



高中课改 理念与实践

张永泉 著

GAO ZHONG KE GAI
LI NIAN YU SHI JIAN

- ☆ 课改理念篇
- ☆ 课改案例篇
- ☆ 课题研究篇
- ☆ 心理探索篇
- ☆ 作文教学篇



电子科技大学出版社

高中语文课改 理念与实践

张永泉 著

GAO ZHONG YU WEN KE GAI
LI NIAN YU SHI JIAN



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中课改理念与实践 / 张永泉著. —成都: 电子科技大学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5647-2755-0

I. ①高… II. ①张… III. ①课程改革—教学研究—高中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第281556号

高中课改理念与实践

张永泉 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都一环路东一段159号电子信息产业大厦
邮编: 610051)

策划编辑: 谭炜麟

责任编辑: 谭炜麟

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都新千年印制有限公司

成品尺寸: 145mm×210mm 印张 9 字数 226千字

版 次: 2014年12月第一版

印 次: 2014年12月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-2755-0

定 价: 32.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

人生在世为生计谋，似乎都需要一份职业。于教书而言，有的人仅仅把它当作一个谋生的行当，这本无可厚非。但在三尺讲台恪尽职守，把教书育人当成一份有意义的事业来做的，也大有人在。正是这些教育的精英撑起了中国教育的蓝天，让幸福的后代沐浴在爱的阳光中幸福地成长。张永泉老师就是在教育园圃中辛勤耕耘并有所建树的优秀教师。

张永泉欣逢高考制度改革的好时代，参加了1977年的高考，成为高考改革后第一批入校的大学生。毕业后成为一名中学教师，相当长的一段时间工作在基层学校，当过班主任、教导主任、校长等，无论工作如何变迁，从未离开过挚爱的讲台。后调入遵义四中这所百年名校工作，他担任过教研组长、年级部主任，但他从未离开过挚爱的讲台，在讲台上一站就是30多年，并乐此不疲。由于教学上的无私且具睿智的付出，他教的无论是重点班还是普通班，高考成绩都名列前茅，现很多学生在各行各业都已崭露头角，表现出良好的综合素质。他教过的学生遍布祖国的五湖四海，早已不可计数，考上国内知名高校的学生为数不少，其中2007年的省文科状元陈芳芳和2014年的省理科状元罗起飞更是以他们的出色成绩辉映着他优良的教学效果，这是很多教师终生都难以企及的梦想。

张永泉成为同行中的佼佼者并取得卓然成绩，绝非偶然。

其一，挚爱教师职业。人们常说，兴趣和爱好是成功的一半。张老师教书 30 余年，也曾多次有改行做行政或经商的机会，这对于热衷官场生活或希望改变教师清贫生活的人也许是梦寐以求的事，但张老师未动过心，选择了一辈子耕耘讲台，品味桃李满天下的成就感，体现了矢志不渝地塑造人的高尚情愫。

其二，摒弃教书匠的浅表，力求作专家型教师。在教学中，有的教师以受到学生欢迎和崇拜为最大的满足，以学生取得优异成绩为最高追求，对自己的教育教学经验和理论缺乏系统的思考和整理，很难提升自己而拥有更广阔的发展空间。张老师不愿意只停留在做一个好老师或教书匠的层面，他有自己独立的思考和更高的追求：做一个专家型教师，实践和理论并重，用先进的教学理念来指导教学，在教学中勤于思考并笔耕不辍，留下众多值得与同行分享的教学成果。

其三，有较为敏锐的感悟力。每当教育教学方面有新的理念和新的方法问世，张老师总是带着一种好奇和探索的心理主动去接触它，亲近它，并汲取其中有价值的东西为己所用。“启发式”教学法，“占可夫”教学理论、魏书生的教学观念、于漪、钱梦龙的语文观，他都认真思考探索过，而总有所斩获。受教于他的学生，都体会到了张老师独特的教学方法和个人魅力：丰厚的学养积淀和具有思想的启迪，而又寓教于乐。今天这本《高中课改理念与实践》，也就是近年来对我国倡导的新课程改革在自己教学中的尝试和探索，折射出他的教育教学思想和艺术。一个教师，有对时代教育的敏锐感知力，这是值得肯定和赞赏的。

张永泉的这本书的初稿，内容比较丰富。主要部分是用新课程改革理念，结合我省高中教育教学的实际，再根据自己的课堂实践得出的思考和总结，有论理阐述，有课改案例，具有一定的前瞻性和可操作性。对深化我省高中语文甚至其他学科的课改，都有一定的参考价值和启迪意义。另有一部分内容是他在教学中、

