



大学生思想政治 和创业教育教程

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
HE CHUANGYE JIAOYU JIAOCHENG

主编：肖呈生 戴莉萍 钟小芳

编委：彭佩林



中国原子能出版社
China Atomic Energy Press



大学生思想政治 和创业教育教程

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI
HE CHUANGYE JIAOYU JIAOCHENG

主编：肖呈生 戴莉萍 钟小芳
编委：彭佩林



中国原子能出版社
China Atomic Energy Press

图书在版编目(C I P)数据

大学生思想政治和创业教育教程 / 肖呈生, 戴莉萍,
钟小芳编著. — 北京: 中国原子能出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5022-8007-9

I. ①大… II. ①肖… ②戴… ③钟… III. ①思想政
治教育-高等学校-教材②大学生-创业-高等学校-教
材 IV. ①G641②G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第079101号

大学生思想政治和创业教育教程

出 版	中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路43号 100048)		
责任编辑	蒋焱兰		
特约编辑	李 宏 吴紫荆		
印 刷	武汉市盛宏源印务有限公司		
经 销	全国新华书店		
开 本	880mm×1230mm 1/32		
印 张	10.125		
字 数	270千字		
版 次	2017年4月第1版	2017年4月第1次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5022-8007-9		
定 价	53.00元		

出版社网址: <http://www.aep.com.cn> E-mail: atomep123@126.com
发行电话: 010-68452845 版权所有 侵权必究

作者简介

肖呈生(1981.10—),男,江西于都人,教育学硕士。现为赣南医学院基础医学院教师,职称讲师。近年参写、参编著作、教材多部;在《教育与职业》《短篇小说原创作品版》等刊物发表论文近三十篇。主持及参与省级课题、市级课题及校级课题十余项。目前主要从事大学生思想政治教育、医学教育研究和创业教育研究。

戴莉萍(1985.11—),女,江西吉安人,法学硕士。现为江西应用技术职业学院思政部教师,职称讲师。近年参写、参编著作、教材多部;在《商业经济研究》《北京工业职业技术学院学报》等刊物发表论文数十篇。主持及参与省级课题、市级课题及校级课题十余项。目前主要从事大学生思想政治教育和创业教育创新研究、高职院校创客空间构建研究及中央苏区史研究。

钟小芳(1984.01—),女,江西定南人,教育学硕士。现为赣南医学院基础医学院教师,职称讲师。近年参写、参编著作、教材多部;在省级刊物发表论文十多篇。主持及参与省级课题、

市级课题及校级课题多项。目前主要从事大学生思想政治教育、创新创业教育研究和高校管理研究。

彭佩林(1988.03—), 硕士研究生, 就职于湖南环境生物职业技术学院, 研究方向: 教育心理学, 高等教育管理。

前言

在全球化和知识经济时代,一个国家的核心竞争力更多地表现在创新和创业能力上。创新精神与创业能力的培养是一个国家与民族可持续发展的灵魂和综合国力的具体表现,是实现由人才第一资源顺利转化为科学技术生产力的观念性与体制性创新。特别是进入21世纪,创业已成为世界各国经济发展的原动力,中小企业的创业行为有力地推动了国家经济的飞速发展,成为增加就业的生力军。创业的重要性不断被认识,并带动了高校创业教育的兴起和发展,创业学成为高校发展的新兴学科领域。

高校创业教育能够有效培养大学生的创业精神、提升大学生的创业技能,极大地提高大学生从事创业活动的成功率,并且能够产生产业结构变迁效应和福利改善效应。另一方面,作为大学生,无论未来是否去实际创业,接受创业教育都会更好地促进其职业生涯的发展。

从本质上说,大学生创业教育是培养学生的创业意识、创业素质、创业技能的教育活动,即培养学生如何适应社会,提高生存能力以及进行自我创业的方法和途径。在大学生中开展创业教育,实际上是大学生素质教育、创新教育的一部分,是适应知识经济发展、拓宽学生就业门路和构建国家创新体系的长远大计,也是高等教育功能的扩展。

中国高校创业教育的起步较晚,一方面是由于大学生就业

形势日益严峻;另一方面是由于我国经济社会发展的需要以及创业型国家建设过程中对创业人才的需要。然而,创业教育的内涵远远超过了创办企业的范畴,创业教育是使受教育者能够在社会经济、文化、政治领域内进行创新,旨在培养具有自立、创新、甘冒风险、创造性思维等创业特征的个体,使之适应未来社会的需要。西方发达国家在创业教育中已逐渐成熟,形成了创业学科体系,特别是在创业教育过程中培养学生的创业精神,为国家培养创业型人才,已取得了显著的成果。

