



高等院校网络教育系列教材

# College English Online 大学英语 网络教程 ②

(第三版)

主 编◎龚 嵘

副主编◎闫高明 陶明忠



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

# 大学英语网络教程 2

(第三版)

主 编 龚 嵘

副主编 闫高明 陶明忠



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

大学英语网络教程.2 / 龚嵘主编. —3 版. —上海: 华东理工大学出版社, 2018.3  
(高等院校网络教育系列教材)

ISBN 978-7-5628-5335-0

I. ①大… II. ②龚… III. ①英语-高等教育-网络教育-教材 IV. H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 002585 号

**大学英语网络教程 2 (第三版)**

项目统筹 / 周 颖

责任编辑 / 朱静梅 赵楚月

装帧设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电话: 021-64250306

网址: [www.ecustpress.cn](http://www.ecustpress.cn)

邮箱: [zongbianban@ecustpress.cn](mailto:zongbianban@ecustpress.cn)

印 刷 / 江苏省句容市排印厂

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 16

字 数 / 383 千字

版 次 / 2008 年 3 月第 1 版

2018 年 3 月第 3 版

印 次 / 2018 年 3 月第 1 次

定 价 / 36.00 元

版权所有 侵权必究

# 第三版前言

随着我国高等院校网络教育的蓬勃发展,灵活开放的课程模式帮助不同年龄段、不同工作领域的在职人员圆了大学梦,充分践行了 21 世纪“互联网+教育”时代的终身学习能力人才培养理念。为了进一步管理网络高等学历教育,教育部对“大学英语”公共课程实行了全国统一水平考试,统考分为 A(英语专业类)、B(非英语专业)、C(艺术类)三个组别。

最新版《网络教育统考大学英语(B)机考大纲》,对部分题型与分值结构进行了调整,具体说明如下:

大学英语(B)试卷结构与题型

部分	项目	内容	题型	题量	分值	总分
I	交际英语	5 个短对话	四选一	5	3	15
II	阅读理解	2 篇短文,每篇 5 题	四选一	10	3	30
III	词汇与结构	5 个单句	四选一	5	2	10
IV	完形填空	1 篇短文	五选一	5	1	5
V	英译汉	6 个单句	翻译	6	5	30
VI	写作	1 篇作文	命题写作	1	10	10
总计				30		100

我们根据“大学英语 B”统考大纲,结合广大学员当前英语知识基础与成人语言学习特点,编写了《大学英语网络教程 1》与《大学英语网络教程 2》。

《大学英语网络教程 2》旨在帮助学生进一步提升英语读写应用能力。全书分为两大模块,第一模块含 5 个自成体系的学习单元,对中级英语知识点进行阶段性总结。各单元包括:

- Part One 精读大课堂(语言点与翻译技能学习)
- Part Two 语法考点梳理(综合语法知识学习)
- Part Three 词汇考点梳理(核心词汇学习)
- Part Four 阅读技能训练(速读能力训练)
- Part Five 短新闻读思译

第二模块提供了大学英语 B 网络统考历年真题作文的范文,并进行模拟题演练。最后附录中还配有各练习答案,供自考生自主使用。

修订版中,各单元均增设移动性双语阅读模块,拓展自主学习平台,利用微信公众号作为课本的动态延展链接,实现碎片化学习,加强教材的师生在线互动性。本模块学习资源选自“上海国际交流英语 Chinabridge”微信公众平台(eapnews)的“短新闻读思译”栏目,该栏目由华东理工大学“学术英语学习者共同体”参与建设,内容动态更新。欢迎广大网络教育学员加入 eapnews 平台的网络互动学习,培养学习资源的自主获取与分享习惯。有意供稿者,请致函: eapmedia@163.com。

囿于编者水平所限,错漏在所难免,请各位专家与读者不吝指正。

本书由华东理工大学网络教育学院 2016 年教材立项基金资助。

编者

2018 年 1 月

# Learner Training

## 学习者培训

### Course Orientation 课程导航

#### ◎ 课程设置

《大学英语网络教程》(College English Online Course) 共分两册,每册八个单元,是为准备参加高校网络教育全国英语统考的学员编写的针对性教材。全书不仅紧扣考纲,而且还根据网络学员基础参差不齐、学习时间有限、成年学习者起点低等具体特点,在选材与编写上作了多种特殊处理:

- \* 第一册各个单元特设“语法步步学”栏目,对词性、时态、语态、语气、典型句型等核心语法知识做了基础性讲解与单项训练。“语法步步学”特别适合长久未碰过英语的零起点学员。
- \* 第二册各单元特设“语法/词汇考点梳理”栏目,对标准化英语测试(尤其是网络统考)经常出现的语法、词汇考点进行逐一归类梳理,在巩固上册语法、词汇基础知识的同时,进一步提高学员对语法、词汇综合知识的掌握与应用。
- \* 针对网考“Use of English”项目,第一册各单元均设置“晨读十分钟”栏目,帮助学员掌握基本口语交际功能。
- \* 针对网考“Vocabulary and Structure”“Cloze”等项目,两册特设“精读大课堂”栏目,帮助学员通过优质语篇的精学掌握常见语言点。
- \* 针对网考“Reading Comprehension”项目,第一册设置了“挑战性阅读”栏目,第二册设置“阅读技能训练”栏目,帮助学员进一步通过泛读扩充词汇,提高阅读理解速度与技能。
- \* 针对网考“Writing”项目,第一册特设“控制性写作”栏目,帮助写作基础较差的学员练习遣词造句的基本功。第二册提供针对性范文,以便学员考前仿写、背诵。

#### ◎ 课程目标

《大学英语网络教程》兼备教学、备考、能力培养等复合性学习目标:

- 要求学员系统掌握英语基础语法,认知 2500~3000 个常见单词。
- 熟练应用基本口语交际功能。
- 掌握一般话题的阅读能力与短文写作能力。
- 能够应对国家网络英语统考,为大学英语四级应考打下基础。
- 培养英语自主学习的兴趣与能力。

# Learner Profile

## 学习者素质

### ◎ 英语学习成功要素

英语学习成功 = 语言学习天赋 + 学习动机 + 投入时间 + 学习技巧

Successful English Learning = LL Aptitude + Motivation + Time + Study Skills

### ◎ 学员素质要求

网络英语学员主要的学习媒体是书本、电脑、光盘与网络,与教师面对面接触的机会很少,在职学员学习时间有限,这一切都要求网络学员必须培养较强的自主学习能力,包括自我学习管理能力、学习资源的获取能力以及系统的微观学习技巧。

# Micro-study Skills

## 学习技巧

### ◎ 语法学习技巧

1. 理解基本语法概念与规则。
2. 精读课文,分析具体词汇、语法现象。
3. 语法习题精练,错误分析。

### ◎ 词汇学习技巧

1. 通过广泛阅读、语境识词,提高对词汇的快速、自动识别能力。
2. 利用记忆术,机械记忆词汇手册。
  - \* 有声记忆法:根据音标认真拼读,有声阅读有助于记忆。
  - \* 派生记忆法:留意常用词缀、词根意义,总结词类派生规律。
  - \* 联想记忆法:注意每个词块中的习惯搭配,在一定的语义环境下学习单词。
  - \* 比较记忆法:比较近义词、反义词、形似词及其他易混淆词之间的差异。

### ◎ 阅读技能训练

1. 坚持每日一读。
2. 精泛读结合。

### ◎ 写作技巧训练

1. 积累活用词 500 个左右。
2. 掌握并能正确使用典型句型 20 个左右。
3. 坚持每日进行一句翻译练习,包括汉译英与英译汉。

# Self-management Skills

## 自我管理能力

要成为出色的英语学习者,除了掌握适合你自己的学习技巧与策略,还要培养学习的自我管理能力:

- \* 对英语学习成功充满信心。(positive thinking)
- \* 明确学习目的,订立远期与近期目标,努力培养兴趣。(self-motivation)
- \* 贵在每日坚持:接受英语学习本身无可避免的枯燥性与艰苦性,切忌因一时厌烦或气馁而放弃。要记住:英语学习是一个日积月累、量变到质变的过程。(perseverance)
- \* 善于运用英语学习工具:字典与网络仍是你最好的老师。(dictionary & Internet use)
- \* 善于记录、分析错误,注意观察语言现象,总结规律。(learn from experience)
- \* 开卷有益:多读,多听,多练;勤朗读多背诵直至脱口而出。

语言不仅是知识更是技能,要靠熟能生巧。(Practice makes perfect.)

- \* 培养自学能力,做好读书笔记;单靠老师给你的课堂笔记毕竟有限。(self-study & note-taking skills)

谨记:师傅领进门,修行在个人。  
学习路漫漫,求索不懈怠。



# CONTENTS

## 1 Unit 1

---

### Part One 精读大课堂

- 2 生词预读
- 3 文化导入 中国古代科举考试
- 4 Text Exams — the Poison of Education?
- 6 语言点精学
- 11 语言点精练

### Part Two 语法考点梳理

- 14 动词时态与语态
- 19 情态动词

### Part Three 词汇考点梳理

- 24 词汇辨析
- 29 固定搭配

### Part Four 阅读技能训练

- 31 速读技巧
- 33 实战演练

### Part Five 短新闻读思译

## 39 Unit 2

---

### Part One 精读大课堂

- 40 生词预读
- 41 文化导入 求职有道——确定职业方向
- 42 Text Today's Hottest Product? You!



