

落实全国高校思政工作会精神 切实发挥网络文化的育人功效

——电子科技大学网络文化建设理论与实践研究

| (2016 — 2017年度) |

Luoshi Quanguo Gaoxiao Sizheng Gongzuohui Jingshen
Qieshi Fahui Wangluo Wenhua De Yuren Gongxiao

主编 / 于 乐



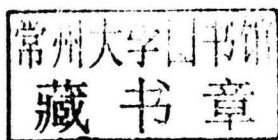
电子科技大学出版社

落实全国高校思政工作会精神 切实发挥网络文化的育人功效

——电子科技大学网络文化建设理论与实践研究

（2016 — 2017年度）

主编 / 于 乐



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

落实全国高校思政工作会精神 切实发挥网络文化的育人功效：电子科技大学网络文化建设理论与实践研究. 2016—2017 年度 / 于乐主编. —成都：电子科技大学出版社，2017.10

ISBN 978-7-5647-5175-3

I. ①落… II. ①于… III. ①高等学校—校园网—校园文化—研究 IV. ①TP393.18-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 235881 号

落实全国高校思政工作会精神 切实发挥网络文化的育人功效 ——电子科技大学网络文化建设理论与实践研究 (2016—2017 年度)

于 乐 主编

策划编辑 杜 倩

责任编辑 熊晶晶 于 兰

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸 170mm×230mm

印 张 13.75

字 数 262 千字

版 次 2017 年 10 月第 1 版

印 次 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-5175-3

定 价 45.00 元

版权所有，侵权必究

编 委 会

主 编 于 乐

副主编 李玉纯 叶继武 牛晴岚

成 员 张凤寒 范淑焕 童 欣

目 录

第一章 网络思想政治教育研究

运用大数据创新高校党建工作的思考.....	米华全	申小蓉	2
论高校思想政治理论课微信教学平台的构建.....	徐瑞鸿	戴钢书	9
网络意识形态内涵的新界定.....	黄冬霞	吴满意	18
论微信教学平台在高校思想政治理论课中的运用.....	朱 强	徐瑞鸿	戴钢书 28
认知神经科学与思想政治教育研究方法的创新.....	屈 陆	戴钢书	35
网络思想政治教育理念的双重价值探赜.....	黄冬霞	吴满意	米华全 42
网络文化教育：教育环境改变后的大学生思想政治教育新途径.....	杨 茂		53
创新高校网络思想政治教育工作实践研究.....	李玉纯	王欣玥	范淑焕 61
基于微信公众平台的大学生社会主义核心价值观教育.....	杨 茂	王 燕	罗娟研 68
“互联网+”时代高校思想政治教育创新.....	胡添勇	任 翎	刘 淼 71
基于互联网环境下的大学生思想教育与评价体系.....	罗婷婷	赵 强	张媛媛 76
论大学生网络輿情监管与思想政治教育的结合.....	李明进	叶 丹	宋元凤 80
大数据技术在高校思想政治工作中的运用.....			米建波 83

第二章 网络文化建设研究

高校网络文化建设工作队伍的动力机制研究和探索	张媛媛	文 译	于 淼	邹 杉	89
网民心态秩序建设：构筑清朗网络空间的基本理路	于 乐	张凤寒			95
基于史密斯过程框架的高校网络文化获得提升模型研究					
——以电子科技大学为例	木帕里色				100
基于学习共享空间的高校图书馆空间功能与设计的思考					
——以电子科技大学图书馆为例	高晓晶	雷 萍	侯 壮	李泰峰	108

