

研究型国际汉语口语 教学模式构建

陈 晨 著



对外经济贸易大学出版社



研究型国际汉语口语 教学模式构建

陈 晨 著

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

研究型国际汉语口语教学模式构建 / 陈晨著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5663-1849-7

I. ①研… II. ①陈… III. ①汉语-口语-对外汉语教学-教学研究 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 257529 号

© 2017 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

研究型国际汉语口语教学模式构建

陈 晨 著

责任编辑: 强晓洁

对外经济贸易大学出版社
北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029
邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342
网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店经销
成品尺寸: 170mm×240mm 9.5 印张 144 千字
2017 年 12 月北京第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1849-7

定价: 45.00 元

本成果受到中国人民大学 2016 年度“建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金”专项经费的支持。



20 世纪 90 年代中期以来，随着中国综合国力的不断提升以及与其他国家国际交流的不断深入，来华留学生人数不断增长，近十年来华生生源结构不断优化，来华学生中外国学历生人数增长迅速，其中汉语言专业等人文学科的留学生学历生占有较大比例，培养高层次汉语人才已成为汉语国际教育界肩负的重要任务。根据我国教育部官方网站发布的数据，2016 年共有来自 205 个国家和地区的 442 773 名外国留学人员在国内各高校及其他教学机构中学习，比 2015 年增加 45 138 人，增长比例为 11.35%。其中，来华接受学历教育的外国留学生总计 209 966 人，占来华生总数的 47.42%，比 2015 年增加 25 167 人，同比增加 13.62%，继续保持 2008 年以来高于来华生总人数增速的态势。^① 近年来，国内不少高校，特别是一些重点高校如中国人民大学（1996）、复旦大学（2011）已经相继把留学生汉语言专业本科生纳入全校教学管理体系，对留学生汉语专业学历生的招收和培养质量的把关日趋严格。不少高校已经提高了来华留学生的汉语水平的入学门槛。因为入学门槛的提高，来华留学生学历生的质量也在逐年提高，不少留学生学历生入学时汉语水平已经达到了中高级；此外，近年来随着国外企业及机构在华常驻数量的增多，一些外籍管理人员随迁来华的子女及亲属也日益增多，成为各高校包括汉语言专业在内的外国学历生的主力军。他们中的大多数在中学甚至小学时代就来华留学，这些学历生有着良好的汉语基础，相较以往不少来华学历生从汉语基础水平学起的情况已经有了明显的不同，学习需求也已进入更高层次。这种情况的变化要求我国高校汉语言专业留学生教学必须要与时俱进，在课程建设和教学模式上进行相应的改革，传统的教学模式已难以适应新形势下留学生汉语言专业学历生的培养目标和学习需求。

① 消息来源为我国教育部网站 2017 年 3 月 1 日的报道。

此外,从学科发展的角度来看,以往的国内国际汉语教学研究多关注于基础阶段的汉语教学,针对中高级阶段的汉语言专业留学生学历生的汉语教学研究相对较为薄弱。以“教学模式”的研究为例,业内已有成果大多是针对基础阶段汉语教学模式的探讨,鲜有中高级阶段教学模式的研究。具备了基本的听说读写能力后,如何才能成功跨越“高原期”,进入更高的能力层次,这是国际汉语教学界需要很好地加以研究的重要课题。多年来,业内人士大多已认识到这一问题,但缺乏实质性的研究。这一情形对于汉语国际教育学科发展和深化是不利的。可以说,教育教学质量的高低和高水平学生培养数量的多寡关系到汉语国际教育学科发展的水平。另外,就事业发展而言,当前,随着汉语国际传播步伐的加快,海外对高层次汉语人才的需求与日俱增。只有不断扩大高水平的、能够使用汉语进行各种交际活动(书面的和口头的)的学习者群体的数量,扩大汉语言专业教育的规模、提升人才培养的质量才能真正实现汉语国际传播的目标。可以说,在兼顾普及型基础阶段汉语教学和研究的的同时,建构培养高层次汉语人才的高效的教学模式是当前国际汉语教学研究和一线教学(尤其是高校教育)亟待加强的重要课题,这也是汉语国际教育学科建设和汉语国际传播事业发展的的大势所趋和必由之路。