我国对创业的研究也越来越成为学者们关注的热点,科研课题、学术会议逐年增多。然而我国在创业研究方面还不能满足创业教育的开展,基于此,本书从思想政治教育理论基础上对我国高校创业教育进行了理论反思,对我国高等教育过程中的创业教育进行了分析和探讨,同时为大学生创业提供了一系列创业知识的指导,这些探索对高校开展创业教育培养创业型人才具有重要的现实意义。

本书第三、四章由赣南医学院基础医学院教师肖呈生执笔,共计七万字;第七、八章由江西应用技术职业学院思政部教师戴莉萍执笔,共计七万字;第五、六章由赣南医学院基础医学院教师钟小芳执笔,共计七万字;第一、二章由湖南环境生物职业技术学院教师彭佩林执笔,共计六万字。最后由第一作者肖呈生统一定稿。

编者

2017年4月

目 录

第一章 大学生思想政治教育理论基础	001
第一节 大学生思想政治教育的内涵	001
第二节 大学生思想政治教育的马克思主义渊源	006
第三节 国内外教育思想和理论的启示与借鉴	022
第二章 大学生思想政治教育时代化	046
第一节 大学生思想政治教育创新	046
第二节 创业教育是思想政治教育工作新的重要载体	051
第三节 高校思想政治教育促进创业教育的路径和方法	062
第三章 大学生职业生涯规划思想教育与创业教育	076
第一节 大学生职业生涯规划思想教育概述	076
第二节 国内外大学生职业规划思想教育的经验	096
第三节 创业教育在大学生职业生涯规划教育中的意义	106
第四章 创业教育的内容	111
第一节 创业教育的概念	111
第二节 创业精神	114
第三节 创业思想道德	120
第四节 知识技能	134

第五章 创业者及创业团队	147
第一节 创业者与创业动机	147
第二节 创业者的自我评估	154
第三节 创业团队及其组织与管理	162
第六章 创业机会与创业风险	184
第一节 创业机会的识别与评估	184
第二节 创业风险识别	198
第三节 商业模式的设计与评估	211
第七章 创业资源及其整合	230
第一节 创业资源	230
第二节 创业资源整合	240
第三节 创业融资	244
第八章 企业的创建与管理	256
第一节 企业的创办与建设	256
第二节 企业的运行	275
第三节 企业的管理	287
参考文献	311

第一章 大学生思想政治教育 理论基础

【学习目标】

- 1.掌握大学生思想政治教育的内涵与特征。
- 2.理解马克思主义理论对大学生思想政治教育的指导意义,了解马克思主义对人的本质和人的全面发展的探讨。
- 3.学习我国传统道德思想和西方教育思想和理论,将国内外教育智慧融入大学生思想政治教育中来。

第一节 大学生思想政治教育的内涵

一、大学生思想政治教育的内涵

从内涵概括来讲,今天的大学生思想政治教育已经完成了由意识形态为主的内涵向以科学性为主的内涵的转变。大学生思想政治教育学科、专业建设在高度重视意识形态性质的同时,对本学科的科学性研究正在深入。大学生思想政治教育的这种科学性,反映在人类进入阶级社会以来,所有社会的统治阶级总是运用一系列范畴、原则、方法,整合社会、教育民众,开展政治动员、完成社会组织任务,并且形成了一定的规律。

从内涵体系、属性来讲,今天的思想政治教育学科已经完成了由单一的“阶级性”内涵向综合性、实践性、科学性内涵的发展,并且逐步展开为内容丰富、渐成体系、提高发展、内涵凸现的崭新阶段。

可以将大学生思想政治教育的专业内涵概括如下:大学生思想政治教育,是以马克思主义哲学原理、政治经济学原理和科学社会主义原理进行分门别类研究的事实为基础逐步形成的,是对中国化马克思主义理论和实践的科学内涵、精神实质、内在逻辑和实践进行整体性、综合性研究的专业学科。在马克思主义理论一级学科下属的诸个二级学科中,大学生思想政治教育是极具运用性的特殊学科。它旨在研究在马克思主义指导下的具有中国特色、中国气派的思想政治教育的基础理论、学科体系 and 实践总结。它至少包括:研究无产阶级经典作家关于思想政治教育的经典论著、理论基础及其形成和发展,把握思想政治教育的指导思想、理论基础、基本原则的学科体系;研究当代社会思潮与思想政治教育对象的变化,把握思想政治教育理论和实践的科学性;研究思想政治教育的内容和方式,把握思想政治教育的基本原理和方法论。

大学生思想政治教育就是要使大学生从整体上学习和认识思想政治教育的基本理论、基本过程,掌握从事思想政治教育实践的基本规律和基本方法,初步运用马克思主义立场、观点和方法,研究和分析现实社会问题、思想认识问题和社会发展问题,注重基本理论和基础知识的学习与掌握。对大学生的培养,还要注重专门知识和专业理论的学习,同时还应注重前沿知识和前沿理论的学习和研究。