个人信息世界理论下的基于数字阅读的大学生阅读素养研究

——以电子科技大学图书馆为例 喻梦倩 115

从融入到融合：新媒体时代高校校园文化建设路径探究

..... 张诗晗 吴祖峰 洪 磊 王 猛 122

大数据视域下的高校校园文化建设探索 叶继武 张凤寒 李玉纯 127

“互联网+”高校校园文化建设工作模式的新思考 王陆一 钟林鹏 133

大学生网络文化工作室骨干队伍建设探索研究 姜盼秋 刘 淼 程从琳 138

“互联网+”时代基于网络名师平台的大学生科学素养现状研究

..... 刘 淼 周 强 任 翎 程从琳 姜盼秋 142

新媒体时代下打造大学生网络文化工作室的必要性与可行性

..... 程从琳 李 琳 刘 淼 姜盼秋 149

第三章 网络与学生工作研究

大数据与高校学生工作的实践创新 于 乐 张凤寒 李玉纯 杨直凡 155

基于移动云动态追踪的学生档案精准分析与应用研究 戴瑞婷 吴祖峰 163

“互联网+学生宿舍”的管理服务模式研究

..... 马珊珊 武 佳 黄 娟 张国立 李 超 何浩嘉 苏玲霞 167

新媒体形势下高校共青团工作机制研究 王陆一 吴祖峰 172

新形势下高校辅导员精准就业指导的对策综述 戴瑞婷 吴祖峰 张诗晗 177

大数据背景下高校学生管理之法律风险及其防控研究 米建波 183

工科院校新生心理适应能力分析报告

..... 王海星 李 媛 雷 霖 陈思帆 李谷静 刁 静 洪 瑛 187

我国高校学生领导力培养创新研究 秦 森 刘益安 高 阳 194

新时代下高校学生骨干队伍建设的思考与探索

..... 文 译 张媛媛 于 淼 邹 杉 198

高校大学生网络人格分类研究 叶 丹 李明进 宋元凤 203

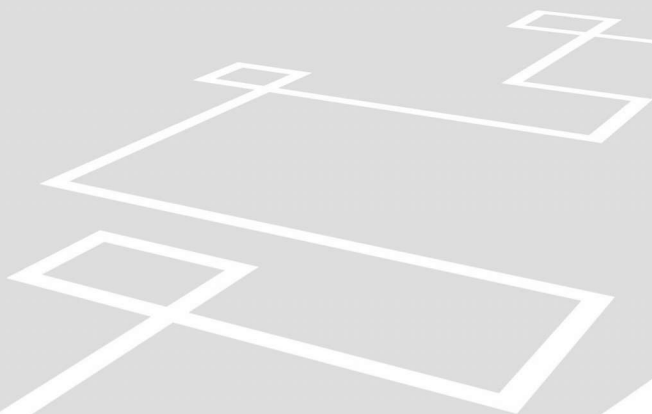
基于网络平台的高校导师制创新与探索

——以电子科技大学电子工程学院为例 张钦吟 高龙政 刘喜玲 206

后 记 211

第一章

网络思想政治教育研究



运用大数据创新高校党建工作的思考

米华全 申小蓉

摘 要：大数据不仅为高校党建工作提供新的技术手段，也为高校党建工作创新提供了新的思维方式。运用大数据创新高校党建工作，应遵循对象化、定量化、动态化和精准化理念，坚持主体性、可预测性和实效性原则，通过搭建“互联网+党建”信息化平台，推进数据化；成立数据委员会，建设共享云平台；突破关键技术，加强队伍建设；建立信息安全“防火墙”，实行数据安全分级管理等途径，提高高校党建科学化水平。

关键词：大数据；高校党建；定量化；精准化

中图分类号：D267.6 **文献标识码：**A

文章编号：1007-192x（2016）08-0075-04

大数据已成为科技文化、政治经济和社会生活等领域关注的焦点。美国在 2012 年就出台了《大数据的研究和发展计划》，将大数据上升为国家发展战略，我国也在 2015 年 8 月制定了《关于促进大数据发展的行动纲要》，党的十八届五中全会又提出了实施“国家大数据战略”的规划建议。“大数据正在改变我们的生活以及理解世界的方式，成为新发明和新服务的源泉，而更多的改变正蓄势待发。”^[1]大数据给各行各业的发展带来前所未有的机遇和挑战，党建工作亦不可避免。大数据时代，要充分利用大数据的思维思考与解决党建工作存在的问题，打破过去传统惯性的方式方法，全面提高科学化水平。高等学校作为高新技术的发源地、新兴技术试验田，具备运用大数据创新党建工作的独特优势，理应走在时代发展前沿。