为了迎接进入21世纪以来世界高等教育发展的新趋势和汉语国际教育学科建设与人才培养面临的新挑战和新机遇,我国高校汉语言专业留学生学历生教育在课程建设和教学模式上的改革已势在必行,而“作为一种融入创新教育理念的教学方式,强调师生共同参与,以问题为中心,以学生以及探究式学习为主体,以培养和提高学生的研究和创新思维、创新能力为目标”的研究型教学为我国高校汉语言专业外国学历生教育教学改革提供了一条有利的路径,它集中体现出现代教学理念,与我国高校汉语言专业外国学历生教育教学改革的目标高度契合。

关于研究型教学,国外高等教育相关研究起步较早,早在19世纪,德国著名高等教育思想家、改革家洪堡就提出了大学教学应与科学研究相结合的教育思想。20世纪70年代以来,国外研究型大学(尤其是进入大众化高等教育的美国)用以解决教学质量的根本举措,就是大力推行研究型教学探索与实践,不同程度地整合教育资源,建构以研究为本、培养创新型人才为主要任务的本科教育。我国高等教育近年来也十分重视国际高等教育发展的新趋势,教育部《关于

进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中特别强调要积极推动研究型教学。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》也提出高等教育要改革创新、要把提高教育质量和人才培养质量作为重要任务的指导方针。可以说研究型教学顺应了国际高等教育改革的时代要求，它是与研究型大学、研究型学习、国家创新体系和高等教育改革高度契合的一种现代教学模式（林海等，2013）。

国际汉语教学界近年来也已开始关注研究型教学。20世纪90年代中期以来，随着中国综合国力的稳步提升和国际交流的日益增加，外国学历生在我国高校人数不断增长，培养大批高层次汉语水平的国际学生已经成为汉语国际教育界人才培养的重要任务，并已纳入了国内不少高校教育改革的轨道之中。以国内高校专门培养汉语专业外国学历生的留学生汉语言专业本科教育为例，2002年国家汉办颁布的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》已明确该专业的培养目标为“培养适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的汉语专门人才”，并明确四方面的具体业务要求：（1）具备扎实的汉语言语能力和言语交际能力；（2）掌握系统的汉语基础理论与基本知识；（3）掌握基本的中国人文知识，熟悉中国国情和社会文化；（4）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。可以看出，“具有一定的研究能力”已经被列为该专业外国留学生的培养目标之一。近年来，国内不少高校，特别是一些重点高校如中国人民大学（1996）、复旦大学（2011）已经相继把留学生汉语言专业本科生纳入全校教学管理体系，对留学生汉语专业学历生的招收和培养质量的把关日趋严格。随着2010年《国家中长期人才发展纲要（2010-2020年）》与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的相继出台，国内高校各项教育改革措施也加快推进和落实，同时也带动了我国高校汉语言专业留学生教育的改革和发展。以中国人民大学为例，学校根据研究型大学的特点，围绕本科人才培养，总结学校实践，借鉴国内外高校经验，于2013年4月推出新的本科人才培养路线图，旨在探索完善研究型大学本科人才培养新体系，全面推进人才培养模式改革，大力提升人才培养质量。新的本科人才培养路线图力求发挥学校在学科地位、师资队伍、学生素质和学术研究方面的相对优势，全面建设“研究型学习制度”，促进研究型教学和学习，努力创造符合一流研究型大学特

点的本科人才培养体系,从而推动一系列重要转变,即“从教师为中心到学生为中心,从传授知识为中心到探究问题为中心,从课堂教学为中心到课内课外相结合、知识学习与研究实践相结合,从讲义、教材为中心到更密切的师生互动、教学相长,从过于单一的专业学习到培育厚重的复合性知识基础,从国内学习到扩展国际视野、跟踪学术前沿,从知识、能力教育到全面的人格养成。”^① 中国人民大学新的本科人才培养路线图的推出,也促进了本校汉语言专业本科留学生教育的改革和发展。

作为中国人民大学汉语国际教育学科从教 20 余年的一线教师,笔者深感汉语言专业留学生学历生教育在课程建设和教学模式上的改革的迫切需要,以及建构培养高层次汉语人才的高效的教学模式的一线教学的迫切需求,于 2013 年起在国内国际汉语教学界首开研究型教学改革先河,率先在国内高校汉语言专业本科留学生课程的教学开展了研究型教学模式的教改实验。根据国家汉办汉语言本科留学生教学大纲和培养要求,结合本校汉语言专业本科高年级留学生的学习需求和一线教学的实际,笔者通过几年的教改实践探索,推出了“基于话语分析、任务法和多媒体网络技术的研究型汉语言本科留学生高级口语教学模式”(陈晨,2015)^②,并在教学实践中对这一教学模式不断优化、改进。本书即是笔者对近年来在一线教改实践中建构这一教学模式所取得的研究成果的一个阶段性总结。

