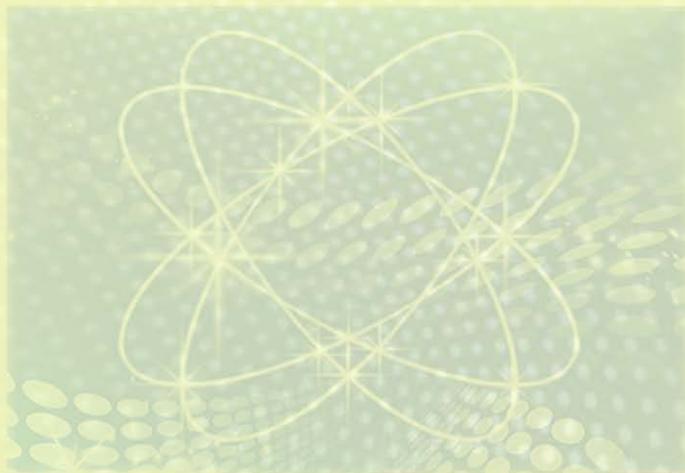


中小学思想政治（品德） 课程与教学论

何光群 谭 斌 田维亮 主 编



云南大学出版社

云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项成果
区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书 总主编 罗明东

中小学思想政治（品德） 课程与教学论

主 编 何光群 谭 斌 田维亮
副主编 刁国庆 郑 琴 左明贵



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学思想政治 (品德) 课程与教学论 / 何光群, 谭斌, 田维亮主编. — 昆明: 云南大学出版社, 2017
(区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书 / 罗明东主编)
ISBN 978 - 7 - 5482 - 3040 - 3

I. ①中… II. ①何… ②谭… ③田… III. ①中小
生 - 思想政治教育 - 研究 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 150956 号

策划编辑: 邓立木
责任编辑: 李春艳
封面设计: 贺涛

区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书/总主编 罗明东

中小学思想政治 (品德) 课程与教学论

何光群 谭斌 田维亮 主编
刁国庆 郑琴 左明贵 副主编

出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区教育委员会印刷厂
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 14.5
字 数: 300 千
版 次: 2017 年 8 月第 1 版
印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 3040 - 3
定 价: 45.00 元

地 址: 昆明市一二一大街 182 号 (云南大学东陆校区英华园内)
邮 编: 650091
发行电话: (0871) 65033244 65031071
E - mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871 - 64167045。

卓越引领，创新驱动，特色发展

——《区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书》总序言

《区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书》是楚雄师范学院承担的云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目的成果集萃，整套丛书包含二十余本专著、编著或教材，由上述项目经费资助出版。

楚雄师范学院是目前云南省内冠名“师范”的五所本科高校之一，教师培养和教育发展研究是学校的基本职能、职责。2013年，随着教育学省级重点学科带头人罗明东教授出任楚雄师范学院校长，学校教育科学研究工作一改原来的单打独斗状况，进入了新的团队整合发展时期，“教育学”学科按照建设校级优势特色学科的要求，以学科建设为龙头，积极开展高水平教育科学研究，努力服务于区域教育改革与发展，在方向凝练、平台构建、队伍汇聚和科学研究等方面形成了质的飞跃，呈现出“卓越引领，创新驱动，特色发展”的良好态势。

卓越引领——学校教育学科团队努力奋进，敢于超越，追求卓越。楚雄师范学院于2014年成为云南省内唯一的教育部国家级“卓越小学教师培养计划”单位，罗明东教授于同年成为云南省高层次学术领军人才培养计划——“云岭学者”首批30名入选者之一，是其中唯一的教育学学科带头人。“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项获得云南省财政资助经费200万元，通过充分发挥培养对象罗明东教授的学术领军作用，统领、指导学科团队骨干及主要成员，搞好传、帮、带，围绕教育学及其交叉学科，在以下四个研究方向重点组织开展了基础研究与应用研究工作：一、教师教育模式改革与创新研究；二、民族教育信息化应用与发展对策、资源建设及关键技术研发；三、教育地理学与民族区域教育发展研究；四、地方高校发展战略与对策研究，在各个方向上着力构建结构合理、分工明确、治学严谨、作风扎实、协同创新、水平提升的学术团队。

