



为了孩子的幸福

一名幼儿园园长的教育手记

马建军 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社



马建军，高级教师，公共管理硕士。2006至2015年任秦皇岛经济技术开发区幼儿园园长。被评为河北省劳动模范，获得河北省“五一巾帼”奖。主编了《在游戏中快乐成长》和《幼学〈弟子规〉》，参与编写了《快乐启航——幼儿园优秀教育活动166例》。曾在《中国教育报》《河北教育》《教育实践与研究》等报刊上发表多篇学术论文。

责任编辑：张 静

汪雅瑛

孙雪松

封面设计：赫 江

ISBN 978-7-5545-2611-8



定价：16.80 元

为了孩子的幸福

一名幼儿园园长的教育手记

马建军 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了孩子的幸福：一名幼儿园园长的教育手记 / 马建军著. -- 石家庄：河北教育出版社，2016.5
ISBN 978-7-5545-2611-8

I. ①为… II. ①马… III. ①幼儿园－教育管理
IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第095968号

书 名	为了孩子的幸福：一名幼儿园园长的教育手记
作 者	马建军
责任编辑	张 静 汪雅瑛 孙雪松
出版发行	河北出版传媒集团 河北教育出版社 http://www.hbep.com (石家庄市联盟路705号, 050061)
印 制	中国标准出版社秦皇岛印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/32
印 张	5.5
字 数	110 千字
版 次	2016年6月第1版
印 次	2016年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5545-2611-8
定 价	16.80元

版权所有，翻印必究

序一：幸福来自哪里

首都师范大学的崔雪雁老师从电脑里给我发来一本等待出版的书稿，她说这是她的朋友——秦皇岛经济技术开发区幼儿园园长马建军写的，且书稿的内容感动了她，希望我能抽空看看。略一翻阅，书稿就像有磁力似的吸引了我，竟然让我一口气读完了。

读完书稿后，我通过微信向崔老师谈了我的感受和从中受到的教育，并拜托她向马园长转达谢意。不料，崔老师立刻请我为马园长这本书作序。我连说“不敢不敢”，她却执意“必须必须”。于是，就有了这篇文章。

一、我与幼儿教育结下了不解之缘

结缘这事儿不仅仅是因为我的女儿是幼儿教师，也不仅仅是因为我主编过幼儿园园长与老师们写的论文集，更不仅仅是因为我写过《幼儿家教读本》，而是因为最近这些年来，我应邀参与了幼儿教师的培训工作，还应邀到不少幼儿园给老师与家长做讲座。这些原本多是友情帮忙

之事，却滋润了我的身心，使我鹤发不减，童心未泯！今天，《为了孩子的幸福：一名幼儿园园长的教育手记》又赐给我一份心灵的营养！

二、幸福来自孩子

马园长在这本书中集中表述的是孩子的幸福，同时表述的也是自己的幸福。孩子的幸福与她的幸福是怎么来的呢？她用真实的故事回答了这个问题。

本书共四章，每章写的都是真实生动而又十分感人的故事。第一章写的是在马园长指导下幼儿园的各种活动；第二章写的是马园长与孩子的故事；第三章写的是马园长与自己的双胞胎女儿之间的故事；第四章写的是马园长读书的点点滴滴。附录部分写的是朋友、家长、老师对马园长的深情厚谊。当你认真读完马园长写的每一个故事，我相信你会豁然开朗：原来，幸福很简单，那就是一切为了孩子！因为孩子就是未来，孩子就是希望，孩子就是光明！更何况，现在的我们（包括马园长与读者）曾经都是孩子啊！你只要为孩子的幸福奉献你的力量与智慧，你就是幸福的！

别忘了：孩子回馈你的幸福一定大于你的给予！

三、静下心来，读点书，写点文章

读罢《为了孩子的幸福：一名幼儿园园长的教育手

记》，我还想说的就是，我对马园长深感敬佩，不仅仅是因为她辛勤的劳动，也不仅仅是因为她的幸福观，而是因为她潜心读书的毅力与不懈笔耕的精神。

本书的第四章，集中写的是马园长读中外教育著作后的心得，既有引用，又有评价，而且能够结合她自己所领导的幼儿园的实际而创造性地发挥。至于马园长的文笔，虽不敢过誉，但平心静气地讲，就我所接触过的园长，能够娴熟地运用祖国的语言写出如此既有真情实感，又条理清晰、详略适当、虚实结合、文通字顺的文章者，实在不多。

借此机会，我想呼吁幼儿园的老师要虚心向马园长学习，静下心来，读点书，写点文章，对人、对己、对社会，尤其对身边的孩子，都是有益的。

谢谢崔雪雁老师，更谢谢马园长！

内蒙古师范大学文学院教授 李淑章

2016.3.12

序二：教育的目的，究竟是什么

因为工作的原因，我时常会到幼儿园去，也因此走进秦皇岛经济技术开发区幼儿园，结识了马建军园长和该园其他幼教工作者。一年多的时间过去了，对这里的印象仍然清晰而充满色彩。说实话，我真想把自己的孩子从北京送到这所幼儿园（当然现实有许多掣肘，不由任性）。

为什么？因为在这里，我看到了一位求知若渴、真正懂幼儿教育的园长和一群热情美丽、情感温润的老师。除此之外，最大的震撼来自他们对儿童真真切切地尊重和热爱。比如说，让对戏剧感兴趣的孩子自己做导演开个人执导作品专场演出；给喜欢灯泡的孩子一个宽容、接纳的教育机会，支持他执着而专一地爱好“研究灯泡”并为他举办研究成果展……

