的思想政治工作,必须建立一支学生思想政治工作队伍。在一、二年级设立政治辅导员。”

三、高校辅导员工作的发展沿革

1980年,根据党中央关于加强思想政治工作的一系列指示,教育部与团中央共同提出了《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》。文件提出要加强学生的思想政治工作,要建立一支坚强的有战斗力的政治工作队伍。不仅专职、兼职的政工干部要做学生的思想政治工作,业务教师特别是马列主义理论课教师也要做学生的思想政治工作。对政治辅导员

评定教师职称和福利待遇问题也作了相应规定。1981年教育部在《高等学校思想政治工作暂行规定》中又进一步提出：“做好学生思想政治工作，需要一支又红又专、专职与兼职相结合的队伍。”1983年，教育部回顾了新中国成立以来的学生思想政治工作，在肯定工作成果的同时，指出不足。因此，教育部决定在部分高校设置思想政治教育专业，1984年，在南开大学等12所院校开始招收本科生，在清华大学等7所院校招收第二学位生。到1986年，全国已有三十几所高等院校设置了思想政治专业。1986年，国家教育委员会做出了《关于加强高等学校思想政治工作的决定》。同年，国家教育委员会还发出《选拔品学兼优的应届毕业生充实高等学校思想政治教育队伍的通知》《在高校学生思想政治教育专职人员中聘任教师职务的实施意见》，拓展了思想政治教育队伍的来源。1987年中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中指出，要求各高校重视专职学生思想政治教育队伍的建设，建立兼职班主任和导师制。教育部依据此文件制定了《关于加强党务和思想政治工作队伍建设的若干意见》，具体规划了高校学生辅导员队伍建设的目标、原则、素质要求、岗位培训、职称评定、严格管理等方面的问题。2000年6月，中央思想政治工作会议隆重召开，江泽民同志在大会上指出加强思想政治工作队伍建设，要作为一件大事抓紧去做。同年7月，中共教育部党组颁发了《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》，文件指出：“高等学校学生思想政治工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生思想政治工作人员系学校专职从事和负责学生思想政治教育工作人员，包括学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作人员，院系党总支负责学生思想政治教育工作的副书记，团总支书记，学生政治辅导员等。”

2004年8月，党中央和国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，即十六号文件。文件全面指出了大学生思想政治教育的重要性和实施方法。2005年1月教育部颁发了《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，作为十六号文件的配套文件中的一个。2014年3月25日，教育部以教思政〔2014〕2号印发《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（以下简称《标准》）。该《标准》对辅导员的职业概况、基本要求、职业能力提出了明确的标准。

第二节 高校辅导员工作职责

一、高校辅导员主要任务

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见》（即16号文件）的文件精神指出辅导员的主要任务总结为四点：以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育。

二、高校辅导员工作职责

什么叫作高校辅导员？辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。

其本质即高校辅导员的内涵应体现为学生的思想政治工作。什么是思想政治工作呢？思想政治工作是指社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范、对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所需要的思想品德的社会实践活动。大学生思想政治工作主要包括思想政治理论教育和日常思想政治工作两个重要的方面，一个是主渠道，一个是主阵地，都是非常重要的方面。2004年8月党中央和国务院出台了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育意见》（即16号文件）其中对大学生思想政治工作队伍建设做出了明确的规定：思想政治工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动，班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。辅导员是深入大学生思想政治教育活动第一线的主要力量。2005年教育部部长周济在对辅导员班主任队伍建设的主题讲话中指出：辅导员“为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，为维护高校和社会的稳定做出了重要的贡献，是保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的重要力量”。

周济部长在全国高校辅导员队伍建设工作会上的报告中指出，明确辅导员队伍的工作职责。辅导员应深入大学生实际，做好思想政治工作。紧密围绕大学生思想政治状况，有针对性地开展相应的课堂教育；紧密围绕理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育、素质教育等方面的任务要求，指导和组织开展各种专题教育；紧密围绕大学生学习、生活中的实际问题，开展日常思想政治工作，指导学生党支部和班委会建设。辅导员应结合大学生实际，做好事务管理和服务工作。要具体负责好与大学生思想政治教育有关的日常管理工作；组织开展好帮困、助学、就业指导、心理健康教育等与大学生学习成才、择业交友、健康生活有关的工作；参与处理好涉及学校和社会安全稳定的事件。总之，要坚持一把钥匙开一把锁，做到春雨润物，立德树人（摘自前教育部部长周济参加全国高校辅导员队伍建设工作会上《切实推进高校辅导员队伍建设为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证》的报告，2006年4月27日）。

三、高校辅导员基本岗位职责

辅导员要坚持“一切为了学生成长”的育人理念，以深入细致的思想政治教育活动和丰富多彩的校园文化活动为载体，以学生非智力因素的开发为重点。通过教育、管理、保障、咨询、服务等多种途径，保证和促进学生的健康成长。

(一) 思想政治教育方面

1. 根据校、院思想政治教育计划,拟订当年度所负责学生具体教育方案和落实相关措施;
2. 随时了解和掌握学生的思想动态,加强思想教育的预见性、针对性,及时发现问题,解决问题;
3. 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,开展爱国主义、集体主义和社会主义、荣辱观教育;
4. 注重培养学生的人文素质、科学素质和创新实践能力;
5. 组织开展新生入学教育、安全教育、心理健康教育 and 毕业生文明离校教育;
6. 具体落实跟踪教育和警示教育,做好后进学生的转化工作;
7. 指导学生开展文化、体育、艺术、科学等活动,促进学生的全面发展;
8. 开展校风校纪教育,引导学生模范遵守学校的各项规章制度;
9. 指导和组织学生参加社会实践活动及社会调查活动;
10. 做好学生军训期间的思想政治工作及日常国防教育工作。