创新驱动——学校教育学科团队扎实工作，立志创造，谋求创新。以罗明东教授作为带头人的“教师教育模式研究”团队于2014年入选云南省哲学社会科学创新团队，并以此为契机，着力推进团队建设，加强教师教育模式研究与创

新，积极探索师范专业人才培养模式改革，基于“整合连贯型”这一改革理念，开展了“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目，研究内容涵盖了教材建设、课程体系与教学内容、教学法、教育实习模式、各学科教改方案及教师职业发展等，系统、全面地对师范专业人才培养模式改革进行了深入研究，取得了一系列成果，为师范院校的人才培养和各级各类教师进修学校的师资培训探索出了一套相对成熟、科学的教师教育新模式，为教师教育领域改革提供了理论支撑，为提升云南省基础教育师资的专业知识水平及教育教学能力，提高基础教育水平发挥了作用。

特色发展——学校教育学科团队持续发力，培植特色，争创特色。学科团队有所为，有所不为，力求在区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究方面形成特色，仅仅从2013年到2015年3年时间，就先后申报并承担了各级各类教育学科课题66项，科研立项经费达325.4万元。包括国家级立项项目1项，省部级立项项目8项，有国家社科基金项目“西南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”，教育部国家级卓越小学教师培养计划改革项目“西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”，教育部人文社科研究青年基金项目“教育信息化促进西南民族地区农村学校教学改革的保障体系研究”，省院省校教育合作人文社科研究项目“云南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”，云南省哲学社会科学规划项目“少数民族‘直过区’农村小学英语教学现状及对策研究”，云南省哲学社会科学教育科学规划项目“建国初期云南‘直过区’教育跨越发展对当前民族地区教育发展的启示研究”“滇西山区教师队伍稳定机制研究”等，取得了高质量的研究成果，培养了一批学术带头人、骨干及后备人才，培养了大量掌握先进教育教学理念及方法的卓越中小学教师、骨干教师，并对教育学科发展、平台及团队建设、学校办学工作推进发挥了突出的指导、带动和辐射作用。

为了展现研究状况，促进成果转化应用，并便于向同行求教，我们把承担“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和承建“教师教育模式研究”省级哲社创新团队期间，在区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究方面完成的成果汇集成丛书出版，其中不当之处，欢迎有关专家和广大同仁批评、指正。

编者

2016年9月于楚雄师范学院

前 言

长期以来，师范院校思想政治教育专业本科生培养模式主要是着眼于中学政治教师的培养，侧重于中学政治课的教学训练。为了突破这种局限，从2014年起，按照罗明东教授提出的“整合连贯型”教师教育模式，着眼于贯通中学和小学阶段，我们开始了“中小学思想政治（品德）课程与教学论”教材的研究和编写，力求融会小学、初中和高中的思想政治（品德）课教学内容、教学方法、模式等，目标是用于培养思想政治教育专业学生从事中小学思想政治、思想品德教学所需的知识、能力和素质。

本书力求体现以下特点：第一，针对性。针对思想政治教育专业发展需求与学习、实践特点，紧密结合中小学思想政治（品德）教育的实际问题。第二，应用性。在理论阐述的基础上，进一步强调在科学理论、理念的指引下，探讨可操作的方法与技巧，分享鲜活的教育实践经验。第三，创新性。国内现行的思想政治（品德）课教学教材只是针对中学或小学的思想政治（品德）课，对出现的许多新情况和新问题缺乏新的理论概括，已不能适应形势发展的需要。本教材力求既要针对小学、初中和高中思想政治（品德）课教学的不同特点来编写，又要找出小学、初中和高中思想政治（品德）课教学中的共性，实现共性与个性的有机结合。

全书共八章，力图做到历史与现实、理论和应用的结合。第一章属于理论基础，概括了中小学思想政治（品德）课的基本原理。第二章对中小学思想政治（品德）课的课程标准进行了介绍。从第三章到第五章，体现了理论与实践的结合，分别对中小学思想政治（品德）课的教学过程、教学模式、教学方法、教学准备等问题进行了阐述。第七章总结了中小学思想政治（品德）课教师专业发展的具体要求。第八章按照应用型人才培养要求，对教育实习进行了专门介绍。