至于构成大学生思想政治教育的核心内容,则已逐渐形成

一个相对完整的科学体系,目前可概括为五个内容三个层面:①居于最高地位的、任务最艰巨的、在思想政治教育内容体系中起支配作用的“政治教育”。②最经常的、最普遍的、具有认知性特点的“思想教育”。③处于最底层、最具基础地位和最基本特点的是“道德教育”“心理教育”和“法纪教育”。其中,“政治教育”是信仰性教育,重在灌输、主导和控制;“思想教育”是认知性教育,重在启发、说理和引导;“道德教育”是规范性教育,重在内省、养成和自律;“法纪教育”是保障性教育,重在强化、自制和他律;“心理教育”是自励性教育,重在劝导、激励和体验。

二、大学生思想政治教育的性质

(一)综合性

大学生思想政治教育的综合性,首先,表现为它在研究和说明某种复杂社会现象对大学生思想政治教育的影响。研究和揭示大学生思想政治教育规律时,必须高度重视对一切相关的各种社会因素、心理因素乃至一些自然因素做多变量的综合考察。其次,表现在它要正确地研究大学生思想政治教育,科学地建立大学生思想政治教育理论体系,合理地设计本专业各个层次的培养目标就必须学习、借鉴和综合利用多学科知识。第三,表现在它的研究范围上。当我们把思想政治教育当作一项事业研究时,它事关中国特色社会主义建设的大局,必须尊重和体现强烈的社会政治意识;当我们把它当作一门科学研究时,必须尊重和体现其突出的科学性特点;当我们把它当作一种活动研究时,必须尊重和体现其生动的实践性特点。

(二)阶级性

在阶级社会里,大学生思想政治教育是为一定的阶级或政治集团服务的,反映的是本阶级的根本利益和要求,具有明显的阶级性特征。不过,剥削阶级都不愿或不敢承认这一点。马克思主义思想政治教育学公开声明它具有无产阶级党性原则,坚持用马克思主义理论、社会主义思想体系教育人民,培养全面发展的社会主义新人。

大学生思想政治教育学的阶级性与真理性是高度统一、完全一致的。思想政治教育学建立在对社会发展规律深刻认识的基础上,反映了社会发展的要求。无产阶级与最先进的生产方式相联系,代表了历史发展的方向。大学生思想政治教育为无产阶级事业服务,就能推动社会循着自身的发展规律不断进步。同时,无产阶级没有自己的狭隘私利和特权要维护。科学越彻底,越具有客观真理性,就越符合无产阶级的根本利益。可见,只有坚持真理性原则,大学生思想政治教育才能更好地坚持阶级性原则,更好地为建设社会主义和谐社会服务。

(三)时代性

恩格斯指出,每一时代的理论思维,都是一种历史的产物,在不同的时代具有非常不同的内容。大学生思想政治教育是一门时代性很强的科学,也是一门历史的科学。在不同时代,由于人们的思想特点不同,因此其发展变化的规律也会有所不同。由于不同时代社会物质生活条件和社会制度的差异,对大学生的培养目标就会有根本区别,大学生思想政治教育的任务、内容和方法也就有原则的差异。研究大学生的思想品德的形成与发展,必须置身于特定的社会历史背景;思想政治教育的实施与开展,也必须体现时代的要求。

(四)民族性

人类社会发展到今天,是以民族的形态存在和发展的。民族性是一个民族区别于其他民族的个性特征,即民族的特性或特色。大学生思想政治教育是不同民族的实际生活和历史文化传统差异的反映,更是不同民族选择的发展道路、社会制度和意识形态差异的集中反映。只要产生民族性差异的土壤存在,大学生思想政治教育就始终带有它鲜明的民族印记,并以本民族特有的形式与内容,为民族的崛起和腾飞提供强大的精神动力。以思想政治教育为整体研究对象的思想政治教育学,也必然带有本民族的鲜明特色。当然,民族性不是抽象的,而是具有特定的时代内涵和阶级烙印。我们这里的思想政治教育,除了一般原理与规律外,大多指具有中国特色的社会主义的思想政治教育。

要说明的是,民族性并不意味着封闭性。大学生思想政治教育的开放性特点是由人类实践的开放性所决定的。社会实践是发展的,我们的思想认识也必须不断前进。面对当代人类实践的发展,大学生思想政治教育要自觉变革,追求创新,不断贴近现实生活,在开放的视野中、在生机勃勃的社会实践中,寻找理论的生长点。

(五)真理性与价值性

在这里,所谓“真理性”就是指大学生思想政治教育的可靠性、合理性、有效性,它蕴涵着丰富的知识性、专业性、学术性,即科学性。它要求人们要以科学态度对待大学生思想政治教育,树立科学精神,运用科学方法;要自觉加强科学理论、科学知识在教育中的分量;要努力掌握科学方法,借助先进的科技手段开展教育。要具有科学知识、法律意识和经济常识,要努