课题研究中的探索实践所得，如课堂教学的实效性研究、作文教学指导、学生心理研究等板块，这是在教育教学科研方面的独到见解。全书内容看起来各版块结构较独立却又有机联系，荟萃了他多年来的智慧，体现了他的创造，很值得一读。

一个重点高中语文教师，在升学压力大、教学任务十分繁重的情况下能结合实践探索教学之奥秘，力求不断提升教学质量，表现出为人师者的真知灼见和可贵的敬业精神，作为同行我钦佩张老师，故为之序。

遵义师范学院 岑 玲

绪 论

21 世纪是一个知识经济多元化发展的时代，也是一个人才激烈竞争的时代。拥有高素质的创新型人才发展战略的国家，才能在未来的竞争中立于不败之地。人才培养的关键在教育。当前，在基础教育方面，我国与世界发达国家的水平差距很大，制约了经济的发展。如何缩小这种差距？就是要加大我国教育的力度。在我国教育的一系列改革中，基础教育的改革尤为迫在眉睫。正是此种背景下，我国推出的新一轮高中课程改革（以下简称“课改”），力图解决我国高中传统教育教学中的问题，使这一基础教育的重要组成部分更加扎实完善，为我国的高等教育输送合格的、有创新意识的人才，推动我国社会各方面的持续健康的发展。关注课改、参与课改是 21 世纪教师义不容辞的使命，任重道远。“位卑不敢忘忧国”。我作为一名教坛老兵，和广大教育工作者一样，深感课改使命光荣，责任重大。近几年来，曾作为遵义四中语文教研组长、现为遵义市名师工作室主持人的我，一直在关注其他省市的课程改革，研究其课改之得与失，认真组织和参与我校的教研活动和校际交流活动，深入教师们的课堂教学听课，又作为核心成员积极参加“提高课堂教学实效性”策略和“构建教师引领，学生自主学习，合作探究的课堂学习模式”的课题研究，并对我市的部分学校的领导、教师以及学生、学生

家长对课改的理解现状进行调查研究。在我省课改来临之前，我对我省即将开始的课改会产生的困难做了预测，写成了论文发表，引起了相关部门的重视。之后，在我省的课改中，我一边探索实践，一边思考总结，写出了多篇关于课改的文章和实践性较强的案例，其中有几篇已在大学学报发表，部分在同行中交流，得到了同行和专家的认可。尽管其中的思考还不够成熟，但毕竟有了一些收获，现在很愿意与大家分享。于是把这些思考所获和实践的经验编写成这本《高中课改理念与实践》一书。

这本书的内容分成以下几个板块：“课改理念篇”，主要是对高中课程改革的理解和阐述，其中对课改的核心价值和如何实现课堂教育教学的优化进行了思考，尤其是对课改课堂的教学组织模式做了一些实践和探索，对课堂教学的组织实施有一定的操作性。本编还结合一线教师的教育教学实践，对我国的师范教育对未来教师的知识和教学能力培养方向、方式做出了一些思考，供相关教育机构参考；“课题研究篇”收集了笔者参与的部分课改课题研究的资料和理论成果与读者分享，其中不乏我校语文课题小组集体智慧的结晶；“课改案例篇”展示的是笔者在课堂教学改革的实践中的有价值的收获和反思，以期给同行和年轻的教师们一点启发；“心理探索篇”是笔者在担任班主任期间对高中生在不同环境中心理问题的发现与思考；“作文教学篇”则是笔者多年的作文教学的实践形成的一些经验总结和方法思考，希冀能给同行一些抛砖引玉似的启发。其中还有20余篇笔者写的话题各异的“下水作文”，意在告诉年轻教师们要多写多练，教学中做好学生的表率，让学生体会到教师的勤奋、敬业和积极向上的精神，同时选登几篇学生的优秀作文激励孩子们去勤读书，善思考，肯动笔，做一个勤奋的写作人。所有这些，都想贯穿一种课改的理念：把课堂还给学生，让学生在自主学习、合作学习、探究学习的氛围中成为未来学习和生活的创造者和散享者，也体现教师以学生平等的角色参与教学的内涵。

课改探索的路也还漫长而艰苦，但我相信，有上级部门的正确领导，有专家的正确指导，有广大教师的共同奋斗，我省的课改一定会取得辉煌的成绩，我们的高中教育教学一定会出现百花争艳的美好局面。