本书第一章、第八章由田维亮编写；第二章由郑琴编写；第三章由左明贵编写；第四章由何光群编写；第五章由何光群、谭斌编写；第六章由田维亮、谭斌编写；第七章由刁国庆编写。由何光群负责统筹全书编写工作，由何光群、田维

亮共同统稿、定稿。

本书作为云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目资助出版的成果之一，得到了上述项目负责人罗明东教授的关心和指导，罗教授审定了本书的总体策划方案。在本书编写过程中，得到了楚雄师范学院政管学院、教务处、科技处等部门的大力支持。在此，我们对所有关心、支持和帮助本教材编写及出版的专家和同仁表示诚挚的谢意！

在教材编写过程中，我们参考了大量的学术著作和同类教材，但考虑到教材的简洁性，并未把全部引注一一标注出来，在此谨表谢意与歉意。由于时间仓促和编者水平有限，书中若有错漏之处，我们热切地期待来自各方面的中肯批评和指正。

编 者

2016年11月于楚雄师范学院

目 录

| | |
|-------------------------------------|-------|
| 第一章 中小学思想政治（品德）课程的基本原理 | (1) |
| 第一节 思想政治（品德）课程的性质 | (1) |
| 第二节 思想政治（品德）课程的功能 | (7) |
| 第三节 思想政治（品德）课程的教学任务 | (12) |
| 第二章 中小学思想政治（品德）课的课程标准 | (17) |
| 第一节 课程标准概述 | (17) |
| 第二节 小学思想品德课课程标准 | (22) |
| 第三节 中学思想政治（品德）课课程标准 | (38) |
| 第三章 中小学思想政治（品德）课的教学过程 | (56) |
| 第一节 中小学思想政治（品德）课教学过程的本质和特征 | (56) |
| 第二节 中小学思想政治（品德）课教学过程的要素 | (60) |
| 第三节 中小学思想政治课的教学理念 | (66) |
| 第四章 中小学思想政治（品德）课的教学模式 | (76) |
| 第一节 教学模式概述 | (76) |
| 第二节 中小学思想政治（品德）课通用的教学模式 | (82) |
| 第三节 小学思想品德课的特色教学模式 | (91) |
| 第四节 中学思想政治（品德）课的教学模式 | (95) |
| 第五章 中小学思想政治（品德）课的教学方法 | (112) |
| 第一节 教学方法概述 | (112) |
| 第二节 中小学思想政治（品德）课通用的教学方法 | (119) |
| 第三节 小学思想品德课的教学方法 | (126) |
| 第四节 中学思想政治（品德）课的教学方法 | (134) |

| | |
|--------------------------------------|-------|
| 第六章 中小学思想政治（品德）课的教学准备 | (143) |
| 第一节 学期教学准备——制订学期教学计划 | (143) |
| 第二节 课时教学方案准备——备课 | (149) |
| 第三节 课时教学方案设计的编写——教案 | (158) |
| 第四节 课时教学方案设计的优化——说课 | (168) |
| 第七章 中小学思想政治（品德）课教师的专业发展 | (176) |
| 第一节 中小学思想政治（品德）课教师的基本职责 | (176) |
| 第二节 中小学思想政治（品德）课教师的专业素养 | (179) |
| 第三节 中小学思想政治（品德）课教师的专业发展 | (186) |
| 第八章 中小学思想政治（品德）课的教育实习 | (197) |
| 第一节 教育实习概述 | (197) |
| 第二节 教育实习的准备阶段 | (204) |
| 第三节 教育实习的实施过程 | (209) |
| 第四节 教育实习的总结阶段 | (217) |

第一章 中小学思想政治（品德）课程的基本原理

核心问题

思想政治（品德）课程的性质
思想政治（品德）课程的功能
思想政治（品德）课程的教学任务

对于学科属性、学科功能、学科地位以及学科教学任务与基本范畴的研究，是我们认识一门学科最基本的理论问题。只有认识了这门课程最基本、最普遍的现象，才能正确地认识和理解这门课程其他方面的复杂现象。因此，我们认识、了解中小学“思想政治（品德）”这门学科，也应该首先揭示它的课程性质、功能、地位、任务与范畴等基本理论，这些基本理论是该课程其他理论的基础，决定着中小学思想政治（品德）课程的教学过程、教学原则、教学方法、教学评价等，所以我们把阐述思想政治（品德）课程的性质、功能、地位、任务与范畴的内容称为基本原理。