一、运用大数据技术创新高校党建工作的重要意义

1. 高校党建工作面临的现实问题。加强和改进高校党建工作，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。然而，面对科学技术的迅猛发展和社会思想的多元化变化，高校党建工作的思维习惯、工作方式等创新力度不够，还不能很

好适应中央要求和党员需求,存在着诸多难题需要破解。主要表现在:在党的组织生活方面,“三会一课”制度坚持不到位,部分基层党组织软弱涣散,部分党员师生作用发挥不突出,上级党组织对下级党组织工作情况、党员精神状态等缺乏有效的跟踪监督;在党员教育方面,培训形式单一,方法比较传统,利用新媒介开展党员教育探索不够,教育的针对性时效性不强,学习型党组织建设成效不明显;在党员管理方面,对党员管理失之于宽,失之于松,毕业生党员和离退休党员等群体管理不到位,不少毕业生党员成为“档案党员”“口袋党员”;在党员服务方面,党员主体地位弱化,党组织对党员重管理、轻服务,忽略了应有的党内激励关怀帮扶,缺少服务党员师生的有效举措。破解以上难题,迫切需要高校党委创新工作思路,拿出切实有效的办法举措。

2. 大数据的特征和技术优势。大数据具有海量的数据规模(vast)、快速的数据流转和动态的数据体系(velocity)、多样的数据类型(variety)和巨大的数据价值(value)等特征。与传统采用关系型数据库(SQL)和并行数据仓库处理不同,大数据能够高效处理和分析海量、多样化的非结构化数据,为制定有效对策提供科学性和实证性支撑,“是人们获得新的认知、创造新的价值的源泉”^[2]。大数据特有的量化思维模式、动态管理方式、可预测性功能和精准化手段对于破解高校党建工作发展难题、提高科学化水平具有十分重要的意义。将大数据技术运用到高校党建工作中有利于创新高校党建工作模式,能够改革基层党建工作中不符合时代要求的方式方法,探索与时俱进的工作路径,构建起党组织与党员师生、与社会及其他组织间的互动平台,促进党员教育更加有效、党员管理更加规范、党员服务更加落实,让党建工作紧跟时代发展步伐,更具时代感、鲜活性和创新性。

3. 运用大数据创新高校党建工作的现实条件和制约因素。一方面,高校具有数据基础和技术优势。目前,高校已经基本建立了完备的人员管理信息系统、学习管理系统、财务资产管理系统和后勤服务系统等,不仅积累了大量人事、财务、资产、科研等常规管理型业务产生的结构化数据,而且积累了大量的半结构化和非结构化数据,包括学生的学籍、选课成绩、图书借阅、上网痕迹、食堂消费和住宿晚归等数据,以及教职工的教学安排、上课课件、论文著作、科学研究和参加社会活动等数据,还包括师生主动产生和由移动互联网、物联网设备自动收集的微博微信、论坛发言、网站点击等数据。另一方面,高校具有大数据研究应用的学科优势、学术优势和应用优势,目前包括清华大学、北京大学、复旦大学和电子科技大学等国内著名高校都设立了大数据研究机构,

汇聚了一批专业技术人才，开展大数据相关基础理论、关键技术、核心算法和战略应用的研究。部分高校已经成功将大数据应用到学生行为特征、招生与就业情况、教育质量以及舆情的分析等实践中。