张永泉

2014年9月

第一编 课改理念篇

新课程改革实施过程中可能遇到的困难及其应对措施思考	/2
教师在新课改语文课堂中角色定位浅探	/11
新课改理念下高效课堂的基本特征	/20
新课程改革背景下的师范院校学生教学能力培养的思考	/25
质疑能力是学生的自主学习的有力抓手	/35
努力发挥课改样本学校的示范带头作用	/41
东坡辨钟命名之失	/54
发掘语文教学中“读”的价值	/57
新课标高考语文试卷命题结构的缺陷及其补救思考	/61
古诗词复习方法	/66

第二编 课题研究篇

课题“提高课堂教学实效性策略研究”	
开展的意义和阶段成果	/70
课堂教学中教师引领的作用概说	/78
课题研究报告	/83
作文教学中“教师引领，学生自主习”方法的浅探	/87
独茧抽丝，抓住“文眼”，突破课文重难点	/93
学生课堂自我约束、自主学习的模式思考	/97

高考第二轮复习的几点建议	/102
考纲、教材与高考命题关系浅见	/107

第三编 课改案例篇

点燃探索的火炬	/112
花开两朵，各表一枝	/114
让课堂仁者见仁，智者见智	/117
独辟蹊径曲径通幽——《荷塘月色》教学偶得	/121
《奥斯维辛没有什么新闻》获奖解读	/124
从陶潜的辞官归隐看古代隐士情怀	/127

第四编 心理探索篇

离异家庭孩子教育的思考	/132
困扰高中生学习的几个不利因素及其对策	/138

第五编 作文教学篇

培养中学生写作兴趣的几个环节	/144
建立读与写之间的桥梁	/150
高考作文训练提质思考	/156
让考场作文驶入快车道	/170
浅谈议论文写作的十大“硬伤”	/183
高考作文语言的诗化技巧	/196
语文教师为什么要写点“下水作文”	/207

· 教师下水作文 ·	
博弈的魅力	/210

潮起潮落说“变通”	/212
教育三境界——教师一生的追求	/214
化毒树为良药的技巧	/219
父亲二三事	/221
凤凰山烈士陵园（说明文）	/223
从谏如流国泰民安	/225
扫天下安事一屋？	/227
壁立千仞，无欲则刚	/229
物竞天择，自立则生	/231
锲而不舍，金石可镂	/234
果断与武断	/236
诚信让世界和谐	/238
谈尊严	/240
人无远虑，必有近忧	/242
苦难是人生的一笔财富	/244
学会感恩，温暖世界	/246
人生当自信	/248
为有源头活水来	/250
细节决定成败	/252
善小而为，终成大善	/254
· 学生优秀作文选 ·	
弈者，博也	/256
荒漠无战事	/264
例说“变通”	/267
缺陷之美	/267
人生棋	/270
回老家拜年	/272

第一編

课改理念

篇





新课程改革实施过程中 可能遇到的困难及其应对措施思考

2010年，新课程标准（以下简称“新课标”）和新一轮课程改革（以下简称“课改”）将在我省初高中的教学中全面实施，这无疑将对我省的教育教学的改革产生积极的推动作用。面临的这次全新的教育教学改革，对广大中小学教师来说，机遇与挑战共存。机遇是，我们在继承和发扬过去的优良的教育教学方法的基础上，对未来的教育教学融入更加适应时代的发展和需要的教学理念和教学的模式，使我们的教学更加科学、先进和成熟，从而更好地为国家和民族的文化教育发展奠定坚实的基础。而挑战则是，全面实施新课标，我们是否在思想观念上、具体的措施上、物质条件上做好了充分的准备？我们在面对在实施新课标的过程中出现问题和困难时是否有足够战胜它们的信心、勇气和应对它们的能力？