全书一共七章。第一章是导论,包括研究型教学的内涵和基本特征、高校研究型教学发展历程、国内外外语教学界相关研究现状、国际汉语教学中汉语言专业研究型教学的内涵、国际汉语教学界开展研究型教学的必要性和意义。第二章为研究型国际汉语口语教学模式构建的背景,包括国内外高校口语教学与研究的现状、汉语国际教育界口语教学存在的主要问题、国际汉语教学模式的内涵和构建意义、构建国际汉语高级口语教学新模式的必要性和意义。第三章为研究型国际汉语口语教学新模式构建的理论基础、研究内容与研究路径。构建该教学模式的理论基础为多元化理论基础,具体包括基于建构主义的教学理念、研究型教学理念、人本主义学习理论、交际能力理论和跨文化交际能力理论、语篇语言观和

① 陈雨露. 构建研究型学习制度完善本科人才培养新体系. 中国大学教学, 2013 (10): 4.

② 陈晨. 中国人民大学教师教学发展中心教师教学发展改革研究报告, 2015.

话语分析理论、学术汉语教学理念、第二语言习得理论中“语言输入”、“语言输出”和“互动”假说、交互式语言教学与任务型语言教学、形成性评估和终结性评估等现代教育评估理论、信息化教学理论。构建该教学模式的研究内容、研究路径主要包括研究对象和研究问题简介、新型教学模式构建的基本观点、研究思路和研究方法介绍。第四章为研究型国际汉语口语教学新模式构建的基本要素，主要从建构该教学模式的五个基本要素（理论基础、教学目标、操作程序、实现条件和评估方法）入手，来探讨新型教学模式如何构建。其中，实现条件包括教学内容、教学计划、教学方法和手段、教学资源。第五章为研究型国际汉语口语教学新模式构建的实证研究，主要包括行动研究（含课堂观察、教学反思、调查问卷及访谈结果）、调查问卷统计、对学习者的访谈三个部分。第六章为讨论、结论与启示，内容包括本研究的结论和创新点、对研究成果的反思和今后的研究方向。第七章为该研究型国际汉语高级口语教学新模式建构的影响和重要意义。

全书的研究结论为：笔者采用“基于话语分析、任务法和多媒体网络技术的研究型汉语言本科留学生高级口语教学模式”在为汉语言专业本科四年级外国留学生开设的高级汉语口语专业课——“当代中国话题研讨”的教学中进行了为期一个学期 18 周的教学实验。基于一线教学实践的实证研究的结果表明，该课程采用这一教学模式后，取得了很好的效果：80% - 90% 的学习者都在汉语口语语篇表达中的正确性、复杂性、流利性、得体性等方面有了明显的提高。这一教学模式很好地激发了学习者的学习热情和学习自主性。这一教学模式强调学生自主学习、从做中学；以话语为单位进行汉语口语训练和表达，重视对学生的大量信息输入，采用任务型活动来促进学习者的积极参与、自觉学习，大幅度地输出。这些都有利于学习者汉语口语表达能力和交际能力的提高。该教学模式从话语分析的角度入手，教学内容关注汉语口语结构特征、交际特征（如话语连贯方式、信息布置等）、语境特征，有利于提高学生的成段、成篇口语交际能力。这一教学模式以社会热点话题为主线，选取适合学生汉语水平、宜于激发学生进行口头报告、讨论等成段、成篇表达的材料为教学内容，设计相应的任务型活动进行教学，有利于提高学生的高级口语交际能力。多媒体网络、信息技术的运用为该教学模式提供了强有力的技术支持。这一教学模式采用研究型教学模式，学生

在教师引导下,结合课程教学内容,由学生自主选择研究课题,通过学生亲自调研、查阅文献、收集资料、分析研究、口头报告、撰写研究报告等方式,有利于培养学生创造性地运用目的语,提高自主学习能力和一定的研究能力以及跨文化交际能力,实现专业培养目标。该教学模式采用形成性和终结性评价相结合的方式对教学效果进行评价,具有科学性和合理性。基于一线实践的实证研究的结果表明,对口语报告课前调研任务的安排和相关资料的阅读、课堂口语报告的话语形式和质量的监控、对口语报告的评估模式以及口语报告后调研报告的撰写等重要因素的合理配置是提高学习者对口语报告的参与度和参与质量的有效手段,也是这一教学模式在教学实践中取得成功的关键因素。