制约利用大数据创新高校党建工作的因素主要有：一是高校党委和党务工作者对大数据重要性认识不到位。由于思维的惯性和工作能力的限制，部分党委负责人和党建工作骨干缺乏对大数据重要性的认识，认为大数据与党建工作相距甚远，没有关系。二是高校党建工作体制还不适应大数据时代要求。大数据技术的有效运用是建立在数据的丰富性、平台的综合性和管理的扁平化等基础上的，目前高校内部管理大多还是条块管理模式，各职能部门都有自己的信息管理系统，没有实现系统的对接和数据的共享。三是大数据人才缺乏。大数据技术包括数据的收集、存取、挖掘、分析、可视化等技术，高校还比较缺乏掌握这些技术的应用人才，特别是缺乏既掌握大数据技术，又熟悉党建工作的专业人才。

二、运用大数据创新高校党建工作的理念遵循

1. 对象化理念。对象化要求把对象放在中心地位，党建工作各种要素应围绕基层党组织和党员等工作对象来展开，在党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设等各项工作中坚持基层党组织和党员的主体地位。大数据不是“随机样本”而是“全体数据”，通过数据分析能够准确掌握党建工作对象需求，用“关系利益人”的视角为基层党组织和党员做好服务，从而确立对象的中心地位。

2. 量化理念。大数据思维的核心就是定量化，即“用数据说话”。确定定量化理念，就是要树立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的观念，学会用数据来说明“哪个更好哪个更坏”。大数据技术能够对基层党组织的工作开展情况，普通党员的学习、交往、生活等行为数据进行集成整合，然后进行量化，并以图表、曲线等可视化呈现出来，成为我们判断、评价基层党组织工作开展情况和党员学习工作状态的客观依据。

3. 动态化理念。大数据时代，“资源化的原始数据、中间成果得以立体化应用，使大学生思想动态研究得以实证性量化和问题彰显，具有鲜明时代感与引领性，有利于强化对大学生思想动态的全程化研究”^[3]。大数据技术对于数据的采集、整合、分析具有实时性强的特征，突破了传统抽样调查、查看台账等机械静态分析方式，能够根据动态信息数据库，抓取分析党员师生的思想行为数据，以可视化方式呈现他们的思想行为动态、价值取向和热点关注，为党

务工作者提供动态数据与静态数据综合分析处理功能,有利于进行动态跟踪和针对性管理服务。遵循动态化理念,要求充分利用大数据技术动态掌控、反应及时的技术优势,强化党建工作的过程管理、应急管理和危机管理。

4. 精准化理念。“在大数据时代,样本即为全体,不受局部错误或个体差异干扰,能够准确把握相关因素的客观性、实证性的内在关系,从而做出精准关系判断。”^[4]大数据的精准化功能既能服务于特定的工作目标,而且能够为特定对象提供适合其需求特点的精准化服务。树立精准化理念,就是要发挥大数据精准研判的优势,为党员师生提供精准化的教育管理和服,使我们能够针对党员师生的知识空白、经验盲区、能力弱项,开展有的放矢的教育培训,增强培训的实效性。

三、运用大数据创新高校党建工作的基本原则

1. 主体性原则。坚持党员主体性就是要把服务好党员思想素质的提高、工作能力的提升作为党建工作的出发点和落脚点,党内事务的运作要充分体现党员的基础地位,体现党员的主体意志,党内各项活动以党员为中心来展开。坚持党员主体性原则,要求领导干部要学会通过网络走群众路线,“经常上网看看,了解群众所思所愿,收集好想法好建议,积极回应网民关切、解疑释惑”^[5]。运用大数据广泛采集民意,了解党员群众的所思所想,通过建立党员激励关怀帮扶、教育培训引导等机制,切实把党员的主体地位落到实处。如,可以通过对学生党员个人消费数据的挖掘分析,掌握学校困难党员的基本情况,及时为困难党员提供关怀和帮助,使困难党员始终处在党组织的关爱之中。