45 语言点精学

50 语言点精练

### **Part Two** 语法考点梳理

53 名词和主谓一致

58 冠词与形容词

### **Part Three** 词汇考点梳理

63 词汇辨析

67 固定搭配

### **Part Four** 阅读技能训练

69 速读技巧

71 实战演练

### **Part Five** 短新闻读思译

## **77 Unit 3**

---

### **Part One** 精读大课堂

78 生词预读

79 文化导入 东西方思维方式的差异

80 Text Space

83 语言点精学

90 语言点精练

### **Part Two** 语法考点梳理

93 定语从句

98 宾语从句与主语从句

### **Part Three** 词汇考点梳理

102 词汇辨析

107 固定搭配

### **Part Four** 阅读技能训练

109 速读技巧

111 实战演练

### **Part Five** 短新闻读思译



## 117 Unit 4

---

### Part One 精读大课堂

- 118 生词预读
- 119 文化导入 经典友情故事
- 120 Text Friends for Life
- 123 语言点精学
- 128 语言点精练

### Part Two 语法考点梳理

- 131 非谓语结构
- 135 状语从句

### Part Three 词汇考点梳理

- 140 词汇辨析
- 145 固定搭配

### Part Four 阅读技能训练

- 147 速读技巧
- 149 实战演练

### Part Five 短新闻读思译

## 155 Unit 5

---

### Part One 精读大课堂

- 156 生词预读
- 157 文化导入 13——不吉的渊源：西方迷信
- 158 Text Superstitious? Here's Why!
- 160 语言点精学
- 166 语言点精练

### Part Two 语法考点梳理

- 169 虚拟语气
- 173 倒装与强调

### Part Three 词汇考点梳理

- 178 词汇辨析
- 183 固定搭配

### Part Four 阅读技能训练

- 185 速读技巧



187 实战演练

**Part Five** 短新闻读思译

193 **Unit 6**

---

194 **Sample Writings**

201 **Unit 7**

---

202 **Model Test 1**

207 **Model Test 2**

212 **Model Test 3**

217 **Unit 8**

---

218 **Model Test 4**

223 **Model Test 5**

227 **Model Test 6**

231 附录 参考答案

# UNIT 1

## Part One 精读大课堂

生词预读

文化导入 中国古代科举考试

Text Exams — the Poison of Education?

语言点精学

语言点精练

## Part Two 语法考点梳理

动词时态与语态

情态动词

## Part Three 词汇考点梳理

词汇辨析

固定搭配

## Part Four 阅读技能训练

速读技巧

实战演练

## Part Five 短新闻读思译



# Part One

## 精读大课堂

### 生词预读

#### Read and Recite 朗读 & 速记

**claim** [kleɪm] *n./vt.* 声称

**extraordinary** [ɪk'strɔːdnəri] *adj.* 非同寻常的

**fateful** ['feɪtful] *adj.* 宿命的; 决定性的

**invent** [ɪn'vent] *vt.* 发明

**means** [miːnz] *n.* 方式, 手段

**millionaire** [ˌmɪljə'neə(r)] *n.* 百万富翁

**rapidly** ['ræpɪdli] *adv.* 迅速地

**seek** [si:k] *vt.* 寻找

**subject** ['sʌbdʒɪkt] *n.* 科目; 主题

**count** [kaʊnt] *vi.* 起作用, 重要

**define** [dɪ'faɪn] *vt.* 下定义, 界定

**hastily** ['heɪstɪli] *adv.* 匆忙地

**judge** [dʒʌdʒ] *n./vt.* 法官; 判断

**mark** [mɑ:k] *vt./n.* 评分; 标志

**profitable** ['prɒfɪtəbl] *adj.* 有利可图的

**reliable** [rɪ'laɪəbl] *adj.* 可靠的

**standard** ['stændəd] *n.* 标准

**subjective** [səb'dʒektɪv] *adj.* 主观的

**among other things** 其中之一

**common knowledge** 常识

**deprive sb. of** 剥夺某人(权利)

**for all** 尽管

**just the opposite** 恰恰相反

**nothing more than** 只不过是, 仅仅

**suicide rate** 自杀率

**anything but** 根本不是

**depend on** 依靠

**expect sb. to do** 期望某人做某事

**in terror** 处于恐惧中

**lay down** 制订; 制定

**second to none** 首屈一指

**under pressure** 压力下



## 文化导入

### 📖 中国古代科举考试

科举是中国古代通过逐级考试选拔官吏的制度，科举制度从隋代建立，直到清末废除，历经一千三百多年。

在实行科举制之前，封建社会选拔官吏主要靠“察举”，从地方到中央逐级推荐，该制度只重门第，不重才学，平民百姓很少有入仕的机会。实行科举制后，出身贫贱的人只要有才学，都有可能通过考试去做官，所以科举制代替察举制是社会的一大进步。