本书所取得的研究成果的创新之处为:(1)国际汉语高级口语教学模式研究起步较晚,已有研究成果还非常有限,且大多是从单一角度进行研究,并且基于教学实验的研究也很少,在研究内容和研究手段上都显得单薄。本研究以多元理论为指导,通过教学实验,从教学目标、操作程序、实现条件和评估方法多角度对这一阶段的教学模式建构进行实证研究,寻求最优化教学方案,在研究的系统性、深入性和科学性上都有突破。(2)该教学模式的构建是将教学理论和一线教学实践相结合的系统一体化研究,并经过了一线教学实践的检验,这一教学模式有理论的深度、有较为显著的教学效果,有前沿性、有针对性、有可操作性和有可借鉴性,值得在汉语国际教育一线教学中推广和应用。目前业内建构于一线教学实证研究基础之上的针对外国留学生汉语言专业本科课程的研究型教学模式还未见到,本研究成果在这一领域具有开创性,本书是国内外汉语国际教育界针对外国留学生汉语言专业本科课程教学模式研究领域出版的第一部学术专著。

本书所建构的研究型国际汉语高级口语教学新模式的影响和重要意义如下:(1)本项研究针对国际汉语高级口语教学这一重要而又薄弱的环节从教学模式角度进行系统研究,内容涉及汉语口语本体知识、教学总体设计、课堂教学、二语学习和教学资源、教学评估等诸多方面,丰富了汉语口语本体理论、国际汉语教学理论和学习理论,推动了国际汉语教学理论和实践的发展,对于汉语国际教育学科建设和事业发展有着重要价值和意义。(2)本项研究是将教学理论和一线教学实践相结合的系统一体化研究,有利于提高国际汉语高级口语教学质量、切实改善一线教学效果、实现教学创新、形成教学体系规范、提高教学效率、寻

求最优化教学方案,具有示范、推广的作用和价值。(3)本研究有利于提升汉语言专业本科留学生的培养质量、促进专业建设、培养国际化创新人才,对于探索业内领先、具有人大特色和品牌效应的专业教学模式也有积极意义和重要价值。2016年是中国人民大学汉语言留学生本科专业建立20周年,成熟的教学模式的推出也是专业建设成熟的重要标志之一。(4)本研究选择了教师行动研究的范式,很好地将教学研究和教师专业发展结合于一体,有利于培养具有反思、创新精神的研究型高校教师,研究范式具有示范、推广价值。(5)本研究的开展顺应了学科建设和事业发展的大趋势,并有一定的前沿性:近几十年来,随着中国综合国力的不断提升以及与其他国家国际交流的不断深入,进入高级阶段学习的外国学生数量激增,培养高层次汉语人才已成为国际汉语教学肩负的重要任务之一。在兼顾普及型初级阶段教学和研究的同时,建构培养高层次汉语人才的高效的教学模式是当前国际汉语教学研究和一线教学(尤其是高校教育)亟待加强的重要课题,这也是汉语国际教育学科建设和汉语国际传播事业发展的形势所趋和必由之路。总之,本书的研究成果对于汉语国际教育学科建设和创新人才培养具有重要价值和意义。该项研究所取得的成果对于探讨业内领先、具有人大特色的汉语国际教育专业教学模式、推动教学改革、课程建设,促进教师教学发展和创新人才培养,最终实现建设“世界一流大学”的发展目标具有重要的意义。

本书是国内外汉语国际教育界针对外国留学生汉语言专业本科课程教学模式研究领域出版的第一部学术专著,具有开拓性,也是笔者近十年来致力于国际汉语教学课程建设和教学模式的实践和改革,探索构建国际汉语教学多门课程(尤其是针对于汉语言专业本科留学生课程)的教学新模式所取得的系列研究成果中的部分阶段性研究成果。为此,笔者衷心感谢大力支持我们进行教学改革和创新的中国人民大学的各级领导和广大师生们!笔者于2016年曾经受邀在国家级示范中心——中国人民大学教师教学发展中心将本书的前期研究成果进行系列学术报告,中国人民大学汉语国际教育科学学术带头人李泉教授作为报告点评专家曾给予热情的指导,并提出中肯的建议,同时对我们创新国际汉语教学理念所作出的贡献和所取得的教育教学改革研究成果给予了高度的评价和肯定。李泉教授在点评中认为:“这一教学模式有理论的深度、有较为显著的教学效果、有前沿性、