2. 可预测性原则。大数据把数学算法运用到海量数据挖掘分析上来,能够基于动态数据分析、关键词评估等方式准确预测党员师生的舆论舆情、思想行为的发展趋势。从而在工作学业和思想上对其进行引导,更好地开展针对性的教育引导和管理约束,对一些苗头性现象进行及时的应对,对问题党员进行提醒,实现智能预警。充分运用大数据可预测性,有利于严肃党内生活,严格执行党的纪律,落实全面从严治党要求。如《党章》规定,党员如果没有正当理由,连续6个月不参加组织生活,或不缴纳党费,或不做党所分配的工作,就被认为是自行脱党。各高校可以利用大数据预警系统,提供定期提醒告知服务,减少党员自行脱党等现象的发生。

3. 实效性原则。“在大数据时代,信息分类更加明确,很多数据信息服务应该根据个人需求量身定做,这样目的性更强、定位更准确、效果也更好。”^[6]这是因为,大数据技术能够根据数据关联情况,发现党员师生的思想行为真实

特点、价值观倾向、心理健康现状等，对党员个体或党员群体进行精准“画像”，为个性化教育引导和管理服务奠定基础，提高工作实效性。坚持实效性原则，就是要利用数据挖掘技术等手段，探明基层党组织和党员师生的所需所盼。如，可以根据入党积极分子和党员的年龄年级、兴趣爱好、理论困惑等行为模式的分析，预测其可能需要的知识信息，有针对性地开展“菜单式”党校学习，提供个性化的信息推送。

四、运用大数据创新高校党建工作的实现路径

1. 搭建“互联网+党建”信息化平台，推进高校党建工作数据化。“数据化”浪潮是大数据时代的起点，也是高校运用大数据创新党建工作的前提，没有党建工作的网络化、数据化，运用大数据创新党建工作必然是无源之水、无本之木。近年来，虽然我国高校的党建信息化工作取得了很大的发展，然而与“互联网+”时代发展要求还有不小的差距。需要抓住网络新媒体发展的机遇，积极拓展党建工作阵地和工作平台，搭建包括网站、党务系统、微信、微博和手机APP等信息化平台，推进党建工作全面数据化。电子科技大学依托四川省智慧党建研究所、大数据中心和信息中心等技术力量，开发了党员信息管理系统、入党积极分子在线学习考试系统、“成电先锋”APP和思想政治智库系统等党建工作平台。通过“成电先锋”APP，党组织和党员能够根据用户身份差异，进行新闻信息、通知公告的推送，能够随时随地在网上征集意见、召开移动“三会”、组织学习交流讨论等，还可以根据党员的兴趣偏好、学习培训、活动参与、党费缴纳和行为习惯等数据，对党员进行“画像”。通过思想政治智库系统，能对校内外各类门户网站、社交平台等数据进行实时抓取和分析，自动生成热点分析报告，帮助教师方便快捷了解热点事件走向以及学生主要思想动态。

2. 成立数据委员会，建设数据共享云平台。首先，成立数据委员会。各高校要结合实际建立数据委员会，委员会由党委行政一把手担任负责人，成员包括党建、教务、学工、后勤、信息中心等单位负责人，也包括计算机、网络安全、数学、心理健康、经济管理、思想政治教育等方面的专家学者。数据委员会主要负责制定大数据发展规划、建立数据标准、统筹协调数据应用等。其中，建立数据标准是一项十分重要的工作，各高校应根据工作需要，建立面向不同主题、覆盖各个领域、不断动态更新的大数据建设标准，使现有数据和未来所有的新增数据都能够同一个标准下管理，避免“信息系统建设越多，数据整合越难”的困境，为各类信息系统的网络互连、信息互通、资源共享奠定基础。其次，建设数据共享云平台。各高校要加强顶层设计，建立跨领域、跨部门的

数据共享云平台，打通人事系统、学工系统、教务系统、协同办公系统、财务系统和后勤服务系统等，充分整合党务管理系统、党建网站、手机 APP 和党建微博微信等各类型信息载体，实现党建信息数据和党员师生信息数据的完全对接、融合及提取。建立数据共享云平台，主要要解决两个问题，一是数据的存取。即运用云存储、分布式文件存储等技术架构党建大数据云平台，利用关系型数据库、非关系型数据库（NoSQL）、SQL 等技术，实现数据的储存和分享。二是数据的可用。即通过云平台的数据管理功能，解决数据的格式、形态和 ID 系统不一致问题，有效整合数据信息，满足数据的关联性和可用性。此外，高校还应主动与社会对接，实现校内系统与居民户籍系统、社保系统、住房系统等有效对接和数据共享。如，打通校内党员党籍数据、毕业生就业数据与校外社保数据、户籍信息，能够有效加强对毕业生党员跟踪管理，解决“口袋党员”问题。