(二) 日常管理方面

1. 加强基础文明建设,引导学生形成良好的日常行为规范,营造良好的精神文明氛围;
2. 加强班风学风建设,组织、丰富多彩的班风学风建设活动;
3. 检查学生上课情况,经常与任课老师取得联系,协调师生关系,维护正常的教学秩序;
4. 做好新生入学的迎新接待工作和毕业生离校的相关工作;
5. 负责班团干部的选拔和培养,支持和指导班团干部的工作,努力培养一支品学兼优、工作认真负责的学生骨干队伍;
6. 根据学生的各方面表现,公开、公平、公正地做好学生综合测试和奖惩等工作根据学生奖惩条例,对学生的奖惩和处分提出意见,并按审批程序上报;
7. 协助党团组织抓好学生思想建设和组织建设,积极谨慎地做好入党积极分子的推荐、培养和考察工作;
8. 做好学生的安全稳定工作和突发事件的处理工作,在敏感时期积极主动地搜索和报告相关信息;
9. 切实了解和掌握学生家庭经济情况,向学校相关部门提供和帮困助学有关的意见和建议;
10. 关心贫困学生的生活状况,积极帮助他们申请国家助学贷款、评审各项助学金、争取社会资助和进行助学等。

第三节 高校辅导员工作要求

一、宏观要求

胡锦涛同志 2005 年曾在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中列举了十大思政工作问题,以此来进一步说明辅导员思政工作的重要性,也为辅导员工作提出了要求。

(一)如何更有效地利用马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观;

(二)如何广泛、深入地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导大学生坚定社会主义信念;

(三)如何针对大学生的思想特点提高思想政治理论课和哲学社会科学等一些学科的针对性和实效性,增强这些课程学科的吸引力,感染力和说服力;

(四)如何引导大学生既积极学习和正确吸收人类优秀文化成果,又自觉鉴别和抵御各种腐朽落后的思想文化;

(五)如何改进思想政治教育工作的方式,高度和手段,切实把思想政治教育工作做到大学生的心坎上;

(六)如何引导大学生健康的心理素质,促进他们更好的应对人生和社会的各种问题和矛盾;

(七)如何积极主动地与现代科学技术手段,使大学生能够通过现代信息传播渠道接受积极健康的思想文化;

(八)如何把思想政治教育工作落实到高校教育管理和服务的全过程,形成大学生思想政治教育的有效机制;

(九)如何提高思想政治教育工作队伍的素质和能力,形成大学生思想政治教育工作的骨干力量;

(十)如何组织和协调社会各方面的力量,形成全社会关心和支持大学生思想政治教育工作的整体合力。

二、微观要求

高校辅导员对学生在大学学习期间的成长成才起着重要的作用,要努力成为学生的良师益友。

(一)优秀的思想政治工作者

辅导员首先拥护党的领导、坚持四项基本原则、坚持改革开放,能时刻保持清醒的政治

头脑,把握正确的政治方向,并且要积极建立良好的思想政治教育机制,整合各方资源,这是作为辅导员的先决条件,这样才能真正地使先进的思想,正确的政治观,高尚的道德情操深入学生头脑中去,并保证辅导员自身能向着先进的方向发展。

(二) 优秀的教育管理者

尽管辅导员的本职工作是思想政治教育,但思想政治教育又以日常的各项事务管理为载体。我们一方面反对完全的务虚的思想灌输工作,另一方面,也反对失去思想政治教育内涵的表面的、琐碎的日常管理工作。必须要把二者结合起来,日常管理的最终目的必须要落实到学生的思想高度,即在日常管理活动中增添思政工作的技术含量,摒弃一些浮华的短期的表面工作。经过几辈辅导员的工作探索,我坚信学生管理工作中有规律可循,其中必须要建立一个高效可靠的管理机制,依靠学生管理力量,使日常管理工作常规化,重点工作项目化,把主要精力放在学生管理队伍建设上。学生管理务必抓主干,主干管理务必从严,所有的辅导员必须要学生会高效的管理,这样才能有更多的时间与精力来思考大问题,方向性的问题。

(三) 心理健康引导者

根据有关部门的调查,目前随着社会竞争的加剧,大学生在情绪与恋爱方面、求职方面、就业方面、社交方面、学习困难和学习适应方面以及海量的网络面前的心理问题大幅度上升。2001年教育部还颁发了《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》,文件强调,加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针,实施素质教育的重要举措,是促进大学生全面发展的重要途径和手段,是高等教育学校的重要组成部分。其中,辅导员在大学生心理健康教育中承担着重要的责任。对大学生心理问题的解决有赖于对大学生心理特点的了解和大学生自身积极的心理活动的调试,辅导员必须要参与到大学生心理健康教育活动中来,要具备相关的专业知识,并有针对性地开展学生心理咨询活动。同时,辅导员还要具备指导大学生心理健康方面相关的组织与协会的能力,要依托这些组织力量,高效的从他们中间及时地了解大学生的心理困惑,并能及早地进行学生心理危机干预,把工作做得更有效,防患于未然。

(四) 职业生涯规划者

大学生涯对大学生一生来说是一段相当重要的经历,对学生后续的事业发展具有重要的影响。大学生活甚至决定着大学生未来职业生涯的走向。什么是职业生涯规划呢?职业生涯规划又叫职业生涯设计。从本质上来讲,职业生涯设计是一种对大学生的职业需求为目标的目標管理,通过让每一个学生明确其预期的目标,使之自觉地按预期目标的需求开发潜能,提高综合素质。辅导员在大学生职业生涯规划中起着重要的作用,作为辅导员需在学生入学之初为学生初步制定大学四年时光,每一学年的主要目标,让学生尽快地认识到个