有针对性、有可操作性和有可借鉴性，值得在汉语国际教育一线教学中推广和使用。”在此谨向人大教师教学发展中心和李泉教授表示衷心的感谢！此外，还要衷心感谢中国人民大学拨付“建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金”专项经费资助本书出版！也衷心感谢对外经济贸易大学出版社以及常务副主编、责任编辑等相关专业人士为本书出版所做的大量工作！最后，衷心感谢多年以来给予我最真挚关爱和大力支持的父母和家人们！

由于时间有限等客观条件和自身水平所限，本书的研究结果还有一些需要改进之处，还要开展一些后续性的研究工作，比如：本次实证研究中出现的尚待解决的问题——如何改进研讨话题的时事性、课堂研讨和教学评估的方式以及如何加强对学习自主性较差的学生的研究型学习监控的力度等方面的实证型研究，以及运用这一模式给课程中的其他因素（如课程设计和教材编写等）所带来的影响的研究等，都有待在后续研究中加以完善。敬请同行专家和广大读者提出宝贵意见，以便下次修订时完善。

本书写作之初为2016年，正值中国人民大学外国留学生汉语言本科专业建立20周年；本书出版之时，正值中国人民大学建校80周年校庆之际；也是笔者在母校从事汉语国际教育一线教学与科研工作22周年；谨以此书作为贺礼与纪念。

在今后的岁月中，笔者将继续秉承“教学促进科研，科研反哺教学”的宗旨，积极投身于一线教学与科研工作，不忘初心，砥砺前行，争取以更丰硕的教学和科研成果为所热爱的汉语国际教育事业的发展和学科建设尽自己的菲薄之力。

希望本书能为读者们提供参考，使大家能从笔者的研究中获得启迪。

谨以此书献给热爱汉语国际教育事业、有志于积极投身于学科建设的同仁们！

陈 晨

2017年9月于北京



第一章 导论	1
第一节 研究型教学的内涵和基本特征	1
第二节 高校研究型教学发展历程	4
第三节 国内外外语教学界相关研究现状	5
第四节 国际汉语教学中汉语言专业研究型教学的内涵	8
第五节 国际汉语教学界开展研究型教学的必要性和意义	13
第二章 研究型国际汉语口语教学新模式构建的背景	17
第一节 海内外高校国际汉语高级口语教学与研究的现状	17
第二节 国际汉语教学中的高级汉语口语教学存在的主要问题	19
第三节 国际汉语教学模式的内涵和建构意义	20
第四节 构建国际汉语高级口语研究型教学新模式的必要性和意义	25
第三章 研究型国际汉语口语教学新模式构建的理论基础、研究内容和研究路径	27
第一节 新型教学模式构建的理论基础	27
第二节 新型教学模式构建的研究内容和路径	60
第四章 研究型国际汉语口语教学新模式构建的基本要素	65
第一节 理论基础	65
第二节 教学目标	66
第三节 操作程序	68

第四节 实现条件	71
第五节 评估方法	76
第五章 研究型国际汉语口语教学新模式构建的实证研究	87
第一节 行动研究	89
第二节 调查问卷结果统计	96
第三节 对学习者的访谈	102
第六章 讨论、结论与启示	107
第一节 本研究的结论和创新点	107
第二节 对研究成果的反思和今后的研究方向	109
第七章 研究型国际汉语高级口语教学新模式建构的 影响和意义	111
参考文献	113
附录一 “当代中国话题研讨课” 研究型学习和 口头报告调查问卷	125
附录二 “当代中国话题研讨课” 研究型教学 意见反馈学生访谈提纲	129
附录三 留学生的调研报告实例	131