第一节 思想政治（品德）课程的性质

性质是一事物区别于其他事物的特殊本质。思想政治（品德）课程的性质，是思想政治（品德）课程与教学的基本问题之一，也是思想政治（品德）学科课程改革的重要依据。对这个问题的理解不同，教师教学的指导思想和教学实践的方向也就不同。因此，进行思想政治（品德）课教学，首先必须对学科的性质进行必要的分析。

一、对思想政治（品德）课程性质的不同看法

思想政治（品德）学科是一门具有特殊性质的课程，它与其他课程既有共

性又有自己的特殊性。长期以来，关于思想政治（品德）学科的性质问题有着不同的认识和看法。

（一）思想政治（品德）课是文化知识教育课

这种看法认为，思想政治（品德）课属于人文学科领域，它的教学内容是一个知识体系，只要把知识原原本本地教给学生就行了。因此，喜好甲乙丙丁式的烦琐讲解，讲知识点，背知识点，考知识点，以一纸试卷考查学生的觉悟和行为的现象普遍存在。

这种看法是片面的。思想政治（品德）课的教学内容是一种知识体系，对学生是要进行人文知识教育，但是这种教育绝不是单纯的文化知识教育，而是通过这些知识的传承，达到转变学生思想的目的。事实上，不管什么学科，卷面考试只能是针对知识内容和认识能力的测试，而不能作为检查学生觉悟和行为的依据，思想政治（品德）课更是如此。

（二）思想政治（品德）课应改称为德育课

这种看法认为，思想政治（品德）课的目的是育人。为此，建议思想政治（品德）课脱离人文学科领域，改称德育课，这样就可以名正言顺地实现并强化思想政治（品德）课的育人功能。

这种看法也是片面的。在我国，中小学德育课有学科形式的，也有活动形式的；有显性的，也有隐性的；有基础课程，也有时政课程；有由思想政治（品德）课教师承担的，也有由班主任、团组织、各任课教师承担的。思想政治（品德）课就其课程性质而言，原本就是“德育课”，但不可能包揽德育的全部任务，也不仅仅归属于德育的“编制”之中。德育、智育、体育、美育，其实是学校素质教育的分类系统，而不是划分学科的概念。唯有在学科教育和德育的各自不同的系统中，分别定位思想政治（品德）课，才能确切地阐明其应有的育人功能，把握其固有的学科性质。

（三）思想政治（品德）课是公民素质教育课

这种看法认为，高素质的公民，对一个国家的建设和发展具有极其重要的意义。培养高素质的公民，长期以来受到世界各国的共同关注。同时，这种看法又认为，思想政治（品德）课培养理想社会公民的目标定得太高，脱离了现实，这是它缺乏实效性的根本原因。

这种看法也具有片面性。从某种意义上讲，教育模式的形成和转换，往往以目标模式作为契机和标志。但理想教育的目标设置与实施是否切合实际、富有成效，则不宜笼统地用高或低、远或近这类字眼来表达。战争年代和新中国成立初期，我国的理想教育目标充满了革命的理想主义的色彩，鼓舞了广大人民群众

斗志。由于社会的发展、时代的变迁，我们可以对理想教育具体目标模式的变化给予足够的理解，但也决不会认为那是教育的失败。理想教育的意义，决不因时而受冷遇，各国概莫能外。在我国，理想和信念更被视为思想政治教育的核心。提醒人们注意现实社会并不理想、或者并不存在理想化的社会，呼唤理想教育要回归到现实生活中来，这无疑是正确的；但如果就此淡漠了思想政治（品德）课程的理想教育目标，我们的探讨就有可能步入新的误区。

二、思想政治（品德）课程性质的分析

对于思想政治（品德）课程性质的准确认识，我们需要从两个层面来加以把握。一是思想政治（品德）课程所反映的制度性质；二是思想政治（品德）课程自身的学科性质。

（一）思想政治（品德）课程的制度性质

从思想政治（品德）课程所反映的制度性质来看，它是我国社会主义国家制度巩固与发展的内在的客观要求，是基础教育社会主义性质和办学方向的重要体现。我国是以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导的社会主义国家，巩固和发展社会主义制度，客观上要求学校教育必须把培养和造就具有正确的政治方向、良好的思想道德素质、较强的工作能力的社会主义事业的建设者和接班人作为自己的根本任务。思想政治（品德）课程，正是为了适应和满足这种需要，从维护、巩固和发展中国特色社会主义事业的高度来设置的。