伟大的教育家蒙台梭利说：儿童只有在一个不受约束的环境中，他的心理生活才会自然地发展，并展现他内心的秘密。新型教育的基本目的就是认识并解放儿童，而与之相关的首要问题就是儿童如何幸福地生活。

这个论断历经半个多世纪，如今却清晰地照射着当前中国教育的问题。我们的“教育”仅仅被理解成了促进儿童智力的发展，而它的本意，还包括促进儿童心理的发展。

我有幸看到手中这本书稿——《为了孩子的幸福：一名幼儿园园长的教育手记》，它带我回归到教育的本源命题——儿童的幸福。

马园长在本书中深入浅出地阐释了作为园长从事教育实践的基本职责：发现儿童、解放儿童、发展儿童。在这里，我们看到，教师不是儿童发展的塑造者，而是循循善诱的引路人。他们尊重儿童自我生成、自我发展的权利，他们将宝贵的发展权转交给孩子，让孩子通过自己的内化完成精彩的自我实现。

是啊，人的发展，最终靠的不是老师的教，而是孩子的学。因为我们无法想象、更无法教给孩子面对无限未来的所有。

全书读毕，掩卷而思，不禁感慨万千。为何作者能捕捉到那么多点点滴滴的小事，能在一个个寻常情景间发现儿童教育的别有洞天？

因为工作的原因，我接触了全国数百位园长，著名的、非著名的，特级的、普通的，一线城市里的、穷乡僻壤里的，他们风格各异、各有追求。我把他们分为两类：一类是坐办公室的，一类是跟孩子玩儿的。前者更多的是

我们对于带“长”的领导的认知，后者则是教育研究者，有可能成为未来的教育家。

马园长就属于后者，我们透过她和孩子、和老师之间的感人故事，看到了一个善于捕捉教育契机成就儿童发展的仁爱之师。

马园长用十年的时间走过了一段不平凡的人生路程，且如此心甘情愿，乐在其中。人的一生有几个十年？在这珍贵的十年中，她用富有建设性的教育实践与创新活动，把“以儿童为本”的教育目标落地，影响了数千名幼童。

让教育家办教育，让教育家管教育，才是孩子的福祉。如果我们的园长们都能满怀对孩子的热忱、对教育的热爱，尊重孩子的主体地位，让每一所幼儿园都变成优质的幼儿园，就会在一定程度上解决和化解当前幼儿园资源不均衡的社会难题。

马园长刚刚赴任小学校长，我被她“我要给幼儿园留下点什么”的话语所打动，于是写了这篇小文。

《中国教育报》记者、编辑 常晶

2016.3.20

目 录

第一章 园子里的耕耘与收获

混龄角色游戏活动的魅力 // 2

区域个别化学习活动的实践研究 // 9

为了孩子们的健康成长 // 14

《弟子规》教育的实践与思考 // 19

中华优秀传统文化教育应在幼儿园扎根 // 23

构建适宜的园本课程 // 29

园长跟班调研之我见 // 35

幼儿园开展自制玩教具工作的意义 // 41

为孩子做好入学准备 // 46

一分耕耘，一分收获 // 55

创建学习型园所活动回顾 // 58

第二章 我和孩子们的故事

一次特别的准备会 // 62

小树不疼了 // 65

你是园长吗 // 67

小帅哥熙熙 // 70

还是自己捡吧 // 74

我想看看你的办公室 // 76

其实我还不不懂你 // 78

“大导演”凡凡 // 81

园长故事会开始了 // 83

小妈妈与大妈妈 // 85

第三章 我和双胞胎女儿的故事

为什么学习 // 88

由荔枝说开去 // 93

与女儿聊《有多少教育是无用的》 // 95

从农民工买药说起 // 98

- 三胞胎兄弟 // 101
- 公平不公平 // 103
- 送给你吧 // 106
- 你需要吗 // 107
- 汽车上的留言条 // 108
- 有两个女儿真好 // 110

第四章 一路走来一路读

- 仰望先生 // 114
- 只要人好，世界就好 // 117
- 为了孩子的幸福 // 120
- 小豆豆们需要怎样的爱 // 126
- 人生可以更幸福 // 129
- 和孩子共度美好时光 // 133
- 走近雷夫 // 138
- 活出你想要的人生 // 142

附录 印象马建军

我眼中的马建军 // 148

智慧园长 // 153

我的良师益友 // 157

那一滴春雨，润物无声 // 160

后记 感谢 // 163

第一章

园子里的耕耘与收获

混龄角色游戏活动的魅力

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“幼儿园教育应以游戏为基本活动。”角色游戏又称象征性游戏，是幼儿期典型的的游戏形式。它是幼儿按照自己的意愿，以模仿和想象借助真实或代替的材料通过扮演角色，用语言、动作、表情等创造性地再现周围生活的游戏。秦皇岛经济技术开发区幼儿园（以后简称“我园”或“开发区幼儿园”）的混龄角色游戏活动是在角色游戏活动时间，全园不同班级、不同年龄的孩子混合在一起进行的活动。混龄活动可以较好地弥补同龄教育及独生子女家庭生活的不足，为幼儿提供更多的异龄观摩学习的机会，对促进幼儿的社会性、个性化、认知发展及语言发展等有独特价值。我们从2011年11月开始研究探讨幼儿园游戏活动的模式，构建了学习性、运动性、社会性的整体区域活动体系，并一直坚持学习型区域活动的日常化落实、运动游戏混龄活动的常态开展和幼儿园混龄角色游戏活动的实践研究，突显了幼儿园玩中学的教学特点，有效转变了幼儿园教育小学化倾向。