3. 掌握关键性技术，加强党建大数据工作队伍建设。首先，加强大数据关键技术研发。大数据包括数据采集、数据存取、数据处理、统计分析、数据挖掘、模型预测和结果呈现等处理流程，涉及数据挖掘算法、机器学习、关系型和非关系型数据库、分布式计算、可视化等多方面的技术。这些技术大多被国外公司和机构掌握，如，最关键的分布式计算技术是谷歌的核心技术，最流行的 Hadoop 技术由 Apache 基金会开发。无论是从推进国家大数据发展战略还是从运用大数据创新党建工作来看，都需要掌握大数据核心技术。其次，加强大数据人才队伍建设。运用大数据创新党建工作需要大数据人才队伍的支撑，各高校要广纳人才，将急需的大数据人才纳入党建人才库，壮大党建工作队伍。同时，还要注意吸纳传播学、心理学、教育学和政治学等方面的社会科学专家学者，加上党组织负责人、党委职能部门负责人和辅导员等党务工作队伍，才能打造出一支素质优良、分工合理、配合有力的专业队伍。技术队伍主要负责平台的技术架构、数据挖掘分析和系统平台的运行维护，社科专家和党务工作者主要负责系统平台的议题设置、内容维护及应用效果和问题反馈等，双方要密切配合，形成合力。

4. 建立信息安全“防火墙”，实行数据安全分级管理。在大数据时代，数据价值很大一部分体现在二级、三级用途上，数据处在不断的采集、存取、分享和使用的过程中，如何保护数据的安全和个人的隐私是一个重要课题。党建工作政策性强、保密要求高，数据的安全性尤为重要。一是强化保密意识，建立个人隐私保护新模式。高校各级党组织和党员必须严格遵守党和国家各项保密制度，不断增强保密意识，严格按保密制度开展工作。在传统的告知与许可、

模糊化和匿名化等隐私保护策略失效的情况下，要积极探索新的个人隐私保护模式，该模式应更着重于强调数据使用者为其行为承担责任，形成数据安全人人有责的体制。二是加强技防建设，构筑信息安全“防火墙”。采用主机加固、数据备份、防毒软件、入侵检测、加密技术等防范外部风险，采用漏洞监测、身份识别、敏感数据标记、权限分级等加强内部管理，确保数据采集、存取、分析、使用的安全性。三是加强过程管控，推行数据安全分级管理。充分利用大数据动态管理、实时监控的技术优势，加强对信息用途、传播渠道、传播对象、数据采集使用和结果呈现的监管，避免信息滥用、信息泄露等安全事故的发生。探索实行数据安全分级管理机制，对涉及党的秘密和国家安全的数据应规定其共享范围与共享主体，在发挥大数据优势的同时，又能够避免因数据使用而引发的安全问题。

参考文献

- [1][2] 维克托·迈尔-舍恩伯格，肯尼思·库克耶. 大数据时代——生活、工作与思维的大变革[M]. 杭州：浙江人民出版社，2013：4，36.
- [3] 李怀杰，夏虎. 大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J]. 思想教育研究，2015（5）.
- [4] 檀江林，吴玉梅. 大数据时代大学生思想政治教育路径探究[J]. 思想理论教育，2016（3）.
- [5] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报，2016-4-19.
- [6] 涂子沛. 大数据[M]. 广西：广西师范大学出版社，2013：310.