科举考试在不同的朝代有不同的程序。唐朝时，每年冬天由尚书省礼部主持省试，再经复试，对及格者授予相应官职；宋朝增加了殿试，由皇帝对考试合格者策问，殿试第一名称为状元，第二名称为榜眼，第三名称为探花；明清科举考试自下而上分为院试、乡试、会试、殿试几个阶段。

科举考试的内容基本上是儒家经义。元朝就曾经规定试题必须在“四书”“五经”内出。明代科举考试以考八股文为主。八股文是一种非常死板的文体，限定论题、格式和字数，只要熟读“四书”“五经”就能应付，这使得天下学子弃书不读，把精力放在八股文上，束缚了人才的培养，学问由此而衰。到了清代，科举制度已穷途末路，于 1906 年被废除。

### 📖 Pre-reading Questions

1. Do you hate exams? Why?
2. What influences have exams exerted on your personal life?



## Text Exam — The Poison of Education?

### Active Reading 积极阅读

As an active reader, you should maintain a constant interaction with the text in the course of reading. Please read the text with special attention to the guiding questions in the margin.

测验、期末考、中考、高考、考研、学位考、职称考……从年少懵懂到青春壮年，五花八门的考试成为我们生活的一个核心主题。我们抱怨，却无力反抗；我们愤怒，却难逃一考定终身的命运；我们悲哀，因为回首往昔，美丽的年华只留下枯燥紧张的备考记忆……

What's so  
unusual  
about  
exams?

We might marvel at (惊叹) the progress made in every field of study, but the method of testing a person's knowledge and ability remains as primitive (原始的) as ever. It is extraordinary that after all these years, educators have still failed to invent anything more efficient and reliable than exams. For all the claim that exams test what you know, it is common knowledge that they more often do just the opposite. They may be a good means of testing memory, or the skill of working rapidly under pressure, but they can tell you nothing about a person's true ability.

What do  
exams  
actually  
test?

What might  
be the cause  
for an  
increasing  
suicide  
rate?

As anxiety-makers, exams are second to none. This is because so much depends on them. They are the mark of success or failure in our society. Your whole future may be decided in one fateful day. It doesn't matter that you weren't feeling very well, or that your mother died. Little things like that don't count; the exam goes on. No one can do his best when he is in terror, or after a sleepless night, yet this is just what the exam system expects him to do. The moment a child begins school, he enters a world of competition where success and failure are clearly defined and measured. Can we wonder at the increasing number of drop-outs (辍学者)— young people who are regarded as failures even before they have started a career? Can we be surprised at the suicide rate among students?

Why do  
exams make  
people so  
anxious?

A good education should, among other things, train you to think for yourself. The exam system does anything but that. What has to be learnt is laid down by a syllabus

What  
harmful





(大纲), so the students are encouraged to memorize. Exams don't encourage a student to read widely but restrict his reading. Exams don't enable a student to seek more knowledge, but encourage cramming (考前恶补). They lower the standards of teaching, for they deprive the teacher of all freedoms. Teachers themselves are judged by exam results and instead of teaching their subjects, they have to train their students in exam techniques. The most successful students are not always the best educated; they are the best trained in the technique of working under pressure.

The results on which so much depends are often nothing more than a subjective assessment by an examiner. Examiners are only human. They get tired and hungry; they make mistakes. Yet they have to mark stacks of (成堆的) hastily written words in a limited amount of time. They work under the same sort of pressure as the students. After a judge's decision you have the right of appeal (申诉权), but not after an examiner's. There must surely be many simpler and more effective ways of assessing a person's true abilities. But where are they?

Is it cynical (愤世嫉俗的) to suggest that exams are merely a profitable business that makes money for some people? How do we explain the message recently spread in the media: "*I was a teenage drop-out and now I am a teenage millionaire*"?

(512 words)

effects of  
exams are  
listed here?

What factor  
makes test  
results not  
so accurate  
(准确)?

How do you  
interpret  
the last  
sentence?

What does  
the pronoun  
"they"  
refer to?