笔者是一名长期耕耘于教坛的一线重点中学的教师，对实施新课标可能产生的问题有以下估测，并就此谈谈自己的拙见，以期引起我省教育界同仁和专家的注意。

一、对新课标理念的内涵、任务和要求认识不清晰

我省的教育过去基础比较薄弱，虽经多年的努力与改善，在许多方面已经有了长足的进步，但与教育教学水平高的省份和地区相比，仍有较大差距，这是毋庸置疑的事实。其他方面暂且不说，有一个重要的问题就不容回避，那就是，虽经近年来教育部门的积极宣传动员，但相当多的学校和很大一部分教师对新课程的改革并没有真正地认识到位，对新课程标的内涵认识非常模糊，即对新课改改革的性质、方向、目标、任务、内容、课程结构和课程设置等等知之甚少，对新课标与教学大纲的对比也鲜有深入的研究，甚至有的学校领导对此也很淡漠，没有高度重视即将到来身边的教学改革。这是因为，在目前，带有浓厚应试教育色彩的高考严重地占据了学校领导和教师坐下来认真研究新课标的时间，也束缚了广大一线教师去大胆探索、实践新课改的手脚。学校对教师的评价主要还是集中在高考成绩的好与坏上。许多领导口头上提倡和鼓励教师去参加课改，实际上是“叶公好龙”，最终怕出高考出问题，怕承担责任。基于这种目前形势，新课改的改革理念很难深入人心，教师对了解、研究新课标和新的教学大纲的任务就无从落实，新课改也就成了一句空口号。

二、课改的物质条件尚不充分完备

应该看到，有的学校对新课改有着较为清醒的认识，也对即将来临新课改做了一些有益的准备。但是，总的看来，大多数学校因为资金不足或学校重视不够而不安排教师考察、学习和专门培训，致使很多教师只停留于了解有关课改的几个新名词上。同时，很多学校的教学设施比较落后，很难保障课改的真正实施。



比如，在教学中，有的教师想要践行以教师为主导，学生为主体的课改理念，让学生自己动手做一些实验，开展一些实在的活动，搞点研究性学习，但最终因条件不具而成了空想或纸上谈兵，最终只能将好的计划束之高阁。原因很简单，就是场地、仪器设备等匮乏，教学设施简陋。如我省的许多条件差的学校连个图书室都没有，或有其名而未有其实。学生学习和开展活动的条件都非常有限，这就必然保障不了课改的真正展开和落实。

三、传统教学中陈旧的理念、落后的教学方法和模式根深蒂固与积重难返

新课程改革最大的障碍，莫过于相当一部分教师在教学观念上的保守和在教学方法上的陈旧形成积重难返。当然，我们应该充分肯定新中国成立后，我国的教育思想和观念的不断更新，我们的教育完成了从“灌输式”向“启发式”教育的大转变，绝大多数教师能本着“以学生为本”的理念进行教育教学，但其中也仍有部分教师教育思想陈旧，教学方法落后，一定程度上阻滞了的新课改的进行，这是不争的事实。我们还应该看到，处在教育第一线的老师中，特别是被学校、家长、学生称之为“成熟”乃至“骨干”或者是“权威”的老师，年龄多偏大，教学经验较为丰富，在教学中多取得好的成绩（姑且不论是否是高考成绩），是学校教学依靠的主要对象。但正是这些教师中的一部分，会因在课改的实施持徘徊观望的态度，有的我行我素，甚而对课改产生抵触情绪和非难行为。这种来自“权威”的阻力不可小视，如果这些人不认同课改，不愿参与到其中来，如果我们不依靠他们来积极支持课改，课改的进程也许会由此变得更为艰难。

四、社会和家长对新课标的心理认同问题

任何一次社会观念和某种人们久已认同的方法的大改变，自然都会引发社会的不同凡响。新新课标的实施、课程的改革亦然。恢复高考制度已经 30 多年了，高考的主流模式还是一种应试教育模式，个别省市的高考改革实验仍在探索中，还暂时不能给我国教育提供一整套较为先进科学的参考模式。高考还要继续，学生高考的成败牵涉我国千家万户老百姓的切身利益，这就决定了中学的教学的改革必须要考虑到我国教育国情的需要。改革一定有成与败，但我们的课改不能不负责任地随意拿学生当我们的试验品。如果高考改革不先行，并努力与新一轮课改合拍、交融，课改可能陷入孤掌难鸣的尴尬境地。新的教学观念的运行，已经习惯了的教学模式将被改变，我们的学生是否很快认同并适应？再说，如果课改探索失败，学生、家长、社会能给以学校、教师充分的理解和宽容吗？继续进行课改还能得到家长和学生支持吗？这些问题不解决，作为学校和课改主体的教师们就会感受到极大的压力而无所适从，传统的教学理念和教学模式就会大行其道，课改势必举步维艰。

五、不切合教学实际的肤浅、花架子表演课充斥课堂

目前，我们也欣喜地看到，有的学校对新课改已经开始进行前期的探索，初步取得了一些成绩，走出了一些路子，但不少学校在课改探索中也不同程度地存在一些玩形式、走过场的问题。有的学校在上级的督促下，迫于形势也要求教师组织一些关于新课改的探索，一些所谓“优质课”“示范课”“探讨课”“研究课”纷纷出笼，名称可谓五花八门，“花架子课”充斥课堂，用浮华