相关介绍

本文为教育部人文社会科学研究项目（15YJC710024）、电子科技大学教育教学改革研究项目（2015XJYYB103）、电子科技大学 2016—2017 年度网络文化建设专项研究课题“移动互联网时代大学生思想政治教育模式创新研究”（2017WLWHJSZCJH-11）的阶段性研究成果，已在《思想理论教育》刊登。

米华全，电子科技大学党委组织部组织科科长，马克思主义教育学院博士研究生；
申小蓉，电子科技大学党委副书记，马克思主义教育学院教授、博士生导师。

论高校思想政治理论课微信教学平台的构建

徐瑞鸿 戴钢书

摘 要：微信教学平台的构建是高校思想政治理论课教学改革探索的现实要求。利用自主开发的外接应用程序，有效融合传统课堂和微信教学平台的教学资源，根据教学结构和内容层次合理把握课堂设计与进程，可以实现网上网下教学的互补互动、自我表达与教学研究的紧密契合、课堂教学嵌入生活实际的实效。但高校思想政治理论课微信教学平台的建构与使用还处于初步探索阶段，需要在话语重塑、内容创新、网上网下教学协调等几个方面加强建设。

关键词：微信；教学平台；思想政治理论课；教学结构；网上网下

具有社交成本低、信息传播有效性高、情感沟通及时等特点的微信，自2011年1月推出以来，其常年活跃用户现已超过6亿。据人民网发布的《2014年中国互联网舆情分析报告》显示，“微信取代微博客，成为当下经济发达地区民众的首要信息渠道和社交平台”^[1]。而据学者统计，“95%以上的大学生是微信用户”^[2]。可见，微信已是人们不可或缺的一种生产生活方式，影响着社会交往，改变着价值观念。如何利用其占领网络教育新阵地，构建微信教学平台，已是高校思想政治理论课教学改革必须关注的话题。

一、高校思想政治理论课微信教学平台构建的现状与趋势

当前，“就高校综合运用网络教学平台，全面推进思想政治理论课教学改革已成为普遍共识”^[3]，然而对于微信教学平台的专门研究相对较少。学界现有相关研究重点集中在微信对大学生思想政治教育的积极影响和消极作用。如王铮、徐志远从微信的基本内涵和特点入手，分析了微信对大学生思想政治教育的影响，并提出了相应的对策。李华琼则从微信的功能入手，指出“微信作为消费社会的一种流行文化，具有大众娱乐性、技术复制性和符号价值的特点，与大学生猎奇心和群体归属感的高度契合，给大学生思想政治教育的主体、客体、介体、环体带来了挑战”^[4]。

基于对微信的内涵、特点、效应的分析，专家学者除了对宏观层面的大学

生思想政治教育创新提出“更新人才队伍、优化网上网下、虚实结合途径、搭建信息共享平台、完善师生交流机制”^[5]等对策，也对微观层面的高校思想政治理论课借助微信平台提升教学实效的优势、重要性进行了探讨，如王辰认为：“微信的信息平台非常广阔，使用微信相互交流的个体能够感受到平等的交流氛围，而且微信可以相互传达时事要闻，共同讨论和相互评价。这些特点都有利于传统教学方式的改变，既适应当今大学生的学习方式，也满足提升高校思想政治理论课的教学实效的客观要求。”^[6]曹洪滔、周莉指出，“运用微信公众号进行微课程植入、快速推送学习资信、及时进行师生交流、进行数据分析提供课程改革依据，是高校思想政治理论课反映时代精神的必然要求”^[7]。然而，在现实中教师使用微信与学生进行互动的频率却并不多，有学者对西安某高校大学生使用微信现状的调查显示，“大学生微信交际圈的差序格局以同辈群体为核心向外扩散，老师处于外围圈层，95.2%的学生几乎不多与老师在微信上进行交流”^[8]。可见，构建高校思想政治理论课微信教学平台，促进教师主体运用微信扩散课堂影响力，是高校思想政治理论课改革探索的现实要求和未来指向。