小学品德与生活（社会）课程，是根据国家教育部《基础教育改革纲要（试行）》的要求而设置的，经过十多年的发展以及教学实践经验的总结，小学品德与生活（社会）课程的定位更加清晰明确。良好品德是健全人格的根基，是公民素质的核心。在当今世界，民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志。国际竞争的加剧推动着基础教育课程向着更加重视公民道德教育，更加重视创新意识培养的方向发展。在我国，构建社会主义和谐社会，加快建设创新型国家的历史重任，要求基础教育必须加强社会主义核心价值体系教育，培养学生良好的公民道德素质和勇于探究的创新精神与实践能力。

思想品德课程是根据党的十六大精神和中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》的要求，依据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》设置的，为初中学生思想品德健康发展奠定基础的课程。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展的实际出发，以成长中的我，我与他人的关系，我与集体、国家和社会的关系为主线，对道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容进行了有机整合，

引导和帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，增强爱国主义、集体主义的思想情感，逐步树立中国特色社会主义的共同理想，为学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础，从而体现出了思想品德课程的制度性质。

高中思想政治课程，是依据中共中央关于学校德育工作的相关文件和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，以及教育部《普通高中课程方案（实验）》设置的，为高中生终身发展奠定思想政治素质基础的课程。进行马克思主义基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济生活、政治生活和文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。这些充分表达了高中思想政治课程的社会主义性质。

（二）思想政治（品德）课程的学科性质

从思想政治（品德）课程的学科性质来看，它归属思想政治教育学科，是一门综合性的必修课程。这个归属是就思想政治（品德）课程整体来讲的。诚然，思想政治（品德）课是由若干门课程组成的，这些课程所包含的基本理论和知识内容虽然来源于不同的学科领域，如哲学、经济学、法学、政治学、伦理学、心理学、人类文化学等，但思想政治（品德）课不同于其他学科教学，其核心内容是思想政治教育。

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点和道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，促使其自主地接受这种影响，从而形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。在阶级社会，统治者为了维护其统治地位，总是坚持以自己的意志去教育人、培养人。他们运用种种手段，宣传各种有利于加强其统治地位的观点和理念，以使人们认同其政治理想和道德规范。所以，这种从思想政治品德上培养人、教育人的活动并非现代社会才有，而是自有文字记载以来的一种社会现象，只不过是不同国家、不同时期的称谓不同而已；同样，这也并非是社会主义国家的专利，世界各国都非常重视，尤其是在当今时代，各国都愈来愈强化思想政治教育。与其他国家不同的是，我国的思想政治教育主要是以学校开设系统的课程（各级各类学校都设置统一规范的课程体系，规定统一的教学大纲、统一的教材、统一的课时要求），对学生进行全面的、直接的理论灌输为主要渠道的。而思想政治（品德）课程正是中小学思想政治教育的主渠道。

1. 思想政治（品德）课是政治教育课

思想政治（品德）课是每一个中学生的必修课，但是又不是一般意义上的必修课。之所以如此，关键在于，它是中学生在校学习的所有课程的灵魂，是一门事关中小学生的政治方向性的课程。思想政治（品德）课教学是政治教育，它体现了中小学教育的社会主义本质特征，是区别于资本主义中小学教育的根本标志。

早在抗日战争时期，毛泽东就把坚定正确的政治方向规定为中国人民抗日军政大学的教育方针。邓小平提出社会主义精神文明建设的根本目的是要全面提高人的素质，培养“四有”新人。其中的第一个“有”，就是要“有理想”。这个“理想”，指的就是社会主义的理想，所以理想问题就是方向问题。邓小平说，要确保这一理想的实现，我们对青年学生，要抓紧四项基本原则的教育，马克思主义基本理论的教育。1989年，邓小平指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，还是泛指对人民的教育。对于艰苦创业，对于中国是个什么样的国家，将要变成一个什么样的国家，这种教育都很少，这是我们很大的失误。”^①邓小平这里所讲的“中国是个什么样的国家”“将要变成一个什么样的国家”，讲的也是方向问题、理想问题。是否进行以及能否真正很好地进行思想政治教育，能否坚持正确的方向和理想，是关系到培养社会主义的建设者和接班人的大问题，是关系到党和国家的前途和命运的大问题。