力提高思想政治教育的理论学术水平、科学技术水平和方法艺术水平。而“价值性”是指大学生思想政治教育的革命性、党性、政治性、阶级性、意识形态性。它要求人们坚持大学生思想政治教育鲜明的目标导向、有选择的价值取向和坚定的教育倾向。也就是,思想政治教育不仅要人们对人们科学地揭示“是什么”“为什么”,更重要的是引导人们做出“要不要”“好不好”和“是否应该”的明确选择。要把握阶级性,即为无产阶级服务,坚持社会主义性质和方向;要突出先进性,即以马克思主义为指导,建设社会主义核心价值体系;要体现超越性,即育人为本,德育为先,促进人的全面发展。这种真理性与价值性的统一,就是意识形态性与科学性的统一。意识形态性是思想政治教育目的性的体现,科学真理性是思想政治教育规律性的要求。科学真理性是基础,意识形态价值性是本质;缺乏科学真理性,易犯“左”的错误;缺失意识形态价值性,易犯右倾错误。所以说,意识形态价值性是思想政治教育的价值所在,科学真理性是思想政治教育的生命所在,只有实现两者的有机结合才能真正实现思想政治教育的科学化。

第二节 大学生思想政治教育的 马克思主义渊源

马克思主义是我国建设社会主义的指导思想,因此也对培养社会主义接班人具有指导意义。在大学生思想政治教育之中,广大思想政治教育教师应坚持马克思主义之中关于人的本质理论观点,树立人的全面发展观念,促进大学生的全面发展。

一、马克思对人的本质的探讨

马克思关于人的本质理论,最主要的还是以人为本。以人为本对人类社会活动的各个领域普遍有效,但具体表现形式各不相同,因而它必须同各个领域的实际情况结合起来。以人为本在大学生思想政治教育领域的本质要求,强调要突出人的发展。人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的基础,也是教育的根本。马克思关于人的本体论研究的另外一个重要内容,就是对人的本质的探讨。

(一)马克思探讨人的本质的方法

人们对马克思关于人的本质问题的研究,大多集中在他对人的本质内容的规定上,而对他关于人的本质问题的研究方法及其理论意义缺乏探讨,结果使这种研究难于把握问题的真谛。马克思对人的本质的探究是采取多种方法的。他主要采取三种方法:

1. 人成为文明人的根据。所谓文明人,并非只是有血有肉的自然人,而是带有灵魂、适应社会发展的人。马克思之前的哲学家认为,人的本质是由于人具有思想、意识和理性。思想、意识和理性确实能够把人与动物区分开来。但是绝不是人的本质属性。

在马克思看来,直到人们自己能够运用劳动工具生产生活资料时,人与动物相区别的标志正是人自身。生产劳动是现实的人的类本质,生产劳动是人区别于动物的本质特征,生产劳动能够推动人的各种属性的发展。在关于人的本质研究上,马克思做出了巨大贡献,这位伟大的思想家有着辩证唯物主义的头脑,他将人的本质建立在辩证唯物主义基础之上。

马克思在辩证唯物主义的道路上走得更远。马克思认为,人的类本质与人的本质是不同的两个课题。在人的类本质问题上,物质生产劳动是人成为人的根据,把人和动物区分开来。人必然存在于现实生活中,每个现实的人为了自己以及后代的生存,都从事着一定的劳动,由于自然因素,因而,在现实生活中的人是与他人不同的独一无二的个体;在人的本质问题上,人的社会属性就凸显出来,人的特定的社会关系就构成了他的本质属性。

2. 分析人存在于社会中的根据。人的存在是多方面的,马克思主要把它归结为四个基本方面:自然存在、类存在、社会存在、个性存在。这实际上也是从人的生活中揭示人的本质。此方法的特点是首先确定人的基本存在,然后从中揭示出人的本质。

个人的自然存在即有生命体征的个人存在,它包括人自身的自然存在和人身外的自然存在。个人的自然存在要成为人的自然存在,在马克思看来,在于人的物质生产劳动和社会关系。马克思就从人的自然存在中揭示出人的本质——物质生产劳动和社会关系。

人的类存在是人的又一基本存在,关于人的类本质问题,我们在上一小节中说过,这里就不再详述了。总之,马克思用生产实践的观点,说明了与人相关的问题。

生活在现实生活中的每个个人都有自己不同于他人的个性,每个人的生活过程是完全不同于其类生活和社会生活的。类生活和社会生活是不能取代个体生活的。马克思认为,个人是社会关系的承担者,但社会关系并不是个人的全部,个人绝不只是社会关系的承担者,所以说社会存在不是不能代表个人