第一章 导 论

第一节 研究型教学的内涵和基本特征

一、研究型教学的内涵

参考近年来有关研究型教学的论文，研究型教学的内涵从教学思想和教学模式的角度出发可以有不同的理解：如从教学思想出发，研究型教学常被视为一种融入创新教育理念的教学方式，它以学生以及探究式学习为主体，以培养和提高学生的研究和创新能力为目标，这种学生自主探究、合作等研究型的学习方式能创建出有利于创新性思维的学习环境，激发学生探究问题的兴趣和热情，引导学生创造性地运用已知知识，自主地发现问题、分析问题、解决问题。因此，研究型教学有利于学生创新思维的培养和创新能力的养成。（谢捷、张瑞民，2012）如从教学模式的视角理解，研究型教学常被认为是高水平研究型大学所特有的教学模式，它是针对单向性知识传授为主的教学模式提出的，是指教师以课程内容和学生的学识积累为基础，引导学生创造性地运用知识和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，是一种在研讨中积累知识、培养能力和锻炼思维的新型教学模式。（袁方，2011）

总之，研究型教学强调师生共同参与，以问题为中心，以培养学生的创新精

神和创造能力为目的,通过探索、讨论等教学方法实施教与学的过程,是现代教学理念的集中体现。(林海等,2013)

二、研究型教学的基本特征^①

通过对其教学理念和内涵的挖掘,我们认为研究型教学具有如下基本特征。

(一) 教学目标的多元化价值取向

研究型教学除了要让学生系统获取知识以外,还要让学生获得亲身研究探索的体验、收集和分析信息的能力、发现问题和解决问题的能力、分享和合作的精神以及社会责任感和历史使命感等,这些目标依次递进,相互关联。研究型教学强调学生自我思考、探究和发现事物,而不是消极、被动地“接受”知识,鼓励学生自主学习和个性发展,并在课程教学中提升学生的思维品质,培养能力,学会学习和提高学生的综合素质,尤其是培养学生的批判性思维能力(critical thinking skills)和创造性思维能力(creative thinking skills)以及解决问题的实际操作能力(problem-solving skills)。可以说,研究型教学不仅重视发展学生的智力性因素,而且关注学生的学习动机、情感、意志和信念等非智力性因素,教学目标是集知识、能力和个性三者为一体的有机统一,表现出多元化的价值取向。

(二) 教学内容的创造性和生成性

研究型教学的开展不是教师把现成的知识和结果直接呈现给学生,而是有针对性地选择探究主题,设置问题情境,引导学生发挥主动性,让学生自主地分析问题、解决问题,激发学生在探究性学习过程中的热情和动力。除基础知识和基本理论学习以外,研究型教学过程更加关注与学生当前或将来学习和生活密切相关的问题,这种教学形式决定了研究型课程的教学内容应当强化知识的生成过程

^① 林海,等. 大学研究型教学的理论与实践探索. 北京科技大学学报:社会科学版,2013(1): 95-96.

和应用过程，其教学内容是在师生、生生的互动过程中创造生成的。

（三）教学组织的灵活性

这主要表现在两个方面：（1）从教学形式上看，研究型教学的教学方法不是单一的讲授法，而是丰富多样的。研究型教学积极倡导案例教学和现场教学，广泛运用网络自主学习法、启发式、研讨式教学法，教学的组织可以是小组合作研究，也可以是个人的独立研究，还可以是个人研究与集体讨论相结合，小组合作与全班集体研究相结合；（2）从教学时空来说，研究型教学突破了传统的课堂区域的局限，不拘泥于课堂或校内，学生可以根据需要到图书馆、咖啡厅等场所，或者深入到机构、企业、社会进行调研，研究型教学把课堂延伸到图书馆、学生生活、社会实践以及网络虚拟系统，体现了学习与研究相结合、学习与生活相结合的教学组织灵活性的特点。

（四）师生关系的平等性

研究型教学改变了以往“教师讲、学生听”的学生被动接受知识的方式，以学生已有的知识和经验为基础，提倡突出学生在整个教学活动中的主体地位，强化教师在学生学习中的指导作用，鼓励学生通过自主选择和主动探究，去获取相关知识，寻求解决问题的方案，这为学生个性的充分发展创造了空间。教学中，由教师“一言堂”变成了师生“群言堂”，思维方式从单纯的教师思维发展到复杂、多元的师生共同思维，从封闭走向了开放。在教学主体关系上，研究型教学实现了由师生单向关系向双向互动关系的转变，教师由管理者、评判者转变为合作者，学生之间是合作关系，而师生之间是平等关系。

（五）教学评估的过程性

研究型教学提倡通过教学评估促进学生的学习与能力的发展。在研究型教学中，教师遵循学生的认知规律，以学生为中心，设计教学过程、提供教学资源、提供学习建议，对整个学习过程进行监控，在关键环节上对学生进行启发、激