2. 思想政治（品德）课是思想教育课

从广义上讲，思想政治（品德）课是文化教育课，但是它又不是一般意义上的文化教育课，而是一种专门的思想教育课，其根本目的在于使中小学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

马克思主义理论知识当然属于文化范畴。从这个意义上说，对中小学生进行马克思主义理论教育也是文化知识教育。但是这种教育绝不是单纯的文化知识教育，而是要通过这些理论知识的教育，达到转变学生思想的目的。在思想政治（品德）课中，不是把马克思主义理论知识当作一般的知识来学习，更不是仅仅为了让中小学生掌握一些名词概念和几个基本原理，获得一个好的分数成绩。从根本上说，是为了使学生能够形成正确的世界观、人生观和价值观。这就是思想政治（品德）课与其他文化课程不同的地方。

当然，其他文化课程作为社会主义文化教育的一个组成部分，从根本的意义上说也具有思想教育方面的功能，也要求其他文化课程从自己的课程特点出发，

^① 《邓小平文选：第3卷》，人民出版社1993年版，第306页。

有目的、有针对性地去做好思想教育方面的工作，但是这只能从间接意义上理解，是一种渗透功能，从直接意义上说，它并不具有直接的思想教育功能。这里有一个直接和间接的关系问题，我们既不能把二者等同起来，更不能使之互相代替。

3. 思想政治（品德）课是品德教育课

思想政治（品德）课是中小学的重点课程和主干课程。之所以如此，不仅因为它是对中小学生的政治教育和思想教育课程，更为重要的是，它同时又是对中小学生的道德教育课程。从一定意义上说，这是一个更为基础的方面。一个道德品质有缺陷的人是难以接受进步的、优秀的政治思想，并进而形成正确的政治方向和政治立场的。正是在这个意义上，学校的思想政治教育又被称为德育。

思想政治（品德）学科与其他学科不同，它有自身的特点：一是具有鲜明的阶级性。思想政治（品德）学科是以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为基本教学内容的课程。在整个教学过程中，要始终坚持以马克思主义为指导，坚持无产阶级思想，反对资产阶级思想，这是区分两种不同性质课程的重要标志。思想政治（品德）学科这种鲜明的阶级性，要求教师必须有坚定的无产阶级立场，鲜明的无产阶级观点，高尚的无产阶级道德品质。二是具有理论教育性。思想政治（品德）学科纳入学校教学计划，以课堂教学为基本形式，以基础知识教学为前提和方式，对学生进行思想政治教育和道德品质培养，因而使它与学校其他形式的思想政治工作具有区别。三是具有德育的主导性。思想政治（品德）课的教学是一种直接的德育，它以思想政治教育和道德品质培养为根本目的，从而使它体现出德育的主导性。四是具有强烈的实践性。思想政治（品德）课是中国共产党在长期的革命斗争和社会主义革命与社会主义建设中产生和发展起来的，因而其课程设置、教学内容、教学方法等，都必须随着社会实践的发展而发展，并为社会主义现代化建设而服务。以上这四个方面的特点，都充分反映了思想政治（品德）学科的德育性质。

4. 思想政治（品德）课是文化知识教育课

马克思主义的基本观点、中国的历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、心理健康知识和中国特色社会主义核心价值体系等，都是人类优秀文化的结晶，有着丰富的知识内涵和教育意义。然而，相对中小學生而言，它却是外在的。只有通过对这些知识的透彻讲解，才能使中小學生了解、认识、认同、接受，并内化为自身的情感、态度、价值观，锻造出认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自我的能力。为此，必须正确处理好“坚持灌输”与“讲求实效”的关系。

根据《义务教育品德与社会课程标准》的规定，通过对课程的学习，要引

导和帮助学生达到：“初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。”在《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》中直接明确了思想品德课程的“人文性”，提出思想品德课要“尊重学生学习与发展规律，体现青少年文化特点，用初中生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学；用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，用社会主义核心价值体系引领学生发展，提升学生的人文素养和社会责任感”。而根据《普通高中思想政治课程标准（实验稿）》的规定，课程总体框架由学习领域、科目、模块三个层次构成，思想政治课属于人文与社会科学领域的一个科目。作为一门人文与社会科学领域的课程，思想政治课既要体现作为德育课程的特有性质，也要反映在人文与社会科学领域的特有价值，注重对学生人文素质的培养。