二、高校思想政治理论课微信教学平台的构建

（一）平台构建

高校思想政治理论课微信教学平台的建构，基于“互联网+”时代大学生主体性增强、信息渠道多元化、社会交往私密化、自我认同焦虑化等德育规律的新特点、新趋势，旨在推进思想政治理论课与全天候信息、情感双向互动的微信等新媒体技术的深度融合，探索课堂教学模式、教学结构和教学体系的信息化、一体化创新，实现教材体系向学生认知体系和信仰体系的有效转化，是高校应积极有效应用的德育工作载体。

1. 系统设计

高校思想政治理论课微信教学平台的系统设计分为五个阶段。一是聚焦教育教学规律，整合理论与实践，凝聚高校思想政治理论课微信教学的经验，形成平台设计的理念指南。二是设定教学目标，基于教学研究的历年滚动调查数据，解析大学生主体的认知、应用能力及其思想关切，为课程内容、课堂结构的设置提供导向。三是整合教学资源，充分运用以往的网络课程资源，结合微信教学平台的内容设计、版块模式进行资源的挖掘与重构。四是加强组织建设，组建分工明确的高素质微信教学平台的开发、使用、管理团队，形成思想政治理论课线上、线下的无缝衔接关系。五是推进平台的具体构建。基于微信的应

用程序外接功能,把自主设计的承载教学理念、教学环节、教学内容、教学资源的思想政理论课教学应用程序衔接进入微信平台,在教师对课堂结构的主导下,实现教与学的及时互动。

2. 要素规则

高校思想政治理论课微信教学平台的核心要素规制分为七个方面。一是主体要素。在微信教学平台的使用过程中,教师是思想政治教育过程的主体,学生是客体,“主客体关系不能混淆”^[9],教师作为引导主体应保持责任感和自信心,把握好微信平台使用与教学环节契合的时、效、度,依据教学规律,向学生传授知识、答疑解惑。但其必须转变传统“满堂灌”的教学观念,重视对教育对象的研究,尽可能保持与学生的双向互动,激发其积极性。二是目标要素。要依据教学的总体目标和学生的诉求,按照教学互动的不同环节,分层次、分阶段设置具时限性的具体目标,并及时依据效果反馈做出调整,为教师和学生双边活动提供条件。三是动力要素。为确保传统课堂与微信教学平台融合的有效性,协调统筹地进行线上、线下的切换,帮助教师履行教学义务,增强学生自主学习的能动性,激活微信教学平台的内在动力与外在积极影响因子十分必要。四是方式要素。要根据课程特点、受教育者的自身规定性设定灵活性、人文性的教学环节,依据教学过程进行的具体情况,适当调整教学策略,使教学方式借助微信平台以融合情理的方式顺势嵌入学生的生活学习之中。五是控制要素。对微信教学平台的使用进行宏观规划与管理,主动把握线上课堂与线下拓展的时间、依据教学过程的需要设置切换点,确保微信教学平台使用效益最优。六是评估要素。适时对微信教学平台在课上、课下的使用情况进行评估,总结经验与教训,为下一阶段的课堂教学提供客观依据。七是保障要素。健全高校思想政治理论课微信教学平台建构与运行的多元保障机制。不仅在于物质、技术、人员的供给,还要争取家庭、学校、社会的多方合力效应。

(二) 以高校思想政治理论课微信教学平台为基础的教学模式改革

以高校思想政治理论课教学逻辑进程为基点,结合自主开发的应用程序与微信的衔接形成的教学平台,教师对课堂结构和内容进行模式设计,以落实教学结构(教师、学生、教学内容和教学媒体)的地位与作用的真实变化。具体而言,教学模式由“厘清思想”“创新内容”“激发思考”“实践体认”“阅评叙事”五个环节链接而成。

1. “厘清思想”是起点。“厘清思想”是指开课之初,运用问卷调查、数据分析等方式,深入挖掘大学生对每门课程核心思想的观点,描绘出其结构模型,分析其影响因素,以此为客观依据,针对性地进行课程讲授,如“思想道德修