第二节 思想政治（品德）课程的功能

功能是指事物的功效和能力。思想政治（品德）课的功能是指思想政治（品德）学科本身所具有的效能。对思想政治（品德）学科的功能进行分析和研究，有助于认识和理解思想政治（品德）学科的教学价值和主要意义。关于思想政治（品德）学科的功能，有以下几个方面的表述。

一、思想政治（品德）课的导向功能

思想政治（品德）学科的导向功能，是指思想政治（品德）学科的教学能够在某种程度上对学生进行某种性质的引导。思想政治（品德）学科的导向功能主要包括目标导向、价值导向和行为导向三个方面。

（一）目标导向

任何一种活动总会指向一定的目标，并按照一定的目标去行动，而目标又制约着人们对行动的内容、方法等要素的选择。思想政治（品德）课的教学也要按照一定的目标来进行，并希望它的活动趋向它所预定的目标。因此，思想政治（品德）学科的教学过程也具有一定的目标导向功能。

目标引导是指思想政治（品德）课教师通过教学活动把学生的政治、思想、道德品质等发展的倾向性向教师预设的目标进行引导，并产生教师所期望的教育效果。思想政治（品德）课目标引导的内容是非常丰富的，必须按不同层次的目标进行：第一层次是要以引导学生学会做人、遵守社会公德、热爱他人与社会、具有完美的人格和积极的人生态度等为目标；第二层次是要以引导学生具有

较高的理论修养、正确的政治方向、良好的道德品质等为目标；第三层次是要以引导学生树立远大的理想和具有坚定的社会主义信念等为目标。最终，无论哪个层次，当其引导的目标达到时，其所要引导的内容就将逐步被学生认同和接受。

（二）价值导向

价值是一个表示主客体关系的范畴，是指作为客体的客观事物对主体的作用性和意义性。作为客体的客观事物对主体——人或社会的存在和发展有积极作用和意义，它就有价值，否则就没有价值。

思想政治（品德）课的价值引导，是通过思想政治（品德）课的教学，把教育内容向有用性和有意义性的方向引导。教育内容被引导到有用性和有意义性的方向，其教育的价值意义才大，否则便没有价值意义。思想政治（品德）课在教学中价值引导的内容有：一是马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，这是价值引导的核心；二是我国改革开放以来在各方面所形成的新思想和新观念；三是我国的优秀文化传统和人类的一切先进文明成果。

思想政治（品德）课价值导向功能是具体的，主要表现为：一是表达一定阶级、阶层、社会集团的利益、要求和愿望；二是通过教学说明一定的价值观念和价值目的，激发学生的行为动机和行为倾向。与此同时，思想政治（品德）课在教学中进行价值引导，必须与学生的价值取向有机地结合起来。因为思想政治（品德）课在教学中的价值导向是一元的，而学生的价值取向在客观上存在着多元的状况，只有处理好这两者的关系，价值引导才能获得成功。

（三）行为导向

人的行为，是在环境的影响和刺激下，内在生理变化的外在表现。人的行为就自身来说具有自主性和选择性，而这种自主选择与外界的引导又是密切相关的，正确的引导易于使人采取正确的行为，错误的引导易于使人采取错误的行为。思想政治（品德）课所要完成的任务就是要对中小學生进行正确的引导，这就是它的行为引导功能。

思想政治（品德）课的行为引导，是指通过教学对学生的行为进行某种倾向性的导向，使其行为具有积极意义，即达到真、善、美。思想政治（品德）课的行为导向从内容上说包括人格导向和行为方式导向。

所谓人格引导，是指通过树立榜样，以榜样的人格魅力来感召中小學生。行为引导的核心是先进楷模，这些先进楷模可以是群体性楷模，也可以是个体性楷模。以此作为行为引导的目标，就可以使学生选择正确的和积极的行为。一般来说，人格引导对中小學生影响的时效性较长，尤其是当学生通过学习榜样，将榜样的人格力量内化为自己的意识和行为动机时，这种人格力量就会长期影响他们